

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

نحن من المسلمين قد عرفنا أنّ اللّغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث الشريف وهما من المصدرين الأساسين للشريعة الإسلامية كما قال الله تعالى في كتابه الكريم : " إنا أنزلناه القرآن عربيا لعلكم تعقلون " ¹.

سوى القرآن الكريم والحديث الشريف توجد أيضا الكتب التي صنفها العلماء المتقدمون في أول تطور الإسلام، وكان هذه الكتب خزائن تعليم الإسلام وخزائن العلوم الإسلامية وأكثرها مكتوبة باللّغة العربية، سمّاها العلماء بكتب التراث وبها يستطيع المسلمون والمسلمات أن يتعلّموا المسائل الدينية كعلم الفقه وتفسير القرآن وعلم العقيدة وغيرها ويتعلموا المسائل غير الدينية كعلم الطيب وعلم النجوم وعلم الحساب وعلم الفلاسفة وغيرها.

فمن المعروف أنّ اللّغة العربية هي أفضل اللّغات في أنحاء العالم، لأنّها من أوسع اللّغات وأغناها. وكذلك اللّغة العربية هي اللّغة المشهورة في العالم الذي يستخدمها أكثر من مائتي ملايين إنسان، وتستخدمها رسميّة أكثر من عشرين بلدا في العالم. ² فلذا، صارت اللّغة العربية لغة مهمّة في العالم سوى اللّغة الإنجليزية.

¹ القرآن الكريم، سورة يوسف: 2 : 12

² يترجم من:

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003),h. 1

العملية التعليمية هي من أنشاط في مؤسسة التربية, لكي يستطيع أن تؤثر التلاميذ ليدركوا غرض التربية المرجوة هو غرض التربية إيصال التلاميذ إلى الأخلاق الكريمة إماميًا أو اجتماعيًا كي يستطيعوا أن يعيشوا عيشة كريمة كشخص وأفراد اجتماعية.³

اللغة العربية التي تكون لغة عالمية تدرس الان في المؤسسات والمعاهد والمدارس العلمية رسمية كانت أو غير رسمية حكومية كانت أو أهلية، وبالخصوص المدارس في وزارة الشؤون الدينية.⁴ للغة العربية تقليدية كانت أو عصرية فائدة كثيرة ومهمة في أيّ المجال كمجال الدين والمعرفة وفي تأسيس وتطوير ثقافة الدولية أو الاتصال العالمي.⁵

في مرور الزمان تتطور تكنولوجيا سريعة. وقد أكد وزير التعليم على المدخل العلمية. و عملية التربية تجب أن ترتبط بثلاثة ناحية هي (انفعالية , سلوكية , وجدانية) في عملية التربية التي تستعمل المدخل العلمية.

ان المدخل في تدريس اللغة العربية مهمة. ويعتبر تدريس اللغة العربية ناجحا, حين نطبقها بمدخل مناسبة. وتستطيع ان ترمز طريقة التعليمية بالمدخل المناسبة أيضا. وتستعمل هذه المدخل لنيل الغرض في التدريس وهو يستطيع أن يفهم الطلاب بما يدرسه من العلم. عندما نبحت عن مادة مدخل

³ يترجم من:

Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran* (Bandung : Sinar Baru Algesindo 2010), h.1.

⁴ الدكتور عبدالمجيد سيد أحمد منصورى علم اللغة النفسى . ص . 31

⁵ يترجم من:

Dra. Juwairiyah Dahlan, M.A. (Surabaya : Al-Ikhlâs 1997)

تطبيق المدخل العلمي في التدريس اللغة العربية فصل 7 المدرسة
المتوسطة الإسلامية دار العلوم وار سيدورجو

ي . تحليل البيانات

هو إحدى الطريقة بإجابة الأسئلة المستخدمة في البحث, والإجابة في المسئلة الأولى والثانية عن فعالية تطبيق مدخل علمي في تدريس اللغة العربية الفصل 7 بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو فاستخدم الباحثة النسبة المئوية.¹⁶ والإجابة لهذه المسئلة استخدامت الباحثة الطريقة الإحصائية. برمز المقارنة (”T” tes):

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

البيان:

$$t_0 = \text{المقارنة}$$

M_1 = المتوسط (Mean) من المتغير X (Variabel X).

M_2 = المتوسط (Mean) من المتغير Y (Variabel Y).

وأما رمز M_1 (Mean):

$$\frac{(\sum fx')}{(N)} = M_1$$

¹⁶ يترجم من:

Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006),h. 43

