BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian

Penelitian yang berjudul "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III MI As-Shibyan Gresik Mata Pelajaran Matematika Materi Perkalian Bersusun dengan Metode *Course Reviw Horay*" ini merupakan penelitian tindakan kelas (*class action research*). Menurut Sarwiji Suwandi, penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan.

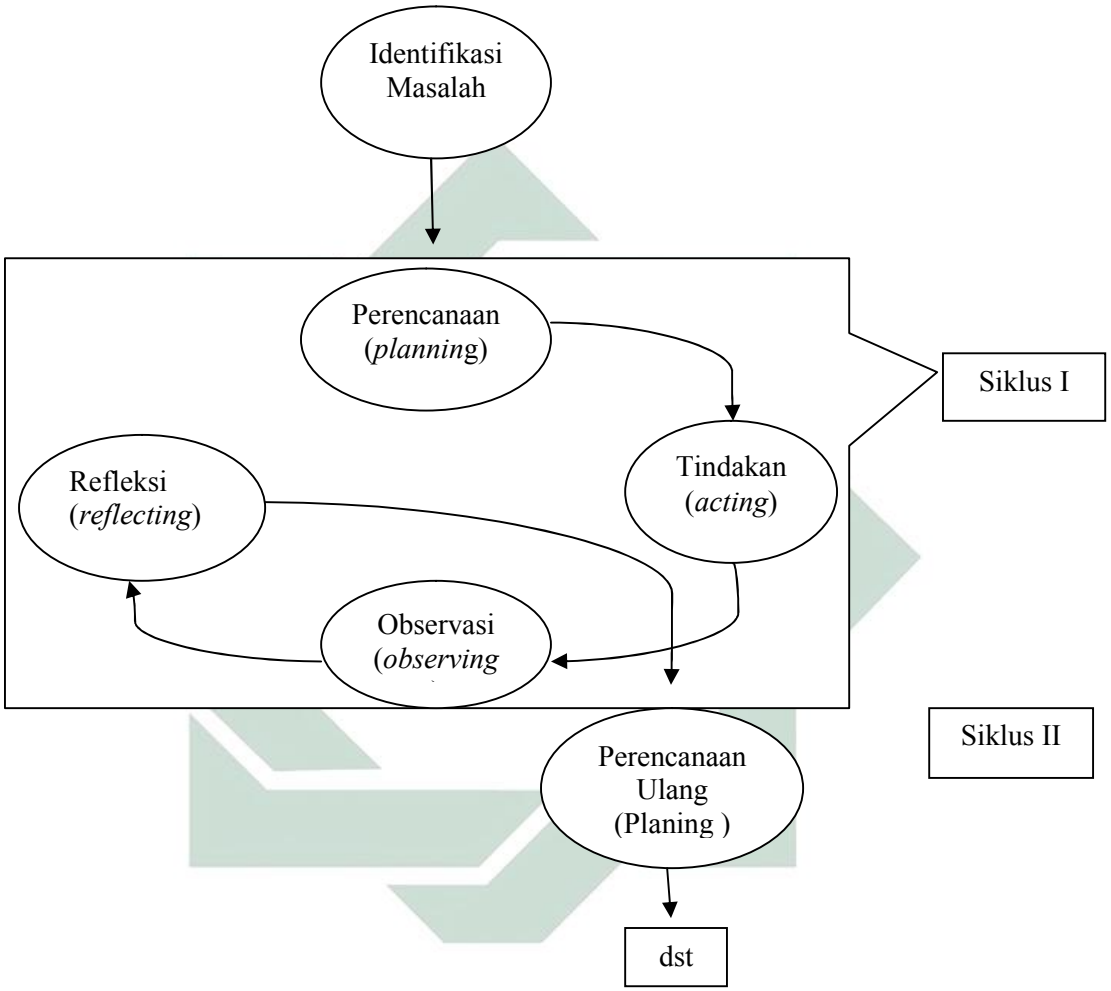
Penelitian tindakan kelas ini memadukan antara penelitian kualitatif dan kuantitatif. Termasuk penelitian kualitatif karena penelitian sendiri yang menjadi instrumen utama, terjun ke lapangan serta berusaha sendiri[38] mengumpulkan informasi melalui pengamatan atau wawancara.

