BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Tiap Siklus

Hasil penelitian ini terdapat beberapa siklus yang dilaksanakan pada proses belajar mengajar keterampilan menulis bahasa Arab. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, yakni siklus I dan siklus II. Dan sebelum siklus terdapat pra siklus yang bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh keterampilan awal siswa.

1. Hasil Penelitian Pra Siklus

Pada tahap pra siklus ini dilaksanakan pada hari selasa tanggal 9 Desember 2014. Kegiatan pra siklus ini, peneliti akan melaksanakan beberapa kegiatan diantaranya, mengobservasi atau mengamati secara langsung mengenai aktivitas siswa dan guru dalam mengikuti pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab materi di sekolah sebelum menggunakan media papan saku. Selain itu juga, pada tahap ini dilaksanakan pre-test mengenai keterampilan menulis bahasa Arab, pada tanggal 6 Januari 2014, dengan tujuan untuk mengetahui seberapa jauh keterampilan menulis bahasa Arab Siswa.

a. Observasi Aktivitas Guru Pra Siklus

Hasil observasi mengenai aktivitas guru pra siklus ini, dilaksanakan oleh peneliti untuk mengetahui aktivitas guru bidang studi bahasa Arab yaitu Ibu Anita Fudiana, S. Pd, pada pembelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

keterampilan menulis bahasa Arab sebelum menggunakan media papan saku.

Tabel IV. 1

Hasil Observasi Aktifitas Guru Pra Siklus

No	Kegiatan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	**Membuka pelajaran** a. Menarik perhatian. b. Menimbulkan motivasi c. Menunjukkan kaitan. d. Menyampaikan tujuan.		√		
2	**Penguasaan materi ajar** a. Orientasi, motivasi, dan bahasa (sederhana dan jelas). b. Sistematika dan variasi penjelasan. c. Keluasan materi ajar.		√		
3	**Strategi yang digunakan** a. Kesesuaian strategi dengan indikator pembelajaran. b. Kesesuaian strategi dengan karakter peserta didik. c. Kesesuaian strategi dengan karakter materi ajar. d. Variasi strategi		√		
4	**Performance** a. Suara intonasi, nada, dan irama.			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	b. Posisi dan gerakan guru. c. Pola interaksi perhatian pada siswa. c. Ekspresi roman muka.				
5	**Media Pembelajaran** a. Kesesuaian media dengan indikator pembelajaran. d. Kesesuaian media dengan karakter materi ajar. e. Kesesuaian media dengan karakter peserta didik. d. Variasi media	√			
6	**Bertanya** a. Pertanyaan jelas dan konkrit. Pertanyaan memberikan waktu berfikir. b. Pemerataan pertanyaan pada siswa. c. Pertanyaan sesuai indikator kompetensi.		√		
7	**Reinforment(member penguatan)** a. Penguatan verbal. b. Penguatan non verbal. c. Variasi penguatan. d. Feed back.		√		
Persentase = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{14}{28} \times 100 = 50\%$					

Keterangan:

Pengisian Lembar Observasi Guru dengan memberi tanda Checklist (√)

1 : Jika aktivitas guru sangat kurang.

2 : jika aktivitas guru cukup.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3 : jika aktivitas guru baik.

4 : jika aktivitas guru sangat baik

Tabel IV. 2

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pra Siklus

No	Uraian	Hasil
1	Skor maksimal	28
2	Skor perolehan	14
3	Persentase observasi aktivitas guru	50%
4	Kategori tingkat keberhasilan	Sangat Rendah

Tabel IV. 3

Kategori Tingkat Keberhasilan

Tingkat Keberhasilan (%)	Keterangan
86-100%	Sangat Tinggi
76-85%	Tinggi
60-75%	Cukup
55-59%	Rendah
54%	Sangat Rendah

Dari hasil observasi aktivitas guru yang dilakukan secara langsung di dalam kelas terhadap Ibu Anita Fudiana, S. Pd, melaksanakan pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab sebelum menggunakan media papan saku. Persentase yang diperoleh sebesar 50% dalam kategori sangat rendah. Beberapa kendala selama

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kegiatan proses pembelajaran bahasa Arab. Diantaranya adalah sebagai berikut:

1) Pada kegiatan membuka pelajaran bahasa Arab hanya mendapatkan nilai 2, dan berkategori cukup. Pada kegiatan guru membuka pelajaran masih kurang menarik perhatian, guru juga tidak memberikan motivasi, karena guru langsung meminta siswa membuka buku bahasa Arab.
2) Pada penerapan strategi juga masih monoton yang hanya menggunakan metode ceramah saja dari kegiatan awal hingga kegiatan penutup, yang mendapatkan nilai 2 dan berkategori cukup.
3) Pada pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab tidak menggunakan media pada proses pembelajaran. Sehingga peneliti memberikan nilai 1, dalam kategori sangat kurang.

b. Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus

Hasil observasi mengenai aktivitas siswa pra siklus ini, dilaksanakan oleh peneliti untuk mengetahui aktivitas siswa kelas V MI Ma'arif Candi dalam mengikuti pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab sebelum menggunakan media papan saku.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel IV. 4

Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pra Siklus

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pengamat			
		Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Semua siswa menjawab salam pembuka dari guru			√	
2	Semua siswa merespon ketika guru bertanya tentang keadaan mereka			√	
3	Semua siswa antusias saat guru memberikan apersepsi/motivivasi.		√		
4	Semua siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan oleh guru.		√		
5	Semua siswa antusias menjawab pertanyaan dari guru tentang materi menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna tentang في المدرسة		√		
7	Semua siswa memusatkan perhatian pada materi pembelajaran yang akan dipelajari.			√	
8	Semua siswa memberi tanggapan saat guru mengecek pemahaman.		√		
9	Semua siswa merespon kesimpulan materi pembelajaran yang disampaikan guru.		√		
10	Semua siswa antusias ketika guru memberikan penugasan berupa pekerjaan rumah		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{21}{40} \times 100 = 52,50\%$$

Keterangan:

Pengisian Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan memberi tanda Checklist (√)

1 : Jika aktivitas siswa sangat kurang.

2 : jika aktivitas siswa cukup.

3 : jika aktivitas siswa baik.

4 : jika aktivitas siswa sangat baik

Tabel IV. 5

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus

No	Uraian	Hasil
1	Skor maksimal	40
2	Skor perolehan	21
3	Persentase observasi aktivitas siswa	52,50%
4	Kategori tingkat keberhasilan	Sangat Rendah

Tabel IV. 6

Kategori Tingkat Keberhasilan

Tingkat Keberhasilan (%)	Keterangan
86-100%	Sangat Tinggi
76-85%	Tinggi
60-75%	Cukup
55-59%	Rendah
54%	Sangat Rendah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil observasi mengenai aktivitas siswa kelas V di MI Ma'arif Candi Sidoarjo mendapatkan persentase sebesar 52,50%, dan berkategori sangat rendah. Di awal pembelajaran, para siswa masih banyak yang belum siap menerima pelajaran bahasa Arab. Ini dapat dilihat dari sikap siswa yang ngobrol sendiri dengan temannya ketika guru mengucapkan salam, selain itu juga banyak yang masih lari keliling-keliling kelas ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung.

c. Hasil Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa kelas V di MI Ma'arif Candi Sidoarjo sebelum Menggunakan Media Papan Saku

Untuk mengetahui tingkat kemampuan menulis bahasa Arab siswa. Peneliti menunjukkan data hasil non tes (produk) sebelum menggunakan media papan saku.

Tabel IV. 7

Nilai Pre-test Non Tes (Produk) Sebelum Menggunakan Media Papan Saku

No	Nama siswa	UNSUR YANG DINILAI			Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		A	B	C			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	Adelia Reyfani	70	69	70	209	77, 40	Tuntas
2	Ahila Nuriyah	72	74	80	226	83, 70	Tuntas
3	Aliyatul Mufidah	69	67	70	206	76, 29	Tuntas
4	Ananda Salsabila Putri	72	74	80	226	83, 70	Tuntas
5	Ananda Wahyu Ningtyas	50	50	50	150	55, 55	Belum Tuntas
6	Ardiansyah H. M. S	69	67	70	206	76, 29	Tuntas
7	Bintang Ria U. K	50	50	50	150	55, 55	Belum Tuntas
8	Brily Yanti Akhfidini	70	72	79	221	81, 85	Tuntas
9	M. Alan F	50	50	50	150	55, 55	Belum Tuntas
10	M. Bahrul Ulum	50	50	60	160	59, 25	Belum Tuntas
11	M. Cahyo Bayu	55	51	60	166	61,48	Belum Tuntas
12	M. Human Mufid	50	50	55	155	57, 40	Belum Tuntas
13	M. Ilham Habibi	50	50	60	160	59, 25	Belum Tuntas
14	M. Kelvin Riski	58	52	60	170	62, 96	Belum Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15	M. Makrus Riski	55	50	60	165	61, 11	Belum Tuntas
16	M. Nadhir Al Fa'iq	60	55	65	180	66, 66	Belum Tuntas
17	M. Syaikhoni	50	50	55	155	57, 40	Belum Tuntas
18	M. Yusuf Firmansyah	60	55	65	180	66, 66	Belum Tuntas
19	Nandina Mauludiah	50	50	50	150	55, 55	Belum Tuntas
20	Nandina Salsabila Putri	70	70	76	216	80	Tuntas
21	Nur Faridah	61	58	66	185	68, 51	Belum Tuntas
22	Rifka Amalia Kartini	70	69	70	209	77, 40	Tuntas
23	Sinta Miftakhul Ilmi	50	50	50	150	55, 55	Belum Tuntas
Jumlah		1361	1333	1451	4145	1535, 06	
Rata-rata						66, 74	
Persentase Ketuntasan						34, 78%	Belum Tuntas

Kriteria Penilaian :

A = kebenaran dalam menulis kata atau kalimat dalam bahasa Arab.

