الباب الرابع

الدراسة الميدانية

4.1. لمحة عن المدرسة الابتدائية شافعية نهضة العلماء تاروكا بايوايار فروبولغو.

وقد أجري البحث بالمدرسة الابتدائية شافعية نهضة العلماء تاروكا بايوايار فروبولغو للفصل الرابع و المبحث هو تأثير استخدام لعب طعن الكلمة على فعالية مهارة الكلام لطلاب الفصل الرابع في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية شافعية نهضة العلماء تاروكا بايوايار فروبولغو للعام الدراسي 2014-2015 م . لذا للحصول على صورة واضحة عن موضوع الدراسة. وصفت الباحثة المدرسة الابتدائية شافعية نهضة العلماء تاروكا بايوايار فروبولغو.

أ. شخصية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية شافعية نهضة العلماء

مؤسس المدرسة : الشيخ محمد أحسن الحاج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رئيس المدرسة : سيف العلوم العالم التربوي

رقم هاتف : 082334106710

الرمز البريدي : 67275

سنة التأسيس : 1947 م

الاعتماد المدرسة : "ب"

القرية : تاروكا

المنطق : بايوايار

المدينة : فروبولغو

المحافظة : جاوى الشرقية

ب. التاريخ القائمة للمدرسة

بدأ من وعي الادة المجتمعات المحلية و القيادة المحليين على التعليم ثم يبنى المدرسة كان أدرك بدءا ببناء مؤسسة الشيخ محمد أحسن الحاج سنة 1947 م

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذي يتحرك في مجال لمساعدة الأيتام و الفقراء فقط , هذه المؤسسة يشكل المعهد ثم بنى المدارس حول المعهد.

ج. الهدف

بالعامة تملك المدرسة الابتدائية شافعية نهضة العلماء تاروكا بايوايار فروبولغو مرحلة الأهداف الأكاديمية على النحو التالي :

1 . في نهاية الدراسة يجب الطلاب أن يكون له أساس من العقيدة و الايمان التي متينة و قوية .

2. و في نهاية الدراسة جميع الطلاب فصيحون و ماهرون في قراءة القرأن الكريم.

3. و في نهاية الدراسة كان جميع الطلاب واعيين و مخلصي الاضطلاع بالواجبات والتزامات في عبادة الله تعالى .

4. المتمزيين في جميع الحال.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. أحوال الأساتذ للمدرسة الابتدائية شافعية نهضة العلماء تاروكا بايوايار فروبولغو

الجدول 4.1 الحقائق للأساتذ بالمدرسة الابتدائية شافعية نهضة العلماء تاروكا بايوايار فروبولغو

النمرة	الأسماء	الدراسة	الفصل
1	سيف العلوم العالم التربوي	رئيس المدرسة	-
2	أمير سريف الدين العالم التربوي	ولي الفصل	الخامس
3	مسطور العالم التربوي الاسلامي	ولي الفصل	الثالث
4	زلفي الليلي العالم التربوي الاسلامي	ولي الفصل	السادس
5	ختيجى العالم التربوي	ولي الفصل	الرابع
6	أصمعي العالم التربوي الاسلامي	التاريخ الاسلامي	4-6

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	أكوس صائم العالم التربوي	عقيدة الأحلاق	6-1
8	احياء علوم الدين	الفقه	6-4
9	فتح الرازي العالم التربوي	أهل السنه و الجماعة	6-4
10	فوزي العالم التربوي الاسلامي	اللغة العربية	6-1
11	مسرورة العالم التربوي الاسلامي	ولي الفصل	الثاني
12	زين العابد	فقه و قرأن حديث	3-1
13	نسيكة العالم التربوي الاسلامي	ولي الفصل	الاول

و. أحوال الطلاب

لمعرفة عدد الطلاب من المدرسة الابتدائية شافعية نهضة العلماء تاروكا بايوايار فروبولغو للعام الدراسي 2014-20145 م. منظور في الجدول كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول 4.2حقائق الطلاب بالمدرسة الابتدائية شافعية نهضة العلماء تاروكا

بايوايار فروبولغو للعام الدراسي 2014-20145 م

النمرة	الفصل	الطلاب		عدد الطلاب
		الرجال	النساء	
1	الاول	20	25	45
2	الثاني	15	20	35
3	الثالث	22	20	42
4	الرابع	13	9	22
5	الخامس	18	20	38
6	السادس	10	27	37
عدد الطلاب الكامل		98	121	219

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ.4.2 تصوير الموضوعة

هذا البحث يعقد لطلاب الفصل الرابع فى المدرسة لابتدائية شافعية نهضة العلماء تاروكا بايوايار فروبولغو.والعملية فى هذا البحث تتكون من دوران فيها الدور الاول والدور الثانى.ولكل دور فيه اربع خطوات وهى الاعداد والتصرف فيه والملاحضة واصلاحات الخطيئات.

