BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian

Jenis metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) dalam bahasa Inggris, yang bermakna penelitian yang didesain untuk membantu guru mengetahui apa yang terjadi di kelas.

Penelitian ini menggunakan media kartu papan saku, yang merupakan variasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan bentuk kolaboratif, yang mana guru merupakan mitra kerja peneliti. Masing-masing memusatkan perhatiannya pada aspek-aspek penelitian tindakan kelas yang sesuai dengan keahliannya, guru sebagai praktisi pembelajaran, peneliti sebagai perancang dan pengamat yang kritis.[40]

Dalam pelaksanaannya penelitian tindakan kelas ini menggunakan model kemmis dan Mc Taggart, dalam perencanaan Kemmis menggunakan system spiral refleksi diri, yang dimulai dengan rencana (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), refleksi (*Reflection*), dan perencanaan kembali merupakan dasar untuk suatu ancang-ancang pemecahan masalah.[41]

---

[40] Mohammad Asrori, *Penelitian tindakan kelas*, (Bandung:CV Wacana Prima, 2007), 158.
[41] Basrowi dan Suwandi, *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2008),

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian

1. Tempat penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas V MI Ma'arif Candi Sidoarjo pada mata pelajaran bahasa Arab.

2. Waktu penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap sekitar bulan Januari sampai bulan Mei 2015.

3. Subyek penelitian

Sebagai subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Ma'arif Candi Sidoarjo tahun ajaran 2014-2015 dengan jumlah siswa sebanyak 23 diantaranya, perempuan 12 siswa dan laki-laki 11 siswa.

Pemilihan kelas ini dilakukan dengan pertimbangan bahwa keterampilan menulis bahasa Arab belajar dikelas ini masih perlu ditingkatkan sesuai dengan hasil observasi yang telah peneliti lakukan. Selain itu, pembelajaran dengan menggunakan media papan saku belum pernah di terapkan pada sekolah tersebut.

C. Variabel yang di Selidiki

Variabel yang menjadi sasaran dalam PTK ini adalah meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab dengan menerapkan media papan saku pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V. Disamping variabel tersebut masih ada beberapa variabel yang lain yaitu :

1. Variabel input : siswa kelas V MI Ma'arif Candi Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Variabel Proses : penerapan media papan saku.
3. Variabel output : keterampilan menulis bahasa Arab pada materi di sekolah pada mata pelajaran bahasa Arab.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V semester genap MI Ma'arif Candi Sidoarjo dengan jumlah siswa sebanyak 23 siswa. Pertimbangan peneliti mengambil subyek ini di karenakan siswa kelas V kurang terampil dalam menulis bahasa Arab.

Media yang digunakan pada penelitian ini adalah media papan saku, mengapa peneliti menggunakan media papan saku, karena beberapa sebab peneliti ingin menerapkan media papan saku ada siswa kelas V MI Ma'arif Candi Sidoarjo, diharapkan siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dan menjadikan suasana pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih menarik dan kreatif. Selain itu juga, dengan media papan saku ini keterampilan siswa kelas V MI Ma'arif Candi Sidoarjo dalam menulis bahasa Arab menjadi lebih meningkat.

D. Rencana Tindakan

Penelitian ini di rancang dengan menggunakan model siklus kemmis dan Mc Taggart, setiap siklus terdiri dari empat tahap kegiatan yaitu: tahap membuat rencana tindakan, melaksanakan tindakan, mengadakan pemantauan atau observasi, mengadakan refleksi.

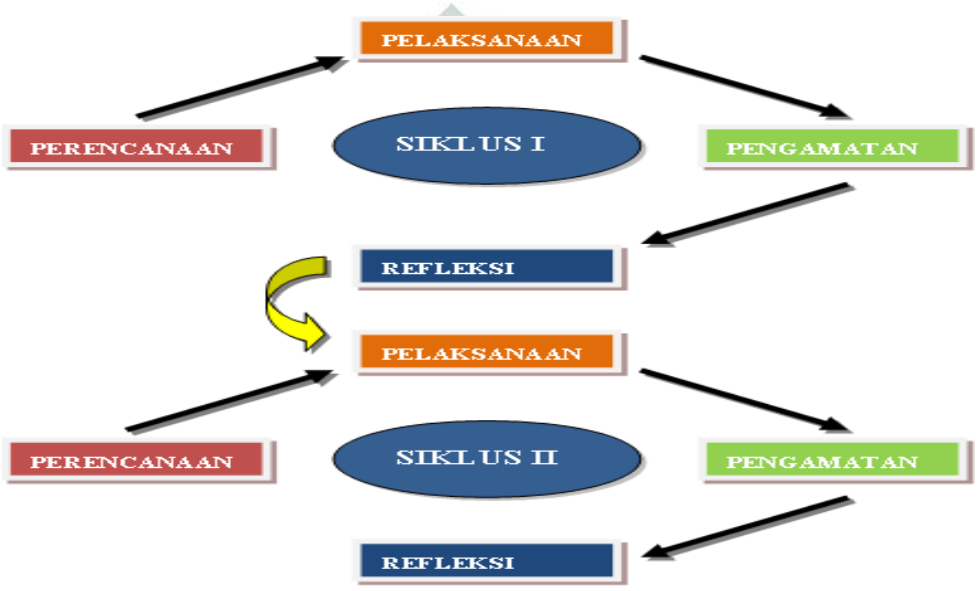
Peneliti memilih model siklus ini, karena apabila pada awal pelaksanaan adanya kekurangan, maka peneliti bisa mengulang kembali dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memperbaiki pada siklus-siklus selanjutnya sampai apa yang di inginkan peneliti tercapai.