B = ketepatan dalam penyusunan kata atau kalimat dalam bahasa Arab.

C = kerapian dalam menulis kata atau kalimat dalam bahasa Arab.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

A = (50 - 59 = tidak benar, 60 - 69 = Cukup benar, 70 - 79= kebenaran, 80 - 90 = sangat benar).

B = (50 - 59 = tidak tepat, 60 - 69 = Cukup tepat, 70 - 79= tepat, 80 - 90 = sangat tepat).

C = (50 – 59 = tidak rapi, 60 - 69 = cukup rapi, 70 - 79 = rapi, 80 - 90 = sangat rapi).

a) Cara Menghitung Nilai Non Tes (Produk) : $\frac{\text{A+B+C (Total Skor)}}{\text{270 (Skor Max)}}$ x 100

Tabel IV. 8

Rekapitulasi Hasil Pre-Test Non Tes (Produk) Sebelum Menggunakan Media Papan Saku

No	Uraian	Hasil	Keterangan
1	Jumlah siswa yang tuntas	8	_
2	Jumlah siswa yang belum tuntas	15	_
3	Persentasi siswa yang tuntas	34, 78%	Sangat Rendah
4	Jumlah nilai non tes (produk) siswa	1535, 06	_
5	Nilai rata-rata non tes (produk) siswa	66, 74	Cukup

Tabel IV. 9

Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa

Tingkat Keberhasilan (%)	**Keterangan**
86-100%	Sangat Tinggi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

76-85%	Tinggi
60-75%	Cukup
55-59%	Rendah
54%	Sangat Rendah

b) Untuk mencari nilai rata-ratanya menggunakan rumus :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

X = Nilai rata-rata (mean)

∑X = Jumlah nilai semua siswa

∑N = Jumlah siswa di kelas

Jadi Nilai rata-rata = $\frac{1535,06}{23}$ = 66,74 (Cukup)

c) Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut

$$P = \frac{\sum \text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Jumlah Siswa di kelas}} \times 100$$

$$P = \frac{8}{23} \times 100 = 34,78\%$$ (Sangat Rendah)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tujuan pemberian pre-test (non tes/produk) sebelum menggunakan media papan saku pada pembelajaran bahasa Arab untuk mengetahui keterampilan menulis bahasa Arab siswa.

Dari tabel di atas dapat dijelaskan tingkat keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas V MI Ma'arif Candi Sidoarjo masih belum tuntas, hal tersebut dapat terlihat dari hasil non tes (produk) sebelum penggunaan media papan saku dengan nilai rata-rata 66,74. Pelaksanaan pre-test ini diikuti oleh 23 siswa dan penilaian mengenai tingkat keberhasilan belajar yang di dapatkan sebelum diberi tindakan adalah masih 34,78%, yang di kategorikan sangat rendah , dan jumlah siswa yang tuntas atau di atas KKM (70) hanya sebanyak 8 siswa dan yang belum tuntas sebanyak 15 siswa. Mengenai hasil pemaparan di atas belum mencapai target ketuntasan yakni lebih atau sama dengan 85%.

Kategori penilaian yang masih di bawah KKM dilatar belakangi karena siswa kelas V MI Ma'arif Candi Sidoarjo banyak yang belum mengerti atau memahami mengenai bahasa Arab, siswa masih bingung dalam menyusun kalimat bahasa Arab dan membuat kalimat dalam bahasa Arab, ini disebabkan siswa masih banyak yang belum bisa mengartikan kata atau kalimat yang berbahasa Arab, untuk itu masih banyak siswa yang masih rendah kemampuan dalam menulis bahasa Arab.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Hasil Wawancara Pra Siklus

Untuk melengkapi data mengenai keterampilan menulis bahasa Arab kelas V MI Ma'arif Candi Sidoarjo, peneliti juga melakukan wawancara dengan salah satu guru yaitu Ibu Anita Fudiana S. Pd. I selaku guru bidang studi bahasa Arab kelas V. Ibu Anita Fudiana mengatakan : " *Keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas V masih sangat rendah mbak, liat aja mbak nilai yang paling jelek dirapot ya nilai bahasa Arab, makanya saya sedih mbak kalau anak didik saya gagal seperti ini, mereka juga masih banyak yang kesulitan dalam menulis. Apalagi ketika saya suruh menghafalkan mufrodat baru, banyak siswa yang tidak hafal. Saya pernah dengar mbak anak-anak bilang katanya males kalau sudah waktunya pelajaran bahasa Arab. Saya juga tidak pernah menggunakan media mbak ketika pembelajaran bahasa Arab. Percuma pake' media yang ini itu, malah ngabisin biaya mbak, tetap saja anak-anak sulit menerima dan memahami materi yang saya ajarkan. Bahkan nilainya tetap saja di bawah KKM*".[50]

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan salah satu guru bidang studi bahasa Arab dapat diketahui bahwa tingkat keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas V masih sangat rendah, siswa masih banyak yang mendapatkan nilai di bawah KKM, bahkan siswa masih

[50]Anita Fudiana, Guru Bidang Studi Bahasa Arab Kelas V, wawancara terbimbing, Sidoarjo 25 Maret 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kesulitan dalam menulis bahasa Arab, dan juga siswa malas ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab.

Peneliti juga menyimpulkan dari hasil wawancara tersebut bahwa guru bidang studi bahasa Arab tidak pernah menggunakan media sama sekali ketika proses belajar mengajar bahasa Arab berlangsung.

Peneliti juga melakukan wawancara terhadap tiga siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Kesimpulan dari wawancara ketiga siswa tersebut bahwa mereka tidak begitu suka dengan pelajaran bahasa Arab. Para siswa juga masih merasa kebingungan ketika belajar bahasa Arab, kebanyakan para siswa kebingungan mengartikan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia.

Mengenai pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab, kebanyakan para siswa masih merasa kesulitan. Khususnya, ketika siswa menerima materi menyusun kata atau kalimat dalam bahasa Arab, para siswa mengeluhkan harus mencari arti di dalam kamus sebelum menyusun kata bahasa Arab tersebut, dikarenakan para siswa masih banyak yang belum mengerti arti kata atau kalimat tersebut.[51]

2. Hasil Penelitian Siklus I

a. Tahap Menyusun Perencanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan sebagai berikut:

[51] Hasil wawancara dengan ketiga siswa kelas V pada hari kamis, tanggal 26 Maret 2015 di MI Ma'arif Candi Sidoarjo

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Merancang bagian isi mata pelajaran dan bahan pelajaran keterampilan menulis bahasa Arab materi menyusun kata-kata bahasa Arab menjadi kalimat sempurna, membuat karangan sederhana tentang di sekolah dan menyusun kalimat menjadi paragraf sempurna.
2) Menetapkan indikator ketercapaian keterampilan menulis siswa pada materi di sekolah kelas V (Lima).
3) Menetapkan strategi pembelajaran yaitu: Running Dictation (Mendikte sambil berlari).
4) Membuat media papan saku sebagai media keterampilan menulis bahasa Arab materi di sekolah. Berikut ini cara membuat media papan saku yaitu, peneliti membuat media kartu yang bertuliskan kata atau kalimat bahasa Arab, dan ditunjang dengan pemberian gambar yang sesuai dengan kalimat yang tertulis dikartu tersebut. Selanjutnya, peneliti menyediakan sebuah papan atau kertas karton yang diberi saku untuk tempat kartu yang telah diacak yang bertuliskan kata atau kalimat bahasa Arab. Tugasnya siswa diminta untuk mengurutkan kartu acak tersebut menjadi kalimat bahasa Arab yang sempurna. Selanjutnya siswa menuliskan kalimat yang telah disusunnya tersebut.
5) Menyusun instrumen penelitian, yaitu : RPP, Lembar Kerja keterampilan menulis bahasa Arab, lembar observasi aktivitas siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan guru, dan lembar wawancara guru maupun siswa mengenai tanggapan terhadap penggunaan media papan saku pada pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab.