قبل اقامة هذا البحث عقدت الباحثة تجريبات الاولية لمهارت الكلام فالتاريخ 20 من أبريل سنة 2015 يوم الإثنين تعرف فيها بتقديم البيانات كما فى المثال الاول.

إن نتائج الاختبار تفيد إلى استيفاء اجابة الأسئلة الموجودة في مسائل البحث , وعرضت الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين الضابطة و التجربية ثم باستخدام الرمز الاحصائي الاختبار ت (T-Test) .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب.4.2 تقديم حصول التطبيق

أ. نتائج الاختبار القبلي للجموعة التجريبية.

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول 4.3 من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

رقم	مجموعة التجريبية	قيمة قبلي	البيان
1	مفرحة	80	ينجح
2	عائشة	80	ينجح
3	أبيل	75	ينجح
4	سفتي	80	ينجح
5	ديوي	80	ينجح
6	إيكا	75	ينجح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	وردة	80	ينجح
8	عافي	80	ينجح
9	رزقا	80	ينجح
10	ريحا	75	ينجح
11	عادي	80	ينجح
12	عطاء	80	ينجح
13	عابدين	65	لا ينجح
14	سيف الله	80	ينجح
15	واحد	65	لا ينجح
16	فقيه	80	ينجح
17	حفيفي	80	ينجح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18	إرؤين	65	لا ينجح
19	احياء	75	ينجح
20	رجال	70	لا ينجح
21	نيل	70	لاينجح
22	داني	75	ينجح
الجملة		1670	
المعدلة		75,9	

من نتائج هذا الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة 75,9 بمعنى أن قدرة الطلاب على مهارة كلام اللغة العربية في مستوي جيد. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام بصفة عامة جيدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المثال الاول: النتيجة التى حصل بها التلاميذ فى التجريبات الاول فى مهارة الكلام كما يلى:

رقم	قيمة	البيان	الجملة
1	100-75	ممتاز	12
2	74-70	جيد	5
3	69-66	غير جيد	2
4	65-40	راسب	3

حصول النتيجة فى المثال الاول فى تجريبات مهارة الكلام يدل على ان 22 من الطلاب يحصلون نتيجة " ممتاز" و قدرهم 12طالبا,و يحصلون نتيجة " جيد " و قدرهم 5 طلابا,و يحصلون نتيجة " غير جيد " و قدرهم 2طلابا و الباقى3 طلابا ينالون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نتيجة " راسب" . بهذه البيانات تدل على التعليم و التدريس فى الدرس اللغة العربية فى مهارة الكلام لم يحصلون الطلاب الى نتيجة التى وجبوا حصولهم.

حصول النتيجة الاول فى التجريبات عن المهارة الكلام تدل على ان التعليم والتدريس فى اللغة االعربية خصوصا فى مهارة الكلام لم تخلص المدرس كمال النجاح لان المدرس قد استعمل الطريقة التدريسية بطريقة الخطابية ولم يستخدم المدرس طريقة التدريس بوسائل الايضاح االتدريسية المتقدمة حتى صار التعليم والتدريس مسوومة. واما الطالب لا يعمل شيئا الا السمع فقط.

ب. نتائج الاختبار البعدي للجموعة التجريبية.

ويستخدم اختبار االتطبيع لاختبار هل كان المتغير طبيعيا أم لا. الطبيعي هنا بمعنى وجود التوزيع العدي للحقائق. نمادج الانحدار جيدة هي وجود توزيع الطبيعية أو شبه الطبيعية. ثم عقدت الباحثة تجريبات االثانية لمهارت الكلام فالتاريخ 27 من أبريل سنة 2015 يوم الإثنين تعرف فيها بتقديم البيانت كما فى المثال الثاني (*table*).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما الاختبار البعدي للمجموعة للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول 4.4 من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	مجموعة التجريبية	قيمة قبلي	البيان
1	مفرحة	100	ينجح
2	عائشة	90	ينجح
3	أبيل	85	ينجح
4	سفتي	95	ينجح
5	ديوي	95	ينجح
6	إيكا	85	ينجح
7	وردة	100	ينجح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8	عافي	95	ينجح
9	رزقا	95	ينجح
10	ريحا	85	ينجح
11	عادي	90	ينجح
12	عطاء	90	ينجح
13	عابدين	74	ينجح
14	سيف الله	95	ينجح
15	واحد	74	ينجح
16	فقيه	95	ينجح
17	حفيفي	100	ينجح
18	إرؤين	73	ينجح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

