BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan dipaparkan "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III MI As-Shibyan Gresik Mata Pelajaran Matematika Materi Perkalian Bersusun Dengan Metode *Course Review Horay*"

A. Hasil Penelitian

Pada bab ini dipaparkan hasil penelitian "Meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III MI As-Shibyan gresik pelajaran matematika materi perkalian bersusun dengan metode *Course Review Horay*". hasil penelitian ini akan dijelaskan per siklus, dimana setiap siklus terdiri empat langkah pokok yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Hasil penelitian ini akan dijelaskan mulai dari pra siklus, siklus I dan siklus II. Sebelumnya menjelaskan hasil penelitian siklus I dan siklus II , dan melakukan pra siklus sebagaimana dijelaskan berikut ini:

1. Pra siklus

Pra siklus dilaksanakan pada hari sabtu tanggal 6 Desember 2014. Pra siklus dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 × 35 menit). Pada kegiatan ini, guru memberi soal materi perkalian dua angka dengan cara bersusun di papan tulis dan siswa menjawab. Apabila siswa yang mampu menjawab soal maka siswa tersebut maju ke depan untuk menyelesaikan dari kegiatan tersebut dapat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengetahui kemampuan siswa sebagai perbandingan sebelum penelitian tindakan kelas dan sesudah penelitian tindakan kelas.

Hasil tes siswa kelas III MI As-Shibyan Dampaan Cerme Gresik dapat dikatakan tuntas jika siswa mendapatkan nilai minimal 70, karena KKM untuk mata pelajaran matematika adalah 70.

Hasil pra siklus pada materi perkalian dua angka yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.1
Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus

No	Nama Siswa	Skor Motivasi Belajar	Keterangan
1	Achmad Fieqyh Saputra	61	MSR
2	Achmad Rangga Nur.A	55	MSR
3	Akhmad Jefri Al Bais	63	MSR
4	Ar Dimas	66	MR
5	Ayu April Lia	64	MSR
6	Defia Palupi Noviyanti	77	MT
7	Hasyim Asrofi	60	MSR
8	Lailatul Rachmadani	54	MSR
9	Mardina Wahyuningseh	63	MSR
10	Muh. Aditya Saputra	71	MR
11	Muhammad Ary	60	MSR

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	Muhammad Irfan	75	MR
13	Muhammad Zakariya	62	MSR
14	Naila Syafa Azzahrah	60	MSR
15	Oktarina Eviyani	55	MSR
16	Zaimatul Islamiyah	67	MSR
	Skor Perolehan	1013	
	Nilai Rata-rata	63,31	
	Prosentase siswa yang memiliki motivasi tinggi	$\frac{1}{16} \times 100 =$ 6,25 %	

Dari data tersebut nilai rata-rata motivasi belajar siswa adalah 63,31 (Motivasi Sangat Rendah). Tingkat prosentase motivasi belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi sebesar 6,25 % dengan jumlah siswa yang memiliki motivasi belajar matematika tinggi adalah 1 siswa dari 16 siswa, maka perlu adanya tindakan perbaikan dalam pembelajaran matematika sehingga diharapkan siswa dapat termotivasi dalam belajar.

2. Siklus 1

Pada penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 x 35 menit atau dua jam pelajaran. siklus pertama terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi seperti berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Rencana Tindakan

Pada tahap perencanaan siklus 1 kegiatan yang dilakukan adalah:

1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran matematika
2) Membuat angket motivasi belajar siswa
3) Membuat lembar observasi kegiatan guru dan kegiatan siswa

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus 1 ini dilaksanakan pada tanggal 10 Januari 2015, subjek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas III MI As-Shibyan Dampaan Cerme Gresik yang berjumlah 18 siswa adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebagai berikut:

1) Pendahuluan

Guru membuka pertemuan dengan doa bersama dan melakukan *Ice Breaking* terlebih dahulu, serta menanyakan kesiapan siswa untuk menerima pelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.1
Siswa Melakukan *Ice Breaking*

Untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang cara perkalian bersusun guru memberikan soal di papan tulis, dan siswa yang mampu mengerjakan akan maju kedepan untuk menyelesaikan soal.

2) Kegiatan Inti

Guru menerangkan materi tentang pecahan dan melakukan tanya jawab dengan siswa, kemudian siswa dibentuk kelompok berpasangan untuk mengerjakan soal dengan cara menuliskan jawaban di kertas yang sudah diberikan. Guru membacakan cara metode *Course Review Horay* terlebih dahulu sebelum soal dibacakan. Tugas siswa menjawab soal pertanyaan yang sudah dibacakan oleh guru dengan kerjasama.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.2
Siswa Mengerjakan Soal Dengan Metode *Course Review Horay*

Kelompok yang sudah mendapatkan tanda centang (√) secara vertikal, horizontal atau diagonal harus berteriak "horee" dan kelompok yang sering berteriak horay akan mendapat *reward* bintang.

