# الباب الأول

## المقدّمة

### أ- خلفية البحث

اللغة هى ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم واللغات كثيرة وهى مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث المعنى وكل قوم يعبرون عنها بلفظ غير لفظ الاخرين.[1] لقد عرفنا أن اللغة العربية هى اللغة مهمة في فهم القرآن والحديث. لأنهما يستعملان اللغة العربية، وقال نايف محمود: "إن اللغة العربية لغة القرآن الكريم والسنة الشريفة وهى اللغة التى اختارها رب العالمين لتكون لغة الوحي لأهل الأرض جميعا".[2] تعليم اللغة العربية ليست تعليم اللغة الاجنبية للاتصال فقط، لبعض امة الإسلام أن تعلم اللغة العربية هو تعلم دين الإسلام، لأنه يسلم اللغة العربية كما قال الله تعالى (إنا انزلناه قرانا عربيا لعلكم تعقلون: سورة يوسف).[3] وتعلم اللغة الأجنبية تحتاج إلى وسائل بل وسائل تعليم اللغة الأجنبية. والوسائل التعليم هوكل شئ رجل جيدا، المواد, والأجهزة أوالأحداث التى يمكن استخدامها كوسيط للمساعدة في تسهيل فهم للطلاب عن المعرفة، والمهارات والمواقف.[4]

إذا راينا وظيفة اللغة، اللغة هي الة الاتصال في المعاشرة اليومية للإنسان يستطيع الإنسان أن يطهر كل شخص نفسه ( خيال وراي وشعور) وأن يبسط كل شيئ في قلبه من الزمان الماضى إلى المستقبل، وأهم فوائد اللغة للإنسان هي الة لبناء الثاقفة التى ستعطيه منفعة كبيرة.[5] وتعلم اللغة الأجنبية تحتاج إلى طريقة بل طرائق تعليم اللغة الأجنبية. والطريقة هي الطرق التى تبحث طريقة تعليم المختلفة ومزيتها ونقصاتها

---

[1] مصطفى غلا يين، *جامع الدروس العربية* (الجزء الاول الكتبة العصرية، بيروت، 1984) ص. 4.

[2] نايف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق وتدريسها* (بيروت: دار النفائس، 1985)، 32

[3] القرآن الكريم سورة يوسف (12): 2

[4] يرتجم من: Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009), h. 25

[5] يرتجم من: Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, (Surabaya: PT Bina Ilmu, 2004), hal. 142



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وضبتها عند الدرس و تطبقيها و غيرها، واللغة العربية لها مهارة لغاوية كثيرة وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.[6]

قد تطورتْ اللغة العربية فى اندونسيا منذ قديم، بل لا يتحرّر تعلمها عن المسائل حتى الآن. منهم مشكلة فى استخدام الطريقة عند تعليمها فى الفصل. لأن طريقة التعليمية اللغة العربية لدى وظيفة مهمّة لأستاذ (اللغة العربية) مسؤلية لابتكاريّ وتطوير وثورة أويصنع طريقة جديدة لتطبيقه فى كل مرحلة. ضعيف القدرة الطلاب فى اللغة العربية لا يجد عليها بدون سبب، بل تكون عمليّة طويلة تمرّ عليها حتى تُظهر تِذكار محزِن الذى لا يستطيع ان يُبعِده كل الطلاب ويؤثّره ان يأبى على تعلّم اللغة العربية.

ناقص التأثير فى تعليم اللغة العربية تَسبّب عن استخدام الاستراتيجيّة والطريقة لايواقفان بالنفسية والطبعية الطلاب. على أن الاستراتيجيّة والطريقة فى تعليم اللغة العربية يملكان وظيفة مهمّة، كما قال محمد يونوس " الطريقة أهمُّ من المادّة التعليم ".[7] فى التعليم اللغة العربية، لزم على الأستاذ ان تمرِّس بصِناعة منْهج التعليم واختيار الاستراتيجيّة فيها. استخدام الاستراتيجيّة المناسبة تؤثّر على تحصل حالة التعليم الفعّالية والمؤثّرة ويصير الطلاب ان يفرح وينشط فى تعليم اللغة العربية.

وقد عرفنا أن طريقة تعليم اللغة العربية كثيرة جدا، اذ لا يمكن عند الباحثة كل طريقة التعليم اللغة العربية كلها، وتريد الباحثة في هذا البحث العلمى خاصة أن تبحث عن مهارة الكلام. الكلام هوقدرة الشخص في استخدام اللغة الذي تعلمها (اللغة العربية) كوسيلة من وسائل الاتصال بين بعض وبعضها. ان طبيعي وطلاقة لتلبية حجاتها.[8] أن قدرة الكلام ليس في النطق فقط. ولكن وظيفة اللغة في الموقف الفعلى. أنشطة في تعليم الكلام، وجه الطلاب على التوصل مع اللغة المحكية. يرجو

---

[6] يرتجم من : Tayar Yususf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hal. 2

[7] يترجم من : Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008)

[8] يرتجم من : Suja'i , *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (semarang: walisongo press, 2008), hal. 71

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للطلاب أن يستطيعوا نفسهم ليتكلموا اللغة العربية بالطلاقة. الكلام هومهارة اللغوية. ليس كل الناس الذين يتعلمون لغة على الكلام وفقا. للمعايير الراجية، لتحقيق هذا الهدف.