b. Tahap Pelaksanaan

Tabel IV. 10

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Pada Siklus I

NO	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
1.	**Kegiatan awal**	**10 Menit**
	1. Siswa menjawab salam pembuka. 2. Siswa berdoa bersama. 3. Guru menanyakan kabar. Guru : *Assalamualaikum, kaifa haluk*? Siswa : *bi khoir*. } 2 x Guru : *Assalamualaikum*. Siswa : *Wa'alaikum salam*. Guru : *Assalamualaikum, kaifa haluk*? Siswa : *bi khoir*. Guru mengapersepsikan pelajaran kemarin membaca bacaan tentang في المدرسة. 4. Guru memotivasi siswa dengan menanyakan: ada apa saja في المدرسة itu?	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini.	
2.	**Kegiatan inti**	**55 menit**
	Eksplorasi 1. Siswa melihat dan membaca mufrodat baru tentang في المدرسة 2. Siswa menjawab pertanyaan mengenai mufrodat baru tentang في المدرسة. **Elaborasi** 1. Setiap siswa secara berpasangan dibagikan Lembar Kerja (LK) secara individu yang berisi kegiatan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna tentang في المدرسة dengan menggunakan media papan saku. 2. Guru menyiapkan media papan saku sejumlah kelompok di depan kelas yang isinya kartu bergambar dan bertuliskan kata atau kalimat acak tentang في المدرسة. 3. Setiap siswa secara berpasangan mengambil kartu di dalam papan saku kemudian sambil berlari siswa tersebut mendiktekan kepada pasangannya dan pasangannya menulis kata atau kalimat acak tersebut di lembar kerja. 4. Setiap siswa berpasangan menyusun kata atau kalimat acak menjadi kalimat sempurna tentang في	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	المدرسة yang terdapat di kartu papan saku. 5. Setiap siswa berpasangan mengambil kartu kembali di media papan saku untuk mengarang sebuah karangan sederhana. 6. Dan menuliskan di Lembar Kerja (LK) yang sudah disediakan oleh guru. **Konfirmasi** 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hasil diskusi menyusun kata atau kalimat dengan menuliskan menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة dengan menggunakan media papan saku. 2. Guru menganalisis dan memberikan penguatan tentang hasil diskusi menyusun kata atau kalimat dan menuliskan menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة dengan menggunakan media papan saku. 3. Guru memberikan penjelasan mengenai materi tentang menyusun kata atau kalimat dan menuliskan menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة.	
3.	**Kegiatan penutup**	**5 Menit**
	1. Guru bertanya jawab tentang materi tentang menyusun kata atau kalimat dan menuliskan menjadi	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang menyusun kata atau kalimat dan menuliskan menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة. 3. Guru memberikan penugasan berupa pekerjaan rumah.	

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas V diikuti oleh 23 Siswa, 12 Siswa Perempuan, dan 11 Siswa Laki-laki. Pada siklus I pembelajaran dilaksanakan sebanyak 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 x 35 Menit. Pembelajaran pada siklus I dilaksanakan pada hari Selasa, 24 Maret 2015 pukul 09.30-10.40.

Peneliti melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat dengan dibantu guru bidang studi bahasa Arab kelas V yaitu Ibu Anita Fudiana, S. Pd. Pada hari ini juga peneliti menerapkan media papan saku pada pembelajaran menulis bahasa Arab materi tentang di Sekolah. Penggunaan media papan saku ini bertujuan agar indikator yang telah disusun sebelumnya bisa dikuasai oleh siswa, khususnya keterampilan menulis bahasa Arab.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam, lalu guru menanyakan kabar melalui nyanyian"*kaifa haluk*?", dengan tujuan agar siswa lebih bersemangat dalam menerima pelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar IV. 1
Kegiatan Awal Pembelajaran dengan Menanyakan Kabar melalui Nyayian "*Kaifa Haluk*?"

Guru mengapersepsikan pelajaran kemarin mengenai bacaan bahasa Arab materi tentang di sekolah. Untuk memotivasi siswa guru memberikan sedikit pertanyaan mengenai bahasa Arab tentang di Sekolah. Kemudian Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Pada kegiatan inti pertama guru meminta siswa membaca *mufrodat* baru tentang sekolah.

Gambar IV. 2
Kegiatan Siswa Membaca Mufrodat Baru Bahasa Arab tentang Sekolah

Dilanjutkan setiap siswa dibagikan LK tentang kegiatan menyusun kata atau kalimat bahasa Arab menjadi kalimat sempurna secara berpasangan. Guru menyiapkan media papan saku di depan kelas, dan siswa banyak yang sangat antusias ketika diperkenalkan media papan saku.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar IV. 3
Guru Menyiapkan Media Papan Saku di Depan Kelas dan Menjelaskan Cara Penggunaannya

Proses pembelajaran yang berlangsung pada siklus I ini dengan menerapkan strategi pembelajaran yaitu *running dictation* (Mendikte sambil berlari), yakni setiap siswa berpasangan mengambil kartu yang ada di papan saku kemudian berlari sambil mendiktekan kepada pasangannya, kemudian pasangannya menuliskan di lembar kerja.

Gambar IV. 4
Setiap Kelompok Berpasangan Mengambil Kartu di Media Papan Saku dan Mendiktekan Kepada Pasangannya

Setelah selesai kemudian setiap siswa berpasangan menyusun kata atau kalimat acak dalam bahasa Arab dan menuliskan kembali menjadi kalimat bahasa Arab yang sempurna. Dan setelah selesai kemudian setiap

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa berpasangan mengambil kartu kembali untuk membuat paragraf dalam bahasa Arab dengan menggunakan media papan saku.

Gambar IV. 5
Kegiatan Diskusi Berpasangan Menyusun Kata dan Menuliskan Menjadi Kalimat Sempurna dengan Menggunakan Media Papan Saku

Guru menyimpulkan pembelajaran tentang menyusun kata dengan menggunakan media papan saku. Guru mengakhiri pembelajaran.

Pada siklus I ini ada beberapa masalah yang timbul yang ditemukan peneliti. Antara lain, ada sebagian siswa yang sangat sulit menulis bahasa Arab.

Gambar IV. 6
Guru membantu siswa yang merasa kesulitan menulis bahasa Arab

Ada beberapa siswa yang kurang memerhatikan peneliti atau ramai sendiri saat proses pembelajaran berlangsung dan ada juga yang kurang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengerti tentang penggunaan media papan saku dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab.

Untuk mengatasi hal tersebut, peneliti berinisiatif untuk mengadakan kuis adu cepat dalam menyusun dan menulis bahasa Arab, dan bagi siswa yang paling cepat menyelesaikan akan mendapatkan hadiah (*reward*) dan siswa yang menyelesaikan paling akhir akan mendapatkan hukuman (*punishment*) yang mendidik bagi siswa. Selain itu juga, agar kelas tetap terkondisikan penyelesaiannya dengan cara siswa satu kelas dibagi menjadi 4 Kelompok, setiap kelompok berlomba-lomba menyusun dan menuliskan kata atau kalimat bahasa Arab, bagi yang paling cepat selesai akan memperoleh bintang dari peneliti, sedangkan yang kalah akan mendapatkan hukuman bernyanyi.

c. Tahap Pengamatan

Pada tahap ini peneliti melakukan pengamatan, pengamatan dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan tersebut dilakukan terhadap aktivitas siswa dan aktivitas guru. untuk aktivitas siswa peneliti mengamati mulai dari kesiapan mental siswa untuk menerima pelajaran, perhatian siswa terhadap materi yang akan diajarkan, partisipasi siswa dalam menjawab dan bertanya, sikap antusias siswa terhadap media yang akan diperkenalkan dan digunakan pada saat pembelajaran, keaktifan siswa pada saat berdiskusi, dan sikap merespon ketika guru menyimpulkan materi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Hasil Data Observasi Aktivitas siswa Pada Siklus I

Tabel IV. 11

Hasil Observasi Aktifitas Siswa pada Siklus I

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pengamat			
		Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Semua siswa menjawab salam pembuka dari guru.				√
2	Semua siswa merespon ketika guru bertanya tentang keadaan mereka.		√		
3	Semua siswa antusias saat guru memberikan apersepsi/motivivasi.			√	
4	Semua siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan oleh guru.		√		
5	Semua siswa membaca mufrodat baru tentang في المدرسة.			√	
6	Semua siswa antusias menjawab pertanyaan dari guru tentang materi menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna tentang في المدرسة.		√		
7	Semua siswa memusatkan perhatian pada materi pembelajaran yang akan dipelajari.		√		
8	Semua siswa sangat antusias ketika diperkenalkan media kartu papan saku.			√	
9	Setiap siswa berpasangan mengerjakan LK tentang menuliskan dan menyusun kata atau			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	kalimat menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة dengan media kartu papan saku.				
10	Setiap siswa berpasangan mengambil kartu di papan saku yang berisi kata atau kalimat acak dalam bahasa Arab tentang في المدرسة dengan menerapkan strategi running dictation (mendikte sambil berlari).			√	
11	Setiap siswa berpasangan aktif berdiskusi menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة dengan media kartu papan saku dan menerapkan strategi running dictation (mendikte sambil berlari).			√	
12	Setiap siswa berpasangan melakukan pekerjaan menulis dengan media kartu papan saku.			√	
13	Semua siswa antusias ketika diperkenalkan dan dijelaskan oleh guru cara menulis dengan media kartu papan saku.			√	
14	Semua siswa memberi tanggapan saat guru mengecek pemahaman.		√		
15	Semua siswa merespon kesimpulan materi pembelajaran yang disampaikan guru.		√		
16	Semua siswa antusias ketika guru memberikan penugasan berupa pekerjaan rumah.		√		
Persentase= $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{42}{64} \times 100 = 65{,}62\%$					

Keterangan:

Pengisian Lembar Observasi Siswa dengan memberi tanda Checklist (√)

1 : Jika aktivitas siswa sangat kurang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2 : jika aktivitas siswa cukup.