3) Penutup

Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini dan mengakhri pertemuan dengan doa bersama.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.3
Saat Mengakhiri Pelajaran

c. Observasi

1) Hasil observasi aktifitas guru dan aktifitas siswa selama proses belajara mengajar

Tabel 4.2
Perolehan Aktivitas Guru Siklus 1

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I.	**Persiapan**				
	Persiapan fisik guru dalam mengajar			√	
	Persiapan Perangkat Pembelajaran yaitu RPP			√	
	Persiapan media pembelajaran				√
II.	**Pelakasanaan**				
	Kegiatan awal				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	1. Guru membuka dengan salam dan berdoa bersama				√
	2. Guru memeriksa kehadiran siswa				√
	3. Guru mengali pengetahuan awal dengan pertanyaan soal perkalian			√	
	4. Guru menyampaikan SK , KD, dan tujuan pembelajaran			√	
	Kegiatan Inti				
	1. Guru menyampaikan kegiatan inti pelajaran			√	
	2. Guru menunjukkan cara penerapan metode *Course Riview Horay* dengan bahasa yang jelas			√	
	3. Guru membagikan kertas untuk diisi siswa angka sesuai dengan selera				√
	4. Guru membacakan soal dengan jelas				√
	Penutup				
	1. Guru memberikan penghargaan atau *reward* kepada kelompok yang sering meneriakan hore				√
	2. Guru meberikan kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari			√	
III	**Pengelolaan waktu**				
	Ketepatan waktu dalam pembelajaran			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Ketepatan memulai pembelajaran			√	
	Ketepatan dalam menutup pembelajaran			√	
	Kesesuaian dengan Rpp				√
IV	**Suasana Kelas**				
	Kelas Kondusif		√		
	Kelas Hidup			√	
Skor Perolehan dengan skala 76		63			
Jumlah Skor perolehan dengan skala 100		83			

Skor Akhir Aktivitas Guru $= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

$= \frac{63}{76} \times 100$

$= 82{,}89$

Skor ini dibulatkan menjadi = 83 (Baik)

Pada tabel 4.2 di atas perolehan hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I mendapatkan skor 83 dengan kriteria baik.

Tabel 4.3
Perolehan Aktifitas Siswa Siklus 1

No.	**Aspek yang Diamati**	**Nilai**			
		1	2	3	4
I.	**Persiapan**				
	Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Persiapan alat perlengkapan belajar			√	
	Persiapan *performance* siswa			√	
II.	**Pelakasanaan**				
	Kegiatan awal				
	1. Siswa menjawab salam dari guru dan membaca doa bersama-sama			√	
	2. Siswa menjawab pertanyaan guru		√		
	3. Siswa menerima *reward* dari guru dan lebih termotivasi untuk lebih aktif			√	
	4. Siswa memperhatikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru			√	
	Kegiatan Inti				
	1. Siswa memperhatikan dengan antusias dan keingintahuan yang tinggi		√		
	2. Siswa menjawab pertanyaan guru			√	
	3. Siswa memperhatikan petunjuk guru			√	
	4. Siswa aktif didalam menyelesaikan soal dengan teman kelompok			√	
	Penutup				
	1. Siswa menerima penghargaan yang diberikan oleh guru				√
	2. Bersama-sama membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Skor Perolehan dengan skala 52	38
Skor perolehan dengan skala 100	73

Skor akhir Aktifitas Siswa $= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

$= \frac{38}{52} \times 100$

$= 73{,}07$

Skor ini dibulatkan menjadi = 73 (Rendah)

Pada tabel 4.3 di atas perolehan hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus 1 yaitu 18 dari 16 siswa. Dalam pengamatan secara keseluruhan siswa belum beraktifitas secara maksimal dalam pembelajaran. Hal itu dapat dilihat dari kegiatan siswa di kelas dan skor akhir siswa mencapai 73 (Rendah). Hal ini disebabkan siswa tidak fokus dalam mendengarkan soal dari guru dan masih malas dalam menghitung perkalian di dalam menyelesaikan tugas kelompok.

