BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Setting MI Roudlotus Salam Mojokerto

1. Sejarah MI Roudlotus Salam Mojokerto

MI Roudlotus Salam terletak di pinggir jalan raya Sayid Mahmud Kintelan Kecamatan Puri kabupaten Mojokerto. MI Roudlotus Salam didirikan pada tahun 2002 oleh H. Supardik. Pendiri madrasah ini mengharapkan lembaga pendidikan yang menomor satukan pendidikan agama dengan tujuan rehabilitasi norma demi mencetak generasi yang islami yang berkualitas dan mengedepankan akhlakul karimah merupakan langkah yang tepat sekaligus membanggakan. Namun tanggung jawab dan peran serta dari semua komponen sangat diperlukan.

2. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi sekolah:

Visi MI Roudlotus Salam adalah Terwujudnya Pendidikan Yang Berkualitas, Berdaya Saing, Terampil, Cerdas, Agamis dan Berakhlakul Karimah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Misi sekolah

Untuk mewujudkan visi yang telah ditayangkan, MI Roudlotus Salam mempunyai misi sebagai berikut:

1. Mewujudkan Produk Pendidikan di MI Roudlotus salam yang berkualitas, terampil, beriman dan bertaqwa.
2. Mewujudkan MI Roudlotus salam yang unggul berbahasa Inggris dan berbahasa Arab dengan fasilitas yang memadai.
3. Menciptakan lingkungan belajar yang bersih, sehat, aman, damai dan berakhlakul karimah.
4. Memberikan pelayanan dan bimbingan yang optimal kepada anak didik.
5. Mengoptimalkan peran Komite Sekolah dan masyarakat dalam menunjang kualitas pendidikan.

3. Identitas MI Roudlotus Salam

Tabel 4.1 : Berikut ini adalah identitas MI Roudlotus Salam :

No	Identitas Sekolah	
1.	Nama Sekolah	MI ROUDLOTUS SALAM
2.	Alamat Sekolah	Jalan Raya Sayid Mahmud Kintelan
3.	Kecamatan	Puri
4.	Nomor Telepon	(0321) 7158890
5.	Status Sekolah	Swasta
6.	Waktu Penyelenggaraan	Pagi
7.	Tahun Pendirian Sekolah	2002

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8.	Nomor SK Pendirian Madrasah	Mm.14/05.00/PP.00.1/SK/1499/2002
9.	Nomor Statistik Sekolah	111235160101
10	Nomor Pokok Sekolah Nasional	60717298
11	Jenjang Akreditasi	B
12	Status Tanah	Milik Yayasan
13	Nama Yayasan/ Penyelenggara	Roudlotus Salam
14	Nama Ketua Yayasan	H.SUPARDIK

4. Struktur Organisasi MI Roudlotus Salam

Tabel 4.2: Berikut ini adalah tabel struktur susunan organisasi MI Roudlotus Salam:

No.	Nama Guru	Mengajar	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1.	Moh. Khoiri, S.Pd.I	Al qur'an hadist, Matematika	S1	Kepala sekolah
2.	Luluk Ernawati, S.Pd	Matematika, Aqidah, Fiqih	S1	Wali Kelas, Guru Piket
3.	Hj. Masti'anah, S.Pd	Matematika, B.Indonesia, Fiqih, Aswaja, SKI	S1	Wali Kelas, Guru Piket
4.	Moh. Bastomi, S.Pd	IPA, IPS, Aqidah, Aswaja, PKn	S1	Wali Kelas, Guru Piket, Bendahara
5.	Siti Asma'ul Husnah, S.Pd.I	B.Indonesia, B.Inggris, Pkn	S1	Wali Kelas, Guru Piket
6.	Sholikhah, S.Pd	IPA, IPS, Alqur'an H., B.Jawa, Kertakes, Fiqih	S1	Guru Piket
7.	Sugeng, S.Pd	Penjaskes, Bhs. Jawa	S1	Guru Piket

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8.	Moh. Sholikhudin, S.Pd	SBK	S1	Pembina Drum Band
9.	Abd. Ghofur, S.Pd	B.Indonesia, Matematika, IPA, Aqidah, Fiqih	S1	Guru Piket, Wa.Ka Bid. Kesiswaan/BK
10	Moh. Ainul Mustofa, S.Pd.I	SKI, B.Inggris, Bhs.Arab, Aswaja	S1	Guru Piket, Wa.Ka Bid. Perpustakaan, Staf TU
11	H. Ahmad Sholahuddin Khusaini, S.Pd.I	B.Indonesia, PKn, IPS	S1	Wali Kelas, Guru Piket, Wa.Ka Kurikulum
12	Ahmad Marzuqi	Alqur'an Hadits	S1	Tata Usaha, Guru Piket

5. Data Siswa

Jumlah murid di MI Roudlotus Salam Mojokerto tahun pelajaran 2014/2015 adalah sebanyak 147 siswa dengan perincian sebagai berikut :

Tabel 4.3

TAHUN PELAJARAN	KEADAAN MURID		
	LAKI LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
2011 – 2012	69	73	142
2012 – 2013	69	76	145
2013 – 2014	74	73	147

B. Hasil Penelitian

1. Pra Siklus

Pelaksanaan kegiatan pra siklus dalam penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan data dari hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia terkait dengan strategi, metode atau media pembelajaran yang digunakan waktu pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung dan kemampuan membaca siswa kelas V MI Roudlotus Salam terhadap materi membaca sekilas. Dari hasil wawancara dapat dijelaskan bahwa metode digunakan adalah ceramah, diskusi, penugasan dan sering tidak menggunakan media.[28] Kendala ketika mengajar bahasa Indonesia dan kemampuan membaca siswa kelas V masih rendah, hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan harian siswa, ternyata masih banyak siswa yang dapat nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal yaitu 70 yaitu 61,15% dari jumlah keseluruhan siswa yang ada.

Dari keterangan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa tingkat kemampuan membaca siswa kelas V MI Roudlotus Salam pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi membaca sekilas masih dibawah rata-rata atau rendah.