19	احياء	85	ينجح
20	رجال	74	ينجح
21	نيل	74	ينجح
22	داني	80	ينجح
الجملة		1940	
المعدلة		88,2	

حصول النتيجة فى المثال الثاني فى تجريبات مهارة الكلام يدل على ان 22 من الطلاب يحصلون نتيجة " ممتاز " قدر 17 طالبا,و5 طلابا يحصلون نتيجة " جيد ", بحصول نتيجة الكلى . فظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي الضابطة بالجملة 1922 بالمعدلة 87,70 أكبر من نتائج الاختبار القبلي التجريبية الجملة 1670 بالمعدلة 75,90 .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج.4.2 الحساب الإختبار _ت (T Test)

في الإحصائية أسلوب يستخدم لتحديد معامل الاختلاف بين قطعتين من توزيع الحقائق باستخدام تحليل الاختبار ت (T Test) كشرط للبحث , قبل أجري الاختبار ت (T Test) بدء بالاختبار التجانس و الاختبار التطبيع لها. الاختبار التطبيع هو العمل به لتحديد ما اذا كانت الحقائق من متغيرين المستمدين من الحقائق المتحصلة عليها من البحث بالعادة او لا.

وفي حين الاختبار التجانس هو اختبار الافترضية بغرض ليثبت الحقائق تحليلها يأتي من السكان التي لا يختلف كثيرا على تنوعها(الفرق). يهدف هذا الاختبار لإعطاء الثقة عما اذا كان المتغير التابع (Y) لكل درجة من احر المتغير (X) متجانسة ام لا.

الخطوة التالية لاختبار فرضية البحث باستخدام اختبار تحليل الحقائق الاختبار ت (T Test) .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

شكل الرمز اجراء تحليل الاختبار ت (T Test) كما يلي :

a) $$SD = \sqrt{\frac{\sum_D 2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{4133}{22} - \left(\frac{-259}{22}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{187,8} - (11,7)^2$$

$$= \sqrt{187,8} - 136,89$$

$$= \sqrt{50.91} = 7,135$$

b) $$SE_{MD} = \frac{SD}{\sqrt{N - 1}} = \frac{7,135}{\sqrt{22 -}} = \frac{7,135}{\sqrt{21}}$$

$$= \frac{7,135}{4,583} = 1,556$$

c) $$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-11,77}{1,556} = -7,564$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قد عرضت الباحثة في الجدول السابق , ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة الى الرمز الإحصائي الإختبار _ت (T Test) في حساب البيانات

اذا كانت t-hitung > t table ففرض Ha مقبولا وفرض Ho ممنوعا. لذلك أن نخلص وجود التأثير باستخدام لعب طعن الكلمة على فعالية مهارة الكلام لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية شافعية نهضة العلماء تاروكا بايوايار فروبولغو .

بالنظر الى نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي التي حصل على الطلاب فنتائج هذا البحث هي فيما يلي :

1. أن عدد نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي 1670 بالمعدلة 75,90 و بعد اجراء الاختبار البعدي كان عدد نتائج الاختبار البعدي الضابطة 1929 بالمعدلة 87,70 و هذه تدل على أن هناك تأثيرا واضحا بعد استخدام لعب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طعن الكلمة . و ذلك لأن نتائج الاختبار البعدي الضابطة أكبر من نتائج الاختبار القبلي التجريبية.

2.أن نتيجة t-hitung = 7,564 وفي t table = 7,034 وذلك بمعنى أن Ha مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة وفرض Ho ممنوعة.

وخلاصتها أن استخدام لعب طعن الكلمة تأثير على فعالية مهارة الكلام لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية شافعية نهضة العلماء تاروكا بايوايار فروبولغو للعام الدراسي 2015/2014 .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id