

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi data

Dalam deskripsi data ini yang penulis sajikan adalah mengenai obyek penelitian sebagai berikut:

1. Sejarah Berdirinya Yayasan MI ISLAMIYAH Surabaya

MI Islamiyah Surabaya berdirinya diprakarsai oleh tokoh - tokoh kalangan ahli sunnah waljama'ah (NU) pada tanggal 18 jui 1970, dimana pada saat itu masih menggabung dengan balai RW.12 Wonokusumo Wetan Kecamatan Semampir Surabaya.

Adapun yang menjadi Pengurus Yayasan Madrasah Islamiyah Surabaya antara lain:

- | | | |
|-----|------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Ketua Umum | : Bapak KH. Abdus Syakur (Alm) |
| 2. | Ketua I | : Bapak Sukri Nur |
| 3. | Ketua II | : Bapak Edris Harijanto |
| 4. | Sekretaris I | : Bapak H. Hasan Mundu (Alm) |
| 5. | Sekretaris II | : Ibu Dra. Sriwilujeng |
| 6. | Bendahara I | : Bapak Madhollah |
| 7. | Bendahara II | : Ibu Dra. Susiati Rahayu (Alm) |
| 8. | Seksi Pembantu Umum I | : Bapak H. Oke Hanafi |
| 9. | Seksi Pembantu Umum II | : Ibu Karyatin (Alm) |
| 10. | Seksi Pendidikan I | : Ibu Nursiah |
| | II | : Ibu Sulastri |
| | III | : Ibu Suratin |
| | IV | : Bapak Hali D.P.K |

2. Letak Geografis

Adapun lokasi MI ISLAMİYAH Surabaya berada di Jl. Wonokusumo Wetan I/29 Surabaya. Sedangkan batas-batas daerah yang mengelilingi lokasi MI ISLAMİYAH Surabaya adalah sebagai berikut :

Sebelah Utara	: Jalan Wonokusumo Tengah
Sebelah Timur	: Jalan Raya Wonokusumo Wetan
Sebelah Selatan	: Jalan Raya Wonokusumo
Sebelah Barat	: Jl. Wonokusumo

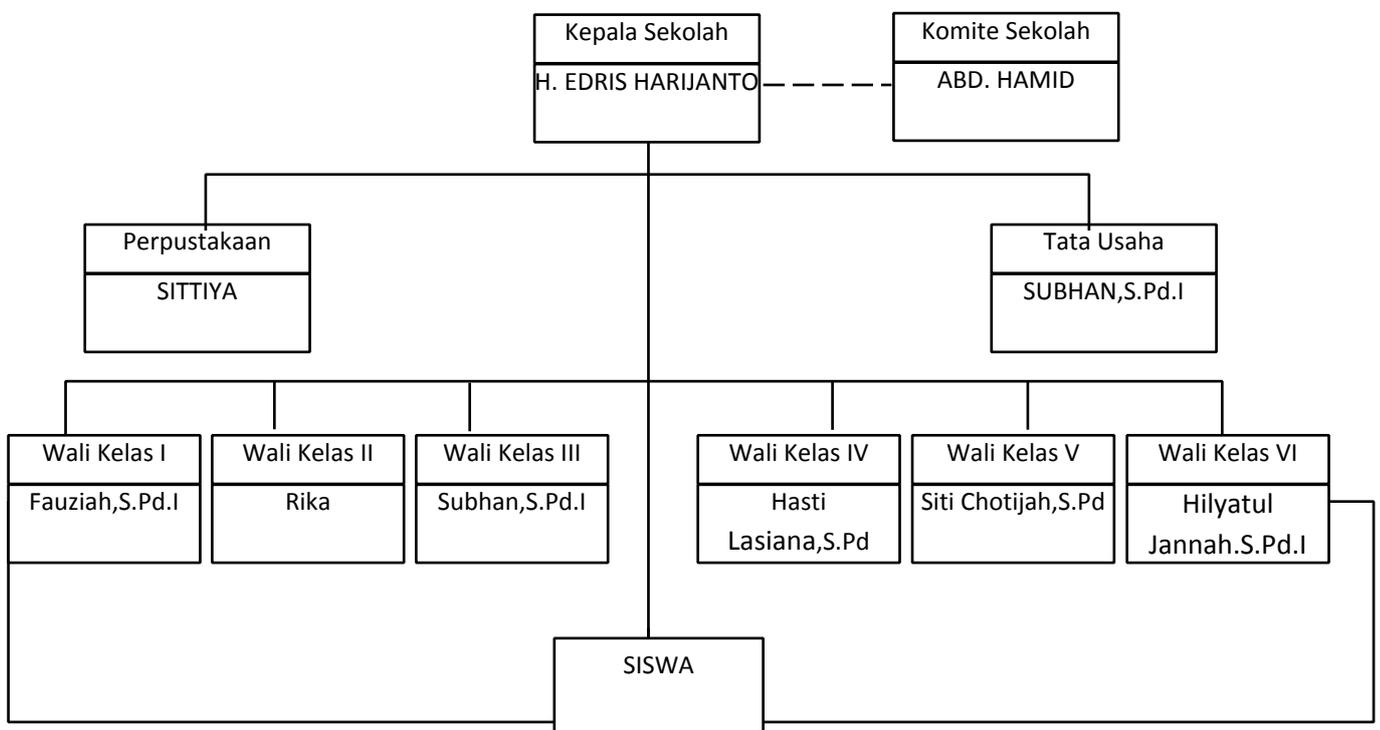
3. Struktur Organisasi MI ISLAMİYAH Surabaya