Berikut hasil awal sebelum dilaksanakannya pembelajaran dengan menggunakan strategi *Directed Reading Activity* (DRA) aktifitas siswa kelas V di MI Roudlotus Salam yang dapat dilihat di bawah ini:

[28] Hasil wawancara kepada Ainul Mustofa, selaku guru kelas V MI Roudlotus Salam tanggal 30 maret 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.4

Daftar nilai hasil awal sebelum menggunakan Strategi *Directed Reading Activity* (DRA) siswa kelas V MI Roudlotus Salam Mojokerto

No.	Nama	L/P	KKM	Nilai	Keterangan	
					T	TT
1.	Aminatus Sa'diah R.	P	70	70	√	
2.	Belinda Nurul M.	P	70	60		√
3.	Dhita Ayu P.	P	70	50		√
4.	Dina Milawati	P	70	67		√
5.	Dina Nailur R.	P	70	50		√
6.	Febri Saputra	L	70	45		√
7.	Feri Pratama	L	70	50		√
8.	Juliana P.D	P	70	73	√	
9.	Lailatul Nujula	P	70	60		√
10.	Moh. Dzikri I.	L	70	70	√	
11.	M. Rifqi Zamroni	L	70	73	√	
12.	Nabila Lutfia A.	P	70	68		√
13.	Rheihan Surya P.	L	70	67		√
14.	Selviana	P	70	57		√
15.	Siti Fatimatuz Z.	P	70	65		√
16.	Tia Juliana Putri	P	70	75	√	
17.	Dewinta Putri A.	P	70	55		√
18.	Farhatun Nisa' M.	P	70	70	√	
19.	Akhmad Taufik	L	70	50		√
20.	Niko Ardianto	L	70	48		√
Jumlah Nilai				1223		
Rata-rata nilai				61,15%		
Prosentase ketuntasan				30 %		

Keterangan tabel:

T = Tuntas

TT = tidak Tuntas

1) Keterangan rata-rata nilai siswa:

$$X = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$= \frac{12,23}{20} = 61,15\ \%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Keterangan ketuntasan siswa:

$$T = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas}}{\sum \text{siswa}} \times 100\,\%$$

$$= \frac{6}{20}\ x\ 100\% \ = 30\ \%$$

2. Siklus I

Siklus 1 dilaksanakan pada hari senin tanggal 30 maret 2015 dikelas V Roudlotus Salam pada jam pelajaran pertama pukul 07.00 – 09.10 WIB. Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari empat langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan observasi, dan refleksi. Berikut pemaparan masing-masing tahap siklus I.

a. Perencanaan

Tahap perencanaan diawali dengan penentuan waktu serta metode oleh guru dan peneliti. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 30 Maret 2015. Selain itu pada tahap ini, peneliti menyiapkan perencanaan pembelajaran yakni RPP.

Standar kompetensi dan kompetensi dasar bahasa Indonesia diambil dari Permendiknas Nomer 22 tahun 2006 tentang standart kompetensi lulusan dan standart isi bahasa Indonesia di sekolah dasar maupun madrasah. Standart kompetensi yang diambil adalah No 7 yang berisi membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas kompetensi dasar yang diambil adalah 7.1 yang berisi memahami teks dengan membaca sekilas. Dari standart

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kompetensi dan kompetensi dasar yang diambil dikembangkan menjadi 3 indikator yakni (1) siswa–siswi dapat menjelaskan garis besar isi teks (2) siswa–siswi dapat membandingkan isi dua teks dengan memberikan alasan (3) siswa–siswi dapat menemukan persamaan dan perbedaan dua teks yang dibaca

Peneliti juga menyiapkan alat–alat pengajaran yang mendukung seperti spidol dan kertas. Soal tes disiapkan yang merupakan pengembangan dari indikator kompetensi 10 butir soal disiapkan berupa uraian beserta kunci jawabanya.

Uji validasi juga dilakukan dalam tahap perencanaan ini. Uji validasi dilakukan terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran, instrument observasi kegiatan guru dan siswa dan instrument penilaian tes kemampuan membaca siswa. Hasil uji validitas dilakukan oleh Bapak Sihabudin M.Pd.I, M.Pd dengan mendapatkan penilaian secara umum dengan skor rata-rata 3 dan dapat dinyatakan bahwa instrumen pembelajaran dapat digunakan dengan revisi kecil.

b. Pelaksanaan Tindakan

Tahap pelaksanaan merupakan implementasi dari RPP yang dirancang sebelumnya. Peneliti diberikan wewenang untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dan guru sebagai observer sekaligus pendamping

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam kegiatan penelitian disekolah. Peneliti mengkondisikan siswa-siswi untuk mengikuti proses belajar mengajar dan terdapat beberapa siswa belum siap menerima pelajaran. Siswa tersebut adalah Niko dan Taufik. Niko tiba-tiba berdiri menghadap Taufik, sehingga memancing Amina, Dita dan Juliana untuk tertawa. Melihat hal tersebut peneliti segera meminta mereka untuk tenang dan bersiap-siap menerima pembelajaran.

Gambar 4.1

Siswa sebelum pembelajaran dimulai

Pembelajaran dibuka dengan mengucapakan salam dan berdo'a dengan khidmat. Peneliti menanyakan kabar kepada siswa dan siswa menjawab kabarnya dengan serentak, sebelum memulai pelajaran peneliti mengabsen kehadiran siswa satu persatu .

Untuk membangkitkan semangat siswa sebelum proses pembelajaran dimulai, peneliti memberikan motivasi berupa *ice breacker* dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bernyanyi, dengan tujuan siswa konsentrasi kembali pada pelajaran bahasa Indonesia. Ketika peneliti memberikan motivasi berupa *ice breacker* dengan nyanyian, siswa merespon dengan mengikuti *ice breacker* yang diberikan oleh peneliti dan siswa menyanyikan dengan semangat. Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum masuk pada kegiatan inti.

Kegiatan inti diawali dengan siswa-siswi mendengarkan penjelasan peneliti secara singkat tentang materi membaca sekilas. Kegiatan selanjutnya peneliti membimbing dan menginstruksikan siswa untuk berkelompok agar menjadi empat yaitu dengan cara berhitung urut satu sampai empat hingga siswa yang paling ujung. Kemudian, siswa yang mendapatkan nomor yang sesuai diucapkan diminta untuk bergabung dalam satu kelompok.

Gambar 4.2
Guru membagi kelompok

Peneliti memberikan teks berita kesetiap kelompok. Pada saat peneliti memberikan teks berita, kelompok IV yakni Taufik menjadi pusat perhatian,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

karena Taufik tiba-tiba berdiri dan berbicara dengan Febri sehingga memancing Rifki dan teman-temannya untuk melihatnya. Peneliti segera meminta mereka untuk tenang.

.

Gambar 4.3
Guru membagikan teks berita

Langkah selanjutnya, setiap kelompok diminta untuk membaca dalam hati teks berita tersebut, kegiatan ini dengan tujuan siswa memahami isi teks bacaan tersebut. Ketika kegiatan membaca ini, terdapat sebagian siswa pada masing-masing kelompok yang masih berbicara sendiri dan ada sebagian siswa yang konsentrasi dalam memahami teks berita tersebut. Pada kelompok I Amina, Belinda, Dhita, Dzikri dan Reihan mereka terlihat konsentrasi dalam membaca. Kelompok II Laila, Rifqy, Nabila, Selvi dan Fatimah terlalu banyak yang berbicara sendiri karena tempat duduknya berdekatan . Kelompok III Dina, Nailur, Juliana, Febri dan Feri yang selalu berbicara sendiri. Sedangkan kelompok IV Tia, Dewi, Nisa, Taufik dan Niko tidak ada siswa yang terlihat menonjol pengaruhnya terhadap kegaduhan dikelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.4
Siswa membaca dalam hati pada teks berita

