تحليل محتوى كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة

بحث علمي

مقدم لكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd)

في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

سيتي ميسرة

٩٢٢١٦٠٥٤د

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٠

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Siti Maesaroh
NIM	: D92216054
Alamat	: Dsn. Pasarsore-Kanugrahan-Maduran-Lamongan
Fakultas / Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa
No. HP	: 085231671259

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

تحليل محتوى كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لاموبجان بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 20 Maret 2020

Hormat Kami,

METERAI TEMPEL
A910AHF315874333
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Siti Maesaroh
D92216054

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "تحليل محتوى كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لاموبخان بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : سيتي ميسرة

رقم التسجيل : ٩٢٢١٦٠٥٤٥

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٥ مارس ٢٠٢٠

المشرف الأول

الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير

NIP: ١٩٧٩٠٥٠٧٢٠٠٥٠١١٠٠٢

المشرفة الثانية

الدكتورة مفلحة الماجستير

NIP: ١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٨٠١٢٠٢٧

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ١٣ مارس ٢٠٢٠ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهاده الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور شافعي الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير ( )

المناقش الرابع : الدكتورة مفلحة الماجستير ( )

سورابايا، ١٣ مارس ٢٠٢٠

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكزمية سورابايا

(البروفيسور علي مسعود الماجستير)

NIP: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Siti Maesaroh
NIM	: D92216054
Fakultas/Jurusan	: FTK / PBA
E-mail address	: mysarohsiti@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
▬ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تحليل محتوى كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

لامونجان بفنات تحليل رشدي أحمد طعيمة

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20 Maret 2020

Penulis

METERAI TEMPEL
6000

(Siti Maesaroh)
nama terang dan tanda tangan

التجريد

سيتي ميسرة. ٢٠٢٠. تحليل محتوى كتاب "العربية للدارسين" للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلاميةالحكومية ١ لامونخان بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة.

المشرف الأول : الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي

الشرفة الثانية : الدكتورة مفلحة الماجستير

الكلمة الرئيسية : تحليل المحتوى، كتاب العربية للدارسين

لا شك أن الكتاب المدرسي هو مصدر أساسي في العملية التعليمية. ولكن من الملاحظ أن الكتاب العربية للدارسين هناك العيوب الذي لا بد من تحسينها. فلذلك قامت الباحثة بتحليل المحتوى في كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة، لأن فئاته أوسع من فئات أخرى. ومشكلة هذا البحث هو: كيف محتوى كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان؟ وما مدى مناسبة محتوى كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة؟. والطريقة التي استخدمتها الباحثة هي البحث الكيفي، أما طريقة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأما نتائج البحث فيمكن أن تتلخص: محتويات كتاب العربية للدارسين تشتمل على المقدمة من المؤلف وقائمة المفردات والمواد التعليمية تتكون من خمس موضوعات ولكل موضوع أربعة دروس هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومناسبة هذا الكتاب بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة مناسبة إلى حد كبير. هذا يظهر في جانب فئات التحليل منذ البيانات العامة والإخراج وطبيعة المقرر الخ. أما بالنسبة للجوانب التي لم يتم الوفاء بها في المادة التعليمية في كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، مثل: دليل المعلم والتقويم وصوت الإذاعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

Siti Maesaroh. 2020. *Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab "Al 'Arabiyyah li Al-Darisin" Untuk Kelas XII Berdasarkan Kriteria Rusydi Ahmad Thu'aimah.* Pppendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Pembimbing 1 : Dr. Afifuddin Dhimyathi, MA.

Pembimbing 2 : Dr. Muflihah, MA.

Kata kunci : Analisis isi, Buku *Al 'Arabiyyah li Al Darisin.*

Tidak diragukan lagi bahwa buku pelajaran merupakan sumber utama dalam kegiatan pembelajaran. Akan tetapi dari hasil pengamatan menunjukkan bahwa buku pelajaran Bahasa Arab "Al-'Arabiyyatu li al Darisin" terdapat banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Oleh karena itu, peneliti membahas analisis isi buku *"Al-'Arabiyyatu li al Darisin"* kelas XII MAN 1 Lamongan berdasarkan kriteria Rusydi Ahmad Thu'aimah, karena kriteria Rusydi Ahmad Thu'aimah lebih luas dari pada kriteria yang lain. Adapun rumusan masalahnya sebagai berikut: bagaimana isi buku *"Al-'Arabiyyatu li al Darisin"* kelas XII MAN 1 Lamongan? Seberapa jauh kesesuaian isi buku "Al-'Arabiyyatu li al Darisin" kelas XII MAN 1 Lamongan berdasarkan kriteria Rusydi Ahmad Thu'aimah?. Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode penelitian kualitatif, adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumen. Adapun hasil dari penelitian dapat disimpulkan bahwa isi buku *"Al-'Arabiyyatu li al Darisin"* meliputi: kata pengantar dari penulis, daftar kata-kata atau *mufrodat*, dan materi pembelajaran yang terkandung dalam buku ini sebanyak lima tema, dan dari setiap tema tersebut ada empat pelajaran, yang meliputi: *istima'* (mendengarkan), *kalam* (berbicara), *qiro'ah* (membaca), *kitabah* (menulis). Buku ini cukup sesuai dengan kriteria analisisnya Rusydi Ahmad Thu'aimah, hal ini terlihat dari sisi kriteria analisis yang meliputi: penjelasan umum seputar buku, layout, kriteria peserta didik, dan lain-lain. Namun jika dilihat dari sisi buku petunjuk guru, penilaian, dan suara audio yang diperdengarkan, maka kitab ini belum bisa memenuhi materi pelajaran yang seharusnya terkandung dalam buku *"Al-'Arabiyyatu li al Darisin"* kelas XII MAN Lamongan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع

توصية المشرف .....ب

التصديق.....ج

التجريد .....ه

المحتويات .....ز

الباب الأول ١

المقدمة ١

أ- خلفية البحث.....١

ب- قضايا البحث.....٤

ج- أهداف البحث ٤

د- أهمية البحث.....٥

ه- توضيح الموضوع وتحديده.....٦

و- الدراسات السابقة ٧

الباب الثاني ١٣

الدراسة النظرية ١٣

أ- الكتاب المدرسي.....١٣

ب- تحليل المحتوى ١٨

ج- فئاة تحليل رشدي أحمد طعيمة ٢٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث ٣٥
طريقة البحث..... ٣٥
أ- نوع البحث ٣٥
ب- مصادر البيانات..... ٣٥
ج- طريقة جمع البيانات..... ٣٦
د- تحليل البيانات..... ٣٧
الباب الرابع..... ٣٩
عرض البيانات وتحليلها ٣٩
أ- لمحة تارخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. ٣٩
ب- محتوى كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان. ٤٠
ب- مناسبة كتاب العربية للدارسين بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة ٦٠
الباب الخامس ٨٤
خاتمة البحث ٨٤
أ- نتائج البحث..... ٨٤
ب- المقترحات..... ٨٦
المراجع ٨٧
الملحقات..... ٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

إن للغة وظيفة كبرى في حياة الفرد، فهي التي يتخذها المرء للتعبير عما في نفسه من إحساسات وأفكار، وهي وسيلة لاتصال المرء مع غيره على ما يريده من حاجات. واللغة تكسب للفرد فرصا كثيرة للانتفاع بأوقات الفراغ عن طريق القراءة التي تجعله يطل من خلالها على العالم فتزيد من معارفه وإنتاجه الفكري، كما تمدده بالمتعة الروحية المتجددة عن طريق التذوق الجمالي للأثار الأدبية. واللغة تعين على ضبط التفكير ودقته، لأن التفكير لا يمكن أن يتم دون استخدام الألفاظ الدالة على معان محددة، ولذا قيل: التفكير كلام نفسي، والكلام تفكير جهري. ومن أغراض اللغة أنها وسيلة لنشر الثقافة بين أفراد الأمة ونقلها من السلف والخلف، ولذا فقد كانت الأداة الأولى المعتازة للتعليم، فباللغة يستطيع أن ينقل المعرفة من فرد إلى آخر ومن جيل إلى جيل.[١]

إن اللغة العربية لها أهمية متزايدة في كثير من بلدان العالم، وخاصة في إندونيسيا التي تتعلق بانتشار دين الإسلام ونظرا للمكانة الاقتصادية والسياسة التي تتمتع بها. فكثير من الناس يرغبون في تعلم اللغة العربية. وأخذت دول كثيرة تفرض تعلم اللغة العربية على طلاب المدارس، كما حدث في بلادنا إندونيسيا.[٢]

---

[١] الدكتور جورت الكرابي، طرق تدريس اللغة العربية، (ديمشق – سورية: مكتبة دار الفكر) ص. ١٠

[٢] نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللوية لغير الناطقين بها*، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)، ٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مصدر التعلم هو كل أنواع المصادر التي تكون في الخارج من نفس شخص ومن الممكن تسهيل أداء عملية التعليم. يرى نووينع مهاجر أن مصدر التعلم قد يعني أداة التربية وقد يعني البيئة أيضا. يكون الشيء أداة التربية إذا يستخدم بمساعدة عملية التعليم والشيء لا يستخدم بها فيفقد وظيفته كالأداة ويكون بيئة الحياة. والأمثال من مصدر التعلم هي الناس والمتحف والجمعية والوسيلة المطبوعة والمكتبة والأدوات السمعية والبصرية وغيرها. فبهذا الصدد ينقسم مصدر التعلم إلى نوعين هما شكل مطبوع وشكل ألكتروني.[٣] على الرغم من تسميهما بالوسيلة المطبوعة والوسيلة الأليكترونية.

في تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تؤثر على عالم التعليم، وخاصة في عملية التعلم، تبين أن وسائل الإعلام التقليدية مثل وسائل الإعلام المطبوعة لا تزال تستخدم. لم يترك أي بلد في العالم كتبا في عملية التعلم حتى الآن. يبدو أن الكتب له مميزات الخاصة التي لا يمكن استبدالها بوسائط أليكتروني. لا يزال الطلاب يستخدمون الكتب الدراسية في جميع المجلات أو المواد الدراسية في عملية التعلم.[٤]

الوسيلة المطبوعة أو الكتب المدرسية تفهم على أنما أداة تعليمية تستخدم على نطاق واسع بين جميع الأدوات التعليمية الأخرى. وتوفر الكتب المدرسية تعاليم في مجال الدراسة. ورأى شمس الدين أشرافي أن الكتب المدرسية للطلاب العرب لا يمكن تسويتها مع الكتب المدرسية المصممة للطلاب الأجانب، نظرا لاختلافات في الأهداف والوسائل التي تملكها ومعرفة

[3] Zulhannan, *teknik pembelajaran bahasa arab interaktif, (Jakarta: Raja Grafindo persada, 2014), 139.*
[4] Sitepu, *Penulisan buku Teks Pelajaran (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012)*, 2.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغات المحلية المختلفة في مجالات الصوت والجملة والمفردات ونظام الكتابة.[٥]

قال إياد القزاز أن الكتب المدرسية هي مصدر أول يستمد منه الطالب مواقفه واتجاهاته.[٦] فينبغي أن تكون أنواع المواد التعليمية المقدمة في الكتاب المدرسي خاصة لمادة اللغة العربية قادرة على تنمية الكفاءات اللغوية. ويوجد كثير من الكتب المدرسية التي تستعمل في مستوى المدرسة الثانوية للصف الثاني عشر، وكل المؤلفين يعرضون كتبهم بشكل مختلف، لذلك يجب على المعلمين أن يختاروا الكتاب المدرسي الملائم للتلاميذ وتناسب بالهدف في تعليم اللغة العربية. ولكن في الواقع، أكثر الكتب المدرسية لم يوافق بأسس إعداد الكتب المدرسية الجيدة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

لذلك تقوم الباحثة بتحليل محتوى الكتاب المدرسي باعتباره وسيلة لمعرفة المواد في الكتاب المدرسي. من خلال تحليل محتوى المواد التعليمية المتاحة وفقا بأسس إعداد الكتب المدرسية الجيدة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها واحتياجات التلاميذ. وفي هذا البحث تختار الباحثة فئات تحليل رشدي أحمد طعيمة لتحليل الكتاب لأن فئاته أوسع من فئات أخرى.

انطلاقا مما سبق فتختار الباحثة في هذا البحث تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية الذي ألفه الدكتوراندوس أحمد لطفي الماجستير بالموضوع العربية للدارسين طبعة ثالثة سنة ٢٠١٧. وهذا الكتاب يستخدمه

---

[٥]ليلي نور الهداية. تحليل الكتاب المقرر "ماهر في اللغة العربية" للمدرسة المتوسطة الإسلامية (دراسة تحليلية محتوى الكتاب). بحث تكميلي لنيل درجة الليساني في العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٧م.
[٦]رشدى أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، ٢٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرسون في تعليم اللعربية للصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

قال مؤلف هذا الكتاب أن هذا الكتاب لم يحلل بتة قبله وهو يرى أن في كتابه العيوب لذلك يريد الباحثة أن تحسنه وكذلك ترى الباحثة في هذا الكتاب المدرسي العيوب التي لا بد من تحسينها. فتريد الباحثة أن تعرف كيف يعرض المؤلف المواد في هذا الكتاب.

فلذلك تختار الباحثة في كتابة البحث " تحليل محتوى كتاب "العربية للدارسين" للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة".

ب- قضايا البحث

١- كيف محتوى كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان؟

٢- ما مدى مناسبة محتوى كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة؟

ج- أهداف البحث

١- ليعرف محتوى كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- ليعرف مدى مناسبة محتوى كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة.

د- أهمية البحث

١- للباحث

أ) لزيادة المعارف العلمية عن تناسب المواد الدراسية التي تتضمن في كتاب العربية للدارسين للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة.

ب) لاستيفاء بعض الشروط للحصول علي درجة S-1 في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢- للمدرسين

أ) ليساعدهم على معرفة محتوى الكتاب وتناسبه بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة.

٣- لكاتب الكتاب

أ) ليعرف تناسب الكتاب بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة.

ب) يكون مصدرا ليقوّم ويحسّن الكتاب.

٤- للطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) ليساعدهم في عملية التعليم ولترقية مهاراتهم الأربع في تعليم اللغة العربية.

هـ- مجال البحث وحدوده

المراد بهذا الموضوع هو الشرح عن المحتويات المادة في كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان وتناسبه بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة.

و- توضيح الموضوع وتحديده

لتفهيم الموضوع، شرحت الباحثة بعض المصطلحات كما يلي:

١- التحليل : لغة هو مصدر مأخوذ من حلّل – يحلّل – تحليلا. وهو الحث في كنه الشيء أو الأمر.[٧]

٢- المحتوى : كل ما تضمه دفتا الكتاب من معلومات وحقائق وأفكار ومفاهيم، تحملها رموز لغوية، يحكمها نظام معين من أجل تحقيق هدف ما.[٨]

٣- الكتاب المدرسي : هو الكتاب الذي يستخدمه المدرس والتلميذ في عملية التعليم ويضم المواد المكونة والمنظمة لمادة دراسية واحدة.[٩]

٤- فئات تحليل رشدي أحمد طعيمة : هي أدات المحتوى التي تعرض فيها البيانات العامة والإخراج وطبيعة المقرر وأسس إعداد الكتاب ولغة الكتاب وطريقة التدريس والمهارات اللغوية وتدريس النحو

[٧]يوسف شكري فرحات. ٢٠١٤و معجم الطلاب عربي-عربي، (بيروت: دار الكتب العلمية)، ١٣٩.
[٨]رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ٣٧.
[9] Sitepu, *penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 16.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والمفردات والتدريبات اللغوية والاختبارات والتقويم والمحتوى الثقافي والوسائل والأنشطة التربوية والتعلم الذاتي ودليل المعلم والإضافات.

و- الدراسات السابقة

١- الاسم : فريحة الأولياء

رقم القيد : د٩٢٢١٤٠٨١

كلية التربية : قسم تعليم اللغة بشعبة تعليم اللغة العربية

السنة : ٢٠١٩

الموضوع : تحليل الكتاب المقرر "المطالعة ٣" على تأليف محمود يونس لطلاب مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان طوبان عند نظرية رشدي أحمد طعيمة

أهداف الدراسة :

أ) لمعرفة محتويات الكتاب "المطالعة ٣" على تأليف محمود يونس لطلاب مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان طوبان

ب)لمعرفة مناسبة الكتاب المقرر "المطالعة ٣" على تأليف محمود يونس لطلاب مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان طوبان عند نظرية رشدي أحمد طعيمة

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة هذا البحث المنهج الكيفي

أهم نتائج الدراسة :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) حللت الباحثة عن محتويات كتاب المطالعة "٣" على تأليف محمود يونس.

ب) حللت الباحثة عن مناسبة كتاب المطالعة "٣" عند نظرية رشدي أحمد طعيمة مناسبة إلى حد كبير

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن الكتاب الذي حللت فريحة الأولياء هو كتاب المطالعة "٣". وأما هذا البحث فتحلل كتاب العربية للداريسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٢- الاسم : رمض أنوكرة ستياوان

رقم القيد : د٧٢٢١٢٠٧٨

كلية التربية : قسم تعليم اللغة بشعبة تعليم اللغة العربية

السنة : ٢٠١٨

الموضوع : تحليل كتاب دروس اللغة العربية للصف التاسع للمدرسة المتوسطة الإسلامية نحو استهقاق المادة (على الأساس بنظرية Greene وPetty)

أهداف الدراسة :

أ) لمعرفة كتاب دروس اللغة العربية جودة على نظرية Greene وPetty.

ب) لمعرفة مواد كتاب دروس اللغة العربية للفصل التاسع مناسبة بنظرية Greene وPetty أم لا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) لمعرفة المزايا والعيوب من كتاب دروس اللغة العرابية للصف التاسع للمدرسة المتوسطة الإسلامية.

منهج الدراسة : استخدم الباحث هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي

أهم نتائج الدراسة :

أ) حلل الباحث عن محتويات المادة في كتاب دروس اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف التاسع.

ب) حلل الباحث عن مناسبة المواد من كتاب دروس اللغة العربية للفصل التاسع بنظرية Greene وPetty.

ج) حلل الباحث عن المزايا والعيوب من كتاب دروس اللغة العربية للفصل التاسع للمدرسة الإسلامية.

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن الكتاب الذي حلل رمض أنوكرة ستياوان هو كتاب دروس اللغة العربية للصف التاسع للمدرسة المتوسطة الإسلامية بنظرية Greene وPetty. وأما هذا البحث فتحلل كتاب العربية للداريسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة.

٣- الاسم : لامبونج بايو فرمانا

رقم القيد : د٧٢٢١١٠٥٩

كلية التربية : قسم تعليم اللغة بشعبة تعليم اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السنة : ٢٠١٨

الموضوع : تحليل المحتوى الثقافي في كتاب "دروس اللغة العربية" للمدرسة الإعدادية الإسلامية على أساس منهج ٢٠١٣.

أهداف الدراسة :

أ) لمعرفة كيفية وصف المحتوى الثقافي في كتاب دروس اللغة العربية للمدرسة الإعدادية الإسلامية على أساس منهج ٢٠١٣.

ب) لمعرفة المحتويات الثقافية في كتاب دروس اللغة العربية للمدرسة الإعدادية الإسلامية على أساس منهج ٢٠١٣.

منهج الدراسة : استخدم الباحث هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي التحليلي.

أهم نتائج الدراسة :

أ) حلل الباحث عن محتوى المادة في كتاب دروس اللغة العربية للمدرسة الإعدادية الإسلامية على أساس منهج ٢٠١٣.

ب) حلل الباحث عن محتوى اللغوي في كتاب دروس اللغة العربية للمدرسة الإعدادية الإسلامية على أساس منهج ٢٠١٣.

ج) الباحث عن محتوى الثقافي في كتاب دروس اللغة العربية للمدرسة الإعدادية الإسلامية على أساس منهج ٢٠١٣.

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن لامبونج بايو فرمانا حلل المحتوى الثقافي في كتاب "دروس اللغة العربية" للمدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإعدادية الإسلامية على أساس منهج ٢٠١٣. وأما هذا البحث فتحلل كتاب العربية للداريسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة.

ز- **خطة البحث**

رتبت الباحثة هذه الرسالة على الخطة الآتية:

١- الباب الأول: مقدمة فيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده والدراسات السابقة وخطة البحث.

٢- الباب الثاني: الدراسة النظرية فيها ثلاثة فصول، الفصل الأول عن الكتاب المدرسي ويشتمل على تحليل الكتاب المدرسي وأهمية الكتاب المدرسي وأهداف الكتاب المدرسي ووظائفه وعناصر الكتاب المدرسي الجيد، والفصل الثاني عن تحليل المحتوى ويشتمل على مفهوم تحليل المحتوى وتاريخ تحليل المحتوى وأهمية تحليل المحتوى وخصائص تحليل المحتوى وأهداف تحليل المحتوى واستخدام تحليل المحتوى في المجال التربوي، والفصل الثالث عن فئات تحليل رشدي أحمد طعيمة.

٣- الباب الثالث: طريقة البحث التي تشتمل على نوع البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

٤- الباب الرابع: يحتوي على ثلاثة فصول، الفصل الأول في بيان لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، والفصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثاني في بيان محتوى كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، والفصل الثالث في بيان مناسبة كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة.

٥- الباب الخامس: خاتمة تحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- الكتاب المدرسي

١- تعريف الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو ما تعنيه بالمواد التعليمية. وهو بذل يشتمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقي الطالب منها المعرفة، والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل شرائط التسجيل والمذاكرات والمطبوعات التي توزع على الطلاب في بعض الحصص، وكراسة التدريبات، وكراسة الاختبارات الموضوعية.[١٠]

محمد كامل الناقة يرى "أن الكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي توخي تحقيق أهداف تربوية محددة سلفا معرفة أو وجدانية أو نفس حركية وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة.[١١]

والكتااب المدرسي هو الكتاب الأساسي الذي يوزع على الدارسين، بغرض استيعاب مادة العلمية وأداء الاختبارات النهائي فيه، بحيث تتوقع منه أن يحقق أهدافه اللغوية والتربوية والنفسية والثقافية في المدة الزمانية المقررة له.[١٢]

---

[١٠] رشدي أحمد طعيمة، *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية* (جامعة أم القرى: مكة المكرمة، ١٩٨٥م)، ٣٤.

[11] Asyrofi Syamsuddin, dan Tony Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Ombak, 2016), 1-2.

[١٢] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ١٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويرى محمد زيدان أن الكتاب المدرسي هو وثيقة التربوية ووكيل إجرائي أو بديل عنه بالكمال أحيانا أو قد يكون هو المنهج نفسه أحيانا آخر.[١٣] وعرفه أبو الفتوح رضوان وآخرون أن الكتاب المدرسي هو وسيلة لا غنى عنها لكل من المدرس والتلميذ فهو يعين المدرس في إعداد الدرس وتدريسه وأيضا يعين التلميذ على استيعاب الدرس.[١٤]

٢- أهمية الكتاب المدرسي

أحد العوامل التي تؤدي إلى نجاح عملية التعلم والتعليم بشكل عام والعربية بوجه خاص هو وجود المواد التعليمية الجيدة. أي يجب أن يكون الكتاب المدرسي موافقا لاحتياجات الطلاب ويمكن أن يستخدمه المعلمون دون صعوبة كبيرة. قال جاهز ذات مرة:

"الكتاب وعاء ملئ علما وبستان يحمل في ورد وناطق ينطق عن الموتى ويترجم عن الأحياء ولا أعلم رفيقا أطوع ولا معلما أخضع ولا صاحبا أظهر كفاية من الكتاب".[١٥]

ويرى عبد الله أن أهمية الكتاب المدرسي ثلاثة:[١٦]

أ) الكتاب المدرسي وسيلة للإصلاح التربوي.

ب) الكتاب المدرسي وسيلة للإصلاح الاجتماعي فعن طريقه يمكن تعريف التلاميذ بالتغييرات الاجتماعية.

---

[١٣] بدرية أحمح البلاهي محمد و حسن منصور أحمد سوركتي و سعيد محمد أحمد النورابي، *"تحليل وتقويم كتب اللغة العربية في الحلقة الثانية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بولاية الخرطوم-محلية شرق النيل"* ، مجلة العلوم الإنسانية/ سبتمبر ٢٠١٣، vol. 14(2), ص. ٧.

[١٤] القاهرة، ١٩٩٨م)، ١٥. أبو الفتوح رضوان وآخرون، *الكتاب المدرسي* (مكتبة الأنجلو:

[15] Sitepu, *penulisan buku teks pelajaran*, 17.

[١٦] عبد الله الراشدون ونعيم جعنيني، المدخل إلى التربية والتعليم (دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان الأردن، ١٩٧٧م)، ٣١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) الكتاب المدرسي يمكن استخدامه بيسر وسهولة بالمقارنة مع الوسائل التعليمية الأخرى، ويمكن استخدام الكتاب المدرسي بثلاث طرق:

أولا: استخدام الكتاب المدرسي مساعدا رئيسا للمدرس، وتعرف هذه الطريقة بالتقليدية. ومن مظاهر إهمال ميول التلاميذ واهتمامهم وعدم مراعاة الفروق الفردية بينهم كما أنها لا تشجع التلاميذ على التفكير ولا تنمي عليهم القدرة على النقد.

ثانيا: استخدام الكتاب المدرسي مرجعا، وهذه الطريقة ترى أنه لا يوجد كتاب معين يصلح أن يكون المصدر الوحيد في التدريس، لأن العملية التعليمية تهدف إلى إكساب التلاميذ مجموعة من الخبرات المستمدة من ميول التلاميذ وحاجاتهم ومشكلاتهم التي تختلف من حين لآخر.

ثالثا: استخدام الكتاب المدرسي مرشدا، وفي هذه الطريقة يعتبر الكتاب المدرسي أداة من أدوات التوجيه ودوره هو التوجيه لكل من المدرس والتلاميذ، وأن هناك طرقا ووسائل أخرى يمكن أن تستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية. وهذه الطريقة في استخدام الكتاب تحرر المدرس من كثير من القيود التي توضع عليه عند استخدام الطريقة الأولى كما تساعد على تنظيم خبرات التلاميذ وتكاملها واستخدامها بعكس ما هو موجود في الطريقة الثانية.

٣- الأهداف ووظائف الكتاب المدرسي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تحدد وظائف الكتاب المدرسي في ضوء الأهداف الرئيسية لتعليم هذه اللغة. من هنا ينبغي أولا تحديد هذه الأهداف ثم بيان مدى انعكاسها على وظائف الكتاب المدرسي.

ومن الممكن تلخيص الأهداف الرئيسية لتعليم العربية فيما يلي:[١٧]

أ) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها متحدثو هذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك.

ب) أن يتعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات ومفردات وتراكب ومفاهم.

ج) أن يتعرف الطالب الثقافة الإسلامية العربية ويعلم خصائص الإنسان العربي والناطق بهذه اللغة والبيئة التي يعيش فيها وبالمجتمع الذي يتعامل معه.

في ضوء هذه الأهداف يمكن تحديد الوظائف الرئيسية لكتب تعليم العربية فيما يلي:[١٨]

أ) أن يقدم للطالب ما يحتاجه من مادة تعليمية تنمي لديه المهارات اللغوية.

ب) أن تزود الطالب بالتدريبات التي يمارس من خلالها اللغة والتي تكشف إلى درجة كبيرة عن عثراته فيها.

ج) أن توضح للطالب ما تمتاز به هذه اللغة من خصائص تجعلها جديرة بإنفاق الوقت في سبيلها وبذل الجهد في تعليمها.

---

[١٧] رشدي أحمد طعيمة، *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية* (جامعة أم القرى: مكة المكرمة، ١٩٨٥م)، ٢٩.
[١٨] نفس المراجع.، ٣٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) أن تعكس بصدق فلسفة مؤلفي هذه الكتب من تدريس اللغة العربية وتصورهم للأهداف الرئيسية لتعلمها وتعليمها.

ه) أن تعرض الأصول الثقافية، إسلامية وعربية للمضمون اللغوي عرضا أمينا يبرز خصائصا.

إن على كتب تعليم اللغة العربية بإنجاز شديد أن تخلق بين العربية والناطقين بلغات أخرى علاقة دائمة أساسها احتراما مشادل ونفع متصل وود لا يفتر.

٤- عناصر الكتاب المدرسي الجيد

ينبغي أن يراعيها المؤلفون في إعداد الكتب المدرسية منها:[١٩]

أ) تحديد مستوى سهولة وصعوبة لغة بعض النصوص.

ب) تحديد نوع المفردات المناسبة للدارسين.

ج) تحديد أنواع التراكيب اللغوية الشائعة في الكتابات التي يستخدمها الدارسون أو التي تشيع في الكتاب العامة.

د) تحديد المواقف اليومية التي يتوقع أن يمر بها الدارسون والتي يحتاجون إلى ممارسة اللغة العربية فيها.

ه) دراسة المشكلات الصوتية التي يواجهها الدارسون في نطق الأصوات الجديدة.

و) تحديد المفاهم الثقافية والملمح الحضارية التي يجب أن يشتمل عليها الكتاب.

---

[١٩] محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣م)، ١٣٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز) دراسة خصائص الدارسين والجوانب النفسية المختلفة عندهم.

ح) دراسة خصائص المجتمع الذي سيجري تدريس الكتاب فيه.

ب- تحليل المحتوى

١- مفهوم تحليل المحتوى

يرى بيرلسون أن تحليل المحتوى هو أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة الاتصال.[٢٠]

تحليل المحتوى هو وصف معلومات يتم تبادلها بأية طريقة من الطرق من طرف إلى آخر بحيث يتضمن هذا الوصف من عدة جوانب تتضمن وصف المضمون وصفا دقيقا شاملا سواء من حيث محتواه، ولمن يوجه، وكيف يصاغ أو يعبر عنه، وأثر انتقاله على المرسل إليه.[٢١]

تحليل المحتوى هو أسلوب يستخدم في البحوث بغرض الوصف الموضوعي المنظم للمضمون الصريح لبيانات أو معلومات يتم تبادلها باستخدام بعض الاجراءات أو الأساليب الكمية.[٢٢]

تحليل المضمون أو المحتوى هو أسلوب للبحث في مجالات بحثية متنوعة لوصف المضمون الصريح والظاهر للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل والمضمون.[٢٣]

---

[٢٠] رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، ٣٧.

[٢١] أحمد شكري، الحامدي، عبد الله محمد، *منهجية أسلوب تحليل المضمون وتطبيقاته في التربية*، (قطر: مركز البحوث، ١٩٩١)، ١٥.

[22] Berelson, *content analysis in communication research*, (Glencoe: Free Press, 1952), 13.

[٢٣] ليلى محمد علي حسن جسومة، *تحليل مضمون الكتاب المدرسي المقرر في التربية الفنية على تلميذات للتعليم الإبتدائي والمتوسط بالمملكة العربية السعودية وعلاقته بالتجاهات التربية الفنية المعاصرة* (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٩٧م)، ٦٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وباستقراء التعاريف السابقة، يمكن استنتاج بعض الحقائق أو السمات العامة التي يتصف بها تحليل المحتوى كأسلوب بحثي على النحو التالي:

أ) تحليل المحتوى يعتبر أداة أو أسلوب لتحقيق أهداف بحثية، يستخدم لكافة المجالات المعرفية، ولكافة صور المحتوى المقروء.

ب) ترتبط عملية المحتوى بالمشكلة العلمية للبحث وفروضه، في جميع الإجراءات الفنية والمنهجية، وهو أسلوب وصفي ينتهي بتفسير موضوعي ونتائجه قابله للتعميم.

ج) لا ترتبط درجات التحليل ومستوياته والوحدات الفرعية بمعايير ثابتة فهي تحدد وفقا لاحتياجات التحليل.

٢- تاريخ تحليل المحتوى

لا يوجد تاريخ واضح يُشير إلى بداية تحليل المحتوى، ولكن تعود بدايته الفعليّة إلى عام ١٩٣٠م على يد المفكّر لازويل وأصحابه في مدرسة الصحافة الواقعة في كولومبيا في الولايات المتحدة الأمريكيّة، ومن ثمّ عمل بعده المفكر سبيد على إجراء دراسة لوضع مقارنة بين التغير الناتج عن حدّ صحف نيويورك، بعد زيادة توزيع صحيفة نيويورك تايمز مع تخفيض ثمنها وزيادة عدد صفحاتها.[٢٤]

ظهرت مجموعة من الدراسات التي استخدمت نموذج تحليل المحتوى، وأصبحت من أهمّ الدّراسات المُميّزة في هذا المجال، ومنها

[٢٤] محمد المدخلي، *منهج تحليل المحتوى تطبيقات على مناهج البحث (دراسة جامعية)*، (المملكة العربية السعودية: جامعة الملك عبد العزيز،٢٠١٣)، ٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دراسة ويلي للصحف الإقليميّة المشابهة لدراسة الصحف الإقليميّة الأسبوعيّة التي طُبّقت خلال حرب استقلال أمريكا؛ إذ استخدمت الفئات والمقاييس ذاتها في الدراستين، واستخدم منهج تحليل المحتوى بشكل منتظم في عام ١٩٤٠م في الأبحاث الخاصّة في الصحافة، من خلال الدراسات المقدّمة من ليتس ولازويل عن طريق دراسة المَعارف المُرتبطة بدعاية جامعة شيكاغو.[٢٥]

صَدرت العديد من الدراسات الخاصّة في تحليل المحتوى باعتباره منهجاً علمياً؛ ومنها أبحاث باركوس الذي أجرى ١٧١٩ بَحثاً في تحليل المحتوى، وصُنِفتْ لاحقاً على مجموعة من الفئات من أجل تحليلها، وعُقِدَ المؤتمر القوميّ الأمريكيّ في عام ١٩٦٧م حول تحليل المحتوى، ويعدُّ المؤتمر الأوّل الذي اهتمّ في مناقشة الكثير من الأبحاث الخاصّة في تحليل المحتوى. ظهر تحليل المحتوى في الدول العربيّة ضمن الدراسات الاجتماعيّة، ومن ثمّ في مجال الإعلام بعد إنشاء مصر لكلية الإعلام في عام ١٩٧٠م؛ إذ أصبحت الدراسات الإعلاميّة تعتمد على استخدام أساليب وأدوات تحليل المحتوى، في الرسائل الدراسيّة الجامعيّة لمَرحلة الدراسات العُليا.[٢٦]

٣- أهمية تحليل المحتوى في البحث العلمي

[٢٥] نفس المراجع.
[٢٦] نفس المراجع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يحتل أسلوب تحليل المحتوى مكاة مهمة في مجال البحث العلمي وتتجلى أهميته في الأدوار التي يمكن أن يؤديها وأهميتها في المجال التربوي والإعلامي والسياسي فهو:[٢٧]

أ) في المجال التربوي يساعد على:

١) إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية

٢) تعرف خصائص الكتب المدرسية ومكونات مضمونها

٣) تعرف الاتجاهات السائدة في الكتب المدرسية واهتماماتها

٤) تقويم الكتاب المدرسي

٥) يكشف عن مدى استجابة محتوى الكتب المدرسية لمعايير اختيار المحتوى وتنظيمه

٦) معرفة مدى استجابة المحتوى لحاجات المتعلمين واهتماماتهم

ب) في مجال البحث العلمي يساعد على:

في مجال البحث العلمي يستخدم تحليل المحتوى لغرض الكشف عن المتغيرات التي تشكل الموقف أو المشكلة المبحوثة وتعرف خصائصها.

ج) في مجال التعليم

يساعد على تفعيل عملية التعليم ويجعل التعليم ذا معنى ويرفع من كفاية التعليم ويحسن مخرجاته.

٤- خصائص تحليل المحتوى

[٢٧] عبد الرحمن الهاشمي ومحسن علي عطية، *تحليل مضمون المناهج المدرسية*، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٤)، ١٧٥-١٧٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تحليل المحتوى له الخصائص التي يحققها في النقاط التالية:[٢٨]

أ) الوصفية

تعني أن تحليل المحتوى يقف عند حدود وصف مادة الاتصال مسموعة أو مقروءة وصفا ظاهريا كما هي بمعنى أنه يعني بتحديد سمات ظواهر النص كما هي من دون النظر إلى نوايا صاحب النص أو شخصيته.

ب) الموضوعية

تعني أن ينظر إلى الموضوع نفسه كما هو، والابتعاد عن الذاتية وعواملها وعن الاقتراضات السبقة والتزامه بمكونات الموضوع وظواهره.

ج) التنظيم

تعني أنه يتم في ضوء خطة عملية تتضح فيها الفروض والخطوات التي يمر بها التحليل، وتتحدد فيها فئات التحليل ووحداته وصولا إلى ما ينتهي إليه الباحث من نتائج.

د) العلمية

تعني توافر شروط الموضوعية في أسلوب التحليل لأن تحليل المحتوى يستهدف دراسة ظواهر المضمون ويهتم بوضع قوانين لتفسيرها، والكشف عما بينها من علاقات، ويقوم على الموضوعية والصدق والثبات في أدواته وهذه من صفات الأسلوب العلمي في البحث زد على ذلك أنه يهتم بوصف السمات التي تحتوي عليها

[٢٨] عبد الرحمن الهاشمي ومحسن علي عطية، *تحليل مضمون المناهج المدرسية*، ١٨١-١٨٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المادة وتنسيقها بطريقة تؤدي إلى سهولة فهمها، وإصدار الأحكام عليها، فضلا عن أنه يضع تعريفات إجرائية لفئات التحليل التي يتم استخدامها يتفق عليها المعنيون بالتحليل وكل هذه الإجراءات تجعل من أسلوب تحليل المحتوى أسلوبا علميا في البحث.

ه) يتناول الشكل والمضمون

يتسم تحليل المحتوى بأنه يتناول المحتوى من زازويتين:

الأولى: مضمون المحتوى من الأفكار والمعارف والحقائق والمبادئ والقوانين والنظريات والاتجاهات والقيم والمهارات ودلالاتها.

الثانية: الشكل الذي ينقل به المضمون إلى الملتقى أو المتعلم على افتراضي أن للشكل دورا كبيرا في إيصال المضمون بكل مكوناته إلى الملتقي وتأثيرا لا يمكن إغفاله فيه.

و) يتعلق بظواهر النص

إن أسلوب تحليل المحتوى يهتم بدراسة المضمون الظاهر للمادة، وتحليل المعاني الواضحة التي تحملها الرموز والألفاظ التي تعبر عن المضمون من دون التعمق في دراسة نوايا الكاتب أو المؤلف أو تتبع مقاصده، أو التعسف في استخلاص الدلالات لأن ذلك يفتح المجال أمام اتجاهادات القائم بعملية التحليل وتأويلاته الذاتية الأمر الذي يتعارض ومقتضيات الموضوعية والعلمية في تحليل المحتوى.

ز) الكشف والتنقيب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من خصائص تحليل محتوى أنه يجري بهدف اكتشاف المعرفة والتنقيب عنها، وفحصها وتقصيها بشكل دقيق ونقدها ثم عرضها عرضا كاملا لتضاف إلى المعارف التي تم التوصل إليها، فهو أسلوب بحث يساعد على حل مشكلات معينة.

ح) المصداقية

من خصائص أسلوب تحليل المحتوى أنه يرتكز على منطلقات لتحقيق مصداقيته منها:

١) إن المعاني التي تتضمنها مادة الاتصال هي نفسها المعاني التي يقصدها الكاتب أو صاحب النص.

٢) إن الوحدات التي يتكون منها المحتوى ينبغي أن تكون متوازنة إلى حد ما.

٥- أهداف تحليل المحتوى

تحليل محتوى الكتب المدرسية الأهداف التي يحققها ونوردها في النقاط التالية:[٢٩]

أ) تحديد مدى كفاية الكتاب المدرسي بشأن معالجته لموضوعات معينة تهم الأقلية أو الأغلبية في المجتمع

ب) تحديد مدى كفاية الكتاب المدرسي بشأن معالجته للموضوعات المختلفة، بمعنى تحديد درجة اهتمامه وتركيزه على موضوعات دون أخرى

[٢٩] ليلى محمد علي حسن جسومة، *تحليل مضمون الكتاب المدرسي* ، ٧٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) تحليل العلاقة بين نوع صياغة المحتوى ودرجة الوضوح أو الشرح للمادة

د) إجراء المقارنة بين اهتمامات وميول المتعلمين ونوع محتوى الكتاب المدرسي

هـ) التعرف على مدى توافر الشروط أو المواصفات أو الخصائص المعينة في الكتاب المدرسي

و) تحديد المهارات العقلية أو أنماط التفكير ومستوياته التي ينميها محتوى الكتاب المدرسي لدى المتعلمين

ز) تحديد المستويات المعرفية التي يركز عليها المحتوى أكثر من غيرها من المستويات المعرفية المختلفة للتعلم (كالحفظ والتذكر والفهم والتطبيق والتحليل والنقد والتقييم وحل المشكلات)

ح) تحديد بعض القيم الاجتماعية أو المعتقدات الدينية التي ينميها المحتوى لدى التلاميذ

ط) تحديد الدور الذي يؤديه محتوى الكتاب المدرسي في عملية التنشئة الاجتماعية للتلاميذ.

٦- استخدام تحليل المحتوى في المجال التربوي

يستخدم تحليل المحتوى في المجال التربوي في:[٣٠]

أ) تحليل محتوى المناهج المدرسية ووصف محتواها

ب) تحليل محتوى الكتب المدرسية ووصف محتواها، فقد استخدم في هذا المجال لأغراض عديدة منها:

[٣٠] عبد الرحمن الهاشمي ومحسن علي عطية، *تحليل مضمون المناهج المدرسية*، ١٩١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) وصف المفاهيم التي ينطوي عليها المحتوى ويشدد عليها
٢) وصف القيم التي يحتويها المحتوى ويشدد عليها
٣) وصف الاتجاهات التي يسعى إليها المحتوى
٤) مقارنة محتوى الكتب المدرسية بين دولة وأخرى أو بين حقبة زمنية وأخرى لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف
٥) دراسة نمو التعليم وتطوره
٦) بناء معايير وتحديد مستويات لمحتوى المواد التعليمية
٧) تحديد مدى التزام المؤسسات التعليمية بمعايير المحتوى التعليمي
٨) تقويم محتوى التعليم
٩) تقويم الشكل الذي يقدم به محتوى التعليم للمتعلم
١٠) وصف القائمين بعمليات التعليم وكشف خصائصهم
١١) تحديد الحالات النفسية للأفراد والجماعات
١٢) وصف المستهدفين المتلقين للمواد التعليمية
١٣) وصف تأثير المحتوى التعليمي في المتعلمين
١٤) قياس مقروئية الكتب المدرسية

ج- فئاة تحليل رشدي أحمد طعيمة[٣١]

١- البيانات العامة

يشرح عن بعض المعلومات الببليوجرافية الخاصة بالكتب سواء من حيث التأليف أو النشر أو عدد الأجزاء أو حركة التأليف في ميدا تعليم

[٣١] رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد..، ٣٣٦-٣٣٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية بالإضافة إلى بعض البيانات الأخرى. وتختلف طريقة رصد هذه البيانات في كتب مناهج البحث. إلا أن أكثر هذه الطرق شيوعا تلتزم بالترتيب الآتي:

أ) اسم المؤلف

ب) عنوان الكتاب

ج) رقم الطبعة

د) اسم المحقق أو المعلق أو المترجم

ه) بلد النشر

و) دار النشر أو المطبعة

ز) تاريخ النشر

ح) اجزاء الكتاب

٢- الإخراج

يشرح عن هجم الكتاب وشكل الغلاف ونوع التجليد والورق والطباعة ومقدمة الكتاب وفهارسه وملحقاته وعناوين الدروس، وبعض البيانات الأخرى من جوانب تتصل بالشكل العام الذي صدر فيه الكتاب. والحديث عن الإخراج عند تحليل الكتاب لتعليم العربية أو تقويمه يشتمل على تسعة عناصر تعالجها بإيجاز فيما يلي:

أ) عدد الصفحات

ب) طباعة الكتاب

ج) تشكيل الحروف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) الأخطاء المطبعية

ه) مقدمة الكتاب

و) فهرس المحتويات والكشاف

ز) العناوين الداخلية

ح) عدد الدروس

ط) الصور والرسم

٣- طبيعة المقرر

يشرح عن خصائص الدارسين ونوع البرنامج والمدة الزمنية المقترحة لتدريس الكتاب. والحديث عن طبيعة المقرر عند تحليل كتاب لتعليم العربية أو تقويمه يشتمل على ستة عناصر تعالجها بإيجاز فيما يلي:

أ) المستوى اللغوي

ب) نوع البرنامج

ج) المرحلة العمرية للدارسين

د) المدة المقترحة للكتاب

ه) قنوات الاتصال بين الكتاب والدارسين

٤- أسس إعداد الكتاب

يشرح عن الدراسات التي أجريت كأساس لتأليف الكتب، وأسس اختيار النصوص والمواقف اللغوية.والحديث عن أساسيات إعداد الكتاب يشتمل على ستة عناصر نجملها فيما يلي:

أ) الدراسات الأساسية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) المواقف اللغوية

ج) قوائم المفردات

د) النصوص المختارة

ه) تجريب واختبار الكتاب

و) الدراسات التقابلية

٥- لغة الكتاب

يشرح عن البناء اللغوي لمادة الكتاب. والحديث عن لغة الكتاب عند تحليل كتاب أو تقويمه يشتمل على أربعة عناصر نعالجها بإيجاز فيما يلي:

أ) نوع اللغة

ب) صحة اللغة

ج) اللغة الوسيط

د) مراعاة خبرة الدارسين باللغة

٦- طريقة التدريس

يشرح عن نوع طريقة التدريس وعناصر الدرس والكتابة الصوتية ومدى تدرج المادة التعليمية والفروق الفردية. والحديث عن طريقة التدريس عند تحليل كتاب أو تقويمه يشتمل على سبعة عناصر نعالجها بإيجاز فيما يلي:

أ) نوع طريقة التدريس

ب) تقديم المادة التعليمية

ج) زمن الدرس الواحد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) مكونات الدرس

هـ) تدرج المادة التعليمية

و) مواجهة الفروق بين الدارسين

ز) مستوى الحوار

٧- المهارات اللغوية

يشرح عن نوع المهارات التي يتم تعليمها والمهارات التي يتم التركيز عليها في الكتاب كله. والحديث عن المهارات اللغوية عند تحليل كتاب أو تقويمه يشتمل على ستة عناصر نعالجها بإيجاز فيما يلي:

أ) المهارات التي يبدأ تعليمها

ب) المهارات التي يتم التركيز عليها

ج) كيفية تقديم المهارات اللغوية

د) المهارات التفصيلية

هـ) البدء بنطق الحروف والكلمات

و) تجريد رسم الحرف

٨- تدريس النحو

يشرح عن أسس اختيار موضوعات النحو وتقديم المصطلحات النحوية وطريقة تدريس القواعد النحوية. والحديث عن تدريس النحو عند تحليل كتاب أو تقويمه يشتمل على سبعة عناصر نعالجها بإيجاز فيما يلي:

أ) تدريس التراكيب اللغوية

ب) متى يبدأ بتدريس النحو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) أسس اختيار موضوعات النحو

د) المصطلحات النحوية العربية

ه) المصطلحات النحوية الأجنبية

و) طريقة تدريس النحو

ز) توظيف التراكيب الجديدة

٩- المفردات

يشرح عن عدد المفردات التي يشتمل عليها الكتاب، وعدد المفردات الجديدة في كل درس ونوعها. والحديث عن المفردات عند تحليل كتاب أو تقويمه يشتمل على سبعة عناصر نعالجها بإيجاز فيما يلي:

أ) عدد المفردات التي يشتمل عليها الكتاب

ب) عدد المفردات الجديدة في كل الدرس

ج) موقع تقديم المفردات الجديدة

د) طريقة تقديم المفردات الجديدة

ه) نوع المفردات الجديدة

و) التدريب على المفردات الجديدة

ز) المترادفات والمتضادات

١٠- التدريبات اللغوية

يشرح عن لغة تعليمات التدريبات وأنواع التدريبات. والحديث عن التدريبات اللغوية عند تحليل كتاب أو تقويمه يشتمل على ستة عناصر نعالجها بإيجاز فيما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) لغة تعليمات التدريبات

ب) أنواع التدريبات

ج) التدريبات الصوتية

د) التدريبات على قواعد الإملاء

ه) تدريبات التحليل النحوي

و) تدريبات الكتابة

١١- الاختبارات والتقويم

يشرح عن أنواع الاختبارات وتقويم المهارات اللغوية. والحديث عن الاختبارات والتقويم عند تحليل كتاب أو تقويمه يشتمل على أربعة عناصر نعالجها بإيجاز فيما يلي:

أ) أهداف التقويم في الكتاب

ب) خصائص التقويم في الكتاب

ج) الفرق بين التدريبات والتقويم

د) نوع الاختبارات

١٢- المحتوى الثقافي

يشرح عن مدى استخدام الأسماء العربية والإسلامية والوطنية التي تشمل في الكتاب. والحديث عن المحتوى الثقافي عند تحليل كتاب أو تقويمه يشتمل على سبعة عناصر نعالجها بإيجاز فيما يلي:

أ) المفهوم العام للثقافة

ب) مفهوم الثقافة العربية والإسلامية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) أطر مختلفة المحتوى الثقافي

د) نحو إطار للثقافة العربية الإسلامية

ه) مستويات تدريس الثقافة

و) طريقة تقديم المفاهيم الثقافة

ز) النماذج الثقافة

ح) اتجاه المؤلف نحو الثقافة

١٣- الوسائل والأنشطة التربوية

يشرح عن أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في الكتاب ونوع الصور والرسوم والأنشطة التربوية الأخرى المستخدمة في الكتاب.

١٤- التعلم الذاتي

يشرح عن محور الاهتمام في الكتاب هل هو معلم أو الطالب أو كلاهما. والحديث عن التعلم الذاتي عند تحليل كتاب أو تقويمه يشتمل على ثلاثة عناصر نعالجها بإيجاز فيما يلي:

أ) أنواع التعلم الذاتي ودوافعه

ب) محور الاهتمام في الكتاب

ج) أساليب التعلم الذاتي

١٥- دليل المعلم

يشرح عن دوره في المساعدة على فهم الكتاب واستخدامه وما يشتمل عليه من دروس نموذجية ونصوص إضافية ونماذج التقويم والإجابات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النموذجية والأنشطة التربوية. والحديث عن دليل المعلم عند تحليل كتاب أو تقويمه يشتمل على خمسة عناصر نعالجها بإيجاز فيما يلي:

أ) تعريفه

ب) أنواعه

ج) أهدافه

د) معاييره

ه) تنظيمه

١٦- الإضافات

تكتب فيها الباحثة ما تراه جديدا مما لم تتناوله فئات التحليل التي تشتمل عليها الأداة. والحديث عن الاضافات عند تحليل كتاب أو تقويمه يشتمل على أربعة عناصر نعالجها بإيجاز فيما يلي:

أ) تعريفه

ب) أنواعه

ج) أهدافه

د) معاييره

ه) تنظيمه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي هو منهج البحث الذي لا يحتاج إلى تصميم فروض البحث ولا تستعمل الباحثة الرقم في تفسير النتائج.[٣٢] فالباحثة تقوم بجمع البيانات أو الكلمات أو الصور أو الحقائق العلمية ثم تحللها.

ونوع الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو الطريقة الكيفية فنتائجه هي الوصفي التحليلي الذي يتصور المطبعات بلألفاظ أو هي عملية لنيل البيانات بمعروفة وإحساس مباشر من المشاهدة أو الاستماع التي تعتمد على المعلومات المعروفه قبله.[٣٣] فاستعملت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن المحتوى كتاب العربية للدارسين للصف العاشر بالمدرسة الثانوية وتناسبه بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة.

ب- مصادر البيانات

١- المصادر الأساسية

البيانات الأساسية المستخدمة في هذه الدراسة هي كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان الذي ألفه أحمد لطفي.

٢- المصادر الثانوية

---

[32] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 12.

[33] Sugiono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta Bandung), 226.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المواد التعليمية وكتب اللغة العربية والمجلات والصحيفات أو من مصادر أخرى تدعم استكمال هذا البحث سواء كان الإليكترونية أو المطبوعة.

ج- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما احتاجتها الباحثة في هذا البحث.[٣٤] وأما طريقة جمع البيانات هي الطريقة التي تستعملها الباحثة في هذا البحث. منها:

١- طريقة الملاحظة

هي عملية لنيل البيانات بمعرفة وإحساس بالظواهر إحساسا مباشرا من المشاهدة أو الاستماع التي تعتمد على المعلومات المعروفة من قبل.[٣٥] فاستعملت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن محتوى كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٢- طريقة المقابلة

هي عملية لنيل البيانات المحتاجات بالتساؤل من جهة واحد شفويا واعتمادا على الأهداف المعينة.[٣٦] فاستعملت الباحثة هذه الطريقة لإجابة هذه الأسئلة ولأجل الحصول على البيانات.

٣- طريقة الوثائق

[34] Suharsimi arikunto, prosedur penelitian suatu pendekatan praktik (Jakarta: Rineka Putra, 2010), 265.
[35] Sugiono, Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabet Bandung), 226.
[36] Sigit pramono, panduan evaluasi belajar mengajar (Jogjakarta: Diva Press, 2014), 207.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.[٣٧] استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات المتعلقة بهذا البحث.

د- تحليل البيانات

وأما الطريقة التي ستخدمها الباحثة لتحليل البيانات هي القراءة والمطالعة والدراسة الوصفية نحو كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان وكذلك استخدام أسلوب تحليل الوصفي.

لأن المرجو من هذا البحث اتفاقه مع منطوق أهدافه، فلذلك كان هذا البحث على أساس الدراسة والتحليل والتقويم والمرور على صفات الكتب المتصلة أو المقالات العلمية المتعلقة بموضوع ومسائل البحث.

وعلى هذا ستستفيد الباحثة كتابة هذا البحث بالمنهج الوصفي وتحليل المحتوى. على أن الباحثة ستقوم بالاستذكار وتكرار القراءة والمطالعة والبحث والتقصي لطلب البيانات المحتاجة إلى تكميل البحث.

فإن طرق تحليل البيانات الكيفية ستقسم على أربعة خطوات كما رأى ميلس (miles) وهوبيرمان (Huberman)، وهي:[٣٨]

١- جمع البيانات: تجمع البيانات جميعها على سبيل الملاحظة ودراسة الكتب ومطالعتها بدقة.

[37] M. Musfiqon, *Panduan lengkap metodologi penelitian Pendidikan*, 131.
[38] Djam'an Satori, Metodologi penelitian kualitatif, (Bandung: Alfabeta cv, 2014), 158.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- تلخيص البيانات: تختار الباحثة البيانات بما كان فيها مناسبا وموافقا بموضوع البحث.

٣- عرض البيانات: تدرس وتحلل الباحثة تلك البيانات جميعها للحصول على موضوع البحث وهي تحليل محتوى كتاب العربية للدارسين بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة.

٤- الاستنتاج: تكتب الباحثة الخلاصة بعد انتهاء من الدراسة والتحليل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

١- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

NSS : ١٣١١٣٥٢٤٠٠٠١

NPSN : ٢٠٥٨٠٧٧٦

شهادة المدرسة : أ (A)

رئيس المدرسة : أحمد ناجح الماجستير

العنوان : شارع فيتيران رقم ٤٣ لامونجان

رقم الهاتف : ٠٣٢٢٣٢١٦٤٩

وقت الدراسة : الصباح (٠٦,٤٥ – ١٦,٠٠)

٢- تأسيس المدرسة

أ) رؤية المدرسة

"تحقيق الجيل الإسلامي الذي تميز في الإنجاز والمهارة والمثقف في البيئة في ٢٠٢٠"

ب)رسالة المدرسة

١) تنمية المواقف والسلوكيات الإسلامية في الحياة اليومية

٢) زراعة روح متوازنة في دراسة الدين والعلوم والتكنولوجيا

٣) تنفيذ التعليم الديني من خلال المهاجع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) تنظيم أنشطة تعليمية نشطة وخلاقة وفعالة ومبتكرة وممتعة قائمة على الشخصية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتعلم البيئي

٥) إعداد الموارد البشرية المختصة والتنافسية

٦) تنظيم برامج المهارات التي تناسب احتياجات الطلاب والمجتمع

٣- أحوال المدرسة

عدد الطلاب : ٧٠٤٥ طالبا

عدد المدرسين : ١٨٨ مدرسا

عدد الفصول : ٣٨ فصلا

عدد القسم : ٥ أقسام

عدد الدراسة : ١٦٩٩ دراسة

عدد المنهج الإضافي: ٩ المناهج الإضافية

ب- محتوى كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان.

١- أهداف الكتاب

يهدف الكتاب إلى تحقيق الكفايات التالية:

أ) المهارات اللغوية، وهي:

١) الاستماع (فهم المسموع)

٢) الكلام (الحديث)

٣) القراءة (فهم المقروء)

٤) الكتابة (الآلية والإبداعية)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب)العناصر اللغوية

١) الأصوات

٢) المفردات

٣) التراكيب النحوية

ت)الكفاية الاتصالية

ث)الكفاية الثقافية

٢- جمهور الكتاب

الكتاب موجه للدارسين في الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

٣- الخريطة اللغوية

كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يتكون على كتابين: كتاب للمستوى الأول وكتاب للمستوى الثاني.

أ) الكتاب للمستوى الأول يشتمل على ثلاث المواد التعليمية، ولكل المادة أربعة دروس؛ الدرس الأول عن مهارة الاستماع والدرس الثاني عن مهارة الكلام والدرس الثالث عن مهارة القراءة والدرس الرابع عن مهارة الكتابة وقائمة المفردات.

١) المادة التعليمية الأولى، موضوعها الحضارة الإسلامية.

وصف المادة ودروسه :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يضم هذه المادة ثلاثا وعشرين صفحة، ويشمل: صفحة الموضوع وكلمة التشجيع وأربعة دروس.

صفحة الموضوع : صفحة واحدة تشمل الموضوع وصوره

كلمة التشجيع : موضوعه "أفضل الفرصة" (kesempatan terbaik) في الصفحة الواحدة.

الدرس الأول : عن مهارة الاستماع، خمس صفحات ويشتمل على تمييز الأصوات بين حرفَ "ض" و "ظ"، فهم المسموع بفهم المفردات وعددها سبع عشرة مفردة.

الدر الثاني : عن مهارة الكلام، أربع صفحات ويشتمل على حوار واحد

الدرس الثالث : عن القراءة، ثماني صفحات ويشتمل على قراءتين اثنتين وفهم المفردات (أربعة وخمسون مفردة، ست عشرة مفردة في نص القراءة الأولى وثمانية وثلاثون مفردة في نص القراءة الثانية) وفهم المقروء والتركيب عن نصب الفعل المضارع

الدرس الرابع : عن مهارة الكتابة، أربع صفحات ويشتمل على المفردات عددها ست عشرة مفردة والتدريبات منها التدريبات عن تكميل الجملة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

باستخدام الكلمات الموجودة ويكون الطالب فقرة بإجابة الأسئلة عن تقدم الحضارة الإسلامية ويترجم إلى اللغة العربية.

٢) المادة التعليمية الثانية، موضوعها الرحلات والثقافة الإسلامية

وصف المادة ودروسه :

يضم هذا الكتاب عشرين صفحة، ويشمل: صفحة الموضوع وكلمة التشجيع وأربعة دروس.

صفحة الموضوع : صفحة واحدة تشمل الموضوع وصوره

كلمة التشجيع : موضوعه "أفضل الفرصة" (kesempatan terbaik) في الصفحة الواحدة.

الدرس الأول : عن مهارة الاستماع، خمس صفحات ويشتمل على تمييز الأصوات بين حرف "ث" و"س"، فهم المسموع بفهم المفردات وعددها تسعة وعشرون مفردة.

الدر الثاني : عن مهارة الكلام، أربع صفحات ويشتمل على حوار واحد.

الدرس الثالث : عن القراءة، خمس صفحات ويشتمل على قراءة واحدة وفهم المفردات (ثمانية وعشرون مفردة) وفهم المقروء والتركيب عن جزم الفعل المضارع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدرس الرابع : عن مهارة الكتابة، أربع صحوف ويشتمل على المفردات عددها ست عشرة مفردة والتدريبات منها التدريبات عن تكميل الجملة باستخدام الكلمات الموجودة ويكوّن الطالب فقرة بإجابة الأسئلة عن تقدم الحضارة الإسلامية ويترجم إلى اللغة العربية ويسدّ الفراغ.

٣) المادة التعليمية الثالثة موضوعه من رجال المسلمين

وصف المادة ودروسه :

يضم هذا الكتاب واحدة وعشرين صفحة، ويشمل: صفحة الموضوع وكلمة التشجيع وأربعة دروس.

صفحة الموضوع : صفحة واحدة تشمل الموضوع وصوره

كلمة التشجيع : موضوعه "أفضل الفرصة" (kesempatan terbaik) في الصفحة الواحدة.

الدرس الأول : عن مهارة الاستماع، خمس صفحات ويشتمل على تمييز الأصوات بين حرفَ "ق" و"ك"، فهم المسموع بفهم المفردات وعددها ثلاث عشرة مفردة.

الدر الثاني : عن مهارة الكلام، أربع صفحات ويشتمل على حوار واحد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدرس الثالث : عن مهارة القراءة، ثماني صفحات ويشتمل على قراءتين اثنتين وفهم المفردات (خمس عشرة مفردة) وفهم المقروء والتركيب عن الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل.

الدرس الرابع : عن مهارة الكتابة، أربع صفحات ويشتمل على المفردات عددها سبع عشرة مفردة والتدريبات منها التدريبات عن تكميل الجملة باستخدام الكلمات الموجودة ويكون الطالب فقرة بإجابة الأسئلة عن تقدم الحضارة الإسلامية ويترجم إلى اللغة العربية.

ب)الكتاب للمستوى الثاني

يشتمل على المادتين التعليميتين، ولكل المادة أربعة دروس؛ الدرس الأول عن مهارة الاستماع والدرس الثاني عن مهارة الكلام والدرس الثالث عن مهارة القراءة والدرس الرابع عن مهارة الكتابة وقائمة المفردات.

١) المادة التعليمية الأولى، موضوعها الأعياد في الإسلام

وصف المادة ودروسه :

يضم هذا الكتاب اثنين وعشرين صفحة، ويشمل: صفحة الموضوع وكلمة التشجيع وأربعة دروس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صفحة الموضوع : صفحة واحدة تشمل الموضوع وصوره.

كلمة التشجيع : موضوعه "عاطفة" (kasih sayang) في الصفحة الواحدة.

الدرس الأول : عن مهارة الاستماع، خمس صفحات ويشتمل على تمييز الأصوات بين حرفَ "ز" و"س"، فهم المسموع بفهم المفردات وعددها سبعة وعشرون مفردة.

الدرس الثاني : عن مهارة الكلام، أربع صفحات ويشتمل على حوار واحد.

الدرس الثالث : عن مهارة القراءة، سبع صفحات ويشتمل على قراءة واحدة وفهم المفردات (واحد وعشرون مفردة) وفهم المقروء والتركيب عن الأسماء المرفوعة والأسماء المنصوبة.

الدرس الرابع : عن مهارة الكتابة، ست صفحات ويشتمل على المفردات عددها ثماني عشرة مفردة والتدريبات منها التدريبات عن تكميل الجملة باستخدام الكلمات الموجودة ويكون الطالب فقرة بإجابة الأسئلة عن تقدم الحضارة الإسلامية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويترجم إلى اللغة العربية ودروس إضافية عن تعبيرات الموافقة وغير الموافقة وإرشاد اللعب.

٢) المادة التعليمية الثانية، موضوعها إبراهيم والبحث عن الخالق.

وصف المادة ودروسه :

يضم هذا الكتاب واحد وعشرون صفحة، ويشتمل على: صفحة الموضوع وكلمة التشجيع وأربعة دروس.

صفحة الموضوع : صفحة واحدة تشمل الموضوع وصوره.

كلمة التشجيع : موضوعه "الفرصة الخفية" (kesempatan tersembunyi) في الصفحة الواحدة.

الدرس الأول : عن مهارة الاستماع، خمس صفحات ويشتمل على تمييز الأصوات بين حرفَ "ذ" و"ز"، فهم المسموع بفهم المفردات وعددها اثنان وعشرون مفردة.

الدرس الثاني : عن مهارة الكلام، ثلاث صفحات ويشتمل على حوار واحد.

الدرس الثالث : عن مهارة القراءة، سبع صفحات ويشتمل على قراءة واحدة وفهم المفردات (واحد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وعشرون مفردة) وفهم المقروء والتركيب عن الأسماء المرفوعة والأسماء المنصوبة.

الدرس الرابع : عن مهارة الكتابة، خمس صفحات ويشتمل على المفردات عددها واحد وثلاثون مفردة والتدريبات منها التدريبات عن تكميل الجملة باستخدام الكلمات الموجودة ويكون الطالب فقرة بإجابة الأسئلة عن تقدم الحضارة الإسلامية ويترجم إلى اللغة العربية ودروس إضافية عن العدد الأصلي والعدد الترتيبي وإرشاد اللعب.

٤- تحليل المحتوى

نورد فيما يلي التحليل الإجمالي للكتاب:

أ) البيانات العامة

إن الكتاب العربية للدارسين يتكون من أربع كتب، كتابان للصف العاشر وكتابان للصف الثاني عشر يعني للمستوى الأول والثاني. ولكل كتاب يكمل بالإذاعة أو الفيديو للاستماع. ألف الكتاب الدكتوراندوس أحمد لطفي الماجستير، هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. سمّي هذا الكتاب باسم "العربية للدارسين". والمطبعة هو "khatulistiwa" لامونجان – جاوى الشرقية – إندونيسيا. يصدر هذا الكتاب في السنة ٢٠١٧ في طبعة الثالثة.

ب)الإخراج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حجم الكتابين من القطع الكبير ٢٥X١٧،٦، مستطيلة على الشكل. وفي الصفحة الأولى تبدأ بالتمهيد، ثم المحتويات يتكون من صفحتين. ثم في الصفحة بعدها ملحق تقرير الوزارة الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ الذي يشتمل على الكفاءة الماهية والكفاءة الأساسية التي تتكون من صفحتين. ويكتب بالحرف calibri (body) 12 pt dan tradisional arabic 18 pt. وعدد الدروس لكل الماد التعلمة هي أربعة دروس. الصور أو الرسم الذي يشمل في الكتاب لونها أسود وأبيض إلا في الغلاف.

الكتاب للمستوى الأول يتكون من سبعة وخمسون صفحة. بغلاف، يميل لونه إلى اللون الأزرق. ويميل لونه إلى لون الأخضر. وأما الكتاب للمستوى الثاني يتكون من سبعين صفحة. بغلاف، يميل لونه إلى اللون الأخضر.

ت) طبيعة المقرر

يتكون هذا الكتابان من مستويين وهما مستوى الأول والثاني. ويستخدم هذين الكتابين سنة واحدا. لكل كتاب مستوى واحد أي نصف السنة. يشمل هذا الكتاب أربع المهارات اللغوية. أما نوع البرنامج الذي يستخدم في هذين كتابين هو البرنامج العام الذي يوجه لجمهور متنوعة الأهداف متعددة الاتجاهات وتشتمل على مهارات لغوية مرتبطة بأوجه النشاط العام في الحياة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ألّف هذا الكتاب لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية، وخصوصا بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. والمنطلق الذي يستخدم في تأليف هذا الكتاب هو أن تعليم اللغة للناطقين بها يختلف عن تعليمها لغير الناطقين بها.

ث)أساسيات إعداد الكتاب

ألف المؤلف هذا الكتاب لأنه يرى أن الكتاب الذي يصدر من الوزارة الدينية لم يناسب بتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لتحقيق أهداف الدراسة الذي يناسب بالمنهج المستخدم في بلادنا إندونيسيا، فيؤلف هذا الكتاب استنادا إلى تقرير الوزارة الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ ويتخذ المراجع من كتب اللغة العربية للغير الناطقين بها ثم يناسبها بحاجات التلاميذ لتعليم اللغة العربية منها بتضمين نص القراءة بالموضوع المشهور عند التلاميذ في تلك المدرسة. والأسلوب الذي اختار في هذا الكتاب هو مواقف الحياة اليومية.

في تقديم المفردات يستخدم المؤلف كما في قائمة شملان يعني بتقديم الكلمات المختارة والمناسب بالموضوع. والنصوص المختارة في هذا الكتاب مؤخوذة من المصادر المنقولة من كتب أخرى لتعليم اللغة العربية وبعضها مؤلفة خصيصا للكتاب. قبل طبعة هذا الكتاب حتى الآن في طبعة الثالثة، يعني في أول مرة طبعه يطبع بألف كتاب ثم يستخدمها التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان ويحصل على الإنتاج المراد فيستمر طبعته حتى الآن في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طبعة الثالثة. أما للدراسات التقابلية فلم يشير المؤلف إلى التشابه والاختلاف بين اللغة المستهدفة ولغة الدارسين أي بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية.

ج) لغة الكتاب

يستخدم هذا الكتاب اللغة العربية الفصحى ويعتمد على اللغة الوسيطة واللغة الإندونيسية وهناك التوجيهات باللغة الإندونيسية. ولكن هناك الأخطاء الكتابية أو الإملائية أو النحوية.

ح) طريقة التدريس

في هذا الكتاب لايوجد دليل صريح على استخدام الطريقة ولكن من خلال المهارات التي تشمل في هذا الكتاب يمكن المدرس أن يستخدم طريقة التدريس المتنوعة، مثل: طريقة النحو والترجمة لتدريس التركيب وطريقة القراءة لمهارة القراءة والطريقة السمعية الشفوية لمهارة الاستماع والكلام والطريقة المباشرة لتدريس المفردات والطريقة التوليفية لأية المهارات وطريقة التقليد والحفظ والطريقة التمثيلية لتدريس المفردات.

تم عرض المادة التعليمية بتقديم المفردات المتعلقة بالموضوع والنصوص المتفرقة يتعم الدارس من خلالها مهارات اللغة. أما زمن الدرس الواحد يستغرق تدريسه بين حصة واحدة إلى حصتين حوالي خمسون دقيقة إلى مائة دقيقة. أما الموضوع أو المادة الواحدة في هذا الكتاب يستغرق تدريسه حوالي شهرا والنصف أو ست محاضرة حوالي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ست مائة دقيقة. والمواد التي تشمل في هذا الكتاب هي قائمة المفردات والحوار والنصوص للقراءة الإضافية والقواعد النحوية والتدريبات اللغوية واختبارات وكلمة التشجيع. أما تدرج المادة التعليمية كما وردت الباحثة في الخريطة اللغوية السابقة أن هذا الكتاب يبدأ بمهارة الاستماع ثم مهارة الكلام ثم مهارة القراءة فيها التركيب ومهارة الكتابة. هذا الكتاب يكمل بالإذاعة أو الفيديو لمواجهة الفروق بين الدارسين. أما من مستوى الحوار يشتمل على الحوارات عددها خمس حوارات.

خ) المهارات اللغوية

لقد اهتم الكتاب بالكفاءة اللغوية بمهارتها، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. المهارات التيى تركز عليها المؤلف هي مهارة القراءة لأن هذا الكتاب يكتب للتلاميذ الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة المختلفة وكثير منهم لم يملكون القدرة اللغوية. يتيح المؤلف للطالب فرصة نطق حروف اللغة والتحدث بعض عباراتها في الدرس الأول من الكتاب يعني في مهارة الاستماع والكلام. أما من خلال تجريد رسم الحروف جرّد المؤلف في ضوء ترتيبه الأبجدي وهذا يظهر في أواخر صفحة الكتاب يعني في صفحة قائمة المفردات.

د) تدريس النحو

يحتوي هذا الكتاب على تدريس النحو المتنوع، مثل:

١	المادة التعليمية الأولى	الفعل المضارع المرفوع والمنصوب
٢	المادة التعليمية الثانية	الفعل المضارع المجزوم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	المادة التعليمية الثالثة	الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل
٤	المادة التعليمية الرابعة	مرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء
٥	المادة التعليمية الخامسة	المفعول المطلق والمفعول لأجله

ويبدأ تدريس النحو في هذا الكتاب هو في الدرس الثالث في مهارة القراءة. أما الأسس لاختيار موضوعات النحو في هذا الكتاب هي من تقرير الوزارة الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤. أما طريقة تدريس النحو يستطيع المدرس أن يستخدم طريقة النحو والترجمة. ويقدم تدريس النحو في هذا الكتاب بمساعدة اللغة الإندونيسية لتسهيل فهم الطلاب.

ذ) المفردات

اهتم الكتاب بتقديم المفردات الشائعة وعددها ٣٤٥ مفردة وهي تشتمل على: المفردات الأساسية والمفردات الإضافية.

المادة الأولى : ٨٧ مفردة وينقسم على ١٧ مفردة أساسية و٧٠ مفردة إضافية.

المادة الثانية : ٧٣ مفردة وينقسم على ٢٩ مفردة أساسية و٤٤ مفردة إضافية.

المادة الثالثة : ٤٥ مفردة وينقسم على ١٣ مفردة أساسية و٣٢ مفردة إضافية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المادة الرابعة : ٦٦ مفردة وينقسم على ٢٧ مفردة أساسية و٣٩ مفردة إضافية.

المادة الخامسة : ٧٤ مفردة وينقسم على ٢٢ مفردة أساسية و٥٢ مفردة إضافية.

يقدم المفردات الجديدة في شكل قائمة تسبق النصوص لكل المادة أو بدقة في كل أول الدرس في مهارات الاستماع والقراءة والكتابة. والمفردات لا يكمل بالترجمة أو بالصور ولكن بعضها يكمل بالمترادفات والمتضادات. أما التدريبات على المفردات تقدم في أواخر كل درس لكل مادة.

الأخطاء الكتابية في المستوى الأول				
الرقم	الصفحة	الستر	الخطاء	الصحيح
١	أ	٣	اعداد	إعداد
٢	ز	٤	إفتتاح	افتتاح
٣	هـ	٤	اضافية	إضافية
٤	و	٦	الإمتحان	الامتحان
٥	ر	١	قائمة بالمفردات	قائمة المفردات
٦	٤	١٠، ١٣	اعد	أعد
٧	٩	١٢	القرآ	القرآن
٨	٩	١٥	المِدَارِسُ	المَدَارِسُ
٩	١٠	٢	اجب	أجب
١٠	١٣	٩	لإهتمامهم	لاهتمامهم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	١٤	١٢	أذكر	اذكر
١٢	١٥	١٠	الإحتلافات	الاختلافات
١٣	١٦	٢	لَدَي	لَدَى
١٤	١٦	٣	الإحتلاس	الاحتلاس
١٥	١٦	٤	يحسرون	يخسرون
١٦	١٦	٧	ضع علامةُ	ضع علامةَ
١٧	١٧	١٧	الإمتحان	الامتحان
١٨	١٨	٩	إستبدل	استبدل
١٩	٢١	١٠	المِنْهَج	المَنْهَج
٢٠	٢٩	٢	خاطيئة	خطيئة
٢١	٣٣	٢	أكمل	اكمل
٢٢	٣٤	٣	توسع جغرافية العالم	توسعت جغرافية العالم
٢٣	٣٥	٧	إقراء	اقراء
٢٤	٣٩	٢	إستخرج	استخرج
٢٥	٣٩	١٧	بئس الآسم	بئس الاسم
٢٦	٣٩	١٨	فألئك	فأولئك
٢٧	٤٨	٤	وُلِدَ – يُلَدُ	وُلِدَ – يُوْلَدُ
٢٨	٥٧	١٦	المِرْأَة	المَرْأَة
٢٩	٥٨	١	دَقُيْقًا	دَقِيْقًا
٣٠	٦٠	٧	إحتفل	احتفل
٣١	٦٢	٣، ٤	انتهى – ينتهى	انتهى – ينتهي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأخطاء الكتابية في المستوى الثاني				
الرقم	الصفحة	الستر	الخطاء	الصحيح
١	أ	٣	اعداد	إعداد
٢	د	٣	إفتتاح	افتتاح
٣	هـ	٤	اضافية	إضافية
٤	و	٦	الإمتحان	الامتحان
٥	و	٨	السنة الدراسية الأول	السنة الدراسية الأولى
٦	و	٩	قائمة بالمفردات	قائمة المفردات
٧	٢	١٣	المرأ	المرء
٨	٦	١٠، ١٣	اعد	أعد
٩	٧	٥	قريب ج أقارب	قريب ج قرباء أو قرائب
١٠	٨	٢	خاطيئة	خطيئة
١١	١١	٣، ٥، الخ	الإبن	الابن
١٢	١١	١٦	سيقرءون	سيقرؤون
١٣	١٢	١١	إسأل	اسأل
١٤	١٣	١٠	أذكر	اذكر
١٥	١٥	٣، ٤	فدى-يفدى	فدى-يفدي
١٦	٢٢	٤	إرتدى	ارتدى
١٧	٣٦	٨	البيئته	بيئته
١٨	٣٨	٧	إقراء	اقراء
١٩	٣٩	٥	رءا	رأى
٢٠	٣٩	١٠	بريئ	بريء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	٤١	٢	إستخرج	استخرج
٢٢	٤٣	٢	نَشَأَ – يُنْشِئُ	نَشَأَ – يَنْشَأُ
٢٣	٤٤	٣	الفي	في
٢٤	٤٧	٢١	إسم	اسم
٢٥	٤٧	٢٣، ٢٦	دولة الأموية	دولة الأمية

ر) التدريبات اللغوية

حوى الكتاب كثيرا من التدريبات اللغوية لترقية مفهوم المفردات وترقية المهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما عددها ف٨٤ تدريبا، في كتاب للمستوى الأول ٥٢ تدريبا وللمستوى الثاني ٣٢ تدريبا بالأسئلة المتنوعة مثل:

- تدريبات عن الاستماع، تقع في أول المادة وأنماطها بكتابة الكلمة والجملة التي سمعها وباختيار الأجوبة عن الأسئلة المسموعة وبوضع علامة الصحيح والخطأ عن العبارات المسموعة وبكتابة النمرة وفقا برقم العبارة المسموعة وبإجابة الأسئلة وفقا للنص المسموع.
- تدريبات عن الكلام، وأنماطها بتكميل الحوار وبتبادل السؤال والجواب وبإجابة الأسئلة وفقا لنص الحوار.
- تدريبات عن القراءة، وأنماطها بإجابة الأسئلة وفقا للنص وبترجمة نص القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تدريبات عن التركيب، وأنماطها باستخراج التركيب من نص القراءة وباستبدال الجمل كما في المثال وبتكميل الجملة بالكلمة التيي تناسب بالتركيب.
- تدريبات عن الكتابة، وأنماطها بتكوين الجملة من الكلمة المتاحة وبتكوين الفقرة بإجابة الأسئلة وبترجمة الجمل المتاحة وبسدّ للفراغ.

ز) الاختبارات والتقويم

في هذا الكتاب يوجد الاختبارات في آخر السنة الدراسية فقط يعني بعد انتهاء المواد في المستوى الثاني. أما في كل المهاراة أو الدرس أو المادة فبالتدريبات فقط. وأما التقويم فلا يوجد بتة في هذا الكتاب.

س) المحتوى الثقافي

يحتوى هذا الكتاب الثقافات وهي: الثقافة المحلية والثقافة العالمية العامة والثقافة العربية والإسلامية. تلك الثقافات تظهر من الأسماء والصور والنصوص التي تستخدم في هذا الكتاب.

الثقافة المحلية : تظهر في صفحة التشجيع التي تكتب باللغة الإندونيسية والصور التي تقدم في هذا الكتاب مثل: صورة الإمرأة في غلاف الكتاب للمستوى الثاني وصورة مسجد منارة القدس في موضوع الرحلات والثقافة الإسلامية وصور التصافح في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

موضوع الأعياد في الإسلام، والأسماء مثل: فوزي، طارق، عميق.

الثقافة العالمية العامة : تظهر في النص بالموضوع الرحلات والثقافت الإسلامية والأسماء التي تستخدم في هذا الكتاب مثل: رابط.

الثقافة العربية : تظهر في تمييز أصوات حرف الهجائية في كل أول المادة في درس مهارة الاستماع، والمحفوظات باللغة العربية لكل درس، والكتابة من اليمين إلى اليسار، والصور التي تقدم في هذا الكتاب مثل: صورة امرأة في غلاف الكتاب للمستوى الأول وصورة الجمال في الصخراء في موضوع رحلات والثقافاة الإسلامية.

الثقافة الإسلامية : تظهر في الصور التي تقدم في هذا الكتاب مثل: صورة ذبح البقرة وصورة من يقرأ القرأن في موضوع الأعياد في الإسلام، والنصوص التي تقدم في هذا الكتاب مثل: النصوص التي وردت في موضوع الحضارة الإسلامية وموضوع من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رجال المسلمين وموضوع الأعياد في الإسلام وموضوع إبراهيم والبحث عن الخالق.

ش) الوسائل التعليمية

المدرس يمكن أن يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة، مثل: باستخدام الحاسوب والشاشة وبطاقة الأسئلة والكلمات المتقاطعة وغير ذلك.

ص) التعلم الذاتي

يكمل هذا الكتاب بالتدريبات المؤثرات والتوجيهات باللغة الإندونيسية للتعليم الذاتي فلكل تدريبة نموذج.

ض) دليل المعلم

لا يوجد دليل المعلم أو كتاب المعلم لهذا الكتاب.

ب- مناسبة كتاب العربية للدارسين بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة

الجدول على مناسبة كتاب العربية للدارسين بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة

الرقم	فئات التحليل	المجال عند نظرية رشدي أححمد طعيمة	مناسب	غير مناسب	البيانات
١	الإخراج	صفحات الكتاب:	√		الكتاب الأول ٧٠ صفحة والثاني ٥٦ صفحة
		قطع صغير			
		قطع متوسط			
		قطع كبير			
		شكل الغلاف:			لون الغلاف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		مصور	√		الأول أزرق والثاني أخضر
		سادة			
		نوع التجليد:			–
		تدبيس			
		خياطة			
		ورق مقوي			
		تجليد فاخر	√		
		نوع الورق:			–
		أبيض	√		
		أصفر			
		ورق صحف			
		ورق ستان			
		ورق فاخر			
		رأي آخر			
		نوع حروف الطباعة:			يكتب بالحرف calibri (body) 12 pt dan tradisional arabic 18 pt.
		حروف طباعة عادية	√		
		آلة كاتبة			
		خط عادي			
		خط يد محسن			
		مدى تشكيل الحروف:			–
		معظم الحروف مشكلة			
		بعض الحروف مشكلة			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		الحروف غير مشكلة	√		
		مدى شيوع الأخطاء المطبعية:			بعض همزة الوصل تكتب بهمزة القطع
		الأخطاء المطبعية كثيرة			
		الأخطاء المطبعية قليلة	√		
		لا توجد أخطاء مطبعية			
		مقدمة منهجية	√		منهج الدراسة ٢٠١٣ بتقرير الوزارة الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤
		مدى تساعد المقدمة على فهم طبيعة الكتاب:			شرح المؤلف بعض طبيعة الكتاب في المقدمة (تمهيد)
		تساعد إلى حد كبير			
		تساعد إلى حد ما	√		
		غير وافية			
		مدى مساعدة فهرس الكتاب على تعرف محتوياته:			الفهرس كامل
		الفهرس تفصيلي يعرض للعناوين الداخلية لكل درس	√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		الفهرس مجمل يقتصر على عناوين الدروس			
		ليس بالكتاب فهرس			
		عنوان فصول الكتاب:	√		شمل الكتاب العناصر المذكورة في الجانب
		معالم ثقافية			
		مواقف من الحياة اليومية			
		قواعد نحوية			
		مهارات لغوية			
		الكتاب مزود بالكشافات:			الكتاب يكشف بالموضوع ما في تقرير الوزارة الدينية
		كشاف بالمفردات			
		كشاف بالإعلام			
		كشاف بالموضوعات	√		
		كشاف بالعالم الحضارية			
		تشتمل ملاحق الكتاب على:			يكمل الكتاب بقائمة المفردات في آخر صفحة
		قائمة بالكلمات التي تم تعليمها في دروس الكتاب	√		
		ترجمة للكلمات السابقة			
		قائمة بالمفرد والمثنى والجمع لكل اسم			
		قائمة بالماضي والمضارع من كل فعل			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		قائمة بتصريف الأفعال وفقا للأوزان المختلفة			
		قائمة بالاضداد والمترادفات			
٢	طبيعة المقرر	مستوى الكتاب:			كتب الكتاب لتلاميذ المدرسة الثانوية في الصف الثاني عشر
		المبتدىء			
		المتوسط	√		
		المتقدم			
		نوع البرنامج:			أن يكون الكتاب قد ألف للدارسين من مختلف القطاعات
		برنامج عام	√		
		برنامج تخصيصي			
		المدة المقترحة لتدريس الكتاب:			كتاب لنصف السنة وأما كتابين فللسنة واحدة (١٢ شهرا)
		عامان أكاديميان (١٨ شهرا)			
		عام أكاديمي واحد (٩ شهرا)			
		فصل دراسي طويل (٦ شهرا)	√		
		فصل دراسي صغير (٣			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		شهرا)			
		قنوات الاتصال بين الكتاب والدارس:			ألف هذا الكتاب ليدرس في الفصل بالمحاضرة بين المعلم والتلاميذ
		أعدّ الكتاب للتدريس للفصول العادية	√		
		أعدّ الكتاب لكي يدرس من خلال الإذاعة			
		أعدّ الكتاب لكي يدرس من خلال التليفزيون			
		أعدّ الكتاب لكي يدرس عن طريق التعليم			
		المرحلة العمرية:			ألف هذا الكتاب لتلاميذ الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية
		لتلاميذ المرحلة الابتدائية			
		لتلاميذ المرحلة الثانوية	√		
		للكبار			
		غير مبين			
٣	أسس إعداد الكتاب	نوع الدراسات الأساسية:			أجريت دراسات لتوفر حاجات الطلاب في تعليم اللغة
		أجريت دراسات لتحديد مستوى انقرائية الكتاب			
		أجريت دراسات لتحديد المواقف اللغوية والأنشطة			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		أجريت دراسات لتحديد نوع المفردات والتراكيب المستخدمة			العربية كما ورد في تقرير الوزارة الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤
		أجريت دراسات لاختيار المفاهيم والأنماط الثقافية العربية			
		أجريت دراسات لتعرف خصائص الدارسين			
		رأى آخر	√		
		تمام اختيار المواقف اللغوية:			المواقف اللغوية مؤخوذة من المصادر المنقولة من كتب أخرى لتعليم اللغة العربية
		على أساس دراسة مسبقة			
		مستقاة من كتب أخرى	√		
		استفادة الكتاب من قوائم المفردات الشائعة			يستخدم المؤلف كما في قائمة شملان يعني بتقديم الكلمات المختارة
			√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					والمناسب بالموضوع
			مدى يشتمل الكتاب على النصوص:		النصوص معدلة م مصادر وكتابات عربية منشورة كما ورد في مراجع الكتاب
			مأخوذة من مصادر وكتابات عربية منشورة		
			معدلة من مصادر وكتابات عربية منشورة	√	
			مؤلفة خصيصا للكتاب		
			نصوص مترجمة عن مصادر وكتابات غير عربية		
			تمام تجريب الكتاب قبل طبعه		لم يجرب الكتاب قبل طبعه
			مدى الاستفادة من الفروق بين اللغة العربية واللغة الأم:		الاستفادة من الفروق بين اللغة العربية واللغة الأم هي باستخدام اللغة الأم ليشرح التركيب لتسهيل فهم الطلاب
			إلى حد كبير	√	
			إلى حد ما		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	لغة الكتاب	لغة الكتاب:			يستخدم الكتاب لغة عربية التراث
		عربية التراث	√		
		عربية معصرة			
		لغة دينية			
		عربية تخصصية			
		عامية معاصرة			
		مدى صحة اللغة المستخدمة:			اللغة المستخدمة في هذا الكتاب هي صحيحة تماما دون اخطلاط باللغة العامية
		صحيحة تماما	√		
		صحيحة إلى حد ما			
		استخدام الكتاب لغة وسيطة	√		استخدام اللغة الوسيطة في شرح التركيب
		متى تستخدم اللغة الوسيطة؟			لتسهيل فهم الطلاب
		في ترجمة النصوص			
		في ترجمة المفردات			
		في ترجمة التراكيب	√		
		افترض المؤلف خبرة سابقة للدارس باللغة العربية:			ألف هذا الكتاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		يبني الكتاب في ضوء خبرة الدارس السابقة			للطلاب المختلفة منذ الطالب الذي لا يملك الخبرة باللغة العربية
		يفترض في الدارس عدم الخبرة باللغة العربية	√		
٥	طريقة التدريس	طريقة تقديم المادة:			طريقة تقديم المادة مناسب بوحدات دراسية كما ورد في المنهج الدراسي
		في شكل وحدات دراسية	√		
		من خلال محور أساسي			
		من خلال نشاط تعليمي			
		في شكل قصة تدرج احداثها			
		في شكل نصوص			
		حصة التدريس			
		طريقة التدريس:	√		يمكن المدرس أن يستخدم أنواع طرق التدريس لتعليم هذا الكتاب
		النحو والترجمة			
		السمعية الشفوية			
		المباشرة			
		القراءة			
		التعرف على طريقة التدريس:		√	لم يذكر الطريقة المعينة لاستخدام هذا الكتاب
		من المقدمة المنهجية للكتاب			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		من دليل المعلم المصاحب للكتاب			
		من خلال طريقة عرض المادة التعليمية			
		مدى تناسب طريقة التدريس مع الهدف:			بابتكار المدرس أن يستخدم الطريقة المناسبة بالمواد التعليمية
		مناسبة إلى حد كبير			
		مناسبة إلى حد ما	√		
		مكونات الدرس:	√		هذا الكتاب ينكون من أنواع الدروس منها ورد في الجانب
		نص خبري			
		نص حواري			
		قائمة المفردات			
		شرح للمفردات			
		تراكيب لغوية			
		شرح للقواعد النحوية			
		تدريبات لغوية			
		اختبارات			
		ملاحظات ثقافية			
		ترجمة من العربية			
		ترجمة إلى العربية			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		نصوص للقراءة الإضافية			
		استخدام الكتاب الصوتية	√		
		مدى يتحقق التدرج في عرض المادة التعليمية:			تدرج المادة التعليمية في كل العناصر والمهارة اللغوية
		تدرج المادة التعليمية في المفردات والتراكيب والنصوص والمفاهيم	√		
		تدرج المادة التعليمية في بعض العناصر السابقة			
		الأساليب لمواجهة الفروق الفردية المختلفة بين الدارسين			لمواجهة الفروق الفردية المختلفة بين الدارسين بتكميل شرح القواعد باللغة الوسيطة
		شرح القواعد	√		
		توظيف الكلمات في مواقف جديدة			
		استخدام الوسائل التعليمية لتوضيح المفاهيم			
		تقديم مواد قرائية إضافية			
		تقديم تدريبات علاجية			
		ترجمة بعض الاصطلاحات أو المفاهيم المجردة			
		ذكر اسماء مراجع لراغب الاستزادة			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	المهارات اللغوية	المهارات اللغوية	√		هذا الكتاب يشتمل أربع مهارات لغوية منها الاستماع والكلام والقراءة والتركيب
		الاستماع			
		الكلام			
		القراءة			
		الكتابة			
		بدأ الدارس في نطق الحروف والكلمات			في الدرس الأول في مهارة الاستماع والكلام
		في الرس الأول من الكتب	√		
		في خمسة الدروس التالية للدرس الأول			
		بعد ستة الدروس الأول			
		بدأ تدريب الدارس على تكوين جمل وفقرات			في كل مادة في مهارة الكتابة
		في الدرس الأول من الكتاب	√		
		في الدروس التالية للدرس الأول			
		بعد الدرس السادس			
		بدأ تعليم الدارس القراءة:			في كل مادة في مهارة القراءة
		في الدرس الأول من الكتاب	√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		في الدروس التالية للدرس الأول			
		بعد الدرس السادس			
		رأى آخر			
		أي المهارات يتم تدريب الدارس:			وكان التدريب لتركيب الفقرة جديدة من أجوبة الأسئلة
		تحليل الكلمة إلى حروف			
		تحليل الجملة إلى كلمات			
		تركيب كلمات جديدة من حروف سبق تعلمها			
		تركيب جمل جديدة من كلمات سبق تعلمها	√		
		تصنيف الكلمات إلى مجرد ومزيد			
		صياغة الكلمة وفقا للأوزان المختلفة			
		الكشف في المعاجم			
		رأى آخر			
		بدأ تعليم الدارس الكتابة			في كل أخر المادة في مهارة الكتابة قبل أخر المادة
		في الدرس الأول من الكتاب	√		
		في الدروس التالية للدرس الأول			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		بعد الدرس السادس			
		رأى آخر			
٧	تدريس النحو	بدأ تدريس القواعد النحوية:			تدريس القواعد يقدم في مهارة القراءة بعد النص المقروء لكل المادة
		في الدرس الأول من الكتاب	√		
		في خمسة الدروس التالية للدرس الأول			
		يتأخر تدريس القواعد النحوية حتى منتصف الكتاب			
		رأى آخر			
		مدى استخدام المؤلف للاصطلاحات الأجنبية في النحو:			أحيانا شرح المؤلف التركيب بتعريفه في اللغة الأم ولكن لم يقارن مكانته في باللغة الأم
		يشيع استخدام الاصطلاحات الأجنبية في شرح النحو العربي			
		تستخدم الاصطلاحات الأجنبية قليلا	√		
٨	المفردات	عدد المفردات الجديدة في كل درس:			لكل مادة على الأقل ٤٥ مفردة وأغلبيته
		أقل من ١٠ كلمات			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		من ١١ إلى ٢٠ كلمات			حوالي ٧٠ مفردة
		من ٢١ إلى ٣٠ كلمات			
		أكثر من ٣٠ كلمات	√		
		عرض الكلمات الجديدة في الدرس:			الكلمات الجديدة تقدم في أول الدرس قبل النص
		في شكل قائمة تسبق النص	√		
		من خلال نص يقدم في أول الدرس			
		في شكل قائمة بعد تقديمها في النص			
		مدى تعطي المترادفات اهتماما خاصا			أقل من عشرة في المائة مفردة التي تكمل مترادفها
		تعطي المترادفات اهتماما كبيرا في الكتاب			
		تعطي المترادفات اهتماما قليلا في الكتاب	√		
		مدى تعطي المتضادات اهتماما خاصا:			أقل من عشرة في المائة مفردة التي تكمل متضاددها
		تعطي المتضاداد اهتماما كبيرا في الكتاب			
		تعطي المتضاداد اهتماما قليلا في الكتاب	√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	التدريبات اللغوية	كتابة اللغة في تعليمات التدريبات اللغوية:			تكتب تعليمات في التدريبات اللغوية باللغة العربية الفصحى مائة في المائة
		العربية الفصحى	√		
		العامية المحلية			
		اللغة الوسيطة			
		مزيج			
		تنوع التدريبات اللغوية:			التدريبات متنوعة كما وردت الباحثة في القسم السابق
		التدريبات متعددة الأنواع	√		
		التدريبات تقليدية محددة			
		يتبع تقديم التدريبات نظاما معينا		√	لم يتم تقديم التدريبات نظاما معينا
		نسبة التدريبات الصوتية:			أحيانا التدريبات الصوتية ليس بالإذاعة ولكن بالفيديو وهناك الكتابة أو بصوت المدرس نفسه
		كثيرة			
		قليلة	√		
		نادرة			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		التدريبات على قواعد الإملاء:		√	لايوجد التدريبات على قواعد الإملاء
		بأسلوب عرضي من خلال نصوص الدرس			
		بشكل مقصود من خلال جمل معينة			
		تقدم قواعد الإملاء في شكل مجرد			
		مدى تشيع تدريبات التحليل النحوي:			يقدم حوالي ثلاث تدريبات لكل التركيب
		إلى حد كبير	√		
		إلى حد ما			
		التدريبات للكتابة:			في شكل جمل أو فقرة بسيطة يكتبها الدارس
		المحاكاة			
		الكتابة الحرة	√		
١٠	الاختبارات والتقويم	نوع الاختبارات:			الاختبارات تناسب بالمواد المتعلمة
		اختبارات موضوعية	√		
		أسئلة مقال			
١١	المحتوى الثقافي	عرض مفاهيم الثقافة:			المحتوى الثقافي في هذا الكتاب تظهر من الأسماء
		بشكل متكامل مع المفردات والأبنية اللغوية والنصوص	√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		بشكل عرضي، كلما سنحت الفرصة للمؤلف			والصور والنصوص التي تستخدم في هذا الكتاب
		بشكل منفصل، يخصص المؤلف جزءا في كل فصل للثقافة العربية			
		مدى استخدام المؤلف للأسماء العربية:			بعض النصوص تستخدم أسماءا عربية وبعضها تستخدم الأسماء العجمية
		يشيع في الكتاب استخدام أسماء عربية			
		تستخدم الأسماء العربية قليلا	√		
		يشيع في الكتاب استخدام أسماء أجنبية			
		مدى استخدام المؤلف لأسماء البلاد العربية ومعالمها الحضارية:			مثل مدينة البخارى
		يشيع في الكتاب استخدام أسماء البلاد العربية ومعالمها			
		يشار فقط إلى أسماء بعض البلاد العربية	√		
		يشيع في الكتاب استخدام أسماء البلاد الأجنبية			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		اشتمال الكتاب على خرائط لبلاد معينة		√	لم يشتمل الكتاب على الخرائط
		معلومات الكتاب عن بعض العملات العربية		√	لم يشتمل الكتاب عن معلومات العملات العربية
		المعلومات المقدمة عن الثقافة العربية:	√		جميع المعلومات المقدمة عن الثقافة العربية صحيحة
		جميع المعلومات صحيحة			
		معظم المعلومات صحيحة			
		تشوب المعلومات أخطاء كثيرة			
		اتجاهات ثقافية معينة وراء الكتاب		√	لا يوجد اتجاهات ثقافية معينة وراء الكتاب
١٢	الوسائل والأنشطة التربوية	الوسائل التعليمية:	√		يكمل هذا الكتاب بالإذاعة أو الفيديو للاستماع
		شرائط مسجلة			
		شرائح			
		برنامج على الكزمبيوتر			
		برنامج تليفزيون			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		وسائل أخرى			والكلام
		استخدام الكتاب لمعامل اللغة	√		
		نوع الصور والرسوم:	√		الصور التي تقدم في هذا الكتاب أغلبيته صور فوتوغرافية
		صور فوتوغرافية			
		صور أشخاص			
		رسوم كاريكاتور			
		لون الصور والرسوم:	√		لون الصور جميعها أسود وأبيض أي غير ملونة إلا في الغلاف فقط
		جميع الصور والرسوم غير ملونة			
		بعض الصور والرسوم ملونة			
		مدى تساعد الصور والرسوم في فهم المفردات:	√		الصور تساعد في فهم النص ولكن لا تساعد في فهم المفردات لأن المفردات لا تكمل بالصور
		تساعد إلى كبير			
		تساعد إلى حد ما			
		لا ترتبط بالمفردات والنصوص			
١٣	التعليم الذاتي	الكتاب مصحوبا بكراسة تدريبات:			كثير من التدريبات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		تتكامل فصول كراسة التدريبات مع دروس الكتاب	√		والاتجاهات باللغة الوسيطة يمكن للدارس أن يتعلم بنفسه
		تفتقد كراسة التدريبات إلى التكامل مع دروس الكتاب			
		اشتمال الكتاب على التعلم الذاتي	√		يشتمل الكتاب على التعلم الذاتي بالتدريبات المتنوعة
		واجبات منزلية:	√		كثير من التدريبات لكل درس يمكن أن يجعلها الواجب المنزلي
		تشتمل كل درس على واجب منزلي			
		تشتمل بعض الدروس على واجبات منزلية			
		الواجبات المنزلية قليلة جدا في الكتاب			
١٤	دليل المعلم	يصحب الكتاب دليل المعلم		√	لايكمل هذا الكتاب بدليل المعلم، إلا ورقة إجابة الأسئلة للتدريبات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					الموجودة في الكتاب