Dalam suatu lembaga pendidikan pasti tidak akan terlepas dengan adanya struktur organisasi dengan tugasnya masing-masing sebagai penunjang kegiatan belajar dan mengajar, serta untuk mendukung kelancaran kegiatan belajar dan mengajar tersebut.

Tabel I

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH

Sekolah: MI Islamiyah Surabaya Tahun Pelajaran: 2013/2014

Struktur Organisasi Sekolah

Keterangan :

----- : Garis Koordinasi

————— : Garis Komando

Adapun struktur organisasi MI ISLAMIYAH Surabaya adalah sebagai berikut :

Daftar Nama Guru MI ISLAMIYAH Surabaya

Tabel II

Daftar Nama Guru dan Karyawan MI ISLAMIYAH Surabaya

NO	Nama Guru	Jabatan	TT
1.	H.Edris Harijanto	Guru	Kep Sek
2.	Hilyatul Jannah, S.Pd.I	Guru Kelas VI	Waka Sek
3.	Rika	Guru Kelas II	Bendahara
4.	Fauziah,S.Pd.I	GuruKelas I	
5.	Subhan. S.Pd.I	Guru Kelas IV	Tata Usaha
6.	Siti Chotijah,S.Pd	GuruKelas V	
7.	Hasti Lasiana,S.Pd	Guru Kelas IV	
8.	Sittiya, A.Ma	Guru B. Inggris	Lab IPA
9.	Misyono,S.Pd	Guru Ekstra Pramuka	
10.	Ismail,S.Pd.I	Guru PAI Kls II-V	
11.	Nahiyatul Hariroh,S.Pd.I	Guru Penjas	
12	Imam	Penjaga Sekolah	

4. Keadaan Siswa MI ISLAMİYAH Surabaya

Jumlah Siswa di MI ISLAMİYAH Surabaya pada tahun pelajaran 2013-2014 berjumlah 143 dengan rincian sebagai berikut :

TABEL III
Keadaan siswa MI ISLAMİYAH Surabaya
Tahun pelajaran 2013-2014

No	Kelas	Jumlah		Jumlah Total
		L	P	
	I	10	12	22
	II	15	9	24
	IV	16	14	20
	IV	10	10	20
	V	15	5	20
	VI	18	10	28
	Jumlah	85	62	143

(Dokumentasi MI ISLAMİYAH Surabaya)