Penelitian tindakan kelas merupakan studi sistem yang dilakukan dalam upaya memperbaiki praktik-praktik dan kesulitan dalam pendidikan dengan melakukan tindakan praktis serta refleksi dari tindakan tersebut. Model penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu Penelitian Tindakan Kelas model Kurt Lewin. Kurt Lewin menjelaskan bahwa 4 hal yang harus dilakukan dalam proses penelitian

[38]Andi Prastowo, *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Penilaian Kualitatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2010), hlm : 13

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tindakan yang perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi pelaksanaan penelitian tindakan adalah proses yang terjadi dalam suatu lingkaran yang terus menerus.



Gambar 3.1
Gambar Alur PTK menurut Kurt Lewin[39]

[39] Nur Hamim dan Husniyatus Salamah, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Surabaya:PT.Revka Petra Media,2009), hlm:65-66

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tindakan yang diambil dalam penelitian ini berupa pelaksanaan metode pembelajaraan *Course Review Horay* untuk mengatasi rendahnya motivasi belajar mata pelajaran matematika materi perkalian bersusun.

B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian

1. Tempat Penelitian

   Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah As-Shibyan Dampaan Cerme Gresik. Lokasi ini dipilih karena penelitih ingin mencari sebuah pengalaman baru. Penelitian ini dilaksanakan untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan program S1 PGMI.

2. Subjek Penelitian

   Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas III Mi As-Shibyan Dampaan Cerme Gresik dengan jumlah sebanyak 18 siswa, 7 perempuan dan 11 siswa laki-laki.

3. Waktu

   Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari tahun 2015.

4. Karakteristik Subjek Penelitian

   a. Siswa pada tahab berfikir konkret/nyata, dibuktikan dengan sulitnya siswa menerima materi yang abstrak tanpa adanya contoh yang konkret.

   b. Senang bekerja dan belajar dengan teman sebaya. Hal ini dapat dilihat ketika siswa diberikan tugas secara tertulis dan mereka cenderung menyelesaikannya dengan teman sebayanya (teman sebangku)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Ada kecenderungan suka memuji diri sendiri. Hal ini dibuktikan ketika salah seorang siswa tidak bisa mengerjakan, maka siswa yang bisa memuji diri seperti mengatakan, “itukan mudah, masa ‘tidak bisa”

d. Minat kepada kehidupan praktis sehari-hari. Karakter ini terbukti pada saat mengerjakan soal yang memerlukan proses menghitung dan guru berkeinginan agar siswa meniliskan secara lengkap langkah-langkah pengerjaannya tetapi siswa menawar agar cara atau langkah-langkahnya pengerjaannya tidak perlu, yang terpenting adalah jawabannya.

5. Objek Penelitian

Mata pelajaran yang menjadi objek penelitian adalah mata pelajaran matematika dengan objek materi perkalian bersusun. Materi ini merupakan salah satu yang dibahas pelajaran matematika kelas III semester genap sebagaimana tertuang dalam Permendiknas No. 22 tahun 2006 tentang standart isi suatu pendidikan atau KTSP.

C. Variabel yang diselidiki

variabel-variabel penelitian yang dijadikan untuk menjawab permasalahan yang dihadapi yaitu:

a. Variabel input : Siswa kelas III MI As-Shibyan
b. Variabel output : Meningkatan motivasi belajar
c. Variabel proses : Metode *Course Review Horay*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

D. Rencana Tindakan

Sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih, yaitu penelitian tindakan, maka penelitian ini menggunakan model Kurt Lewin yaitu bentuk suatu lingkaran yang terus menerus. Setiap siklus meliputi rencana, tindakan,observasi,refleksi. Langkah pada siklus berikutnya adalah tahap-tahap penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti :

1. Siklus I

   Berdasarkan masalah yang diperoleh dari hasil wawancara dengan guru matematika kelas III MI As-Shibyan Dampaan Cerme Gresik. Peneliti berusaha mengadakan perbaikan untuk meningkatkan motivasi belajar dengan menerapkan metode *Course Review Horay*.

   a. Perencanaan

      Hal yang perlu disiapkan sebelum melakukan penelitian adalah sebagai berikut:

      1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran matematika
      2) Membuat angket motivasi siswa
      3) Membuat lembar observasi kegiatan siswa dan guru

   b. Tindakan

      Pada tahap ini peneliti menerapkan kegiatan penelitian dengan langkah awal memberi masing-masing siswa angket motivasi belajar yang telah dipersiapkan. Kemudian menerapkan metode pembelajaran *Course Review Horay* yang mengacu pada RPP yang dipersiapkan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Pengamatan

Selama proses pembelajaran berlangsung, pengumpulan data yang berupa pengamatan dilakukan oleh guru selaku kolaborator yang mengamati secara langsung aktivitas guru untuk mengetahui keberhasilan guru dalam menerapkan metode pembelajaran *Course Review Horay*. Hal ini bertujuan untuk mengetahui keaktifitas siswa dalam proses belajar mengajar dengan menerapkan metode *Course Review Horay*.

d. Refleksi

Pada akhir pelaksanaan proses pembelajaran siklus I diadakan refleksi oleh peneliti dan guru matematika. Hasil refleksi dijadikan sebagai acuan untuk menentukan tindak lanjut dari penelitian ini apakah sudah cukup atau perlu dilanjutkan ke siklus selanjutnya.