3 : jika aktivitas siswa baik.

4 : jika aktivitas siswa sangat baik.

Tabel IV. 12

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I

No	Uraian	Hasil
1	Skor maksimal	64
2	Skor perolehan	42
3	Persentase observasi aktivitas siswa	65,62%
4	Kategori tingkat keberhasilan	Cukup

Tabel IV. 13

Kategori Tingkat Keberhasilan

Tingkat Keberhasilan (%)	Keterangan
86-100%	Sangat Tinggi
76-85%	Tinggi
60-75%	Cukup
55-59%	Rendah
54%	Sangat Rendah

Dari tabel di atas dapat dijelaskan mengenai aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media papan saku mendapatkan persentase sebesar 65,62% dan berkategori cukup, diantaranya yang diobservasi mengenai perhatian siswa terhadap materi yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

akan diajarkan yang masih mendapatkan skor 2 dalam kategori cukup, sikap antusias siswa ketika diperkenalkan media papan saku yang mendapat skor 3 dalam kategori penilaian baik, dan aktif berdiskusi tentang menulis bahasa Arab materi di sekolah dengan menggunakan media papan saku yang masih mendapatkan skor 3 dalam kategori baik.

Semua siswa sangat antusias ketika diperkenalkan media papan saku walaupun sebagian siswa masih belum aktif dalam berdiskusi tentang menulis bahasa Arab materi di sekolah dengan menggunakan media papan saku.

2) Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I

Pengamatan terhadap aktivitas (peneliti) yang bertindak sebagai guru pada saat pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab, yang dilakukan observer (guru bidang studi bahasa Arab atau teman sejawat), pengamatannya diantaranya dimulai dari sikap peneliti pada saat membuka pembelajaran, penguasaan peneliti terhadap materi yang akan diajarkan, penggunaan strategi yang di dalamnya dapat mengaktifkan siswa, penggunaan media yang sesuai dengan indikator yang sudah disusun sebelumnya, penampilan peneliti saat mengajar. Selain itu juga, penampilan peneliti saat menerapkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang sudah dirancang sebelumnya. Dan pengamatan terhadap peneliti saat memberikan pertanyaan kepada siswa, dan juga pada saan peneliti memberikan penguatan terhadap siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel IV. 14

Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I

No	Kegiatan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Membuka pelajaran a. Menarik perhatian. b. Menimbulkan motivasi. c. Menunjukkan kaitan. d. Menyampaikan tujuan.			√	
2	Penguasaan materi ajar a. Orientasi, motivasi, dan bahasa(sederhana dan jelas). b. Sistematika dan variasi penjelasan. c. Keluasan materi ajar.			√	
3	Strategi yang digunakan a. Kesesuaian strategi running dictation (mendikte sambil berlari) dengan indikator pembelajaran. b. Kesesuaian strategi running dictation (mendikte sambil berlari) dengan karakter peserta didik. c. Kesesuaian strategi running dictation (mendikte sambil berlari) dengan karakter materi ajar. d. Variasi strategi running dictation (mendikte sambil berlari).		√		
4	Performance			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	a. Suara intonasi, nada, dan irama. b. Posisi dan gerakan guru. c. Pola interaksi perhatian pada siswa. d. Ekspresi roman muka.				
5	Media Pembelajaran a. Kesesuaian media kartu papan saku dengan indikator pembelajaran. b. Kesesuaian media kartu papan saku dengan karakter materi ajar. c. Kesesuaian media kartu papan saku dengan karakter peserta didik. d. Variasi media kartu papan saku.			√	
6	**Kegiatan Awal** a. Mengucapkan salam pembuka. b. Menanyakan keadaan semua siswa. c. Mengapersepsikan pembelajaran sebelumnya tentang menulis. d. Memotivasi semua siswa dengan mengajukan pertanyaan menantang. e. Menyampaikan tujuan pembelajaran. **Kegiatan Inti** <u>Eksplorasi</u> a. Membaca bersama semua siswa sebuah mufrodat tentang في المدرسة. b. Memberikan pertanyaan mengenai mufrodat tentang في المدرسة. <u>Elaborasi</u> 1. Membagikan LK yang berisi kegiatan			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة dengan menggunakan media kartu papan saku dan menerapkan strategi running dictation (mendikte sambil berlari). 2. Menyiapkan media papan saku pada setiap kelompok yang isinya kartu bertuliskan kata atau kalimat acak dan bergambar dalam bahasa Arab tentang في المدرسة. 3. Memberi kesempatan kepada setiap siswa berpasangan untuk berdiskusi tentang menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة dengan memanfaatkan media kartu papan saku dan menerapkan strategi running dictation (mendikte sambil berlari). 4. Meminta setiap siswa untuk menuliskan yang ada di media kartu papan saku pada lembar kegiatan (LK). <u>Konfirmasi</u> a. Bertanya kepada semua siswa tentang hasil diskusi menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة dengan menggunakan media kartu papan saku. b. Menganalisis dan memberikan penguatan hasil diskusi tentang menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	sederhana tentang في المدرسة dengan menggunakan media kartu papan saku. c. Memberikan penjelasan mengenai materi tentang menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة dengan memanfaatkan media kartu papan saku. **Kegiatan Penutup** a. Memberikan pertanyaan menantang kepada semua siswa tentang materi menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة. b. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة dengan pemanfaatan media kartu papan saku.				
7	Bertanya a. Pertanyaan jelas dan konkrit. b. Pertanyaan memberikan waktu berfikir. c. Pemerataan pertanyaan pada siswa. d. Pertanyaan sesuai indikator kompetensi.			√	
8	Reinforment(memberi penguatan) a. Penguatan verbal. b. Penguatan non verbal. c. Variasi penguatan. d. Feed back.		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{22}{32} \times 100 = 68{,}75\%$$

Keterangan:

Pengisian Lembar Observasi Guru dengan memberi tanda Checklist (√)

1 : Jika aktivitas guru sangat kurang.

2 : jika aktivitas guru cukup.

3 : jika aktivitas guru baik.

4 : jika aktivitas guru sangat baik

Tabel IV. 15

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I

No	Uraian	Hasil
1	Skor maksimal/ideal	32
2	Skor perolehan	22
3	Persentase observasi aktivitas guru	68,75%
4	Kategori tingkat keberhasilan guru	Cukup

Tabel IV. 16

Kategori Tingkat Keberhasilan

Tingkat Keberhasilan (%)	Keterangan
86-100%	Sangat Tinggi
76-85%	Tinggi
60-75%	Cukup
55-59%	Rendah
54%	Sangat Rendah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Data mengenai hasil observasi aktivitas guru saat proses belajar mengajar berlangsung pada siklus I masuk pada kategori tingkat keberhasilan rendah, dengan perolehan skor 22 atau 68,75% sedangkan skor maksimal atau idealnya 32. Hal ini disebabkan guru masih belum bisa mengkondisikan kelas, sehingga strategi yang diterapkan guru masih kurang cocok untuk diterapkan pada pembelajaran bahasa Arab. Selain itu juga, penggunaan media pembelajaran yang masih kurang, dikarenakan media yang tersedia hanya satu untuk satu kelas, sehingga siswa masih kesulitan untuk menjangkau media papan saku tersebut pada saat pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab berlangsung, sehingga siswa yang lain masih ramai sendiri.

3) Hasil Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa kelas V di MI Ma'arif Candi Sidoarjo pada Siklus I

Untuk mengetahui tingkat kemampuan menulis bahasa Arab siswa. Pada proses pembelajaran guru memberikan evaluasi berupa non tes (produk) yang diikuti siswa kelas V, yang berjumlah 32 Siswa.

Tabel IV. 17

Hasil Non Tes (Produk) Siswa Pada Siklus I

No	Nama siswa	UNSUR YANG DINILAI			Jmlh Skor	Nilai	Keterangan
		A	B	C			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	Adelia Reyfani	75	72	72	219	81, 11	Tuntas
2	Ahila Nuriyah	75	70	85	230	85, 18	Tuntas
3	Aliyatul Mufidah	72	70	75	217	80, 37	Tuntas
4	Ananda Salsabila Putri	75	75	80	230	85, 18	Tuntas
5	Ananda Wahyu Ningtyas	50	50	53	153	56, 66	Belum Tuntas
6	Ardiansyah H. M. S	75	72	70	217	80, 37	Tuntas
7	Bintang Ria U. K	50	50	53	153	56, 66	Belum Tuntas
8	Brily Yanti Akhfidini	75	75	75	227	83, 33	Tuntas
9	M. Alan F	50	50	50	150	55, 55	Belum Tuntas
10	M. Bahrul Ulum	60	60	70	190	70, 37	Tuntas
11	M. Cahyo Bayu	60	60	72	192	71,11	Tuntas
12	M. Human Mufid	52	50	60	162	60	Belum Tuntas
13	M. Ilham Habibi	55	52	63	170	62, 96	Belum Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14	M. Kelvin Riski	62	60	70	192	71, 11	Tuntas
15	M. Makrus Riski	57	53	60	170	62, 96	Belum Tuntas
16	M. Nadhir Al Fa'iq	66	65	70	201	74, 44	Tuntas
17	M. Syaikhoni	51	51	60	162	60	Belum Tuntas
18	M. Yusuf Firmansyah	66	66	73	205	75, 92	Tuntas
19	Nandina Mauludiah	52	50	51	153	56, 66	Belum Tuntas
20	Nandina Salsabila Putri	77	70	75	222	82, 22	Tuntas
21	Nur Faridah	65	60	70	195	72, 22	Tuntas
22	Rifka Amalia Kartini	71	70	75	216	80	Tuntas
23	Sinta Miftakhul Ilmi	51	50	52	153	56, 66	Belum Tuntas
Jumlah		1442	1401	1534	4377	1621, 04	
Rata-rata						70, 48	
Persentase Ketuntasan						60, 86%	Belum Tuntas

Kriteria Penilaian :

A = kebenaran dalam menulis kata atau kalimat dalam bahasa Arab.