Siswa kerjasama dalam kelompok untuk saling membacakan dan menanggapi isi materi bacaan. Kelompok III yang diwakili oleh Dina, saat kelompok III membacakan teks berita ke teman sekelompokya, Feri memberikan sedikit komentar tentang kecelakaan transportasi. Kejadian kecelakaan transportasi kapal tenggelam disebabkan kelebihan muatan. Feri membenarkan bahwa kecelakaan transportasi tenggelam disebabkan oleh mengabaikan peringatan Badan Meteorologi dan Geofisika (BMG). Pada saat siswa kerjasama dalam membacakan dan menanggapi teks berita, kelompok I, II dan IV terlihat kurang aktif dalam pembelajaran dikarenakan tidak ada yang mau memberikan komentar saat teman kelompoknya membacakan berita. Berikut adalah rincian nama anggota tiap kelompok:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel anggota kelompok:

	Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4
Ketua kelompok	Belinda	Laila	Feri	Taufik
	Dhita	Rifqy	Juliana	Tia
	Amina	Nabila	Nailur	Niko
	Dzikri	Selvi	Dina	Dewinta
	Reihan	Fatimah	Febri	Nisa

Gambar 4.5

Siswa membaca dan menanggapi teks berita

Setiap kelompok diminta berdiskusi untuk mengerjakan lembar kerja kelompok, siswa sangat bersemangat dalam mengerjakan soal tersebut. Selama siswa berdiskusi peneliti mengecek kesetiap kelompok, kelompok III dan IV dapat mengerjakan dengan lancar, sedangkan kelompok I dan II kesulitan untuk mengerjakan soal, masih belum bisa mencari jawaban dari garis besar isi teks I dan II. Kemudian peneliti membantu dengan cara menjelaskan secara singkat "pokok pikiran dalam teks ada didalam gagasan utama" dan mereka mencarinya pada teks berita tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.6

Siswa Mengerjakan lembar kerja kelompok

Setelah kegitan diskusi selesai setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan, dengan membacakan hasil kelompoknya. Kelompok 1 diwakili oleh Belinda, kelompok 2 diwakili oleh Rifqi, kelompok 3 diwakili oleh Feri dan kelompok 4 diwakili oleh Dewinta. Dalam presentasi ini, saat kelompok IV menjelaskan hasil diskusinya, kelompok III tidak memperhatikannya yakni Dina, Nailur, Juliana dan Febri dikarenakan sibuk dengan mengerjakan tugas, hanya Feri yang memperhatikan presentasi. Saat kelompok IV menjelaskan hasil diskusinya, kelompok I memberikan tanggapan kurang setuju dengan hasil jawaban kelompok IV. Tema bacaan pada teks 1 merupakan pesawat jatuh. Kelompok I memberikan pembenaran yakni tema bacaan pada teks 1 merupakan pesawat yang terbakar dan meledak. Peneliti memberikan *Reward* kepada kelompok 1 yang telah memberikan tanggapan dan pembenaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.7

Siswa mempresentasikan hasil diskusinya

Setelah selesai mempresentasikan, siswa diminta mengumpulkan hasil diskusinya ke meja guru. Peneliti mengevaluasi tugas yang telah diberikan. Hasil yang didapatkan siswa mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil pada pra siklus. Hasil penilaian tes tulis tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.5

Hasil Penilaian Tes Tulis

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MI Roudlotus Salam Mojokerto

No.	Nama	L/P	KKM	Nilai	Keterangan	
					T	TT
1.	Aminatus Sa'diah R.	P	70	70	√	
2.	Belinda Nurul M.	P	70	70	√	
3.	Dhita Ayu P.	P	70	70	√	
4.	Dina Milawati	P	70	70	√	
5.	Dina Nailur R.	P	70	60		√
6.	Febri Saputra	L	70	60		√
7.	Feri Pratama	L	70	50		√
8.	Juliana P.D	P	70	70	√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9.	Lailatul Nujula	P	70	50		√
10.	Moh. Dzikri I.	L	70	60		√
11.	M. Rifqi Zamroni	L	70	70	√	
12.	Nabila Lutfia A.	P	70	60		√
13.	Rheihan Surya P.	L	70	50		√
14.	Selviana	P	70	70	√	
15.	Siti Fatimatuz Z.	P	70	60		√
16.	Tia Juliana Putri	P	70	50		√
17.	Dewinta Putri A.	P	70	60		√
18.	Farhatun Nisa' M.	P	70	70	√	
19.	Akhmad Taufik	L	70	60		√
20.	Niko Ardianto	L	70	70	√	
Jumlah Nilai				1250		
Rata – rata nilai				62,5		
Jumlah anak yang tuntas				9		
Jumlah anak yang tidak tuntas				11		
Presentase ketuntasan				45%		

Keterangan tabel:

T = Tuntas

TT = tidak Tuntas

Keterangan rata-rata nilai siswa:

$$X = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$= \frac{1250}{20} = 62,5$$

Keterangan ketuntasan siswa:

$$T = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\,\%$$

$$= \frac{9}{20} x\ 100\% = 45\%$$

Dari data diatas dapat diketahui bahwa dengan penerapan strategi *Directed Reading Activity* (DRA) pada pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca sekilas pada siklus I diperoleh nilai rata-rata siswa yaitu 62,5. Dari jumlah 20 siswa, sebanyak 11 siswa yang tidak tuntas karena nilai yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diperoleh belum mencapai KKM yang diharapkan. nilai KKM yang ditentukan sekolah yaitu 70 sehingga prosentase ketuntasan siswa yang diperoleh hanya sebesar 45%, hal ini masih jauh dari kriteria keberhasilan yang diharapkan, karena belum mencapai KKM yang di telah ditetapkan sekolah.

Pada kegiatan penutup siswa kembali ketempat duduknya masing-masing, peneliti memberikan kesimpulan dengan siswa tentang pelajaran yang sudah dilaksanakan terhadap materi yang telah dipelajari. Pada akhir kegiatan, peneliti mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan tak lupa mengucap salam. Semua siswa serentak menjawab salam dari peneliti. Setelah melakukan kegiatan pembelajaran guru dan peneliti melakukan evaluasi tentang kekurangan yang perlu diperbaiki dan kelebihan yang harus ditingkatkan lagi dalam siklus II.