5. Sarana dan Prasarana

Untuk menunjang keberhasilan kegiatan belajar mengajar dan untuk mendukung kelancaran kegiatan belajar mengajar, lembaga pendidikan MI ISLAMİYAH Surabaya menyediakan fasilitas antara lain :

TABEL IV
Sarana dan Prasarana MI ISLAMİYAH Surabaya
Tahun pelajaran 2013-2014

No	Jenis Ruang	Jml	Luas	Pemanfaatan		Kondisi		
				Dipakai	Jarang	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
1	R.Kep.Mad	1	3x6 = 18	√	--	--	√	--
2	Ruang TU	--	--	--	--	--	--	--
3	Ruang Guru	1	4x6 = 24	--	--	--	√	--
4	Ruang BP/BK	-	-	--	--	--	--	--
5	Ruang Perpustakaan	1	12	√	--	--	√	--
6	Ruang UKS	1	5	--	--	--	√	-
7	Ruang Lab	1	15	-	--	√	--	-
8	Ruang Komputer	1	15	--	--	√	--	--
9	Ruang Kelas	6	42	√	--	--	√	--
10	KM/WC Guru	2	6	√	--	--	√	-
11	KM/WC Siswa	4	6	--	√	--	√	√
12	Kantin	1	21	√	--	√	-	-

13	Gudang	1	3	√	--	--	--	√
14	Tempat Kendaraan/ parkir	1	30	√	--	√	--	--
15	Pos Satpam	--	--	--	--	--	--	--
16	Lapangan olahraga	1	30	√	--	√	--	--
17	Ruang Tamu	1	6	√	--	√	--	--

1. Visi dan Misi MI ISLAMİYAH Surabaya

Visi MI ISLAMİYAH Surabaya :

Terwujudnya arbituren lulusan MI. Islamiyah yang berbobot keimanan, ilmu dan akhlaqnya serta dapat berkompetisi dengan lulusan yang lain.

Indikator-indikatornya adalah:

1. Menjadikan ajaran-ajaran nilai-nilai Islam, sebagai pandangan hidup, sikap hidup dan keterampilan hidup dalam kehidupan sehari-hari.
2. Memiliki daya saing dalam prestasi Akademik.
3. Memiliki daya saing dalam memasuki pendidikan dasar lebih lanjut yang favorit.
4. Memiliki daya saing dalam prestasi non akademik
5. Memiliki daya saing dalam prestasi seni dan olah raga.

6. Memiliki kepedulian yang tinggi terhadap lingkungan.
7. Memiliki kemampuan beradaptasi dan survive di lingkungannya.
8. Memiliki lingkungan Madrasah yang nyaman dan kondusif untuk belajar.
9. Mendapat kepercayaan dari masyarakat.

Misi MI ISLAMİYAH Surabaya :

1. Menumbuhkembangkan sikap dan amaliah keagamaan Islam.
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga madrasah baik dalam prestasi akademik maupun nonakademik.
4. Mengembangkan kemampuan berbahasa Arab dan Inggris untuk anak-anak.
5. Membantu dan memfasilitasi setiap siswa untuk mengenali dan mengembangkan potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara lebih optimal.
6. Menerapkan pembelajaran unggul PAIKEM, CTL, CALISTUNG.
7. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh Warga Madrasah dan Komite Madrasah.
8. Menerapkan manajemen pelayanan bermutu.

9. Menciptakan lingkungan Madrasah yang aman, sehat, bersih, dan indah.

B. Hasil Penelitian

1. Pra Siklus

Berdasarkan hasil wawancara dan dokumentasi data yang peneliti peroleh dari kelas VI MI Islamiyah Kecamatan Semampir Kota Surabaya, proses pembelajaran sebelum dilaksanakan penelitian masih menggunakan metode ceramah. Guru mengawali dengan menjelaskan materi Sholat sambil menuliskan dipapan tulis. Pada saat guru menjelaskan murid diminta untuk mendengarkan, apabila ada hal-hal yang belum dimengerti siswa langsung bertanya pada pak guru. Setelah guru selesai menjelaskan tentang materi siswa diminta mencatat apa yang telah ditulis guru dipapan tulis.

