الباب الخامس

الخاتمة

الحمد لله الذى قد أعطني القوة والقدرة حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث العلمي. وأرادت الباحثة في هذا الباب أن يعطى الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

أ- الخلاصة

1- كان تطبيق لعبة "كلية اللغز الوعاء" *(College Quiz Bowl)* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواغى كريان، وهذا طريقة التدريس لعبة "كلية اللغز الوعاء" *(College Quiz Bowl)* تستطيع أن تصنيف أنواع الجمل وترجمها وتجعل الفقرات حتى يقدر الطلاب الكلام.

أنّ **781,22%** من الطلاب يختارون الإجابة (أ) ويختارون الإجابة (ب) **184,49%**. هم موافقون بإستخدام هذه الوسيلة ويرغبون عنها ويشعرون بسهلٍ في فهم درس اللغة العربية لعبة "كلية اللغز الوعاء" *(College Quiz Bowl)* ، يختارون الإجابة (ج) **28,94%**.

2- إنّ مهارة الكلام في تعليم اللغة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواغى كريان. بهذه المدرسة يبدأ المدرّس بالمقدمة وأنشطة الرئيسية والاختتام والتقويم.

اما في تدريس الكلام، لكن في الحقيقة كثير من الطلاب يشعرون صعبا ومتحيّرا في تصنيع الكلام بجيّد ولا عندهم همّة كبيرة. وبعد يكون التعّلم العملي بطريقة التدريس لعبة كلية اللغز الوعاء أن يستعين إلى ترقية مهارة الكلام فى اللغة العربية وهذه ينظر من استطاع الطلاب للكلام فى اللغة العربية بعد تطبيق هذه الطريقة. وكان الطلاب يهتمّون اهتماما ويعملون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عمليا ويستطيعون أن تصنيف أنواع الجمل وترجمها وتجعل الفقرات بنظام صحيح.

3- فعالية تطبيق لعبة "كلية اللغز الوعاء" *(College Quiz Bowl)* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواغى كريان. إنّ باستعمال لعبة "كلية اللغز الوعاء" له تعريف بأنّ هذه طريقة تستطيع أن تدلّ فعاليتها في ترقية مهارة الكلام . واذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل أن t_{hitung} = 8,0884 و t_{tabel} 2,0253 وهذه تدلّ على t_{hitung} أكبر من t_{tabel} وهي: 8,0884> 2,0253 فالفرضية البديلة **(Ha) مقبولة** والفرضية الصفرية **(Ho) مردودة**.

فلذلك هناك وجود فعالية بشدّة القوّة في تطبيق لعبة "كلية اللغز الوعاء" *(College Quiz Bowl)* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواغى كريان.

فالفرضية البديلة (Ha) مقبولة فهذا البحث بمناسبة النظرية السلوكية بنظرية واتسون. لأنه، قال واتسون أن التعلم كعملية تفاعل بين التحفيز والإجابة ، ولكن يجب مراعاة التحفيز الإجابة في مسألة (ملاحظتها) ويمكن قياسها. وهذا البحث النتيجة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} حتى تدل على وجود متغير السلوك عن النتيجة. تعطي المعلم التحريز إلى الطلاب، والطلاب الإجابة ونتيجتهما يمكن حساب أوقياس.

ب- الاقتراحات

بالنظر إلى البحث السابق رأت الباحثة على أنّ:

1- لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقي حماسة المعلمين في تحديد عملية التعليم والتعلّم أخصّها في تطبيق لعبة "كلية اللغز الوعاء" *(College Quiz Bowl)* لترقية مادّة اللغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية اخصّها في مهارة الكلام لجميع بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواغى كريان.

2- لمدرّس

اللغة العربية لأنّ تطبيق لعبة "كلية اللغز الوعاء" *(College Quiz Bowl)* ، ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة مرّةً كثيرةً(في الشهر مرّةً أم مرّتين) حتى تساعد فهم الطلاب إلى الدرّس ، وتنشأ رغبة الطلاب وحماستهم في درس اللغة العربية.

3- للتلاميذ

فينبغي على التلاميذ أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم في تعّلم اللغة العربية ويجعلون مادّة اللغة العربية مادّة محبوبة، وعليهم أن يطيعوا أساتذتهم وبالخصوص أساتذة اللغة العربية حتى يستطيع التلاميذ أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id