c. Observasi

Dalam pembahasan ini disajikan hasil observasi terstruktur sebagai berikut:

a) Hasil observasi aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.6

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

No	Aspek yang diamati	Skala Nilai			
		1	2	3	4
Persiapan					
1	Persiapan fisik guru dalam mengajar			√	
2	Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP			√	
3	Persiapan media pembelajaran		√		
Pelaksanaan					
Kegiatan awal					
4	Guru dapat mengondisikan kelas (mengucapkan salam, berdoa bersama-sama,).			√	
5	Guru melakukan presensi, apersepsi dan motivasi.			√	
6	Guru menanggapi jawaban siswa			√	
7	Guru mengajak peserta didik mengingat kembali pelajaran sebelumnya			√	
8	Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
Kegiatan Inti					
9	Guru menuliskan judul pada papan tulis :Membandingkan isi dua .			√	
10	Guru menjelaskan materi Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari secara singkat.			√	
11	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang				√
12	Guru memberikan teks berita sesuai dengan topic pembelajaran.			√	
13	Guru mejelaskan isi teks secara sekilas serta menjelaskan arti kata sukar yang ada dalam teks bacaan.			√	
14	Guru meminta siswa untuk membaca dalam hati teks bacaan yang sudah disediakan oleh guru			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15	Guru meminta siswa bekerjasama dalam kelompok untuk saling membacakan dan menanggapi isi materi bacaan			√	
16	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kelompoknya.			√	
17	Guru membuat kesimpulan bersama dan memberikan penguatan terhadap tanggapan siswa dan pemperluas gagasan – gagasan			√	
Kegiatan Penutup					
18	Guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.			√	
19	Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum di ketahui siswa			√	
20	Guru menutup pelajaran dengan membaca Hamdalah dan mengucapkan salam.				√
Pengelolaan waktu					
21	Ketepatan waktu dalam belajar			√	
22	Ketepatan memulai pembelajaran			√	
23	Ketepatan menutup pembelajaran			√	
24	Kesesuaian dengan RPP		√		
25	Keefektifitan waktu		√		
Suasana Kelas					
26	Aktif interaktif		√		
27	Kondusif			√	
Skor perolehan			4	21	2
Skor perolehan (4x2) (21x3) (2x4)			4	63	4
Jumlah skor perolehan		71			
Skor maksimal (4x27)		108			
Prosentasi		65,75 %			

Indikator pencapaian:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1 = kurang baik (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2 = cukup baik (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = sangat baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Keterangan skor yang diperoleh:

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\%$$

$$= \frac{(2x4) + (21x3) + (2x4)}{(4x27)}\ x\ 100\% = 65{,}75\%$$

= 65,75 % (Cukup)

Keterangan dalam presentase :

86% - 100% = Sangat Baik

70% - 85% = Baik

60% - 69% = Cukup

< 59 = Kurang

Hasil observasi aktivitas guru pada siklus 1 yang meliputi persiapan, kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir, pengolahan waktu dan suasana kelas yang telah diamati selama proses pembelajaran pembelajaran diperoleh jumlah skor sebesar 71 dengan prosentase sebesar 65,75 %. Dilihat dari tabel diatas lembar observasi kegiatan guru selama proses pembelajaran masih banyak point 2 dan 3 sehingga diperoleh prosentase sebesar 65,75% termasuk dalam kategori cukup baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b) Hasil observasi aktivitas siswa selama mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Directed Reading Activity* (DRA)

Tabel 4.7
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
Persiapan					
1	Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran			√	
2	Persiapan alat perlengkapan belajar			√	
3	Persiapan performance siswa			√	
Pelaksanaan					
Kegiatan awal					
4	Siswa berpartisipasi aktif dalam menjawab salam, berdoa bersama-sama, dan mendengarkan guru dalam mengabsensi.			√	
5	Siswa bersemangat ketika motivasi yang diberikan oleh guru dapat menarik perhatian			√	
6	Apersepsi: Peserta didik dapat menjawab pertanyaan pertanyaan dari guru dengan antusias.		√		
7	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			√	
Kegiatan Inti					
8	Siswa menjawab pertanyaan terkait materi yang akan diajarkan.		√		
9	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.			√	
10	Siswa berkelompok sesuai dengan instruksi guru.			√	
11	Siswa berkumpul bersama kelompoknya dengan tertib			√	
13	Siswa membaca teks berita yang sudah diberikan oleh guru dan memahami isi bacaannya.		√		
14	Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk menyeleksi materi tentang menemukan hal – hal penting yang ada dalam bacaan			√	
15	Siswa mengerjakan dengan tertib lembar kerja kelompok.			√	
16	Siswa mempresentasikan hasil kelompok			√	
17	Siswa mendengarkan penguatan materi yang dijelaskan oleh guru.			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kegiatan akhir					
18	Siswa mendengarkan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.			√	
19	Siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum di ketahui siswa.		√		
20	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan hamdalah dan menjawab salam.				√
Skor perolehan			4	14	1
Skor perolehan (4x2) (14x3) (1x4)			8	42	4
Jumlah Skor perolehan		54			
Skor maksimal (4x20)		80			
Prosentasi		67,5%			

Indikator pencapaian:

1 = kurang baik (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2 = cukup baik (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = sangat baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Keterangan skor yang diperoleh:

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\%$$

$$= \frac{(4x2) + (14x3) + (1x4)}{(4x20)}\ x\ 100\% = 67{,}5\%$$

= 67,5 % (Cukup)

Keterangan dalam presentase :

86% - 100% = Sangat Baik

70% - 85% = Baik

60% - 69% = Cukup

< 59 = Kurang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Data hasil observasi pelaksanaan aktivitas siswa pada siklus I yang meliputi persiapan, kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir yang telah diamati selama proses pembelajaran diperoleh jumlah skor sebesar 54 dan skor maksimal adalah 80. Sehingga prosentase diperoleh sebesar 67,5%. Dilihat dari lembar observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran masih banyak aspek dengan nilai 2 yang berarti cukup dan nilai 3 yang berarti baik. Sehingga diperoleh prosentase sebesar 67,5 % termasuk dalam kategori cukup baik.

d. Refleksi

Berdasarkan penelitian pada siklus I, hasil refleksi yang diperoleh dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Sebagian siswa kurang aktif dalam berdiskusi
2) Siswa tidak berani mempresentasikan hasil diskusinya.
3) Sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi yang dipelajari,
4) Proses pembelajaran siswa kurang konsentrasi dan ramai
5) Pengkondisian kelas sebelum dan saat pembelajaran sudah baik hal ini dibuktikan dari tabel observasi guru yang mendapat nilai 65,75% menggambarkan Cukup.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun hasil analisis siklus I yakni hasil kemampuan membaca siswa rata-rata setelah diterapkan strategi *Directed Reading Activity* (DRA) adalah 62. Siswa yang tuntas berjumlah 9 siswa dan siswa yang tidak tuntas berjumlah 11 siswa, sehingga proosentase siswa yang tuntas adalah 45%. Selain itu hasil observasi aktivitas siswa yang mendapat nilai 67,5% yang termasuk dalam kategori Cukup. Sedangkan pada observasi kegiatan guru diperoleh prosentase sebesar 65,75%, kriteria keberhasilan penelitian ini masih perlu ditingkatkan karena masih termasuk dalam kategori cukup baik.

Hal tersebut menunjukkan hasil yang belum maksimal dalam penelitian karena kemampuan membaca siswa belum mencapai target yakni 70. Sehingga penelitian dilanjutkan pada siklus II untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal. Untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran tersebut, peneliti dan guru kolaborator menyepakati bahwa pada siklus II proses pembelajaran akan lebih ditingkatkan agar siswa lebih konsentrasi dan lebih aktif dalam diskusi. Hal ini peneliti merubah pembagian kelompok agar siswa yang diharapkan tidak ramai dan lebih konsentrasi terhadap materi. Peneliti juga merubah presentasi siswa agar siswa lebih berani mempresentasikan hasil diskusinya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Hasil siklus II

Siklus II dilaksanakan pada hari senin tanggal 06 april 2015 dikelas V MI Roudlotus Salam pada jam pelajaran pertama pukul 07.00 – 09.10 WIB.

a. Perencanaan

Tahap perencanaan diawali dengan penentuan waktu serta metode oleh guru dan peneliti. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 06 April 2015. Selain itu pada tahap ini, peneliti menyiapkan perencanaan pembelajaran yakni RPP.

