

BAB III

A. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu suatu bentuk kegiatan yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan, yang dilakukan untuk melakukan tindakan-tindakan mereka dalam melaksanakan tugas.

Dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif, dimana akan menghasilkan suatu data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dan perilaku dari peserta didik yang dapat diamati. Sedangkan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Dimana penelitian tindakan kelas ini sengaja dilaksanakan oleh peneliti yang bertugas sebagai seorang pengajar dengan maksud memperbaiki proses pembelajaran di kelas menjadi lebih baik, peneliti dapat memperoleh hasil dari penelitian yang berupa hasil belajar peserta didik, pengamatan ataupun wawancara secara langsung.

B. Setting Penelitian dan Karakteristik subyek Penelitian

1. Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan 28 Pebruari 2015 sampai 5 Maret 2015 lokasi penelitian dilaksanakan di MI Sabilil Khoir Glagaharum- Porong, selain itu penelitian mempunyai tujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran dan penerapan kehidupan sehari-hari

2. Karakteristik Subyek Penelitian

Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas II MI Sabilil Khoir Glagaharum Porong Sidoarjo semester Genap Tahun 2014-2015 melalui mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan tentang Menampilkan nilai-nilai Pancasila di MI Sabilil Khoir Glagaharum –Porong Sidoarjo berjumlah 19 siswa. Yang terdiri dari siswa laki-laki 10 dan perempuan 09

C. Variabel Yang Diselidiki

Dalam penelitian ini yang diselidiki mengenai upaya peningkatan hasil belajar materi menampilkan nilai-nilai Pancasila mata pelajaran PKN siswa Glagaharum-Porong

Adapun rincian yang diteliti adalah:

- a. Variabel input : Siswa kelas II MI Sabilil Khoir Glagaharum-Porong
- b. Variabel output : Hasil belajar Materi Menampilkan nilai-nilai Pancasila
- c. Variabel proses : Penerapan Metode Problem Solving

D. Rencana Tindakan

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tindakan berupa:

1. Rencana Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tindakan dengan menggunakan metode Problem Solving, maka pelajaran PKN, serta hasil

- a. Persiapan Pelaksanaan PTK
- b. Persiapan Penyusunan instrumen dan skenario penelitian
 - a) Menyusun RPP
 - b) Menyusun instrumen observasi
 - c) Menentukan pelaku tindakan
 - d) Menentukan pelaku observasi
- c. Menyiapkan bahan pembelajaran yang digunakan untuk penelitian
- d. Menyusun rencana tindakan

2. Pelaksanaan Penelitian

- Perencanaan.
- Tindakan .
- Observasi
- Refleksi

- Hasil observasi aktifitas siswa dan guru selama proses pembelajaran telah mencapai prosentasi 70% didapati dari penyebaran wawancara serta hasil tes soal

...ara keseluruhan mulai dari awal proses pembelajaran

Siklus I

...langkah yang dilakukan dalam tahap ini adalah:

...kan pokok bahasan materi menampilkan nilai-nilai Pancasila

...t rencana pelaksanaan pembelajaran pra siklus yang di

...baran untuk mendapatkan perencanaan langkah langkah p

...dihubungkan dengan nilai-nilai Pancasila

tindakan secara keseluruhan mulai dari awal proses pembelajaran sampai refleksi

dilakukan dalam tahap ini

bahasan materi menampi

pelaksanaan pembelajaran
mendapatkan perencanaan
apkan dapat meningkatkan

dan bahan pembelajaran

f) Menyiapkan instrumen pengumpulan data yaitu:

- Lembar pengamatan aktifitas siswa
- Lembar pengamatan aktifitas guru
- Lembar instrumen RPP
- Lembar validasi instrumen observasi dan RPP
- Tes soal

Hasil observasi aktifitas siswa dan guru selama proses pembelajaran telah mencapai prosentasi 80%. Hasil beberapa siswa tuntas secara kelompok

Tabel 3.1

Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Kerjasama				Inisiatif				Perhatian			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Asroril Abidin												
2	A. Mujayyid												
3	A.riyan Farid												
4	Ari Azkiya a												
5	Arifatul Kamiliyah												
6	Dwi fairuza Zakiyah												
7	Jefry al muqni												
8	Karimah Devi N												
9	Moch.Andik												
10	M.Hilmi Al amri												
11	M.Imamudin												
12	M.Iqbal Zulfikar												
13	M.Kevin Rizaldi												
14	M.Mukhlas A												
15	M.Rizky ubedillah												
16	Nova ayu ariyanti												
17	Nur suci qolbiyah												
18	Rofiatun Nisa`												
19	Wardatul Jannah												