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi soal tentang materi mempraktikan Sholat dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan Adapun data hasil penelitian pada pra siklus adalah sebagai berikut:

Tabel 1
Rekapitulasi Hasil Tes Pra Siklus

NO	Uraian	Hasil Pra Siklus
1	Nilai rata-rata tes formatif	64,5
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	18
3	Persentase ketuntasan belajar	52,9

(hasil selengkapnya terlampir)

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan metode pembelajaran ceramah diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa

adalah 64,5 dan ketuntasan belajar mencapai 52,9% atau ada 18 siswa dari 34 siswa sudah tuntas belajar. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada pra siklus secara klasikal siswa belum tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 hanya sebesar 52,9 % lebih kecil dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 70 %.

2. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari rencana pelajaran 1 (terlampir), soal tes formatif 1 (terlampir), dan alat-alat pengajaran yang mendukung.

b. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus I dilaksanakan pada tanggal 15 September 2014 di Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kecamatan Semampir dengan jumlah siswa 28 siswa.

Pada tahap tindakan ini peneliti menyampaikan materi pelajaran yaitu gerakan-gerakan Sholat, selanjutnya peneliti memutar vcd Sholat, peneliti meminta siswa untuk mempraktikkan bacaan niat wudhu, beserta doa wudhu bersama-sama. Setelah itu peneliti menyuruh siswa mempraktikkan gerakan wudhu secara kelompok.

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes I dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Adapun data hasil penelitian pada siklus I adalah sebagai berikut :

Tabel 2
Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I

NO	Uraian	Hasil Pra Siklus
1	Nilai rata-rata tes formatif	71,8
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	19
3	Persentase ketuntasan belajar	67,9

(hasil selengkapnya terlampir)

Dari tabel di atas diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 71,8 dan ketuntasan belajar mencapai 67,9 % atau ada 19 siswa dari 28 siswa sudah tuntas belajar. Hasil ini menunjukkan bahwa pada siklus I ini ketuntasan belajar secara klasikal telah mengalami peningkatan sedikit lebih baik dari pra siklus .

c. Observasi

Selama proses tindakan berlangsung dilakukan observasi oleh kolaborator atau teman sejawat dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 3
Tabel Aktivitas Guru Siklus I

NO	Aktivitas Guru Yang Diminati	Presentase
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran	6.2
2	Melaksanakan KBM	8.3
3	Mengaitkan dengan pelajaran sebelumnya	13.5
4	Melatih siswa mendemonstrasikan Sholat	12
5	Melatih siswa dalam metode Demonstrasi	21.4
6	Memotivasi menyajikan hasil belajar	15
7	Membimbing menarik kesimpulan	11.4
8	Memberi umpan balik	12

Tabel 4
Tabel Aktivitas siswa Siklus I

NO	Aktivitas Guru Yang Diminati	Presentase
1	Mendengarkan penjelasan guru	21.5
2	Menyajikan LKS	20.6
3	Menyajikan hasil belajar	12.4
4	Mendemonstrasikan Sholat	8.5
5	Mengajukan pertanyaan	7.7
6	Menulis relevansi dengan KBM	10.5
7	Menemukan konsep	10.8
8	Mengerjakan tes evaluasi	8

Berdasarkan tabel diatas tampak bahwa aktivitas guru yang paling dominan pada siklus I adalah Melatih siswa dalam menyampaikan metode demonstrasi 21,4%. Aktivitas lain yang presentasenya cukup besar adalah Memotivasi menyajikan hasil belajar dan mengaitkan dengan pelajaran sebelumnya masing-masing 15% dan 13,5 %.

Pada siklus I secara garis besar proses pembelajaran dengan methode demonstrasi sudah dilaksanakan dengan baik, walaupun peran guru masih cukup dominan untuk memberikan penjelasan dan arahan. Karena model tersebut masih dirasakan baru oleh siswa.