Standar kompetensi dan kompetensi dasar bahasa Indonesia diambil dari Permendiknas Nomer 22 tahun 2006 tentang standart kompetensi lulusan dan standart isi bahasa Indonesia disekolah dasar maupun madrasah. Standart kompetensi yang diambil adalah No 7 yang berisi Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas Kompetensi dasar yang diambil adalah 7.1 yang berisi memahami teks dengan membaca sekilas. Dari standart kompetensi dan kompetensi dasar yang diambil dikembangkan menjadi 3 indikator yakni (1) siswa-siswi dapat menjelaskan garis besar isi teks (2) siswa-siswi dapat membandingkan isi dua teks dengan memberikan alasan (3) siswa-siswi dapat menemukan persamaan dan perbedaan dua teks yang dibaca

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Peneliti juga menyiapkan alat-alat pengajaran yang mendukung seperti spidol dan kertas. Soal tes disiapkan yang merupakan pengembangan dari indikator kompetensi 10 butir soal disiapkan berupa uraian beserta kunci jawabanya.

Uji validasi juga dilakukan dalam tahap perencanaan ini. Uji validasi dilakukan terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran, instrument observasi kegiatan guru dan siswa dan instrument penilaian tes kemampuan membaca siswa. Hasil uji validitas dilakukan oleh Bapak Sihabudin M.Pd.I, M.Pd dengan mendapatkan penilaian secara umum dengan skor rata-rata 3 dan dapat dinyatakan bahwa instrumen pembelajaran dapat digunakan dengan revisi kecil.

b. Pelaksanaan Tindakan

Tahap pelaksanaan merupakan implementasi dari RPP yang mempunyai langkah-langkah pembelajaran yang sama dengan siklus I. Peneliti mengkondisikan siswa-siswi untuk mengikuti proses belajar mengajar dan terdapat beberapa siswa yang masih belum siap menerima pelajaran. Siswa tersebut adalah Rifqi, Niko, Taufik, Dzikri, dan Saputra tidak menghiraukan gurunya, mereka berbicara sendiri. Rifqi berdiri menghadap Niko saat akan dimulai pembelajaran. Sedangkan Belinda menghadap kebelakang berbicara dengan Dita. Taufik menghadap belakang sehingga memicu Dzikri dan Saputra

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

untuk tidak memperhatikan peneliti. Siswa-siswi yang lain sudah terkondisikan dengan baik.

Gambar 4.8

Guru mengkondusikan siswa-siswi

Pembelajaran dibuka dengan mengucapakan salam dan berdo'a dengan khidmat. Menanyakan kabar kepada siswa dan siswa menjawab dengan serentak, sebelum memulai pelajaran peneliti mengabsen kehadiran siswa satu

Untuk membangkitkan semangat siswa sebelum proses pembelajaran dimulai, peneliti memberikan motivasi berupa *ice breacker* dengan bernyanyi,dengan tujuan siswa konsentrasi kembali pada pelajaran bahasa Indonesia. Ketika peneliti memberikan motivasi berupa *ice breacker* dengan nyanyian, siswa merespon dengan mengikuti *ice breacker* yang diberikan oleh peneliti dan siswa menyanyikan dengan semangat. Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum masuk pada kegiatan inti.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.9

Guru memberikan ice breacker

Kegiatan inti diawali dengan siswa-siswi mendengarkan penjelasan peneliti secara singkat tentang materi membaca sekilas. Kegiatan selanjutnya peneliti membimbing dan menginstruksikan siswa untuk berkelompok agar menjadi empat yaitu dengan cara membagikan potongan kertas yang ada nomornya secara acak, yang mendapatkan nomor yang sama bergabung dalam satu kelompok.

Gambar 4.10

Guru membagi kelompok

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Peneliti membagikan teks berita kesetiap kelompok. Pada saat peneliti memberikan teks berita, Dzikri tiba-tiba berdiri dan memicu Taufik, Febri dan Feri untuk melihatnya. Kondisi siswa didalam kelas ramai sendiri, berbicara dengan temannya, tidak ada yang memperhatikan penelitinya.

Gambar 4.11
Guru Membagikan Teks Berita

Langkah selanjutnya, setiap kelompok diminta untuk membaca dalam hati teks berita tersebut, kegiatan ini dengan tujuan siswa memahami isi teks bacaan tersebut. Ketika kegiatan membaca, kelompok II, III dan IV mereka terlihat konsentrasi dalam membaca teks berita. Pada Kelompok I yakni Belinda dan Dita lebih memperhatikan temannya yang tempat duduknya berdekatan dari pada melakukan kegiatan membaca.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.12
Kegiatan membaca

Siswa kerjasama dalam kelompok untuk saling membacakan dan menanggapi isi materi bacaan. Kelompok III yang diwakili oleh Dita, untuk membacakan teks berita kekelompokya, Nisa memberikan sedikit komentar tentang kecelakaan transportasi. kejadian kecalakaan transportasi pesawat meledak dan terbakar disebabkan karena cuaca. Nisa membenarkan bahwa kecelakaan transportasi pesawat meledak dan terbakar disebabkan oleh kerusakan mesin sebelah kiri pesawat. Pada saat siswa kerjasama dalam membacakan dan menanggapi teks berita, kelompok I, II, dan IV terlihat aktif dalam pembelajaran dikarenakan mereka sudah mengerti isi wacana tersebut. Berikut adalah rincian nama anggota tiap kelompok:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel anggota kelompok:

	Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4
Ketua kelompok	Belinda	Dzikri	Dhita	Niko
	Laila	Rifqy	Amina	Fatimah
	Feri	Juliana	Dewinta	Selvi
	Taufik	Tia	Dina	Nabila
	Reihan	Nailur	Nisa	Febri

Gambar 4.13

Membaca dan menanggapi teks berita

Setiap kelompok diminta berdiskusi untuk mengerjakan lembar kerja kelompok, siswa sangat antusias dalam mengerjakan soal tersebut. Selama siswa berdiskusi peneliti mengecek kesetiap kelompok, kelompok III dan IV dapat mengerjakan dengan lancar, sedangkan kelompok I dan II kesulitan untuk mengerjakan soal, masih belum bisa mencari jawaban dari bentuk penulisan dari suatu teks. Kemudian peneliti membantu dengan cara menjelaskan secara singkat "pada teks II merupakan bentuk paragraph Deskripsikan? Kalau paragraph I merupakan bentuk paragraph

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

narasi,eksposisi atau argumentasi pilih salah satu yang sesuai dengan teks I ya?" dan mereka memikirkan jawaban untuk menjawab soal tersebut.