B = ketepatan dalam penyusunan kata atau kalimat dalam bahasa Arab.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C = kerapian dalam menulis kata atau kalimat dalam bahasa Arab.

A = (50 - 59 = tidak benar, 60 - 69 = Cukup benar, 70 - 80= kebenaran, 81 - 90 = sangat benar).

B = (50 - 59 = tidak tepat, 60 - 69 = Cukup tepat, 70 - 80= tepat, 81 - 90 = sangat tepat).

C = (50 – 59 = tidak rapi, 60 - 69 = cukup rapi, 70 - 80 = rapi, 81 - 90 = sangat rapi).

1) Cara Menghitung Nilai Non Tes (Produk) : $\frac{A+B+C \text{ (Total Skor)}}{270 \text{ (Skor Max)}} \times 100$

Tabel IV. 18

Rekapitulasi Hasil Non Tes (Produk) Siswa pada Siklus I

No	Uraian	Hasil	Keterangan
1	Jumlah siswa yang tuntas	14	_
2	Jumlah siswa yang belum tuntas	9	_
3	Persentase siswa yang tuntas	60, 86%	Cukup
4	Jumlah nilai non tes (produk) siswa	1621, 04	_
5	Nilai rata-rata non tes (produk) siswa	70, 48	Cukup

Tabel IV. 19

Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa

Tingkat Keberhasilan (%)	**Keterangan**
86-100%	Sangat Tinggi
76-85%	Tinggi
60-75%	Cukup

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

55-59%	Rendah
54%	Sangat Rendah

2) Untuk mencari nilai rata-ratanya menggunakan rumus :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

X = Nilai rata-rata (mean)

∑X = Jumlah nilai semua siswa

∑N = Jumlah siswa di kelas

Jadi Nilai rata-rata = $\frac{1621,04}{23}$ = 70,48 (Cukup)

3) Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut

$$P = \frac{\sum \text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Jumlah Siswa di kelas}} \times 100$$

$$P = \frac{14}{23} \times 100 = 60,86\ \%\ \text{(Cukup)}$$

Dari gambaran tabel di atas dapat dijelaskan bahwa setelah penggunaan media papan saku pada pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab materi di sekolah mengalami peningkatan. Hal ini, dapat dibuktikan dari nilai rata-rata non tes (produk) siswa dari 66,74 kini menjadi 70,48 dan ketuntasan belajar menjadi 60,86%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada siklus I yang pembelajarannya menggunakan klasikal masih menunjukkan kelas tersebut belum tuntas dengan perolehan persentase 60,86% dan tingkat keberhasilannya masih dalam kategori cukup, dikarenakan siswa yang memperoleh nilai ≥70 sebanyak 14 siswa setidaknya pada siklus I keterampilan menulis bahasa Arab siswa sudah sedikit mengalami peningkatan pada ketiga kategori soal yaitu: menyusun kata-kata dalam bahasa Arab menjadi kalimat sempurna, mengarang kalimat dalam bahasa Arab, dan menyusun kalimat bahasa Arab menjadi paragraf yang sempurna.

d. Tahap Melakukan Refleksi

Pada tahap ini yang harus dilakukan adalah mengevaluasi dari hasil proses pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab dengan menggunakan media papan saku. Dari data-data yang sudah didapatkan oleh peneliti dapat diuraikan sebagai berikut :

1) Berdasarkan hasil pengamatan peneliti pada siklus I terhadap siswa kelas V MI Ma'arif Candi Sidoarjo bahwa keterampilan menulis bahasa Arab siswa masih sangat rendah, ini dibuktikan dengan nilai bahasa Arab khususnya pada keterampilan menulis siswa yang dibawah KKM (70), yakni nilai yang paling rendah 55,55 dan nilai yang tertinggi 85,18 dan siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM hanya berjumlah 14 siswa dan ketuntasan belajar sebesar 60,86%, yang dalam kategori penilaian cukup.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Keterampilan menulis bahasa Arab materi tentang di sekolah ini memiliki 3 kategori soal yakni, menyusun kata-kata dalam bahasa Arab menjadi kalimat sempurna, mengarang kalimat dalam bahasa Arab, dan menyusun kalimat bahasa Arab menjadi paragraf yang sempurna.
3) Pada saat proses pembelajaran berlangsung peneliti menemukan beberapa masalah yang timbul diantaranya, siswa ramai sendiri ketika pembelajaran berlangsung, masih ada siswa yang masih kesulitan dan belum mengerti mengenai penggunaan media papan saku dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab, dan kelas juga sulit untuk dikondisikan sehingga siswa banyak yang rebutan dan ramai sendiri untuk menggunakannya, dikarenakan penggunaan medianya hanya satu.

3. Hasil Penelitian Siklus II

a. Tahap Menyusun Perencanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan sebagai berikut:

1) Merancang bagian isi mata pelajaran dan bahan pelajaran keterampilan menulis bahasa Arab materi menyusun kata-kata bahasa Arab menjadi kalimat sempurna, membuat karangan sederhana tentang di sekolah dan mnyusun kalimat menjadi paragraf sempurna.
2) Menetapkan indikator ketercapaian keterampilan menulis siswa pada materi di sekolah kelas V (Lima).
3) Menetapkan strategi pembelajaran yaitu: Card Sort (Sortir Kartu).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Membuat media papan saku sebagai media keterampilan menulis bahasa Arab materi di sekolah.
5) Menyusun instrumen penelitian, yaitu : RPP, Lembar Kerja keterampilan menulis bahasa Arab, lembar observasi aktivitas siswa dan guru, dan lembar wawancara.

b. Tahap Pelaksanaan

Tabel IV. 20

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siklus II

NO	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
1.	**Kegiatan awal**	**10 Menit**
	1. Siswa menjawab salam pembuka, kemudian berdoa bersama. 2. Guru menanyakan kabar. Guru : *Assalamualaikum, kaifa haluk*? Siswa : *Bi Khoir*. } 2 x Guru : *Assalamualaikum.* Siswa : *Wa'alaikum salam.* Guru : *Assalamualaikum,kaifa haluk*? Siswa :*Bi Khoir*. 3. Guru mengapersepsikan pelajaran kemarin membaca bacaan tentang في المدرسة. 4. Guru memotivasi siswa dengan menanyakan: ada	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	apa saja في المدرسة itu? 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini.	
2.	**Kegiatan inti**	**55 menit**
	Eksplorasi 1. Siswa membaca bacaan tentang في المدرسة. 2. Siswa menjawab pertanyaan tentang kata atau kalimat yang ada di bacaan في المدرسة. **Elaborasi** 1. Siswa melihat mufrodat baru tentang في المدرسة. 2. Siswa satu kelas membentuk kelompok menjadi 4 kelompok. 3. Siswa dibagikan Lembar Kerja (LK) secara individu yang berisi kegiatan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna tentang في المدرسة dengan menggunakan media papan saku. 4. Guru menyiapkan media papan saku sejumlah kelompok di depan kelas yang isinya kartu bergambar dan bertuliskan kata atau kalimat acak tentang في المدرسة. 5. Setiap kelompok berdiskusi dengan cara mengambil kartu di dalam papan saku. 6. Setiap kelompok menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna tentang في المدرسة	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	yang terdapat di kartu papan saku. 7. Kemudian setiap siswa menuliskannya di lembar kerja (LK) secara kelompok dengan melihat kartu yang bertuliskan kata atau kalimat tentang في المدرسة yang telah disusun pada papan saku. 8. Setiap kelompok mengambil kartu kembali di media papan saku untuk mengarang sebuah karangan sederhana. 9. Dan menuliskan di Lembar Kerja (LK) yang sudah disediakan oleh guru. 10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. **Konfirmasi** 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hasil diskusi menyusun kata atau kalimat dengan menuliskan menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة dengan menggunakan media papan saku. 2. Guru menganalisis dan memberikan penguatan tentang hasil diskusi menyusun kata atau kalimat dan menuliskan menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة dengan menggunakan media papan saku. 3. Guru memberikan penjelasan mengenai materi tentang menyusun kata atau kalimat dan menuliskan menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة.	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3.	**Kegiatan penutup**	**5 Menit**
	1. Guru bertanya jawab tentang materi tentang menyusun kata atau kalimat dan menuliskan menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang menyusun kata atau kalimat dan menuliskan menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة. 3. Guru memberikan penugasan berupa pekerjaan rumah.	