3. Siklus II

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II (terlampir), soal tes formatif II (terlampir) dan alat-alat pengajaran yang mendukung.

b. Tahap kegiatan dan pengamatan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II dilaksanakan pada tanggal 19 September 2014 di kelas VI dengan jumlah siswa 28 siswa. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai guru. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan memperhatikan revisi pada siklus I, sehingga kesalahan atau kekurangan pada siklus I tidak terulang lagi pada siklus II. Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar.

Selanjutnya peneliti menerangkan materi pelajaran, setelah itu guru memutarakan VCD Sholat yang telah diputar pada pembelajaran siklus I, peneliti mengajak siswa menuju Musholla untuk mempraktikkan tata cara Sholat, gerakan Sholat beserta doanya.

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes II dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Instrumen yang digunakan adalah tes formatif II. Adapun data hasil penelitian pada siklus II adalah sebagai berikut (Nilai terlampir):

Tabel 5
Hasil Tes Formatif Siswa pada Siklus II

NO	Uraian	Hasil Siklus II
1	Nilai rata-rata tes formatif	77,5
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	24
3	Persentase ketuntasan belajar	88,2

(hasil selengkapnya terlampir)

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai rata-rata tes formatif sebesar 77,5 naik dari pra siklus yaitu 64,5 dan ketuntasan belajar mencapai 88,2% dari 52,9%

28 siswa yang telah tuntas sebanyak 24 siswa naik dari pra siklus yaitu ada 18 siswa dan 4 siswa belum mencapai ketuntasan belajar . Maka secara klasikal ketuntasan belajar yang telah tercapai sebesar 88,2 % (termasuk kategori tuntas). Hasil pada siklus II ini mengalami peningkatan lebih baik dari siklus I. Adanya peningkatan hasil belajar pada siklus II ini dipengaruhi oleh adanya peningkatan kemampuan siswa dalam menangkap materi dan penguasaan materi yang di disampaikan guru.

Pada siklus II ini ketuntasan belajar secara Klasikal telah tercapai sehingga penelitian dihentikan hanya sampai pada siklus II.

c. Observasi

Selama proses tindakan siklus II berlangsung juga dilakukan observasi oleh kolaborator atau teman sejawat dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 6
Tabel Aktivitas Guru Siklus II

NO	Aktivitas Guru Yang Diminati	Presentase
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran	8.5
2	Melaksanakan KBM	10.3
3	Mengaitkan dengan pelajaran sebelumnya	8.2
4	Melatih siswa mendemonstrasikan Sholat	15.2
5	Melatih siswa dalam metode Diskusi	23.6
6	Memotivasi menyajikan hasil belajar	20
7	Membimbing menarik kesimpulan	9
8	Memberi umpan balik	9.2

Tabel 7
Tabel Aktivitas siswa Siklus II

NO	Aktivitas Guru Yang Diminati	Presentase
----	------------------------------	------------

1	Mendengarkan penjelasan guru	18.3
2	Menyajikan LKS	10.5
3	Menyajikan hasil belajar	21.4
4	MenDiskusikan Sholat	20
5	Mengajukan pertanyaan	11
6	Menulis relevansi dengan KBM	8
7	Menemukan konsep	8.5
8	Mengerjakan tes evaluasi	10

Berdasarkan tabel diatas tampak bahwa aktivitas guru yang mengalami kenaikan adalah pada siklus II Melatih siswa dalam menyampaikan metode Diskusi 23.6%. Aktivitas lain yang mengalami perubahan adalah Melatih siswa dalam menDiskusikan Sholat 15.2%.

Pada siklus II ini proses pembelajaran dengan metode Diskusi sudah dilaksanakan dengan baik, siswa sudah bisa meningkatkan kemampuan dalam mempraktekkan Sholat.