Gambar 4.14
Mengerjakan lembar kelompok

Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan, dengan membacakan hasil kelompoknya. Kelompok 1 diwakili oleh Laila, kelompok 2 diwakili oleh Rifqi, kelompok 3 diwakili oleh Amina dan kelompok 4 diwakili oleh Fatimah. Dalam presentasi ini, saat kelompok I menjelaskan hasil diskusinya, kelompok II tidak memperhatikannya yakni Dzikri, Rifki, Tia dan Nailur dikarenakan ngobrol dengan kelompoknya, hanya juliana yang memperhatikan presentasi. Saat kelompok I menjelaskan hasil diskusinya, kelompok II yakni Juliana memberikan tanggapan kurang setuju dengan hasil jawaban kelompok I. Kelompok II memberikan pembenaran terhadap hasil jawaban kelompok I. Peneliti memberikan *Reward* kepada kelompok 1I yang telah memberikan tanggapan dan pembenaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.15
Mempresentasikan hasil diskusi

Setelah selesai mempresentasikan, siswa diminta mengumpulkan hasil diskusinya ke meja guru. Peneliti mengevaluasi tugas yang telah diberikan. Hasil yang didapatkan siswa mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil pada siklus I. Hasil penilaian tes tulis tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.8

Hasil Penilaian Tes Tulis Siklus II

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MI Roudlotus Salam Mojokerto

No.	Nama	L/P	KKM	Nilai	Keterangan	
					T	TT
1.	Aminatus Sa'diah R.	P	70	60		√
2.	Belinda Nurul M.	P	70	80	√	
3.	Dhita Ayu P.	P	70	90	√	
4.	Dina Milawati	P	70	90	√	
5.	Dina Nailur R.	P	70	90	√	
6.	Febri Saputra	L	70	90	√	
7.	Feri Pratama	L	70	60		√
8.	Juliana P.D	P	70	90	√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9.	Lailatul Nujula	P	70	60		√
10.	Moh. Dzikri I.	L	70	90	√	
11.	M. Rifqi Zamroni	L	70	60		√
12.	Nabila Lutfia A.	P	70	80	√	
13.	Rheihan Surya P.	L	70	90	√	
14.	Selviana	P	70	90	√	
15.	Siti Fatimatuz Z.	P	70	80	√	
16.	Tia Juliana Putri	P	70	90	√	
17.	Dewinta Putri A.	P	70	90	√	
18.	Farhatun Nisa' M.	P	70	90	√	
19.	Akhmad Taufik	L	70	90	√	
20.	Niko Ardianto	L	70	80	√	
Jumlah Nilai				1640		
Rata – rata nilai				82		
Jumlah anak yang tuntas				16		
Jumlah anak yang tidak tuntas				4		
Presentase ketuntasan				80%		

Keterangan tabel:

T = Tuntas

TT = tidak Tuntas

Keterangan rata-rata nilai siswa:

$X = \frac{\sum x}{N}$

$= \frac{1640}{20} = 82$

Keterangan ketuntasan siswa:

$$T = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$= \frac{16}{20} x\ 100\% = 80\%$

Dari data di atas dapat diketahui bahwa dengan penerapan strategi *Directed Reading Activity* (DRA) pada pelajaran bahasa Indonesia materi membaca sekilas pada siklus II diperoleh nilai rata-rata siswa yaitu 82 Dari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

jumlah 20 siswa, siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa dan hanya 4 siswa yang tidak tuntas. Sehingga prosentase ketuntasan siswa yang diperoleh sebesar 82%. jadi dapat diketahui dari hasil nilai tiap siswa sudah banyak mengalami ketuntasan karena nilai yang diperoleh siswa telah mengalami ketuntasan sesuai dengan KKM yang telah ditentukan yaitu 70.

Pada kegiatan penutup siswa kembali ketempat duduknya masing-masing, peneliti memberikan kesimpulan bersama dengan siswa tentang pelajaran yang sudah dilaksanakan. terhadap materi yang telah dipelajari. Pada akhir kegiatan, peneliti mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan tak lupa mengucap salam. Semua siswa serentak menjawab salam dari peneliti.

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran pada siklus II, guru bahasa Indonesia dan peneliti melakukan diskusi untuk merefleksikan pembelajaran tersebut dan membuat kesimpulan tentang penelitian tindakan kelas, karena menerapkan strategi *Directed Reading Activity* (DRA) kepada siswa-siswi sudah dirasa berhasil terlaksana.

c. Observasi

Dalam pembahasan ini disajikan hasil observasi terstruktur sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a) Hasil observasi aktifitas guru selama proses pembelajaran berlangsung

Tabel 4.9
Hasil observasi guru dalam mengikuti pembelajaran siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	**Persiapan**				
	Persiapan fisik guru dalam mengajar			√	
	Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP			√	
	Persiapan media pembelajaran			√	
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan awal				√
	Guru dapat mengondisikan kelas (mengucapkan salam, berdoa bersama-sama, dan mengabsensi kehadiran peserta didik).			√	
	Memberikan motivasi kepada peserta didik berupa yel-yel. Motivasi yang diberikan dapat menarik perhatian peserta didik.				√
	Guru mengajak peserta didik mengingat kembali pelajaran sebelumnya			√	
	Menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
	Kegiatan Inti				
	Guru menuliskan judul pada papan tulis :Membandingkan isi dua .				√
	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari secara singkat.				√
	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Guru memberikan lembar evaluasi tentang membaca sekilas				√
	Guru memberikan teks berita sesuai dengan topic pembelajaran.			√	
	Guru mejelaskan isi teks secara sekilas serta menjelaskan arti kata sukar yang ada dalam teks bacaan.			√	
	Guru meminta siswa untuk membaca dalam hati teks berita yang sudah disediakan oleh guru				√
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kelompoknya.				√
	Guru membuat kesimpulan bersama dan memberikan penguatan terhadap tanggapan siswa dan pemperluas gagasan – gagasan				√
	Kegiatan Penutup				
	Guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.				√
	Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum di ketahui siswa			√	
	Guru menutup pelajaran dengan membaca Hamdalah dan mengucapkan salam.				√
III	**Pengelolaan waktu**				
	Ketepatan waktu dalam megajar sesuai dengan RPP			√	
IV	**Suasana Kelas**				
	Aktif interaktif			√	
	Kondusif			√	
Skor perolehan				13	10
Skor perolehan (13x3) (10x4)				39	40
Jumlah skor perolehan				79	
Skor maksimal (22x4)				88	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Prosentase	89,77%

Indikator pencapaian:

1 = kurang baik (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2 = cukup baik (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = sangat baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Keterangan skor yang diperoleh:

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\%$$

$$= \frac{(13x3) + (10x4)}{(20x4)}\ x\ 100\% = 89{,}77\%$$

= 89,77 % (sangat baik)

Keterangan dalam presentase :

