

الباب الثاني دراسة النظرية

الفصل الاول: النظريات التعليمية

أ- النظرية السلوكية (Teori Behavoiristik)

هذه النظرية لم تبدأ حديثاً مع السلوكية في القرن العشرين، وإنما تمتد جذورها عبر ألى العلامة ابن خلدون المتفى سنة 727 هـ، وتسم نظريته الملكة اللسانية، وتقويم هذه النظرية عند ابن خلدون على أسس ثلاثة، وهي:¹⁸

- 1- أن السمع أبوالملكات اللسانية
- 2- أن اللغة هي عبارة المتكلم من مقصودة، وتلك العبارة فعل لسانى، فلا بد أن تصير ملكة متكررة في العضو الفاعل لها وهولسان.
- 3- أن تربية الملكة لا تحتاج إلى النحو الذي هو علم صناعة الإعراب.

التعلم هو نتيجة تفاعل بين التحفيز والاستجابة ويعتبر الشخص قد تعلمت شيئاً إذا كان يمكن أن تظهر تغيرات في السلوك. وفقاً لهذه النظرية في تعلم الذي أهم هو أن التحفيز في مدخلات واستجابة في مخرجات، التحفيز هو ما المعلم للمتعلمين، في حين أن الاستجابة في شكل رد فعل أو استجابة لحافز التي تعطى المتعلمين من قبل المعلم. العملية التي تحدث بين التحفيز والاستجابة ليست مهمة لاحظ لأنه لا يمكن مشاهدته

¹⁸ محمد طاهر، محمد بيهقي، أم حنيفة، سلطان مسعود، المدخل إلى طرق تدريس العربية للاندونيسيين (سورابايا: الجامعة سنان أمبيل فريس، 2013)،