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas V diikuti oleh 23 Siswa, 12 Siswa Perempuan, dan 11 Siswa Laki-laki. Pembelajaran pada siklus II ini dilaksanakan pada hari Selasa 31 Maret 2015, pada pukul 09.30-10.40. Pembelajaran ini dilaksanakan 1 kali pertemuan.

Pada tahap pelakasanaan di siklus II ini peneliti tetap bertindak sebagai guru dan dibantu dengan guru bidang studi bahasa Arab atau teman sejawat. Proses pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah dibuat dan tetap memerhatikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

revisi pada siklus I, agar masalah-masalah yang timbul pada siklus I tidak akan terulang kembali pada siklus II.

Mengenai hasil refleksi pada siklus I, peneliti menemukan beberapa masalah pada saat proses belajar mengajar berlangsung, diantaranya adalah sebagian siswa masih kesulitan dalam menggunakan media papan saku dalam pembelajaran bahasa Arab, siswa banyak yang ramai sendiri dikarenakan media yang tersedia hanya satu sehingga siswa menggunakan media papan saku dengan rebutan.

Sehingga pada siklus II peneliti yang bertindak sebagai guru sebelum memulai pembelajaran atau penggunaan media papan saku, guru (peneliti) membagi siswa satu kelas menjadi 4 kelompok.

Gambar IV. 7
Guru Membagi Siswa Menjadi 4 Kelompok

Selanjutnya guru (peneliti) menjelaskan terlebih dahulu cara penggunaan media papan saku dalam pembelajaran bahasa Arab dan peneliti juga menuliskan langkah-langkah penggunaan media papan saku di lembaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

LK (Lembar Kerja) Siswa, sehingga siswa bisa membaca sendiri langkah-langkah penggunaan media papan saku dalam pembelajaran bahasa Arab.

Gambar IV. 8
Guru Menjelaskan Cara Penggunaan Media Papan Saku yang Tertulis di LK (Lembar Kerja) agar Siswa Membaca Sendiri

Selain itu juga, untuk menyelesaikan masalah mengenai kelas yang ramai peneliti berinisiatif untuk merubah strategi pembelajaran dengan menggunakan strategi *card sort* (Sortir kartu) yakni setelah dibentuk kelompok, dan setiap kelompok akan disediakan media papan saku untuk pembelajaran bahasa Arab khususnya keterampilan menulis materi tentang di sekolah. Setiap kelompok akan mengambil kartu yang sudah diacak yang ada di media papan saku.

Gambar IV. 9
Setiap Kelompok Mengambil Kartu di Media Papan Saku

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kemudian setiap kelompok menggabungkan kartu yang bertuliskan bahasa Arab dan bergambar yang sesuai dengan kata dalam bahasa Arab menjadi kalimat yang sempurna.

Gambar IV. 10
Setiap Kelompok Menyusun Kartu yang Bertuliskan Kata atau Kalimat Bahasa Arab Menjadi Kalimat yang Sempurna

Kemudian menuliskannya di lembar kerja, setelah selesai kemudian setiap kelompok mengambil kartu kembali yang bertulis kalimat acak berbahasa Arab.

Gambar IV. 11
Setiap Siswa dalam Kelompok Menuliskan Kata atau Kalimat Bahasa Arab di LK (Lembar Kerja)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setiap siswa menyusun kalimat acak tersebut menjadi paragraf yang sempurna, dan menuliskan di lembar kerja yang telah disediakan oleh peneliti.

Pada intinya pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab materi disekolah dengan menggunakan media papan saku disajikan secara kelompok bukan secara klasikal, sehingga diharapkan media papan saku bisa dijangkau oleh siswa dan dapat membangkitkan semangat siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab meningkat. Selain itu juga proses pembelajaran pada siklus II ini hampir sama dengan siklus I yang membedakan hanyalah penerapan strategi pembelajaran, pengelolaan kelas dan ditambah penerapan *reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman) dalam proses pembelajaran.

Gambar IV. 12
Guru Membagikan Reward (Hadiah) Bagi Kelompok yang Kompak

Persentasi nilai yang didapat dari beberapa kategori soal dalam keterampilan menulis bahasa Arab ada tiga kategori yakni:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Menyusun kata bahasa arab menjadi kalimat bahasa Arab
2) Membuat kalimat dalam bahasa Arab
3) Membuat kalimat bahasa Arab menjadi paragaraf sempurna.

Pada siklus I ini, penilaian secara individu belum dinyatakan memenuhi KKM (70) dan secara klasikal belum mencapai 85%, secara individu nilai yang paling rendah yakni sebesar 55,55 dan nilai tertinggi sebesar 85,18 , dan siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM sebanyak 14 siswa, dan ketuntasan belajar sebesar 60,86%, yang dalam kategori penilaian cukup. Ini dikarenakan siswa masih kebingungan dalam penggunaan media papan saku. Untuk mengatasi masalah tersebut, sebelum penggunaan media papan saku dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab peneliti akan memberikan selembaran kertas yang berisi tentang cara penggunaan media papan saku.

c. Tahap Pengamatan

Pada tahap pengamatan di siklus II ini, tidah jauh berbeda pada siklus I. Pada tahap ini peneliti melakukan pengamatan, dari pengamatan terhadap aktivitas siswa dan pengamatan terhadap aktivitas guru.

1) Aktivitas siswa pada siklus II

Untuk aktivitas siswa peneliti mengamati mulai dari kesiapan mental siswa untuk menerima pelajaran, perhatian siswa terhadap materi yang akan diajarkan, partisipasi siswa dalam menjawab dan bertanya, sikap antusias siswa terhadap media yang akan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diperkenalkan dan digunakan pada saat pembelajaran, keaktifan siswa pada saat berdiskusi, dan sikap merespon ketika guru menyimpulkan materi.

Tabel IV. 21

Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pengamat			
		Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Semua siswa menjawab salam pembuka dari guru.				√
2	Semua siswa merespon ketika guru bertanya tentang keadaan mereka.				√
3	Semua siswa antusias saat guru memberikan apersepsi/motivivasi.			√	
4	Semua siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan oleh guru.			√	
5	Semua siswa membaca mufrodat tentang في المدرسة.			√	
6	Semua siswa antusias menjawab pertanyaan dari guru tentang materi menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna tentang في المدرسة.			√	
7	Semua siswa memusatkan perhatian pada materi pembelajaran yang akan dipelajari.				√
8	Semua siswa membentuk kelompok menjadi 4 kelompok.				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9	Semua siswa sangat antusias ketika diperkenalkan media kartu papan saku.				√
10	Setiap kelompok mengerjakan LK tentang menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة dengan media kartu papan saku.			√	
11	Setiap kelompok mengambil kartu di papan saku yang berisi kata atau kalimat acak dalam bahasa Arab tentang في المدرسة dengan menerapkan strategi running dictation (mendikte sambil berlari).			√	
12	Setiap kelompok aktif berdiskusi menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة dengan media kartu papan saku dan menerapkan strategi running dictation (mendikte sambil berlari).			√	
13	Setiap kelompok melakukan pekerjaan menulis dengan media kartu papan saku.			√	
14	Semua siswa memberi tanggapan saat guru mengecek pemahaman.				√
15	Semua siswa merespon kesimpulan materi pembelajaran yang disampaikan guru.				√
16	Semua siswa antusias ketika guru memberikan penugasan berupa pekerjaan			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	rumah.				
Persentase= $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}}$ x 100= $\frac{55}{64}$x100 = 85,93%					

Keterangan:

Pengisian Lembar Observasi siswa dengan memberi tanda Checklist (√)

1 : Jika aktivitas siswa sangat kurang.

2 : jika aktivitas siswa cukup.

3 : jika aktivitas siswa baik.

4 : jika aktivitas siswa sangat baik.

Tabel IV. 22

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II

No	Uraian	Hasil
1	Skor maksimal	64
2	Skor perolehan	55
3	Persentase observasi aktivitas siswa	85,93%
4	Kategori tingkat keberhasilan	Tinggi

Tabel IV. 23

Kategori Tingkat Keberhasilan

Tingkat Keberhasilan (%)	Keterangan
86-100%	Sangat Tinggi
76-85%	Tinggi
60-75%	Cukup

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

55-59%	Rendah
54%	Sangat Rendah

Dari data hasil observasi tentang aktivitas Siswa pada siklus II ini mengalami peningkatan dari berbagai aspek mengenai semua aktivitas siswa yang dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung. Dengan perolehan hasil observasi 85,93%, yang masuk kategori tingkat keberhasilan tinggi. Proses pembelajaran bahasa Arab pada siklus II ini pembelajarannya juga sudah dapat dikategorikan baik. Hal ini dapat terlihat dari hasil observasi peneliti bahwa siswa sangat antusias dan bersemangat untuk menerima pelajaran yang akan diajarkan, selain itu juga semua siswa sudah aktif untuk mengikuti diskusi dan juga siswa dapat merespon pertanyaan dari guru mengenai materi yang disampaikan.