86% - 100% = Sangat Baik

70% - 85% = Baik

60% - 69% = Cukup

< 59 = Kurang

Data hasil pelaksanaan observasi aktivitas guru pada siklus II yang meliputi persiapan, kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir, pengolahan waktu dan suasana kelas yang telah diamati selama proses pembelajaran diperoleh jumlah skor sebesar 79 dan skor maksimalnya 88 sehingga prosentase diperoleh sebesar 89,77%. Dilihat dari tabel lembar observasi aktivitas guru selama proses pembelajaran banyak yang aspek yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengalami perubahan dari siklus I, nilai yang didapat pada tiap aspek yaitu 3 yang berarti baik dan nilai 4 yang berarti sangat baik. Dilihat dari nilai yang didapat pada tiap aspek aktivitas guru selama kegiatan belajar mengajar terlihat adanya peningkatkan pada siklus II. Guru telah menunjukkan kemampuannya secara maksimal dan kekurangan pada siklus sebelumnya telah diperbaiki dengan memperhatikan refleksi pada siklus I, sehingga diperoleh prosentase sebesar 89,77% yang termasuk dalam kategori sangat baik.

b) Hasil observasi aktifitas siswa selama mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Directed Reading Activity* (DRA)

Tabel 4.10

Hasil observasi siswa dalam mengikuti pembelajaran siklus II

No	**Aspek yang diamati**	**Nilai**			
		1	2	3	4
I	**Persiapan**				
	Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran				√
	Persiapan alat perlengkapan belajar				√
	Persiapan performance siswa				√
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan awal				
	Siswa berpartisipasi aktif dalam menjawab salam, berdoa bersama-sama, dan mendengarkan guru dalam mengabsensi.				√
	Siswa bersemangat ketika motivasi yang diberikan oleh guru dapat menarik perhatian.				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Apersepsi: Peserta didik dapat menjawab pertanyaan pertanyaan dari guru dengan antusias.			√	
	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan				√
	Kegiatan Inti				
	Siswa menjawab pertanyaan terkait materi yang akan diajarkan.			√	
	Siswa menjawab pertanyaan terkait materi yang akan diajarkan.				√
	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.			√	
	Siswa berkelompok sesuai dengan instruksi guru.			√	
	Siswa berkumpul bersama kelompoknya dengan tertib				√
	Siswa membaca teks berita yang sudah diberikan oleh guru dan memahami isi bacaannya.			√	
	Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk menyeleksi materi tentang menemukan hal – hal penting yang ada dalam bacaan				√
	Siswa mengerjakan dengan tertib lembar kerja kelompok.				√
	Siswa mempresentasikan hasil kelompok				√
	Siswa mendengarkan penguatan materi yang dijelaskan oleh guru.				√
	Kegiatan akhir				
	Siswa mendengarkan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.			√	
	Siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum di ketahui siswa.				√
	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan hamdalah dan menjawab salam.				√
Skor perolehan				6	14
Skor perolehan (3x6) (4x14)				18	56
Jumlah skor perolehan		74			
Skor maksimal (4x20)		80			
Prosentase		92,5%			

Indikator pencapaian:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1 = kurang baik (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2 = cukup baik (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = sangat baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Keterangan skor yang diperoleh:

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\%$$

$$= \frac{(6x3) + (14x4)}{(20x4)}\ x\ 100\% = 92{,}5\%$$

= 92,5 % (sangat baik)

Keterangan dalam presentase :

86% - 100% = Sangat Baik

70% - 85% = Baik

60% - 69% = Cukup

< 59 = Kurang

Pada tabel diatas hasil Data Hasil observasi pelaksanaan aktivitas siswa pada siklus II yang meliputi persiapan, kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir yang telah diamati selama proses pembelajaran pembelajaran diperoleh jumlah skor sebesar 74 dengan prosentase sebesar 92,5%. Dilihat dari tabel lembar observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran banyak yang aspek yang mengalami perubahan dari siklus I dengan nilai yang didapat pada tiap aspek yaitu 3 yang berarti baik dan nilai 4 yang berarti sangat baik. Dilihat dari nilai yang didapat pada tiap aspek lembar aktivitas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa selama kegiatan belajar sudah menunjukkan peningkatan dari siklus II. Hal ini juga terlihat pada ketertiban siswa ketika mengikuti pembelajaran dan siswa aktif selama proses belajar berlangsung, sehingga diperoleh prosentase sebesar 92,5% yang termasuk dalam kategori sangat baik dan sudah sesuai dengan harapan yang diinginkan.

d. Refleksi

Setelah mengetahui kelebihan dan kekurangan pembelajaran siklus I. Maka pada siklus II peneliti melakukan pembaruan. Adapun pada pembelajaran siklus II sebagian besar sudah terlaksana dengan baik. Hal ini terlihat hasil evaluasi siswa yang nilainya terjadi peningkatan. Dengan adanya pembelajaran strategi *Directed Reading Activity* (DRA). Siswa sudah terlihat percaya diri dalam melakukan diskusi serta presentasi dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru.

Pembelajaran pada siklus II, siswa lebih tenang dan aktif dalam pembelajaran. Peneliti terlihat lebih santai, dan menguasai kelas dalam pembelajaran. Tidak ada kebinggungan diwajah peneliti. Kesiapan peneliti dalam pembelajaran juga sudah matang mulai dari pembukaan, apersepsi, penggunaan suara yang lantang hingga penutupan sudah baik.

Adapun hasil yang diperoleh yaitu, Aktivitas siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan dari skor 62,5 pada siklus I menjadi 82

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pada siklus II. Begitu dengan aktivitas guru yang juga mangalami peningkatan dari perolehan pada siklus I 71 menjadi 79 pada perolehan siklus II. Peningkatan kemampuan membaca juga mengalami peningkatan pada siklus I dengan nilai rata-rata 45% menjadi 80 % pada perolehan siklus II.

Dengan terjadinya peningkatan hasil belajar siswa pada siklus II ini, maka peneliti tidak lagi memerlukan praktik pada siklus selanjutnya.

C. Pembahasan

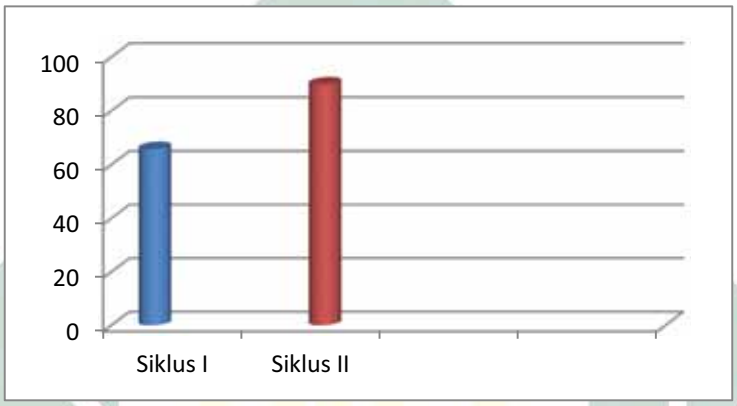
1. Pembahasan hasil penelitian tentang pelaksanaan strategi *Directed Reading Activity* (DRA) dalam kemampuan membaca sekilas pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas V MI Roudlotus Salam Mojokerto