4. Refleksi

Dari hasil tes dan observasi yang telah dilakukan bahwa tingkat ketuntasan siswa sudah mencapai indikator yang diharapkan, yaitu 88,2%. Selanjutnya peneliti menganggap peningkatan sudah baik dan hanya menyisakan sedikit siswa yang kurang aktif maka penelitian ini peneliti hentikan.

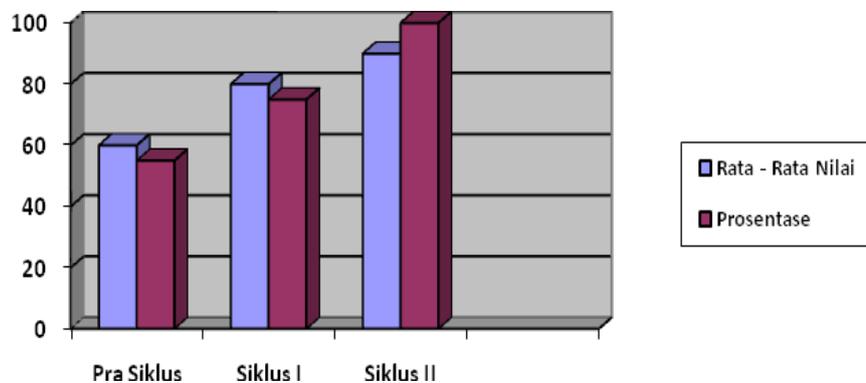
C. Pembahasan

Melalui hasil penelitian ini cara belajar aktif model Diskusi dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa pada kompetensi dasar Mempraktikan Sholat hasilnya dapat dilihat dari tabel berikut ini :

Tabel 8
Rekapitulasi nilai belajar Pra siklus, siklus I dan siklus II

Tahap	Rata rata Hasil belajar	Prosentase	Siswa Yang tuntas belajar	Siswa Yang tuntas belajar	Jumlah Siswa
Pra Siklus	64,5	52,9 %	18	16	34
Siklus I	71,8	67,9 %	19	9	28
Siklus II	77,5	88,2%	24	4	28

Dari rekapitulasi nilai belajar Pra siklus, siklus I dan siklus II dapat dibuat diagram batang sebagai berikut:



Dari kedua tabel di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Diskusi mata pelajaran fiqih kompetensi dasar mempraktikkan Sholat pada siswa kelas VI MI Islamiyah Kecamatan Semampir membawa dampak positif, hal ini dapat dilihat dari semakin mantapnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru (ketuntasan belajar meningkat dari siklus pra siklus yaitu 52,9%, meningkat pada siklus I menjadi 67,9%, dan siklus II sudah mencapai 88,2%. Pada siklus II ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)
Siklus I

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas/Semester : VI / I

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

3. Mengenal tata cara Sholat

B. Kompetensi Dasar

3.2 Mempraktikkan tata cara sholat

C. Tujuan Pembelajaran :

- Mempraktikkan sholat sesuai urutannya.
- Dibimbing guru, dapat melafalkan bacaan sholat

D. Indikator

- Siswa dapat melafalkan niat sholat
- Siswa dapat melafalkan bacaan – bacaan sholat
- Siswa dapat menghafal niat sholat dan bacaan – bacaan sholat
- Siswa dapat mengetahui bacaan-bacaan dalam sholat dengan benar
- Siswa fasikh dan hafal dalam melafalkan bacaan-bacaan dalam sholat

E. Materi Pembelajaran

- Praktek Sholat

- Hafalan niat Sholat
- Bacaan dalam sholat

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Penugasan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a.
- Appersepsi, mengajukan pertanyaan tentang tata cara sholat yang benar
- Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa bahwa betapa pentingnya sholat.
- Meminta siswa menyiapkan buku teks Fiqih.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- Eksplorasi:
 - Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks Fiqih tentang sholat.
- Elaborasi:
 - Siswa mencatat hasil temuan masing-masing dalam buku catatan tentang sholat
 - Guru melakukan tanya jawab tentang sholat.