2) Hasil Instrumen Angket Motivasi siswa Siklus 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.4
Hasil Angket Motivasi Siswa Siklus 1

No	Nama Siswa	Skor Motivasi Belajar	Keterangan
1	Achmad Fieqyh Saputra	82	MT
2	Achmad Rangga Nur.A	79	MT
3	Akhmad Jefri Al Bais	73	MR
4	Ar Dimas	80	MT
5	Ayu April Lia	80	MT
6	Defia Palupi Noviyanti	78	MT
7	Hasyim Asrofi	77	MT
8	Lailatul Rachmadani	76	MT
9	Mardina Wahyuningseh	80	MT
10	Muh. Aditya Saputra	70	MR
11	Muhammad Ary	71	MR
12	Muhammad Irfan	73	MR
13	Muhammad Zakariya	67	MR
14	Naila Syafa Azzahrah	78	MT
15	Oktarina Eviyani	81	MT
16	Zaimatul Islamiyah	71	MR
	Skor Perolehan	1195	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Nilai rata-rata	74,68
	Prosentase siswa yang memiliki motivasi tinggi	$\frac{10}{16} \times 100 =$ 62,5 %

Dari tabel 4.4 di atas dapat dijelaskan bahwa metode *course review horay* pada pelajaran matematika pada siklus 1, nilai rata-rata motivasi belajar siswa adalah 74,68 (Motivasi Rendah). Tingkat prosentase motivasi belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi sebesar 62,5 % dengan jumlah siswa yang memiliki motivasi belajar matematika tinggi adalah 10 siswa dari 16 siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan penggunaan metode *Course Riview Horay* yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar pada siswa masih belum tercapai. Hal ini terlihat dari hasil prosentase kriteria motivasi belajar tinggi atau sanggat tinggi sebesar 62,5%

d. Refleksi

Tingkat keberhasilan memotivasi siswa masih belum mencapai kriteria yang diharapkan. Namun jika dibandingkan dengan pembelajaran sebelum menggunakan metode *Course Review Horay* sudah mengalami peningkatan yakni dari nilai rata-rata angket motivai belajar pada pra siklus sebesar 63,31 (Motivasi Sangat Rendah) menjadi 74,68 (Motivasi Rendah) pada siklus 1.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada siklus 1, peran siswa kurang karena pada saat siswa masih saja rame di kelas sehingga tidak konsentrasi terhadap apa yang dijelaskan oleh guru. Tetapi perhatian siswa lebih baik, hal itu terlihat ketika penggunaaan metode *Course Review Horay* pada saat meneriakan hore bersama teman kelompoknya.Ada tiga kelompok yang meneriakan hore tetapi satu kali .

Untuk mendapatkan kriteria keberhasilan penerapan metode *Course Review Horay* maka akan dilakukan adalah mengadakan perbaikan pada saat kegiatan pembuka dengan memberi motivasi dengan memberikan game dan bernyanyi pada awal pembelajaran serta memberikan contoh soal lebih banyak agar siswa lebih memahami dan memberikan waktu dalam menghitung dalam mengerjakan soal dengan kelomponya.

3. Siklus II

Pada penelitian tindakan kelas ini, siklus II dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan waktu 2 x 35 menit atau 2 jam pelajaran. pada tahap siklus ini sama dengan siklus sebelumnya yaitu terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

a. Rencana Tindakan

1) Membuat renacana pelaksanaan pembelajaran dengan mata pelajaran matematika

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Membuat angket motivasi belajar siswa

3) Membuat lembar observasi

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus II ini dilaksanakan pada tanggal 16 Januari 2015. Pembelajaran ini mengacu pada perencanaan pembelajaran yang sudah dibuat yaitu:

1) Pendahuluan

Guru mengawali pelajaran dengan doa bersama kemudian memberikan motivasi terlebih dahulu agar siswa lebih semangat dalam menerima pelajara dengan menyanyi dan permainan " besar atau kecil".

Gambar 4.4
Siswa Saat Melakukan *Ice Breaking*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Guru memberikan soal terlebih dahulu untuk mengulang kembali pelajaran sebelumnya dengan memberi soal perkalian di papan tulis dan siswa yang bisa mengerjakan akan maju kedepan.

2) Kegiatan Inti

Guru menjelaskan materi pecahan dan tanya jawab, siswa dibagi kelompok. Sebelum membacakan soal guru membacakan cara metode *Course Review Horay* terlebih dahulu agar siswa dapat memahami cara pengerjaannya, secara berpasangan siswa mengerjakan dan menuliskan jawaban di kertas yang diberikan.

