BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil kegiatan Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilakukan melalui dua siklus pembelajaran dapat disimpulkan sebagai berikut:

a. Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) sengaja diterapkan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa kelas III MI Al-Hidayah Surabaya pada mata pelajaran IPS materi mengenal sejarah uang melalui dua siklus. Pelaksanaan siklus I masih belum maksimal dikarenakan persiapan yang kurang matang sehingga hasil belajar siswa masuk dalam kategori cukup. Sedangkan pelaksanaan siklus II telah mengalami peningkatan yang sangat baik dikarenakan adanya upaya perbaikan serta persiapan yang matang. Sehingga langkah-langkah pembelajaran terlaksana dengan maksimal.

b. Hasil belajar IPS materi sejarah uang di kelas III MI Al-Hidayah Surabaya setelah penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) pada siklus I mengalami peningkatan secara signifikan. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata yang mencapai 70.10 dengan prosentase 59.26% yang kemudian mengalami peningkatan sangat baik pada siklus II dengan nilai rata-rata mencapai 85,91 dengan prosentasi 96,96%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hal di atas dapat tarik kesimpulan bahwa penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang sejarah uang dengan sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) peneliti menyarankan:

1. Guru diharapkan lebih peka terhadap kondisi siswa. Terkadang siswa merasa jenuh dengan aktivitas pembelajaran sebelumnya, sehingga guru dapat menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) untuk dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi mengenal sejarah uang.
2. Untuk melaksanakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) perlu mempersiapkan dengan cukup matang, sehingga guru benar-benar siap dalam pembelajaran dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM).
3. Untuk penelitian yang lebih lanjut peningkatan hasil belajar IPS materi mengenal sejarah uang dapat dilakukan dengan melakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id