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus I kekurangan yang diperoleh dalam pelaksanaan atau penerapan strategi *Directed Reading Activity* (DRA) siswa masih belum memahami sepenuhnya materi yang disampaikan guru. Kinerja guru dalam langkah – langkah pembelajaran dengan menggunakan strategi *Directed Reading Activity* (DRA) siklus I kurang maksimal yaitu mencapai 65,75% hal tersebut dikarenakan siswa kurang konsentrasi, tidak merespon dan menanggapi diskusi dan tidak mempresentasikan hasil pekerjaannya. Pada siklus II kinerja guru telah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diperbaiki sehingga mencapai 89,77% , lebih baik dari siklus II. Perbandingan diperoleh hasil observasi kegiatan guru pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada diagram berikut ini:

Diagram 4.1
Hasil Observasi Aktivitas Guru



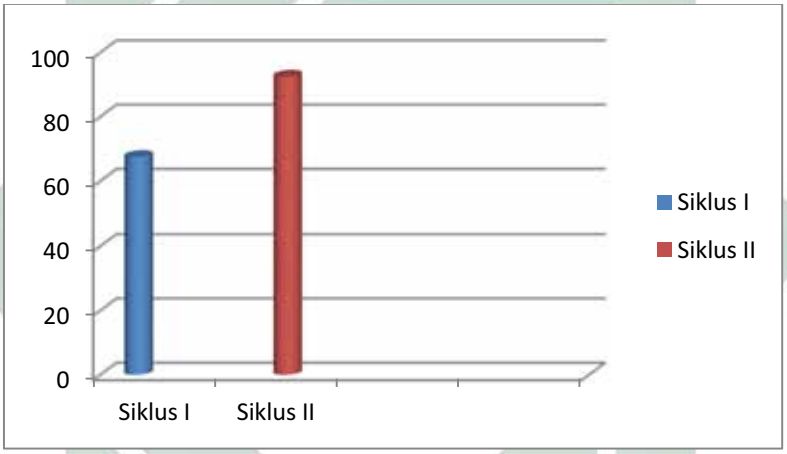
Dalam penerapan strategi *Directed Reading Activity* (DRA) ini masih banyak siswa yang kurang aktif dan kurang memperhatikan pelajaran dalam siklus I, hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa yang hanya memperoleh 67,5% siswa yang aktif sehingga hal ini mempengaruhi kemampuan membaca siswa. Tetapi dari hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II diperoleh prosentase 92,5%, siswa terlibat langsuung dalam pembelajaran dengan penerapan strategi *Directed Reading Activity* (DRA), sehingga pembelajaran yang lebih variatif dapat membuat semangat siswa untuk belajar lebih giat lagi dalam belajar, dan siswa yang kemampuan membacanya masih rendah dapan terbantu dengan adanya variasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia, sehingga proses belajar menjadi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menyenangkan dan bermakna yang berdampak pada kemampuan membaca siswa akan meningkat. Perbandingan hasil observasi kegiatan siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan penerapan strategi *Directed Reading Activity* (DRA) dapat dilihat sebagai berikut:

Diagram 4.2

Hasil Observasi Kegiatan Siswa



2. Pembahasan hasil penelitian tentang peningkatan kemampuan membaca sekilas melalui strategi *Directed Reading Activity* (DRA) mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V MI Roudlotus Salam Mojokerto.

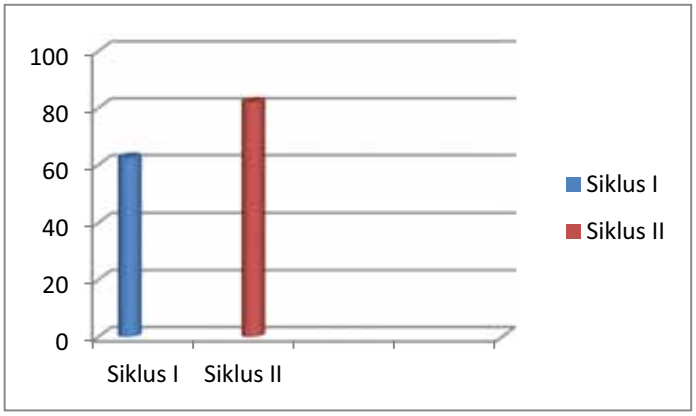
Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pembahasan mata pelajaran bahasa Indonesia tentang kemampuan membaca sekilas melalui strategi *Directed Reading Activity* (DRA) pada siswa kelas V MI

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Roudlotus Salam ketuntasan dari penilaian tes kemampuan membaca siswa pada siklus I menunjukkan nilai rata-rata kelas yaitu 62,5 dengan siswa yang tuntas yaitu sebanyak 6 siswa dari 20 jumlah siswa kelas V sehingga prosentase yang dipereroleh sebesar 45%, karena siswa kurang aktif dalam berdiskusi dan kurang memperhatikan pembelajaran sehingga nilai yang diperoleh siswa masih banyak yang belum mencapai KKM yaitu 70. Pada perbaikan siklus II siswa mulai terbiasa menggunakan strategi *Directed Reading Activity* (DRA) sehingga hasil kemampuan membac siswa meningkat. Terlihat dari kenaikan nilai rata – rata kelas pada siklus II yaitu 82 yang sudah mencapai KKM dengan siswa yang tuntas yaitu 16 siswa dari 20 jumlah siswa kelas V. Sehingga prosentase dari penilaian tes kemampuan membaca pada siklus II memperoleh 80%. Perbandingan nilai rata-rata siswa antara siklus I dan siklus II dapat dilihat sebagi berikut.

Diagram 4.3

Nilai Rata-Rata Siswa

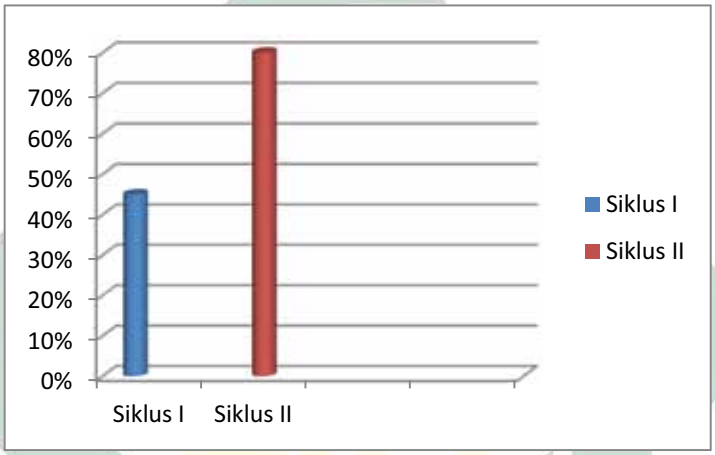


digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sedangkan Perbandingan prosentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada diagram sebagai berikut:

Diagram 4.4

Prosentase ketuntasan kemampuan membaca siswa



Pemaparan di atas menunjukkan bahwa strategi *Directed Reading Activity* (DRA) dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dan aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal dalam mata pelajaran bahasa Indonesia materi membaca sekilas. Dari hasil penelitian yang dilakukan dapat diketahui bahwa penelitian telah mengalami keberhasilan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id