Gambar 4.5
Penerapan Metode *Course Review Horay*

Kelompok yang sudah mendapatkan tanda centang (√)secara vertikal, horizontal atau diagonal harus berteriak "horee" dan kelompok yang sering berteriak horay akan mendapat *reward* bintang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Penutup

Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran dengan menayakan apa saja yang sudah di pelajari pada hari ini dan guru mengakhri pertemuan dengan doa bersama.

Gambar 4.6
Saat Mengakhiri Pelajaran

c. Observasi

1) Hasi observasi aktifitas guru dan aktifitas siswa selama proses belajar mengajar

2) Hasil perolehan aktivitas guru dan siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.5
Perolehan Aktivitas Guru Siklus II

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I.	**Persiapan**				
	Persiapan fisik guru dalam mengajar				√
	Persiapan Perangkat Pembelajaran yaitu RPP				√
	Persiapan media pembelajaran				√
II.	**Pelakasanaan**				
	Kegiatan awal				
	1. Guru membuka dengan salam dan berdoa bersama				√
	2. Guru memeriksa kehadiran siswa				√
	3. Guru mengali pengetahuan awal dengan pertanyaan soal perkalian			√	
	4. Guru menyampaikan SK , KD, dan tujuan pembelajaran			√	
	Kegiatan Inti				
	1. Guru menyampaikan kegiatan inti pelajaran			√	
	2. Guru menunjukkan cara penerapan metode *Course Riview Horay* dengan bahasa yang jelas				√
	3. Guru membagikan kertas untuk diisi siswa angka sesuai dengan selera				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	4. Guru membacakan soal dengan jelas				√
	Penutup				
	1. Guru memberikan penghargaan atau *reward* kepada kelompok yang sering meneriakan hore				√
	2. Guru meberikan kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari			√	
III	**Pengelolaan waktu**				
	Ketepatan waktu dalam pembelajaran				√
	Ketepatan memulai pembelajaran				√
	Ketepatan dalam menutup pembelajaran				√
	Kesesuaian dengan Rpp				√
IV	**Suasana Kelas**				
	Kelas Kondusif			√	
	Kelas Hidup				√
Skor perolehan dengan skala 76		71			
Skor perolehan dengan skala 100		93			

Skor Akhir Aktivitas Guru $= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

$= \frac{71}{76} \times 100$

$= 93{,}42$

Skor ini dibulatkan menjadi = 93 (Sangat Baik)

Pada tabel 4.5 di atas perolehan hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus II mendapatkan skor 93 dengan kriteria sangat baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.6
Perolehan Aktifitas Siswa Siklus II

No.	Aspek yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I.	**Persiapan**				
	Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran				√
	Persiapan alat perlengkapan belajar			√	
	Persiapan *performance* siswa			√	
II.	**Pelakasanaan**				
	Kegiatan awal				
	1. Siswa menjawab salam dari guru dan membaca doa bersama-sama				√
	2. Siswa menjawab pertanyaan guru			√	
	3. Siswa menerima *reward* dari guru dan lebih termotivasi untuk lebih aktif				√
	4. Siswa memperhatikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru			√	
	Kegiatan Inti				
	1. Siswa memperhatikan dengan antusias dan keingintahuan yang tinggi			√	
	2. Siswa menjawab pertanyaan guru				√
	3. Siswa memperhatikan petunjuk guru				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	4. Siswa aktif didalam menyelesaikan soal dengan teman kelompok				√
	Penutup				
	1. Siswa menerima penghargaan yang diberikan oleh guru				√
	2. Bersama-sama membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari			√	
Skor perolehan dengan skala 52		46			
Skor perolehan dengan skala 100		88			

Skor akhir Aktifitas Siswa $= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

$= \frac{46}{52} \times 100$

$= 88{,}46$

Skor ini dibulatkan menjadi = 88 (Baik)

Pada tabel 4.6 di atas perolehan skor total aktivitas siswa yaitu 46 dengan skor akhir aktivitas siswa sebesar 88 (Baik). Secara keseluruhan aktivitas siswa dalam pembelajara di siklus II ini sudah menunjukkan peningkatan yang cukup baik. Hal ini bisa dilihat dari data hasil observasi terhadap aktivitas siswa meningkat dari skor akhir aktivitas siswa sebesar 71 (Rendah) pada siklus I menjadi 88 (Baik) pada siklus II. Peningkatan ini adalah karena minat atau perhatian siswa terfokus pada pembelajaran sehingga mempengarui keberanian untuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

aktif dan bersemangat untuk menghitung dalam proses belajar matematika.