Jika pada siklus I belum menunjukkan peningkatan motivasi belajar pada siswa, maka perlu diadakan tindakan kembali, sehingga melanjutkan pada siklus yang ke II.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Siklus II

a. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan peneliti menyiapkan rencana pekaksanaan pembelajaran yang ke-2 yang telah diperbaiki, media pembelajarn, angket motivasi siswa, lembar aktifitas guru dan lembar aktifitas siswa.

b. Tindakan

Peneliti menerapkan kegiatan penelitian dengan langkah awal memberikan masing-masing siswa angket motivasi belajar yang telah dipersiapkan. Kemudian menerapkan kembali metode pembelajaran *Course Review Horay* yang mengacu pada RPP yang dipersiapkan

c. Pengamatan

Selama proses pembelajaran berlangsung, pengumpulan data yang berupa pengamatan dilakukan oleh guru selaku kolaborator yang mengamati secara langsung aktivitas guru untuk mengetahui keberhasilan guru dalam menerapkan metode pembelajaran *Course Review Horay*. Hal ini bertujuan untuk mengetahui keaktifitas siswa dalam proses belajar mengajar dengan menerapkan metode *Course Review Horay*.

d. Refleksi

Setelah melakukan siklus II, maka diadakan refleksi. Hasil refleksi pada siklus II ini dijadikan untuk menentukan tindak lanjut apakah dalam penelitian ini diakhiri atau perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun hasil refleksi pada siklus II menunjukkan bahwa proses belajar dengan menggunakan metode *Course Review Horay* telah berjalan dengan baik dengan meningkatkan motivasi belajar siswa materi perkalian bersusun sesuai dengan yang diharapkan.

E. Data dan cara pengumpulannya

1. Observasi

Observasi sebagai alat penilaian banyak digunakan untuk mengukur tingkah laku individu atau proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati, baik dalam situasi sebenarnya maupun dalam situasi buatan. Melalui pengamatan dapat diketahui bagaimana sikap dan perilaku siswa, kegiatan yang dilakukannya, tingkat partisipasi dalam suatu kegiatan bahkan hasil yang diperoleh dari hasil kegiatannya.

Observasi adalah upaya yang dilakaukan pelaksana untuk merekam segala peristiwa dan kegiatan yang terjadi selama tindakan perbaiakan berlangsung dengan menggunakan alat bantu atau tidak.[40] Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan observasi digunakan untuk mengumpulkan data sebagai berikut :

1) Aktivitas guru pada proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Course Review Horay*
2) Aktifitas siswa pada saat pembelajaran dengan menggunakan metode *Course Review Horay*

[40] Basrowi dan Suwandi, *Produser Penelitian Tindakan kelas*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2008) hal 72

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.1

Lembar Observasi Aktivitas Guru

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I.	**Persiapan**				
	Persiapan fisik guru dalam mengajar				
	Persiapan Perangkat Pembelajaran yaitu RPP				
	Persiapan media pembelajaran				
II.	**Pelakasanaan**				
	Kegiatan awal				
	1. Guru membuka dengan salam dan berdoa bersama				
	2. Guru memeriksa kehadiran siswa				
	3. Guru mengali pengetahuan awal dengan pertanyaan soal perkalian				
	4. Guru menyampaikan SK , KD, dan tujuan pembelajaran				
	Kegiatan Inti				
	5.Guru menyampaikan kegiatan inti pelajaran				
	6. Guru menunjukkan cara penerapan metode *Course Riview Horay* dengan bahasa yang jelas				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	7. Guru membagikan kertas untuk diisi siswa angka sesuai dengan selera				
	8. Guru membacakan soal dengan jelas				
	Penutup				
	9. Guru memberikan penghargaan atau reward kepada kelompok yang sering menerikan hore				
	10. Guru meberikan kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari				
III	**Pengelolaan waktu**				
	Ketepatan waktu dalam pembelajaran				
	Ketepatan memulai pembelajaran				
	Ketepatan dalam menutup pembelajaran				
	Kesesuaian dengan RPP				
IV	**Suasana Kelas** Kelas Kondusif				
	Kelas Hidup				
Skor Perolehan					
Jumlah Skor perolehan					