Rubrik kriteria penilaian :

- Dapat kerja sama dengan baik sesuai dengan materi dan tujuan
- Dapat kerja sama dengan baik tidak sesuai dengan materi dan tujuan
- Tidak dapat kerja sama dengan baik dan tidak sesuai materi dan tujuan

- a. Mempunyai gagasan dan sesuai dalam memecahkan materi yang diberikan
- b. Mempunyai gagasan tapi kurang tepat memecahkan materi yang diberikan
- c. Tidak mempunyai gagasan dalam memecahkan materi yang di berikan

- Dapat Memperhatikan dengan baik sesuai dengan materi dan tujuan
- Memperhatikan Guru dengan baik tapi kurang sesuai dengan materi dan tujuan
- Tidak memperhatikan Guru dengan baik dan tidak sesuai materi dan tujuan

5. Panduan Observasi

Melakukan pengamatan terhadap keterampilan guru dalam melaksanakan pembelajaran PKn menggunakan metode Problem Solving dan media, Melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran PKn menggunakan metode Problem Solving memantau kerjasama siswa selama proses diskusi. Mencatat halhal penting yang terjadi selama pelaksanaan tindakan.

a. Refleksi

Mengkaji proses pelaksanaan tindakan pada siklus I melalui lembar hasil observasi, lembar wawancara dan catatan lapangan.

Menelaah hasil penilaian proses dan hasil pembelajaran PKn siklus I.

Menganalisis keefektifan pembelajaran PKn pada siklus I. Menganalisis permasalahan yang muncul dalam pembelajaran PKn

Lembar Instrumen Observasi Aktifitas Siswa :

44

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan data dari dokumue dokumen seperti pengumpulan data guru dari dokumen riwayat hidup mereka atau data murid dari buku induk dan sebagainya dilakukan dengan meneliti yang adan mempunyai relevansi dengan tujuan¹

Data ini digunakan untuk memperoleh data sekunder tentang latar belakang penelitian yang meliputi:

- a) Sejarah singkat sekolah
- b) Keadaan guru
- c) Keadaan siswa
- d) Denah sekolah

e. Wawancara

Wawancara (interview) adalah suatu metode atau cara yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan cara tanya jawab sepihak (Arikunto, 2012:44). Wawancara dilakukan untuk memperoleh data tentang keefektifan pembelajaran PKn sebelum dan sesudah menggunakan metode Problem Solving. Wawancara berguna untuk memperkuat data yang diperoleh dalam observasi dan catatan lapangan.

¹ Anas sudijono, statiska pendidikan , (Jakarta:Rajawali pers, 2006),30

Kelas dikatakan tuntas apabila 85% dari siswanya telah mencapai skor > KKM, untuk menghitung prosentase ketuntasan klasikal digunakan rumus sebagai berikut:

Keterangan:

F = Jumlah siswa yang tuntas

Hasil penelitian yang telah diperoleh tersebut kemudian diklarifikasikan kedalam bentuk penskoran nilai siswa dengan menggunakan kriteria standart Madrasah Ibtidaiyah sebagai berikut:

70 – 89 = Baik

50 – 69 = Cukup baik

0 - 49 = Tidak baik

Format desain data kualitatif banyak memiliki kesamaan dengan format data kuantitatif. Akan tetapi proses untuk mendapatkan data kualitatif di fokuskan peneliti menangkap fakta fenomena melalui pengamatan

dilapangan lalu di analisis sert pada intinya dat kualitatif didapati secara sempit pembahasannya di bandingkan data kuantitatif

F. Indikator Kinerja

Indikator kinerja merupakan suatu cerita yang digunakan untuk melihat tingkat ketercapaian dalam proses pembelajaran

1. Pembelajaran PKN menggunakan metode Problem Solving dengan belajar individu dan kelompok meningkat dengan kriteria baik pada lembar observasi guru
2. Pembelajaran PKN menggunakan metode Problem Solving dengan belajar individu dan kelompok meningkat dengan kriteria baik pada lembar observasi siswa
3. Aktifitas siswa dalam pembelajaran PKN menggunakan Metode Problem Solving dengan belajar individu dan kelompok meningkat dengan kriteria baik pada lembar observasi aktifitas siswa

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila siswa sudah memenuhi KKM 85% dengan ketentuan dibawah ini:

POINT	KRITERIA
90-100	Sangat baik
70-89	Baik
50-69	Cukup baik
0-49	Tidak baik