2) Aktivitas guru pada siklus II

Pengamatan aktivitas guru ialah diantaranya dimulai dari sikap peneliti pada saat membuka pembelajaran, penguasaan peneliti terhadap materi yang akan diajarkan, penggunaan strategi dan media yang sesuai dengan indikator yang sudah disusun, dan penampilan peneliti saat mengajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel IV. 24

Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II

No	Kegiatan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	**Membuka pelajaran** a. Menarik perhatian. b. Menimbulkan motivasi. c. Menunjukkan kaitan. d. Menyampaikan tujuan.				√
2	**Penguasaan materi ajar** a. Orientasi, motivasi, dan bahasa(sederhana dan jelas). b. Sistematika dan variasi penjelasan. c. Keluasan materi ajar.			√	
3	**Strategi yang digunakan** a. Kesesuaian strategi card sort (Sortir Kartu) dengan indikator pembelajaran. b. Kesesuaian strategi card sort (Sortir Kartu) dengan karakter peserta didik. c. Kesesuaian strategi card sort (Sortir Kartu) dengan karakter materi ajar. d. Variasi strategi card sort (Sortir Kartu)			√	
4	**Performance** a. Suara intonasi, nada, dan irama. b. Posisi dan gerakan gur c. Pola interaksi perhatian pada siswa. d. Ekspresi roman muka.			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	**Media Pembelajaran** a. Kesesuaian media papan saku dengan indikator pembelajaran. b. Kesesuaian media papan saku dengan karakter materi ajar. c. Kesesuaian media papan saku dengan karakter peserta didik d. Variasi media papan saku				√
6	**Kegiatan Awal** a. Mengucapkan salam pembuka. b. Menanyakan keadaan semua siswa. c.Mengapersepsikan pembelajaran sebelumnya tentang menulis. d. Memotivasi semua siswa dengan mengajukan pertanyaan menantang. e. Menyampaikan tujuan pembelajaran. **Kegiatan Inti** <u>Eksplorasi</u> a. Membaca bersama semua siswa sebuah mufrodat tentang في المدرسة. b. Memberikan pertanyaan mengenai mufrodat tentang في المدرسة. <u>Elaborasi</u> 1. Membagi semua siswa menjadi 4 kelompok. 2. Membagikan LK yang berisi kegiatan menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna dan membuat				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	karangan sederhana tentang في المدرسة dengan menggunakan media kartu papan saku dan menerapkan strategi card sort (sortir kartu). 3. Menyiapkan media papan saku pada setiap kelompok yang isinya kartu bertuliskan kata atau kalimat acak dan bergambar dalam bahasa Arab tentang في المدرسة. 4. Memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi tentang menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة dengan memanfaatkan media kartu papan saku dan menerapkan strategi card sort (sortir kartu). 5. Meminta setiap kelompok untuk menuliskan yang ada di media kartu papan saku secara bersambung pada lembar kegiatan (LK) Memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. <u>Konfirmasi</u> a. Bertanya kepada semua siswa tentang hasil diskusi menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة dengan menggunakan media kartu papan saku. b. Menganalisis dan memberikan penguatan hasil diskusi tentang menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna dan				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	membuat karangan sederhana tentang في المدرسة dengan menggunakan media kartu papan saku. c. Memberikan penjelasan mengenai materi tentang menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة dengan memanfaatkan media kartu papan saku. **Kegiatan Penutup** a. Memberikan pertanyaan menantang kepada semua siswa tentang materi menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة. b. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran menuliskan dan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna dan membuat karangan sederhana tentang في المدرسة dengan pemanfaatan media kartu papan saku.				
7	**Bertanya** a. Pertanyaan jelas dan konkrit. b. Pertanyaan memberikan waktu berfikir. c. Pemerataan pertanyaan pada siswa. d. Pertanyaan sesuai indikator kompetensi.				√
8	**Reinforment(memberi penguatan)** a. Penguatan verbal. b. Penguatan non verbal.			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	c. Variasi penguatan. d. Feed back.				
Persentase = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}}$ x 100 = $\frac{28}{32}$ x 100 = 87,50%					

Keterangan:

Pengisian Lembar Observasi Guru dengan memberi tanda Checklist (√)

1 : Jika aktivitas guru sangat kurang.

2 : jika aktivitas guru cukup.

3 : jika aktivitas guru baik.

4 : jika aktivitas guru sangat baik

Tabel IV. 25

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II

No	Uraian	Hasil
1	Skor maksimal/ideal	32
2	Skor perolehan	28
3	Persentase observasi aktivitas guru	87,50%
4	Kategori tingkat keberhasilan guru	Sangat Tinggi

Tabel IV. 26

Kategori Tingkat Keberhasilan

Tingkat Keberhasilan (%)	Keterangan
86-100%	Sangat Tinggi
76-85%	Tinggi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

60-75%	Cukup
55-59%	Rendah
– 54%	Sangat Rendah

Hasil observasi peneliti terhadap aktivitas guru pada siklus II memperoleh persentase sebanyak 87,50%, dan dalam kategori tingkat keberhasilan sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa proses belajar mengajar mengalami peningkatan yang sangat baik. Ini juga dapat dibuktikan bahwa strategi maupun media pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab materi di sekolah sangat efektif.

3) Hasil Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa kelas V di MI Ma'arif Candi Sidoarjo setelah Menggunakan Media Papan Saku

Untuk mengetahui tingkat kemampuan menulis bahasa Arab siswa. peneliti mengevaluasi dengan menggunakan non tes (produk).

Tabel IV. 27

Hasil Non Tes (Produk) Siswa Pada Siklus II

No	Nama siswa	UNSUR YANG DINILAI			Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		A	B	C			
1	Adelia Reyfani	80	78	80	238	88, 14	Tuntas
2	Ahila Nuriyah	80	80	84	244	90, 37	Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	Aliyatul Mufidah	78	78	80	236	87, 40	Tuntas
4	Ananda Salsabila Putri	80	79	85	244	90, 37	Tuntas
5	Ananda Wahyu Ningtyas	63	60	60	183	67, 77	Belum Tuntas
6	Ardiansyah H. M. S	79	77	80	236	87, 40	Tuntas
7	Bintang Ria U. K	60	60	63	183	67, 77	Belum Tuntas
8	Brily Yanti Akhfidini	80	77	85	242	89, 62	Tuntas
9	M. Alan F	62	61	60	183	67, 77	Belum Tuntas
10	M. Bahrul Ulum	70	70	70	210	77, 77	Tuntas
11	M. Cahyo Bayu	70	70	72	212	78,51	Tuntas
12	M. Human Mufid	70	70	70	210	77, 77	Tuntas
13	M. Ilham Habibi	70	70	70	210	77, 77	Tuntas
14	M. Kelvin Riski	70	70	77	217	80, 37	Tuntas
15	M. Makrus Riski	70	70	70	210	77, 77	Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

16	M. Nadhir Al Fa'iq	75	75	78	228	84, 44	Tuntas
17	M. Syaikhoni	70	70	70	210	77, 77	Tuntas
18	M. Yusuf Firmansyah	75	75	80	230	85, 18	Tuntas
19	Nandina Mauludiah	65	60	73	183	75, 18	Tuntas
20	Nandina Salsabila Putri	80	72	88	240	88, 88	Tuntas
21	Nur Faridah	73	72	78	223	82, 59	Tuntas
22	Rifka Amalia Kartini	75	77	80	232	85, 92	Tuntas
23	Sinta Miftakhul Ilmi	68	65	70	203	75, 18	Tuntas
Jumlah		1619	1537	1695	4851	1861, 71	
Rata-rata						80, 94	
Persentase Ketuntasan						86, 95%	Tuntas

Kriteria Penilaian :

A = kebenaran dalam menulis kata atau kalimat dalam bahasa Arab.

B = ketepatan dalam penyusunan kata atau kalimat dalam bahasa Arab.

C = kerapian dalam menulis kata atau kalimat dalam bahasa Arab.

A = (50 - 59 = tidak benar, 60 - 69 = Cukup benar, 70 - 80= kebenaran, 81 - 90 = sangat benar).

B = (50 - 59 = tidak tepat, 60 - 69 = Cukup tepat, 70 - 80= tepat, 81 - 90 = sangat tepat).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C = (50 – 59 = tidak rapi, 60 - 69 = cukup rapi, 70 - 80 = rapi, 81 - 90 = sangat rapi).