مهارة الكلام هومما سبق أن هناك نوعية معينة نبحث عنها في المتكلم، وهى المتكلم الجيدة الذي يجب ان ننمي مهاراته حتى يستطيع ان يعبر تعبيرا جيدا. فالمتكلم الجيدة هوالذي يهتم بمشاركة المستمعين لبعض الاهتمامات التى تكون معلومات ومعارف أوتجربة معينة أوشخصية ممتعة أوحديث دينى. وبدون مثا هذه الاهتمامات يصبح الحديث غيرى أوفعال. فالمتكلم يجب أن يعرف ميول المستمعين وحاجاتهم، ويقدم مادة مناسبة لهم.[9]

في هذا التفاعل، كان المدرس محركا ومشرفا، وأما الطلاب فكانوا قابلين لمواد الدروس. وستجرى عملية المعاشرة الجيدة إذا كان عملية الطلاب أكثر من المدرس. وقد عرفنا هناك طريقة التعليمية يستعملها المدرس لتقديم مادة الدرس. في هذا البحث اختارت الباحثة طريقة التعليمية اللعبة لترقية مهارة الإستماع تحت الموضوع: فعّالية تطبيق لعبة "كلية اللغز الوعاء" *(Collage Quiz Bowl)* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية جنواغي- كريان.

**ب- قضايا البحث**

بناء على خلفية البحث السابقة ولتـــيسير الفهم فقـــدّم الباحثة المسائل التى تطلب إجـــابتها، وهي كما يلي:

1- كيف تطبيق لعبة "كلية اللغز الوعاء" *(Collage Quiz Bowl)* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية جنواغي- كريان؟

2- كيف مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية جنواغي- كريان؟

[9] عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض، 1982) ص 241

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3- كيف فعالية تطبيق لعبة "كلية اللغز الوعاء" *(Collage Quiz Bowl)* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية جنواغي- كريان؟

**ج- أهداف البحث**

بناء على قضايا البحث السابقة كانت أهدافها، وهي كما يلي:

1- لمعرفة تطبيق لعبة "كلية اللغز الوعاء" *(Collage Quiz Bowl)* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية جنواغي- كريان.

2- لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية جنواغي- كريان.

3- لمعرفة فعالية طريقة لعبة "كلية اللغز الوعاء" *(Collage Quiz Bowl)* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية جنواغي- كريان.

**د- فوائد البحث**

وامّا الفوائد من البحث في العمل الفصل وهي على نوعين وهما فوائدة عملية وفاوائدة نظرية.

1- فوائدة عملية

الفوائدة العملية في هذه البحث يحتوي على فوائدتين: فوائدة لمدرس وفوائدة لطلبة.

- فوائدة تعود إلى المدرّس

ان الفائدة للمدرس منها لتطوير طريقة تعليم اللغة العربية في الكلام جذاب وغير متشبع ومحاولة توجيه الطلبة إلى التفكير بشكل المنطقي والمنهجي, والجهود المبذوله لتحفيز الطلبة في مهارة الكلام المقالات والصفية والجهود لتوفير جودة تعلم اللغة الإيدونيسية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- فوائدة تعود إلى الطلبة

أما الفائدة للطلبة منها محاولة لبعث نشط الطلبة وميولهم، وأخيرا يملكوا مهارة الكلام بجيد وصحيح، ولمساعدهم في ارتفاع مهارة الكلام ولتسهيل الطلاب وتدريب شجاع الطلاب في مهارة الكلام.

2- فوائدة النظرية

ومن الجانب النظرى إنه يهدف من هذا البحث زيادة المعارف في تعليم الكلام ومنافع في تطوير طريقة التعليم في مهارة الكلام المناسبة وجديدة في اللغة العربة.

**ه- مجال البحث وحدوده**

يحدد الباحثة هذا البحث بالحدود التالية:

1-الحدود الموضوعية

تحدد موضوع هذا البحث العلمي بطريقة لعب لترقية مهارة الكلام، يقصد هذا الطريقة ليساعد التلاميذ في دراسة الإستماع والفهم.

2- الحدود المكانية

أجرى هذا البحث العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية كريان-سيدوأرجو-جاوى الشرقية. واختار هذه المدرسة لكونها من المدارس الإسلامية التي تعلمها اللغة العربية.

3-الحدود الزمانية

أجرى هذا البحث العلمي في سنة الدراسي 2014-2015 في الفصل الثامن.