Keterangan :

1 = Sangat tidak sesuai (tidak dilakukan , tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2= Tidak sesuai (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif ,tidak tepat waktu)

3 = Sesuai (dilakukan, sesuai aspek, efektif , tidak tepat waktu)

4 = Sangat sesuai (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Sedangkan komponen observasi untuk kegiatan siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.2
Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No.	Aspek yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I.	**Persiapan**				
	Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran				
	Persiapan alat perlengkapan belajar				
	Persiapan performance siswa				
II.	**Pelakasanaan**				
	Kegiatan awal				
	1. Siswa menjawab salam dari guru dan membaca doa bersama-sama				
	2. Siswa menjawab pertanyaan guru				
	3. Siswa menerima reward dari guru dan lebih termotivasi untuk lebih aktif				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	4. Siswa memperhatikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru				
	Kegiatan Inti				
	5. Siswa memperhatikan dengan antusias dan keingintahuan yang tinggi				
	6. Siswa menjawab pertanyaan guru				
	7. Siswa memperhatikan petunjuk guru				
	8. Siswa aktif di dalam menyelesaikan soal dengan teman kelompok				
	Penutup				
	9. Siswa menerima penghargaan yang diberikan oleh guru				
	10. Bersama-sama membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari				
Skor Perolehan					
Jumlah Skor perolehan					

Keterangan :

1 = Sangat tidak sesuai (tidak dilakukan,tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2 = Tidak sesuai (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3 = Sesuai Dilakukan (sesuai aspek, sesuai aspek,efektif, tidak tepat waktu)

4 = Sangat sesuai (dilakaukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

2. Wawancara

Wawancara atau interview adalah suatu metode atau cara yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan jalan tanya jawab sepikah. Dikatakan sepikah karena dalam wawancara ini responden tidak diberi kesempatan sama sekali untuk mengajukan pertanyaan.[41]

Teknik ini digunakan peneliti untuk memperoleh data yang kaitannya dengan sikap atau pendapat siswa dalam pelaksanaan pembelajaran matematika melalui metode pembelajaran *Course review horay*, untuk menemukan kesulitan apa saja yang dialami guru maupun siswa saat proses pembelajaran pada saat sebelum tindakan, menemukan gambaran tentang motivasi siswa dalam pembelajaran pada saat sebelum tindakan.

Adapun instrumen yang digunakan adalah lembar wawancara guru. Adapun daftar pertanyaan yang digunakan dalam wawancara adalah sebagai berikut :

1) Apakah anda mengalami kesulitan dalam menerapkan pembelajaran matematika?
2) Materi mana yang membuat siswa belum termotivasi pada semester 1?
3) Kenapa bapak mengatakan siswa mengalami kesulitan pada materi tersebut?
4) Metode apa yang bapak gunakaan saat mengajar pada materi tersebut?

[41] Suharsimi Arikunto, *Dasa-dasar Pendidikan*,(Jakarta :Bumi Aksara, 2003), hlm : 30

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5) Berapa standar kelulusan untuk mata pelajaran matematika kelas III ?

3. Angket Motivasi Belajar

kuesioner juga sering disebut sebagai angket. Pada dasarnya kuesioner adalah sebuah daftar pertanyaan yang harus diisi oleh orang yang akan diukur (responden). Dengan kuesioner ini orang dapat diketahui tentang keadaan data diri, pengalaman, pengetahuan, sikap atau pendapatnya dan lain-lain.[42] Kuesioner dalam penelitian ini adalah untuk mengumpulkan data tentangmotivasi siswa sebelum tindakan dan sesudah tindakan.

Untuk mengetahui respon atau motivasi siswa terhadap pembelajaran dan penerapan metode Course Review Horay digunakan angket motivasi. Dalam angket ini, terdapat 20 pernyataan. Pernyataan tersebut harus dijawab oleh siswa. Sistem penilaian angket adalah sebagai berikut:

Tabel 3.3
Sistem Penilaian Butir Angket

Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-Ragu (RR)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

[42] *Ibid*, hlm: 28

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun kisi-kisi Instrumen butir angket adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Instrumen Butir Angket

Indikator Motivasi	Butir Instrumen	Nomor Butir Angket
Adanya hasrat keinginan berhasil	Saya ingin selalu berhasil pada setiap pembelajaran dikelas	1
	Saya ingin mendapat nilai bagus pada mata pelajaran matematika	6
	Saya berkeinginan menguasai sepenuhnya mata pelajaran matematika	15
	Saya ingin mendapatkan bintang yang lebih banyak pada mata pelajaran matematika	19
Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Saya merasa butuh untuk belajar matematika	4
	Saya terdorong untuk terus berlatih jika saya gagal mendapatkan nilai yang bagus	9
	Saya bersemangat saat pelajaran matematika materi perkalian	13
	Saya belajar sebelum mengikuti pelajaran matematika	11
	Saya tertarik pada pelajaran perkalian bersusun	17

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Saya berharap mendapatkan nilai pada akhir pembelajaran matematika	2
	Saya bercita-cita menjadi ahli matematika	5
	Saya berharap mata pelajaran matematika selalu ada	20
Adanya penghargaan dalam belajar	Saya bangga jika saya bisa menjawab pertanyaan dari guru sehingga saya mendapatkan hadiah (*reward*)	7
	Saya merasa bangga saat dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan mendapatkan reward	14
Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Saya semangat saat mengikuti pembelajaran matematika	18
	Saya tertarik dengan pelajaran matematika jika ada media pembelajaran	3
	Menurut saya matematika pelajaran yang sangat menarik	12
Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat	Saya selalu merasa nyaman pada saat pembelajaraan matematika	8
	Saya senang belajar matematika berkelompok	10

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

belajar dengan baik	Saya patuh kepada guru saat pelajaran matematika	16

Kriteria skor angket motivasi belajar:

86 - 100 : Motivasi Sangat Tinggi

76 - 85 : Motivasi Tinggi

66 - 75 : Motivasi Rendah

50 - 65 : Motivasi Sangat Rendah

F. Analisis Data

Analisis data merupakan cara yang digunakan dalam pengelolaan data yang berhubungan erat dengan perumusan masalah yang telah diajukan sehingga dapat digunakan untuk menarik kesimpulan. Data yang diperoleh akan diolah dan dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif yaitu :

1. Data Kuantitatif berupa hasil kuesioner berupa data perhitungan sederhana yang diuraikan secara deskriptif. Misalnya rata-rata nilai hasil koesioner motivasi belajar matematika siswa, presentase ketuntasan kriteria motivasi belajar, mencari nilai rata-rata motivasi belajar matematika.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Analisis Kuesioner

Kuesioner yang telah terkumpul dari tiap siswa, di hitung perolehan skornya. Skor yang didapat tiap siswa kemudian diubah menjadi nilai

1) Rumus menghitung nilai motivasi belajar:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \quad \text{..... (1)}$$

Penelitian kuesioner dilakukan dua kali yakni pada sebelum tindakan dan sesudah tindakan. Untuk mengetahui rata-rata nilai motivasi belajar hasil kuesioner siswa.

2) Rumus menghitung rata-rata motivasi belajar siswa

$$X = \frac{\sum x}{N} \quad \text{..... (2)}$$

Keterangan :

X : Nilai Rata-Rata

$\sum x$: Jumlah seluruh nilai siswa

N : Jumlah siswa

2. Analisis data kualitatif, yakni data yang berupa informasi berbentuk kalimat yang memberikan gambaran tentang suasana pembelajaran. Data ini berupa lembar pengamatan aktifitas siswa, lembar pengamatan aktivitas guru, wawancara pada beberapa siswa dan guru matematika.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Indikator Kinerja

Untuk menunjukkan tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran, maka diperlukan indikator sebgai acuan penelitian. Maka ditetapkan indikator sebagai berikut:

1. Sekurang-kurangnya 80% dari 18 siswa memiliki motivasi belajar tinggi.
2. Meningkatkan nilai rata-rata motivasi siswa dengan nilai minimal 70

3. Tim peneliti dan Tugasnya

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan bentuk kolaborasi dengan keterangan sebagai berikut:

1. Ketua Tim Peneliti

a) Nama : Umi Chamidah

b) NIM : D07211030

c) Jenis Kelamin : Perempuan

d) Mitra Kerja : MI As-Shibyan Dampaan Cerme Gresik

2. Anggota Tim Peneliti

a) Nama : Saiful, S.Pd

b) Jenis Kelamin : Laki-laki

c) Jabatan Fungsional : Guru Matematika Kelas III

d) Unit Kerja : MI As-Shibyan Dampaan Cerme Gresik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id