1) Cara Menghitung Nilai Non tes (Produk) : $\frac{A+B+C \text{ (Total Skor)}}{270 \text{ (Skor Max)}} \times 100$

Tabel IV. 28

Rekapitulasi Hasil Non Tes (Produk) Siswa pada Siklus II

No	Uraian	Hasil	Keterangan
1	Jumlah siswa yang tuntas	20	_
2	Jumlah siswa yang belum tuntas	3	_
3	Persentase siswa yang tuntas	86, 95%	Sangat Tinggi
4	Jumlah nilai non tes (produk) siswa	1861, 71	_
5	Nilai rata-rata non tes (produk) siswa	80, 94	Tinggi

Tabel IV. 29

Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa

Tingkat Keberhasilan (%)	**Keterangan**
86-100%	Sangat Tinggi
76-85%	Tinggi
60-75%	Cukup
55-59%	Rendah
_ 54%	Sangat Rendah

2) Untuk mencari nilai rata-ratanya menggunakan rumus :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

X = Nilai rata-rata (mean)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\sum X$ = Jumlah nilai semua siswa

$\sum N$ = Jumlah siswa di kelas

Jadi Nilai rata-rata = $\frac{1861,71}{23}$ = 80, 94 (Tinggi)

3) Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut

$$P = \frac{\sum \text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Jumlah Siswa di kelas}} \times 100$$

$$P = \frac{20}{23} \times 100 = 86,95\% \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pada siklus II nilai rata-rata tes tulis siswa mengalami peningkatan dari siklus I menjadi 80,94 dan ketuntasan belajar mencapai 86,95% dengan jumlah 23 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media papan saku pada pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab pada siklus II ini bisa membuat semangat siswa untuk belajar bahasa Arab sehingga secara klasikal siswa bisa dinyatakan tuntas belajar dan tingkat keberhasilannya dikategorikan sangat tinggi atau baik dengan perolehan nilai 86,95% melebihi target yang dikehendaki yakni 85%, selain itu juga nilai rata-rata tes siswa juga mengalami peningkatan menjadi 80,94.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Tahap Melakukan Refleksi

Pada tahap ini, tim peneliti melakukan refleksi terhadap siklus II, untuk menganalisis proses pembelajaran yang sudah berlangsung dengan menerapkan media papan saku dalam peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab. Khususnya, materi tentang di Sekolah siswa kelas V MI Ma'arif Candi Sidoarjo, untuk menemukan problem-problem yang timbul pada proses pembelajaran agar bisa diperbaiki kembali.

1) Berdasarkan hasil observasi pada siklus II, peneliti yang bertindak sebagai guru sudah melaksanakan proses pembelajaran dengan baik dan sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Meskipun ada aspek belum sempurna, tetapi persentasi dari beberapa aspek sudah dilaksanakan dengan baik.
2) Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil pengamatan peneliti mengenai aktivitas yang dilakukan siswa maupun guru pada saat proses pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab sudah mengalami peningkatan.
3) Problem-problem yang terjadi pada siklus I sudah mengalami perbaikan pada siklus II ini, sehingga proses belajar mengajar yang berlangsung sudah baik.
4) Pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab khususnya materi di sekolah dengan menggunakan media papan saku sudah mengalami

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

peningkatan, ini dibuktikan dengan hasil Lembar Kerja siswa yang nilainya sudah di atas KKM (70).

e. Hasil Wawancara setelah Siklus I dan II

Hasil wawancara dari kedua siklus yang dilakukan peneliti terhadap pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab dengan menggunakan media papan saku di MI Ma'arif Candi Sidoarjo. Wawancara dilakukan terhadap guru bidang studi terhadap Ibu Anita Fudiana dan tiga siswa, yang memiliki kemampuan yang berbeda, yakni Ahilla Nuriyah, M. Nadzir Al Fa'iq, dan M. Human Mufid.

Ibu Anita Fudiana berkata : "*Saya sangat senang sekali mbak, kalau mbak mau memberikan inspirasi tentang penggunaan media pembelajaran bahasa Arab. Saya harap dengan penggunaan media papan saku ini membuat keterampilan menulis anak-anak meningkat dan nilai anak-anak tidak di bawah KKM. Penggunaan media papan saku ini banyak memberikan dampak positif terhadap proses belajar mengajar, khususnya pembelajaran bahasa Arab. Penggunaan media papan saku ini membuat anak-anak lebih bersemangat belajar bahasa Arab, mereka juga lebih mudah menerima dan memahami materi, dan yang paling penting nilai anak-anak menjadi meningkat mbak dan tidak di bawah KKM lagi*".[52]

[52] Anita Fudiana, Guru Bidang Studi Bahasa Arab Kelas V, wawancara terbimbing, Sidoarjo 25 Maret 2015.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil wawancara peneliti terhadap guru bidang studi mengenai peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab dengan menggunakan media papan saku. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media papan saku sangat memberikan dampak positif karena dapat meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa.

Selain mewawancarai guru, peneliti juga mewawancarai siswa. Peneliti memilih tiga siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda. Menurut ketiga siswa tersebut bahwa mereka sangat senang sekali mengenai penerapan media papan saku dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab. Mereka tertarik dengan model media papan saku yang ditawarkan oleh peneliti, dikarenakan ada gambar yang disertai warna yang menarik. Selain itu juga, mereka merasa terbantu dalam menerima pelajaran keterampilan menulis bahasa Arab, khusunya materi tentang di sekolah.[53]

B. Pembahasan Penelitian

Dari data mengenai hasil kegiatan pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab materi tentang di sekolah dengan menggunakan media papan saku yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan dua siklus. Dapat ditemukan beberapa penemuan tindakan sebagai berikut :

[53] Hasil wawancara dengan ketiga siswa kelas V pada hari kamis, tanggal 26 Maret 2015 di MI Ma'arif Candi Sidoarjo

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Pembahasan Penerapan Media Papan Saku pada Pelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif Candi Sidoarjo

Mengenai hasil data dari observasi peneliti mengenai aktivitas guru maupun siswa, menunjukkan bahwa penerapan media papan saku untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab materi di sekolah berjalan dengan lancar, walaupun pada siklus I terjadi kekurangan dalam penggunaan media pada saat pembelajaran, namun bisa diperbaiki pada siklus II dari hasil diskusi antara guru bidang studi bahasa Arab dengan peneliti, sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan.

Hasil data yang diperoleh peneliti pada siklus I mengenai observasi terhadap aktivitas guru mendapatkan skor 68,75% yang berkategori cukup, yang kemudian mengalami peningkatan lagi pada siklus II dengan perolehan skor 87,50% yang berkategori sangat tinggi. Sedangkan Pada siklus I mengenai observasi terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran mendapatkan persentase 65,62% yang berkategori cukup dan pada siklus II juga mengalami peningkatan dengan persentase sebesar 85,93% yang berkategori tinggi, sehingga aktivitas siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab materi di sekolah dapat dikategorikan tinggi.

Pada siklus I ini penerapan media papan saku hampir sama dengan penerapan pada siklus II, hanya saja pada siklus II ini ada perubahan mengenai penyajian media. Pada siklus I media disajikan hanya satu dalam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelas, sehingga siswa sangat sulit untuk menjangkau media papan saku tersebut. Selain itu juga, ada sebagian kelompok juga masih merasa kesulitan menggunakan media papan saku. Untuk itu, pada siklus II ini pada permasalahan yang pertama mengenai penyajian media, peneliti menyediakan media papan saku sebanyak empat media sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk, agar semua siswa dalam kelas lebih mudah menjangkaunya, dan tulisan yang ada di media tersebut bisa tersampaikan. Untuk permasalahan yang kedua, peneliti harus menjelaskan terlebih dahulu cara penggunaan media papan saku sebelum pembelajaran di mulai.

Dengan adanya penelitian pada pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab materi disekolah dengan menggunakan media papan saku ini, dapat menciptakan inovasi baru dalam pembelajaran bahasa Arab, pembelajaran juga menjadi menarik karena adanya media tersebut, dan siswa lebih aktif dalam belajar, sehingga keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran bahasa Arab meningkat, para siswa juga lebih mudah belajar menulis bahasa Arab baik dalam menyusun kata atau kalimat maupun membuat karangan dalam bahasa Arab.

2. Pembahasan Peningkatan Keterampilan menulis bahasa Arab di MI Ma'arif Candi Sidoarjo.

Berdasarkan hasil analisis peneliti mengenai tingkat keterampilan menulis bahasa Arab pada materi di sekolah siswa kelas V MI Ma'arif

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Candi Sidoarjo setelah menggunakan media papan saku. hasil analisis tersebut adalah :

Keterampilan menulis bahasa Arab materi di sekolah siswa kelas V MI Ma'arif Candi Sidoarjo setelah menggunakan media papan saku pada proses pembelajaran mengalami peningkatan. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil nilai keterampilan menulis bahasa Arab tentang menyusun kata atau kalimat maupun mengarang kalimat dalam bahasa Arab siswa yang mengalami peningkatan pada setiap siklusnya.

Hasil data mengenai nilai keterampilan menulis bahasa Arab, dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata siswa, pada siklus I rata-ratanya adalah sebesar 70,48 dan pada siklus II mengalami peningkatan yang signifikan menjadi 80,94, sehingga nilai siswa dapat dinyatakan sudah memenuhi KKM yaitu 70 bahkan nilai yang didapat sudah di atas KKM.

Persentase ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Dimana pada siklus I jumlah siswa yang tuntas sebanyak 14 siswa, dengan perolehan persentase sebesar 60,86%, kemudian pada siklus II jumlah siswa yang tuntas juga mengalami peningkatan yaitu 20 siswa dengan pencapaian persentase 86,95%, sehingga pada siklus II ini ketuntasan belajar siswa sudah dinyatakan tuntas karena hasilnya di atas KKM (70).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id