3) Hasil Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II

Tabel 4.7
Hasil Angket Motivasi Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Skor Motivasi Belajar	Keterangan
1	Achmad Fieqyh Saputra	88	MST
2	Achmad Rangga Nur.A	82	MT
3	Akhmad Jefri Al Bais	80	MT
4	Ar Dimas	75	MR
5	Ayu April Lia	86	MST
6	Defia Palupi Noviyanti	81	MT
7	Hasyim Asrofi	84	MT
8	Lailatul Rachmadani	88	MST
9	Mardina Wahyuningseh	87	MST
10	Muh. Aditya Saputra	72	MR
11	Muhammad Ary	79	MT
12	Muhammad Irfan	75	MR
13	Muhammad Zakariya	84	MT

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14	Naila Syafa Azzahrah	76	MT
15	Oktarina Eviyani	89	MST
16	Rian Anggit Laksmana	89	MST
17	Zaimatul Islamiyah	85	MT
	Skor Perolehan	1400	
	Nilai rata-rata	82,35	
	Prosentase siswa yang memiliki motivasi tinggi	$\frac{14}{17} \times 100 =$ 82,35 %	

Dari tabel 4.7 di atas diperoleh nilai rata-rata instrumen angket motivasi belajar siswa meningkat 74,68 (Motivasi Rendah) pada siklus I menjadi 82,35(Motivasi Tinggi) pada siklus II. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan metode *Course Riview Horay* dengan perbaikan langkah-langkah pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran matematika. Hal ini terlihat dari prosentase siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi atau sangat tinggi adalah 82,35 %.

Dari siklus II ini skor motivasi belajar atau prosentase keberhasilan pembelajaran sudah tercapai. Hal ini terbukti dari hasil angket motivasi belajar kedua yakni siswa yang mendapatkan

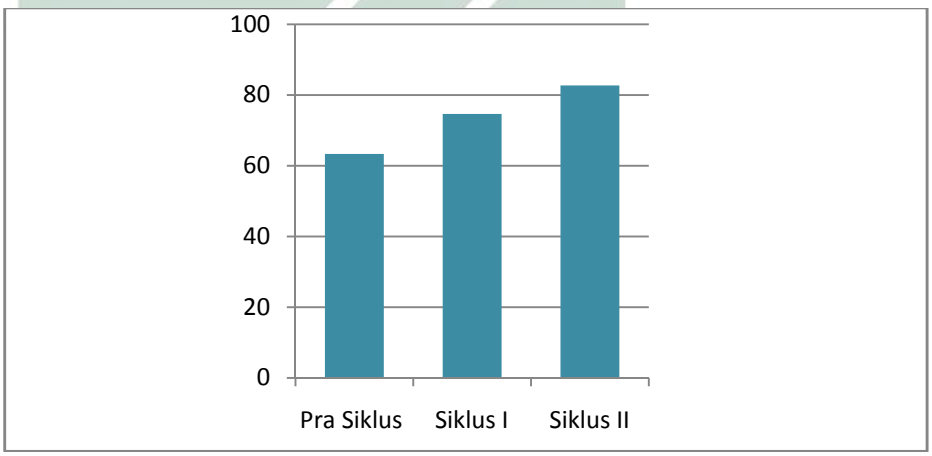
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kategori motivasi belajar tinggi atau sangat tinggi sebanyak 14 siswa dari 17 siswa.

d. Refleksi

Adapun hasil yang diperoleh dari hasil siklus II adalah sebagai berikut:

1. Aktifitas belajar siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan dari nilai rata-rata 74,68 pada siklus 1 menjadi 82,75 pada siklus II. Selain itu siswa lebih semangat menghitung dalam mengerjakan tugas kelompoknya. Pada siklus I kelompok yang berhasil menerikkan hore sebanyak 3 kelompok sedangkan pada siklus II ada 6 kelompok yang menerikkan hore.
2. Data yang didapatkan pada penyebaran angket motivasi belajar siswa sebelum diadakan siklus dan sesudah tindakan sebagai berikut:



Grafik 4.1
Grafik Angket Motivasi Belajar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Berdasarkan analisis data, diperoleh hasil bahwa pembelajaran menggunakan metode *Course Review Horay* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika yang dapat dilihat dari peningkatan hasil rata-rata angket motivasi belajar siswa. Hasil nilai rata-rata angket motivasi belajar siswa, pada pra siklus adalah 63,31 (Motivasi Sangat Rendah), pada siklus I mendapatkan nilai rata-rata 74,68 (Motivasi Rendah) dan mengalami peningkatan menjadi 82,35 (Motivasi Tinggi) pada siklus II.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id