**و- توضيح الموضوع وتحديده**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولكى لا يتسع البحث إلى جوانب الأخرى المتنوعة فأرادت الباحثة ان تحدد هذا الموضوع " فعّالية تطبيق لعبة "كلية اللغز الوعاء" *(Collage Quiz Bowl)* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية جنواغي- كريان". وكذا تحتاج الباحثة إلى البيانات والتوضيح خاصة لتحديد الموضوع, كما يلى:

- فعّالية : فعالية في استخدام، حصل الإستخدام، ودعم الأهداف،[10]وهذا يعني كم من الكبيرة شيئ الذي يحتوي أن يستطيع لنيل. استخدام كلمة فعالية من كلمة فعال صيغة المبالغة.[11] وأمّا فعالية فمصدر صناعي وهى اسم تلحق ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر.[12]
- تطبيق : مصدر من (طبق-يطبق-تطبيقًا) بمعنى تنفيذ اى السعي الى إستعمال الشخص أوالاشخاص الذين يرغب فى إستعمالهم.[13]
- لعبة : هي عملية لينال الخاصة الكفاءة بأفرح الطريقة.[14]
- كلية اللغز الوعاء *(Collage Quiz Bowl)* : نوع واحد من اللعبة التي تتكون من عدة فرق، والتي تهدف إلى إعادة تعلم هذا الموضوع مع شكل الفريق.[15] أحد الألعاب اللغوية الذى تستعمل الباحثة في هذا البحث لترقية مهارة الكلام.
- مهارة الكلام : الكلام هو الشكل الرئسى للتصال الاجتماعى عند الإنسان ولهذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة ولستخدامها.[16] مما سبق أن هناك

---

[10] ترجيم من: Pius A Partanto & M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Popula*r, (Surabaya: Ariloka, 2001), h. 128

[11] فؤاد النعمة، *ملخص قواعد اللغة العربية في قوائد الصرف*، دار الحمة، ص:42.

[12] نفس الجراجع: ص. 34

[7] ، ص. 7)بيروت لبنان :دارالكتب العلمية(سيد احمد الهاشمي, *قواعد الاساسية*,

[14] يترجم من:
Fatkhul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hal. 19

[15]. يترجم من نفس المراجع

[16] عبد المجيد سيد أحمد منصور, *علم اللغة النفسي* (الرياض : 1982)وص. 240

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نوعية معينة نبحث عنها في المتكلم، وهي المتكلم ان ننمى مهارته حتى يستطيع ان يعبر تعبيرا جيدا.[17]

- بالمدرسة الثناوية الحكومية الإسلامية : حرف (ب) من حروف الجر ومدرسة مجرور بحرف جر يعني (ب) والمراد بالمدرسة الثناوية هي المرحلة التعليمية بعد الابتدائية.
- جنواغي- كريان :اسم المدرسة الثناوية التي تقع في القرية جونواجى - كريان — سدوارجو.

## ز- خطة البحث

ولقد وضعت الباحثة بحث الجامعي تحت الموضوع. فعالية تطبيق لعبة "كلية اللغز الوعاء" *(Collage Quiz Bowl)* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية جونواعي- كريان.

قسمت الباحثة هذا البحث الجامعى الى خمسة أبواب :

الباب الأول : المقدمة, وينقسم هذا الباب الى ستّة أقسام وهى : خلفية البحث, قضايا البحث, أهداف البحث, منافع البحث, مجال البحث و حدوده، توضيح الموضوع و تحديده وخطة البحث.

الباب الثانى : الدراسة النظرية تشتمل على ثلث فصلا :

الفصل الأول يحتوي على النظرية التعليمية.

الفصل الثاني يحتوى على ما يتعلق :تعريف لعبة، عناصر لعبة، منافع لعبة، تعريف طريقة اللعبة "كلية اللغز الوعاء" *( College Quiz Bowl)* وخطوات طريقة اللعبة "كلية اللغز الوعاء" *(College Quiz Bowl)* ومنافع وأهداف طريقة اللعبة "كلية

[17] نفس المراجع: ص. 243

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغز الوعاء" *(College Quiz Bowl)* مزايا وعيوب طريقة اللعبة "كلية اللغز الوعاء" *(College Quiz Bowl)*.

والفصل الثلث تبحث الباحثة عن مهارة الكلام، وتشتمل على تعريف مهارة الكلام ، أهداف مهارة الكلام ، أهمية مهارة الكلام ، أنواع مهارة الكلام وطرق مهارة الكلام.

الباب الثالث : طريقة البحث، وانقسم في هذا الباب الى ستة أقسام وهى: نوع البحث ،فروض البحث، مجتمع البحث و عينته، طريقة جمع البحث، بنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع : دراسة الميدانيّة.

الفصل الأول : تشتمل على لمحة عن المدرسة, وحالة المدرسة الموظف, وحالة التلاميذ فى المدرسة الثانوية الحكومية جونواغى- كريان

الفصل الثانى: يبحث عن البيانات وكيفية تحليل البيانات اللعبة " كلية اللغز الوعاء " (*College Quiz Bowl*). لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواغى- كريان.

الباب الخامس : الاختتام, وتشتمل على الخلاصة والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id