









Giwangan UPT Kota Yogyakarta Wilayah Timur pada bulan Juli sampai dengan September 2006. Jumlah subjek penelitian adalah 34 siswa kelas VI SD Giwangan. Pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini diawali dengan pratindakan dan tindakan pada siklus I dan siklus II.

Dari hasil penelitian diketahui bahwa terdapat peningkatan rata-rata skor keterampilan membaca siswa dari sebelum diberikan tindakan dan sesudah diberikan tindakan. Sebelum diberikan tindakan rata – rata skor keterampilan membaca siswa adalah 6,72 dengan nilai tertinggi 7,50 dan nilai terendah 5,00. Setelah diberikan tindakan I rata-rata skor keterampilan membaca siswa adalah 7,53 dengan nilai tertinggi 8,50 dan nilai terendah 6,50. Kemudian, setelah diberikan tindakan II rata – rata skor keterampilan membaca siswa adalah 8,13 dengan nilai tertinggi 9,25 nilai terendah 7,50. Penerapan strategi *Directed Reading Activity* (DRA) mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif. Aktivitas belajar siswa cenderung meningkat seiring pembelajaran berlangsung.

Peneliti mendeskripsikan prosedur atau tahap – tahap yang ditempuh dalam penerapan *Directed Reading Activity* (DRA) ini, yakni tahap pertama adalah menyiapkan pembelajaran untuk membaca dengan memanfaatkan pengetahuan latar belakang mereka dan dengan memperkenalkan kosakata baru kepada mereka. Pada tahap dua, membaca dalam hati untuk memahami teks yang diberikan atau pertanyaan tentang isi teks yang diajukan oleh