- Guru menggali pengalaman siswa melalui bacaan, film atau sinteron dengan tema sholat
- Guru menDiskusikan tata cara sholat
- Meminta siswa untuk membaca dalil tentang sholat.
- Konfirmasi:
 - Guru meminta beberapa siswa untuk menDiskusikan cara sholat
 1. Kegiatan Penutup (10 menit)
 - Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang sholat
 - Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi sholat
 - Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing

Alat/Sumber Belajar

- Buku paket Fiqih, artikel, ensiklopedi Islam dan sumber belajar lain

H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan niat sholat ▪ Mendemonstrasikan cara sholat ▪ Menghafalkan bacaan sholat 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja 	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan niat sholat! ▪ Bagaimanakah Cara yang benar sholat? ▪ Sebutkan bacaan sholat !

Mengetahui

Surabaya, 30 September 2014
Guru bidang studi Fiqih

Kepala Madrasah

H. EDRIS HARIJANTO

HILYATUL JANNAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Siklus II

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas/Semester : VI / I

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

3. Mengenal tata cara Sholat

B. Kompetensi Dasar

3.2 Mempraktikkan tata cara sholat

C. Tujuan Pembelajaran :

- Mempraktikkan sholat sesuai urutannya.
- Dibimbing guru, dapat melafalkan bacaan sholat

D. Indikator

- Siswa dapat mempraktekkan sholat yang benar
- Siswa dapat mengetahui tata cara sholat yang benar
- Siswa dapat membiasakan sholat yang benar dan khusu'
- Siswa dapat mengetahui urutan rukun sholat dan fardhu sholat
- Siswa dapat menegakkan sholat sehari – hari dengan benar dan khusu'

E. Materi Pembelajaran

- Praktek Sholat
- Hafalan niat Sholat
- Bacaan dalam Sholat

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Penugasan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a.
- Appersepsi, mengajukan pertanyaan tentang tata cara sholat yang benar
- Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa bahwa betapa pentingnya sholat.
- Meminta siswa menyiapkan buku teks Fiqih.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- Eksplorasi:
 - Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks Fiqih tentang sholat.
- Elaborasi:
 - Siswa mencatat hasil temuan masing-masing dalam buku catatan tentang sholat

- Guru melakukan tanya jawab tentang sholat.
- Guru menggali pengalaman siswa melalui bacaan, film atau sinteron dengan tema sholat
- Guru menDiskusikan tata cara sholat
- Meminta siswa untuk membaca dalil tentang sholat.
- Konfirmasi:
 - Guru meminta beberapa siswa untuk menDiskusikan cara sholat

2. Kegiatan Penutup (5 menit)

- Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang sholat
- Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi sholat
- Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing

Alat/Sumber Belajar

- Buku paket Fikih, artikel, ensiklopedi Islam dan sumber belajar lain

H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan niat sholat ▪ Mendemonstrasikan cara sholat ▪ Menghafalkan bacaan sholat 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja 	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan niat sholat! ▪ Bagaimanakah Cara yang benar sholat? ▪ Sebutkan bacaan sholat !

Mengetahui
Kepala Madrasah

Surabaya, 30 September 2014
Guru bidang studi Fiqih

H. EDRIS HARIJANTO
HASIL TES SISWA

HILYATUL JANNAH

PRA SIKLUS

No.	Nama Siswa	Skor	Keterangan	
			T	TT
1	Andika Ma'ruf Arifakhrudin	45		√
2	Arif Hendi Andra S.	50		√
3	Azhim Nur S.	80	√	
4	Dewi Kusumah Ningrum	60		√
5	Dwi Herawati	55		√
6	Edvan Febrian Ahmad	80	√	
7	Eka Rizqi Al-Fiyani	70	√	
8	Khusnul Sabilillah	80	√	
9	M. Maulana Ibrahim	65		√
10	M. Samsul Ma'arif	70	√	
11	M. Wahyu Budi Utomo	80	√	
12	M. Zidna Ilman	70	√	