من الجدول السابق تستطيع الباحثة أن تأخذ نتائج التحليل كما يلي:

١- أن كتاب العربية للدارسين مناسب لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

٢- أن كتاب العربية للدارسين أغلبيته مناسب بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة، كانت هناك العناصر غير مناسبة ولكنها قليلة.

٣- كانت الأخطاء الإملائية في هذا الكتاب، مثل: كتابة الهمزة القطع والهمزة الوصل، كتابة "التدريب (١)" الصحيح "التدريب الأول" دون القوسين لأنه يدل على مرادفه، وكتابة علامة الفاصلة "," مقلوب الصحيح "،" وبعد حرف الواو (عطف) دون فسحة، وقبل علامة الاستفهام "؟" وعلامة نقطة "." وعلامة نقطتين ":" دون فسحة، وبعد جملة الأمر استغنى بعلامة نقطة "." لا بعلامة الأمر "!" لأن فعل الأمر قد دلّ على الطلب، وبعد الأرقام العربية ينبغي أن يكتب بعلامة شرطة"-" ليس بنقطة.

٤- كانت الإذاعة والفيديو الذي يكمل هذا الكتاب يستخدم صوت المدرس نفسه دون مأخوذ من صوت العربي الأصلي.

٥- يكمل هذا الكتاب بأربع مهارات.

٦- لا يكمل هذا الكتاب بكتاب المعلم أو دليل المعلم، ولكن يكمل بأجوبة الأسئلة الموجودة في التدريبات فقط، فلا يعرف أي الطريقة والوسائل والأنشطة التي لا بد أن تستخدم لعملية تعليم هذا الكتاب معرفة دقيقة.

٧- لا يكمل هذا الكتاب بالتقويم وأما الاختبارات كان اختبارا واحدا في أخر السنة الدراسية فقط.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨- الصور التي تقدم هذا الكتاب جميعها غير ملونة.

٩- يكمل هذا الكتاب كلمة التشجيع كل أول المادة.

١٠- يكمل هذا الكتاب بقائمة المفردات في أواخر صفحات الكتاب.

١١- أن الكتاب مناسب للتعلم الذاتي.

١٢- لا يكمل هذا الكتاب بالتدريبات على قواعد الإملاء.

١٣- لا يشتمل الكتاب على خرائط لبلاد معينة.

١٤- لا يشمل الكتاب عن معلومات العملات العربية.

١٥- لا يوجد اتجاهات ثقافية معينة وراء الكتاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد أحلت الباحثة على محتويات كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان فتستطيع أن تستنتج كما يلي:

١- محتويات كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان تشتمل بعض المواد كما يلي:

أ) البيانات العامة، إن الكتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر يتكون من كتابان يعني للمستوى الأول والثاني. ولكل كتاب يكمل بالإذاعة أو الفيديو للاستماع.

ب)الإخراج، هذا الكتاب يتكون من ٧٠ صفحة للمستوى الأول و٦٥ صفحة للمستوى الثاني.

ج) طبيعة المقرر، يتكون هذا الكتابين من مستويين وهما مستوى الأول والثاني. ويستخدم هذين الكتابين سنة واحدا.

د) أساسيات إعداد الكتاب، تقرير الوزارة الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ ويتخذ المراجع من كتب اللغة العربية للغير الناطقين بها ثم يناسبها بحاجات التلاميذ.

هـ) لغة الكتاب، يستخدم هذا الكتاب اللغة العربية الفصحى ويعتمد على اللغة الوسيطة واللغة الإندونيسية.

و) طريقة التدريس، يمكن المدرس أن يستخدم طريقة التدريس المتنوعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز) المهارات اللغوية، لقد اهتم الكتاب بالكفاءة اللغوية بمهارتها، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ح) تدريس النحو، يحتوي على: الفعل المضارع المرفوع والمنصوب والمجهول والفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل ومرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء والمفعول المطلق والمفعول لأجله.

ط) المفردات، وعددها ٣٤٥ مفردة.

ي) التدريبات اللغوية، منها: تدريبات عن الاستماع، تدريبات عن الكلام، تدريبات عن القراءة، تدريبات عن التركيب، تدريبات عن الكتابة.

ك) الاختبارات والتقويم، في هذا الكتاب يوجد الاختبارات في آخر السنة الدراسية فقط ولا يوجد التقويم.

ل) المحتوى الثقافي، منها: الثقافة المحلية، الثقافة العالمية العامة، الثقافة العربية والإسلامية.

م) الوسائل التعليمية، يمكن المدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة.

ن) التعلم الذاتي، يكمل هذا الكتاب بالتدريبات المؤثرات والتوجيهات باللغة الإندونيسية للتعليم الذاتي.

س) دليل المعلم، لا يوجد دليل المعلم أو كتاب المعلم لهذا الكتاب.

٢- مناسبة كتاب العربية للدارسين بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة

نتائج مناسبة كتاب العربية للدارسين بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة مناسبة إلى حد كبير. هذا يظهر في جانب فئات التحليل منذ البيانات العامة والإخراج وطبيعة المقر الخ. أما بالنسبة للجوانب التي لم يتم الوفاء بها في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المادة التعليمية في كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، مثل: دليل المعلم والتقويم والتدريبات على قواعد الإملاء والخرائط لبلاد معينة ومعلومات العملات العربية واتجاهات ثقافية معينة وراء الكتاب وصوت الإذاعة، فإن مادة كتاب العربة للدارسين تستحق أن تكون مادة تعليمية في تعلم اللغة العربية على الرغم من نقص المواد التعليمية.

ب- المقترحات

١- ينبغي على هذا الكتاب أن يكمل بكتاب المعلم أو دليل المعلم حتى يستطيع أن ينال الأهداف التعليمية.

٢- ينبغي أن يكون هذا الكتاب أن يحتوى الاختبارات والتقويم لمعرفة تحقيق الأهداف التعليمية.

٣- ينبغي أن يكون الصور في هذا الكتاب ملونة لترقية نشاط الطلاب في التعلم.

٤- ينبغي للمؤلف أن يطالع كتابة الكتاب أو الإملاء مطالعة دقة لكيلا توجد الأخطاء المطبيعة.

٥- ينبغي أن يزيد الخرائط لبلاد معينة ليزيد معرفة الطلاب.

٦- ينبغي أن يزيد المعلومات العملات العربية ليزيد معرفة الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

جسومة، ليلى مححمد علي حسن. ١٩٩٧م. *تحليل مضمون الكتاب المدرسي المقرر في التربية الفنية على تلميذات للتعليم الإبتدائي والمتوسط بالمملكة العربية السعودية وعلاقته بالتجاهات التربية الفنية المعاصرة*. المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى.

الراشدون، عبد الله ونعيم جعنيني. ١٩٧٧م. *المدخل إلى التربية والتعليم*. عمان الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

رضوا، أبو الفتوح وآخرون. ١٩٩٨م. *الكتاب المدرسي*. القاهرة: مكتبة الأنجلو.

شكري، أحمد والحامدي وعبد الله محمد. ١٩٩١. *منهجية أسلوب تحليل المضمون وتطبيقاته في التربية*. قطر: مركز البحوث.

طعيمة، رشدى أحمد. ١٩٩٨. *الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية*. دار الفكر العربي للطبع والنشر.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٥. *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله، ١٩٩١. *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*. الرياض: دار الغالي.

فرحات، يوسف شكري. ٢٠١٤. معجم الطلاب عربي-عربي. بيروت: دار الكتب العلمية.

الكرابي، جورت. طرق تدريس اللغة العربية. ديمشق – سورية: مكتبة دار الفكر.

محمد، بدرية أحمح البلاهي وحسن منصور أحمد سوركتي وسعيد محمد أحمد النورابي. سبتمبر ٢٠١٣. *تحليل وتقويم كتب اللغة العربية في الحلقة الثانية*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بولاية الخرطوم-محلية شرق النيل" ، مجلة العلوم الإنسانية .vol ١٤(٢) ص. ١٥١-١٧١.

المدخلي، محمد. ٢٠١٣. *منهج تحليل المحتوى تطبيقات على مناهج البحث (دراسة جامعية)*. المملكة العربية السعودية: جامعة الملك عبد العزيز.

الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٣ م. *الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

هادي، نور. ٢٠١٧. *الموجه لتعليم المهارات اللوية لغير الناطقين بها*. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية. ٢٠١٤. *تحليل مضمون المناهج المدرسية*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الهداية، ليلي نور. *تحليل الكتاب المقرر "ماهر في اللغة العربية" للمدرسة المتوسطة الإسلامية (دراسة تحليلية محتوى الكتاب)*. *بحث تكميلي لنيل درجة الليساني في العربية، كلية التربية والتعليم*. ٢٠١٧ م. جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

Syamsuddin, Asyrofi dan Tony Pransiska. 2016. *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ombak.

Berelson. 1952. *content analysis in communication research*. Glencoe: Free Press.

Satori, Djam'an. 2014. Metodologi penelitian kualitatif. Bandung: Alfabeta cv.

Musfiqon, M. 2012. *Panduan lengkap metodologi penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi pustakaraya.

Sitepu. 2012. *Penulisan buku Teks Pelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiono. 2014. Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta Bandung.

Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Zulhannan. 2014. *teknik pembelajaran bahasa arab interaktif*. Jakarta: Raja Grafindo persada.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id