Gambar III. 1

Alur Pelakasanaan PTK Model Kemmis dan Mc Taggart



Gambar. 2 Alur Pelaksanaan PTK Model Kemmis dan Taggart

[42]

Penjelasan alur di atas adalah :

1. Perencanaan

   Masalah yang ditemukan peneliti akan dicari solusinya dengan melakukan langkah-langkah perencanaan berupa: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

[42]Lihat……https://www.google.com/search?q=gambar+Model+PTK+Kemmis+dan+Mc+Taggart&client=firefox-a&hs=mCK&rls=org di unduh tanggal 24 Desember 2014 pukul 11.00

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(RPP), membuat media papan saku, lembar kerja, lembar observasi aktivitas siswa dan guru, lembar wawancara.

2. Pelaksanaan

   Pada tahap ini dilakukan pelaksanaan pembelajaran yaitu penerapan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang sudah dirancang sebelumnya, dan pengambilan data non tes berupa produk.

3. Pengamatan

   Pada tahap ini, peneliti sebagai pengamat untuk memperoleh data tentang aktivitas guru maupun siswa dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu juga, mengamati masalah-masalah yang timbul, serta perubahan-perubahan yang terjadi pada saat tindakan diberikan.

4. Refleksi

   Pada tahap ini, dilakukan untuk mengevaluasi hasil observasi materi menulis bahasa Arab.

a. Pelaksanaan penelitian

Siklus 1

1) Tahap Menyusun Perencanaan

a) Merancang bagian isi mata pelajaran dan bahan pelajaran keterampilan menulis bahasa Arab, materi menyusun kata menjadi kalimat sempurna membuat karangan sederhana tentang di sekolah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b) Menetapkan strategi pembelajaran yaitu: Running Dictation (mendikte sambil berlari).

c) Menetapkan indikator ketercapaian keterampilan menulis siswa pada materi di sekolah kelas V (Lima).

d) Membuat media papan saku sebagai media keterampilan menulis bahasa Arab materi di sekolah.

e) Menyusun instrumen penelitian, yaitu : RPP, Lembar Kerja keterampilan menulis bahasa Arab, lembar observasi aktivitas guru dan siswa, lembar wawancara guru dan siswa.

2) Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan tindakan diantaranya :

a) Siswa melihat dan membaca mufrodat baru tentang في المدرسة

b) Siswa dibagikan Lembar Kerja (LK) secara individu yang berisi kegiatan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna tentang في المدرسةdengan menggunakan media papan saku.

c) Guru menyiapkan media papan saku di depan kelas yang isinya kartu bergambar dan bertuliskan kata atau kalimat acak tentang في المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d) Setiap siswa berpasangan berdiskusi dengan cara mengambil kartu di dalam papan saku sambil berlari dan mendikte kepada kelompoknya.

e) Setiap siswa berpasangan menyusun kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna tentang في المدرسةyang terdapat di kartu papan saku.

f) Kemudian setiap siswa menuliskannya di lembar kerja (LK) secara kelompok dengan melihat kartu yang bertuliskan kata atau kalimat tentang في المدرسة yang telah disusun pada papan saku.

g) Setiap siswa berpasangan mengambil kartu kembali di media papan saku untuk mengarang sebuah karangan sederhana.

h) Dan menuliskan di Lembar Kerja (LK) yang sudah disediakan oleh guru.

i) Setiap siswa berpasangan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

3) Tahap Pengamatan

Pada tahap ini yang harus dilakukan adalah mengamati aktivitas siswa-siswi dalam mengikuti kegiatan proses belajar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengajar, dan mengumpulkan data berupa nilai evaluasi siswa setelah mendapatkan tindakan.

4) Tahap Melakukan refleksi

Pada tahap ini yang harus dilakukan adalah : mengevaluasi hasil observasi, menganalisis hasil pembelajaran, mencatat kelemahan-kelemahan untuk dijadikan bahan penyusunan perancangan siklus berikutnya sampai tujuan PTK tercapai.

Siklus II

1) Tahap Menyusun Perencanaan

Pada tahap ini, peneliti akan melakukan penyusunan rencana pembelajaran seperti sesuai dengan refleksi pada siklus I, guna untuk memperbaiki proses pembelajaran pada siklus I.

2) Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan, peneliti akan melaksanaan proses pembelajaran dengan menerapkan media papan saku berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat, dengan berdasarkan hasil refleksi pada siklus I.

3) Tahap Pengamatan

Pada tahap ini, peneliti sebagai pengamat atau observer terhadap aktivitas pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dan siswi, dengan menerapkan media papan saku seperti yang telah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dilaksanakan pada siklus I dan juga melakukan pengumpulan data evaluasi siswa setelah diberi tindakan.

4) Tahap Melakukan Refleksi

Pada tahap ini, tim peneliti melakukan refleksi terhadap siklus II, untuk menganalisis proses pembelajaran yang sudah berlangsung dengan menerapkan media papan saku dalam peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab. Khususnya, materi tentang di Sekolah siswa kelas V MI Ma'arif Candi Sidoarjo, untuk menemukan problem-problem yang timbul pada proses pembelajaran agar bisa diperbaiki kembali.

E. Data dan Cara Pengumpulan

1. Sumber data

Sumber data PTK ini adalah :

a. Siswa

Untuk mendapatkan data tentang keterampilan menulis bahasa Arab siswa selama proses kegiatan belajar mengajar.

b. Guru

Untuk melihat tingkat keberhasilan implementasi media papan saku terhadap keterampilan menulis bahasa Arab dalam proses pembelajaran.

2. Teknik pengumpulan data

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini diupayakan agar bisa mendapatkan data yang yang benar-benar valid, maka peneliti melakukan pengumpulan data dengan cara sebagai berikut :

a. Observasi

Observasi adalah proses pengambilan data penelitian, sehingga peneliti dapat mengetahui situasi dan kondisi objek yang diteliti.[43] Observasi Merupakan proses pengamatan atau pengindraan langsung terhadap kondisi, situasi, proses, dan prilaku saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi dipergunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas siswa dan guru dalam proses belajar mengajar dan penerapan materi dengan menggunakan media kartu papan saku yang dilaksanakan guru dan peneliti.

b. Wawancara

Wawancara adalah salah satu cara pengambilan data dan jawaban dari responden melalui tanya jawab baik terhadap siswa maupun guru bidang studi bahasa Arab.[44] Teknik wawancara dilakukan sebagai upaya untuk memperoleh data tentang pendapat siswa mengenai proses belajar yang alami, dan pendapat guru mengenai penggunaan media papan saku dalam pembelajaran bahasa Arab.

---

[43] Eni Purwati, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas: Paket 7*, (Surabaya: LAPIS PGMI, 2009), 9.
[44] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 30.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Non Tes

Menurut S.Hamid Hasan mengungkapkan bahwa non tes adalah instrument (alat) pengumpulan data yang sebelumnya sudah dirancang oleh guru secara khusus sesuai dengan materi yang diajarkan.[45] Tes adalah sebuah alat atau prosedur sistematik bagi pengukuran sebuah contoh perilaku. Tes dibedakan menjadi dua jenis yakni berupa tes, baik berupa tes tulis maupun tes lisan dan non tes yang bisa berupa produk, performen, projek, sikap.

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu instrumen pengumpulan data yang berisi mengenai kejadian-kejadian atau peristiwa-peristiwa masa lalu yang sudah didokumentasi.[46]

3. Alat Pengumpulan Data

Alat pengumpulan data yang dapat digunakan, meliputi: observasi, wawancara, tes, dokumentasi :

a. Observasi

Peneliti menggunakan lembar observasi yang terdiri dari: lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa. Dengan tujuan untuk mengukur tingkat keaktifan dan partisipasi siswa

[45] Mohammad Ali, *Evaluasi Pendidikan,* (Jakarta : Dirjen Pendidikan Islam, 2009). Hal. 4.
[46] E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas,* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 69.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

maupun guru pada saat penerapan media papan saku dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab.

b. Wawancara

Peneliti menggunakan lembar panduan wawancara baik untuk guru maupun siswa.

c. Non Tes (Produk)

Peneliti menggunakan Non Tes yang berupa produk pada pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab karena untuk mengetahui hasil tulisan siswa dengan menggunakan media papan saku.

d. Dokumentasi

Peneliti mengambil dokumentasi berupa foto-foto tentang aktivitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media papan saku.

F. Analisis Data

Adanya analisis data ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan media papan saku dalam kegiatan pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab. Pada penelitian yang dilakukan ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yakni suatu metode penelitian yang menekankan pada penggambaran mengenai kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang telah diperoleh, dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa untuk mendapatkan respon dari siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk menganalisis tingkat keberhasilan siswa dilakukan dengan memberikan sebuah non tes yakni bentuk penilaian produk disetiap pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab berlangsung.

1. Untuk menilai non tes

Dalam hal penilaian non tes ini peneliti memberikan skoring sebagai berikut :

a. Nilai minimum setiap lembar produk sebesar 50, nilai maksimum 90 dan total nilai skor maksimum 270 dengan kriteria penilaian :

A = kebenaran dalam menulis kata atau kalimat dalam bahasa Arab.

B = ketepatan dalam penyusunan kata atau kalimat dalam bahasa Arab.

C = kerapian dalam menulis kata atau kalimat dalam bahasa Arab.

A = (50 - 59 = tidak benar, 60 - 69 = Cukup benar, 70 - 79= kebenaran, 80 - 90 = sangat benar).

B = (50 - 59 = tidak tepat, 60 - 69 = Cukup tepat, 70 - 79= tepat, 80 – 90 = sangat tepat).

C = (50 – 59 = tidak rapi, 60 - 69 = cukup rapi, 70 - 79 = rapi, 80 – 90 = sangat rapi).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Setiap jenis soal dihitung nilai yang diperoleh kemudian dijumlahkan dan dibagi skor maksimum kemudian dikalikan 100, [47]dengan rumus :

Nilai Non tes (Produk) : $\frac{50+70+90 \text{ (Total Skor)}}{270 \text{ (Skor Max)}} \times 100$

Dan untuk mencari nilai rata-ratanya menggunakan rumus :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

X = Nilai rata-rata (mean)

∑X = Jumlah nilai semua semua siswa

∑N = Jumlah siswa

2. Penilaian Ketuntasan Belajar

Ketuntasan belajar siswa ada dua kategori, yakni ketuntasan secara individu dan secara klasikal. Seorang siswa dikatakan telah tuntas belajar bahasa Arab, bila telah mencapai nilai minimum 70, sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimun (KKM) pelajaran bahasa Arab yang ada sekolah MI Ma'arif Candi Sidoarjo. Dan untuk kriteria klasikal, kelas bahasa dikatakan tuntas belajar bahasa Arab dikelas tersebut terdapat lebih atau sama dengan 85% siswa yang tuntas belajar.

[47] Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab*, 175

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a) Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum \text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Jumlah siswa di kelas}} \times 100$$

b) Kriteria tingkat keberhasilan belajar sesuai penafsiran taraf reabilitas (konsisten hasil pengukuran) suatu tes. Yang dikelompokkan dalam lima kategori sebagai berikut :

Tabel III. 1

Persentase Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa

Tingkat Keberhasilan (%)	**Keterangan**
86-100%	Sangat Tinggi
76-85%	Tinggi
60-75%	Cukup
55-59%	Rendah
< 54%	Sangat Rendah

[48]

G. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau

[48] M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran,* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2012), 103.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memperbaiki PBM dikelas. Indikator kinerja harus realistik dan data dapat diukur (jelas cara pengukurannya).[49]

Adapun indikator yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

1. Setelah penelitian ini dilakukan diharapkan keterampilan menulis kata-kata bahasa Arab menjadi kalimat yang sempurna, pada mata pelajaran bahasa Arab meningkat. Diukur dari presentase ketingkatan proses belajar belajar siswa sebelum menggunakan media papan saku dan sesudah menggunakan media papan saku.
2. Meningkatnya hasil keterampilan menulis bahasa Arab siswa mencapai KKM (70).
3. Persentase ketuntasan belajar setelah menggunakan media papan saku meningkat sebesar 85%.

H. Tim Peneliti dan Tugasnya

Penelitian ini dilaksanakan oleh mahasiswi Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, atas nama Yeni Mei Susanti yang bekerja sama dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas V MI Ma'arif Sidoarjo atas nama Ibu Anita Fudiana, S. Pd. Sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah siswa kelas V MI Ma'arif Candi Sidoarjo.

[49] Sudjana, *Evaluasi hasil Belajar*, (Bandung: Pustaka Mertiana, 1998), 127.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id