13	Muhammad Faesal Arifin	65		√
14	Muhammad Ibnu Amar	75	√	
15	Muhammad Farhan	50		√
16	Muhammad Rofikin	80	√	
17	Naila Mahromah	60		√
18	Nailly Fatimatuzzahro	40		√
19	Nismawati Nengrum	65		√
20	Nur Lina Sari	60		√
21	Richa Nurul Fitria	70	√	
22	Rizki Maulana	80	√	
23	Silvia Indriwati	70	√	
24	Siti Nur Azizah	70	√	
25	Tia Indriana Zulianingsih	60		√
26	Yesinata Aditya Karina	80	√	
27	Yesananda Aditya Karina	70	√	
28	Zahrotul Janah	65	√	
Jumlah Skor		1865	16	12
Jumlah Skor Mask. Ideal 3400				
Skor Tercapai 52,9%				

Keterangan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

SIKLUS I

No.	Nama Siswa	Skor	Keterangan	
			T	TT
1	Andika Ma'ruf Arifakhrudin	65		√
2	Arif Hendi Andra S.	65		√
3	Azhim Nur S.	85	√	
4	Dewi Kusumah Ningrum	70	√	
5	Dwi Herawati	70	√	
6	Edvan Febrian Ahmad	80	√	
7	Eka Rizqi Al-Fiyani	65		√
8	Khusnul Sabilillah	85	√	
9	M. Maulana Ibrahim	70	√	
10	M. Samsul Ma'arif	75	√	
11	M. Wahyu Budi Utomo	80	√	
12	M. Zidna Ilman	80	√	
13	Muhammad Faesal Arifin	70	√	
14	Muhammad Ibnu Amar	75	√	
15	Muhammad Farhan	70	√	
16	Muhammad Rofikin	85	√	

17	Naila Mahromah	65		√
18	Nailly Fatimatuzzahro	60		√
19	Nismawati Nengrum	65		√
20	Nur Lina Sari	70	√	
21	Richa Nurul Fitria	65		√
22	Rizki Maulana	75	√	
23	Silvia Indriwati	70	√	
24	Siti Nur Azizah	70	√	
25	Tia Indriana Zulianingsih	65		√
26	Yesinata Aditya Karina	80	√	
27	Yesananda Aditya Karina	65		√
28	Zahrotul Janah	70	√	
Jumlah Skor 2465		2010	19	9
Jumlah Skor Mask. Ideal 2800				
Skor Tercapai 67,6 %				

Keterangan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

SIKLUS II

No.	Nama Siswa	Skor	Keterangan	
			T	TT
1	Andika Ma'ruf Arifakhrudin	65		√
2	Arif Hendi Andra S.	70	√	

3	Azhim Nur S.	95	√	
4	Dewi Kusumah Ningrum	80	√	
5	Dwi Herawati	75	√	
6	Edvan Febrian Ahmad	80	√	
7	Eka Rizqi Al-Fiyani	70	√	
8	Khusnul Sabilillah	90	√	
9	M. Maulana Ibrahim	75	√	
10	M. Samsul Ma'arif	75	√	
11	M. Wahyu Budi Utomo	85	√	
12	M. Zidna Ilman	85	√	
13	Muhammad Faesal Arifin	80	√	
14	Muhammad Ibnu Amar	85	√	
15	Muhammad Farhan	80	√	
16	Muhammad Rofikin	80	√	
17	Naila Mahromah	75	√	
18	Nailly Fatimatuzzahro	65		√
19	Nismawati Nengrum	80	√	

20	Nur Lina Sari	80	√	
21	Richa Nurul Fitria	65		√
22	Rizki Maulana	90	√	
23	Silvia Indriwati	75	√	
24	Siti Nur Azizah	75	√	
25	Tia Indriana Zulianingsih	65		√
26	Yesinata Aditya Karina	80	√	
27	Yesananda Aditya Karina	75	√	
28	Zahrotul Janah	75	√	
Jumlah Skor 2465		2170	24	4
Jumlah Skor Mask. Ideal 2800				
Skor Tercapai 67,6 %				

Keterangan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas