الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

قد تكون البداية الصحيحة التي يجب أن نبدأها و نحن نتصدّى لتعليم اللغة العربيّة لغير الناطقين بها أن نطرح على أنفسنا سؤألا مهمّا مؤدّه: أتعلّم اللغة العربيّة "كلغة أجنبيّة أم كلغة ثانية"؟ إذ فى ضوء الإجابة عن هذا سؤال يتّضح الكثير من الأمور و الأساس و المبادئ, التى فى ضوءها تحدّد الأهداف و نخطط المناهج و يختار محتواها و ينظم, كما نتحّدد أيضا طرق و أساليب التدريس و تقويم.

و في تميز بين المصطلحين نجد أن تعليم اللغة " كلغة أجنبيّة" يعني أن اللغة تعلّم في المدارس كمقرّر دراسي أي كمادة من مواد الدراسة و يكون الهدف من تعليمها تزوّد الداربسين باالقدرة و الكفائة اللغوية التي تمكنهم من استخدامها في واحد من أغراض متعدّدة كقراؤءة الأدب و الأعمال الفنّية أو الاستماع إلى المذياع و فهم الحوار في العروض السيناءييّة, أو استخدام اللغة بصفة عامة في الإتصال بمن يتكلّمون بها. هذا المعنى ينطبق على تعليم اللغة الإنجيليزيّة فى كثير من البلدان الاسيوية و الإفريقيّة. ففي هذه البلاد نجد أن الطلاب يقبلون على اللغة بحماس شديد و لكنّه حماس تجاه الاستخدام العملي اللغة و ليست كوسيلة فعالة لفهم الثقافات الأخرى.

فإذا نظرنا إلى اللغة العربيّة فى ضوء العرض السابق, نجد أنّها في ضوء تاريخها و مدي انتشارها في البلاد غير العربيّة لم تحمل مكانة اللغة الثانية إطلاقا و إنّما ينظر إليها كلغة أجنبيّة و طالما أن أية لغة لا تأخذ طريقها لأن تكون لغة ثانية في بلد من البلدان إلاّ عن طريق استعماري إجباري فنحن لا نتوقّع اللغة العربيّة أن تكون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كذالك و من ثمّ فالاتجاه الان و الذي أخذ انتشار اللغة العربيّة يأخذ هو الاتجاه نحو تعلّمها كلغة أجنبيّة و من ثمّ يجب أن ينظر في مناهج تعليمها لغير الناطقين بها, و طرق و وسائل هذا التعليم فى ضوء هذا المفهوم.[1]

كانت الكتابة مهارة من مهارات اللغوية الأربعة، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام و مهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الكتابة تطبيق المهارات الأخرى. بواسطتها تدون العلوم وتنتشر الثقافة وتنتقل العلوم من جيل إلى جيل. والكتابة هي معيار نجاح تعليم اللغة بعد المهارات اللغوية، وهي ليست كتابة خطية لعدد من الكلمات وأساليب من الجمل المركبة فقط، بل هي عملية إبداعية نشيطة تفكيرية منظمة.

وتعتبر الكتابة من أهم مهارات اللغة، كما تعتبر القدرة على الكتابة هدفا رئيسيا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية. والكتابة كفن لغوي لا تقل أهمية عن الحديث أو القراءة. وإذا كان الحديث، وسيلة من وسائل اتصال الإنسان بغيره من أبناء الأمم الأخرى، به ينقل انفعالاته ومشاعره وأفكاره ويقضي حاجاته وغايته، فإن الكتابة تعتبر من مفاخر العقل الإنساني ودليلا على عظمته حيث نظر علماء الأنثربولوجيا أن الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي. وكثيرا ما يكون الخطأ في الرسمي الكتابي سببا في قلب المعنى وعدم وضوح الأفكار، ومن ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة، وضرورة اجتماعية للتعبير عن الأفكار والوقوف على أفكار الغير.[2]

---

[1] 1. محمد كامل الناقة"*تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى : أساسه- مداخله- طرق تدريسه*, (جدة: المكتبة العربية السعودية جامعة أم القري, 1985) 13-15

3. على أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2002) 231

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إنّ في عملية التعليم والتعلّم عنصران مهمان وهما الطريقة و الوسائل التعليمية. وهذان العنصران ذوعلاقة ببعضها بعضاً, بأنّ في اختيارإحدى الطريقةِ التعليمية ستَكون مؤثرة للوسائل التعليمية الفعّالةِ[3]. وبهذا, يتضح لنا أنّ الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلّم أمر مهمّ لا يختلف فيه إثنان. ولكن في واقع التعليم والتعلّم، نَرى بأنّ بَعْض المعلّمين لم يهتمّوا و لم يستعملوا الوسائل التعليمية في عمليتهم التعليمية إلا نادرا. بل يفضّل بعضهم الوسائل التعليمية التقليدية حيث يكتفون باستخدام السبورة والكتاب التعليمي القاصرين في إنجاح عملية التعليم والتعلّم.

فمما لا شكّ فيه أنّ استخدام الوسائل التعليمية المثيرة والملائمة سيساعد جداً في تحسين دافعية ورغبات الطلبة في عملية التعليم, وهذه الدافعية أوالرغبات ستؤثر في نتيجة الطلبة في التعلّم. قال الطوبحي أن من أهمية الوسائل التعليمية في مجالات التعليم والتعلم أنّها من الشروط التي تساعد على التعلّم ووجود الحاجة للتعلّم [4], وان يشعر الطفل بأهمية إشباع هذه الحاجة, ويمكن أيضًاللوسائل التعليمية أن تؤدي إلى استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلّم *to motivate the learner*. ولاشكّ أنّ الوسائل التعليمية المختلفةكالرحلات والصور والأفلام التعليمية والنماذج, تقدم خبرات متنوعة يأخذ منها كل طالب ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه[5].

أنشطة تعليم مادة اللغة العربية لها دور مهمّ فى المدرسة الثانوية محمدية الأولى دليل على نشيطة الطلاب فى اشتراك الدرس عند تعليمها و لكن نالت الباحثة مشكلة عظيمة هي خرجيّة متنوّعة كل نفر من الطلاب, بعضهم خرّجي من المدرسة

Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran.* (Jakarta : Rajawali 4 Press, 2002)

5حسين حمدي الطوبحي , *وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم* (الكويت : دار القلم , 1987)44-45

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاسلامية التي فيها منهجية اللغة العربية و بعضهم خرّجي من المدرسة حكومية بعدم المناهج اللغة العربية.

استراك الطلاب بوضوح فهما فى أنشطة تعليم اللغة العربية إلاّ مهارة الكتابة أو فى كتابة اللغة العربية. قدرهم فى الاستماع و فى لفظ اللغة العربية بل أنهم يتشكك فى الكتابة حتى وصل إلى الفشل فى الكتابة كمثال أخطأ الطلاب عند كتابة "كتاب" يكتبون كلمة "كتب" بدون الالف فى إجابة الأسئلة اللغة العربية, من المؤسف على هذا النظر لأنّ أخطأ الكتابة أخطأ المعرفة و المعنى.

مدرسة الثانوية محمدية لها التقانى العظيم فى إرتقاء الطلاب عند التعليم, أشياء للقيام لها بما فيه تسهيلات الكاملة فى المدرسة إحدى منها وسيلة التعليمية تكنولوجيا, بل الواقع من استعملها أحيانا بإختلاف حجّة لهم. ليس له فكرة و الابداعية فى تنمية مهارة الكتابة. استخدم المدرس اللغة العربية وسيلة من المواد الميتتة إلى هذا التاريخ مثل وسيلة المكتب و الكرسي و يد و غير ذلك. [6] و لذلك قامت الباحثة بكتابة بحثها على هذا تطوير الوسائل التكنولوجيا الإلكترونيةِ لتنمية مهارة الكتابة.

ب. مشكلة البحث و تحديده

مشكلة التى تحرك الباحثة على كتابة هذا البحث هي ضعف الطلاب او الطالبات عند تعليم اللغة العربية على الخصة فى مهارة الكتابة و أدنى الإبداع المدرس

6.مخلص, *المقابلة*, سورابايا, 12 أكتوبر 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فى استخدام الوسيلة التعليمية تكنولوجيا لتعليم اللغة العربية . رأت الباحثة بهذه المشكلة بوجود على كثيرة النتيجة الفشيلة فى الكتابة, فلذلك تشعر الباحثة بالضروريّة و ترقّق قلبها لتنمية مهارة الكتابة بالتسهيلات الموجودة فى المدرسة كوسيلة التعليميّة تكنولوجيا.

أمّا حدود البحث تكون من ثلاثة نوحي:

1. التحديد الموضوعي : الوسيلة التعليميّة تكنولوجيا المقرّرة و الموجودة فى المدرسة الإلكترونيةِ كشاشات الكرستال السائل و ا لحاسب و المكبّر الصوت و البريد الإلكترونيةِ (email . ثمّ تختلط و تحاول و تطوير الوسيلة التعليميّة على خصوص مهارة الكتابة بشكل بوربونيت (PPT) و مايكروسوفات (Microsoft Word) و تزديد الباحثة من الإبداع الغناء و الفيلم اللغة العربيّة من مهارة الاستماع إلى مهارة الكتابة على قدرة الطلاب فى كتابة اللغة العربيّة.

2. التحديد الزمانى : لإتمام هذا البحث يحتاج الباحثة وقت مدى مستوى واحدة و لكن يخصرها بقدر شهرين ليتناول أحسن الإنتاج الذي قام فيه الباحثة العام الدراسى 2015-2014.

3. التحديد مكانى : قامت الباحثة هذا الباحثة هذا الباحث فى الفصل العاشر بمدرسة الثانوية محمّدية الاولى كافاسان سورابايا. كان الطالب فى الفصل العاشر من طبقة الأولى فى سلمة التربية من المدرسة الثانوية, كما أنهم مختلف خرجيّ. إذا كانت هذا البحث تمارسها فى الفصل العاشر, رجت الباحثة لسهولة تعليم اللغة العربيّة فى طبقة بعده. هذه حجة الباحثة بتحديد فصل العاشر المعيّن.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث. أسئلة البحث

1.كيف تطوير الوسائل التكنولوجيا الإلكترونيةِ لتنمية مهارة الكتابة فى الفصل العاشر للمدرسة الثانوية محمّدية الاولى كافاسان سورابايا؟

2. كيف تطبيق الوسائل التكنولوجيا الإلكترونيةِ فى مهارة الكتابة فى الفصل العاشر للمدرسة الثانوية محمّدية الاولى كافاسان سورابايا ؟

3. كيف نتائج البحث التطوير فى الفصل العاشر للمدرسة الثانوية محمّدية الاولى كافاسان سورابايا؟

ج. أهداف البحث

رأت الباحثة الهدف من هذا البحث بنظر إلى الأسئلة المقرّرة فيما يالى:

1. لمعرفة المشكلة الطلاب فى تعليم اللغة العربيّة خصوصا لمهارة الكتابة بتسهيلات موجودة الوسائل التكنولوجيا الإلكترونيةِ الوسيلة التعليميّة تكنولوجيا.

2. لمعرفة فائدة و تطبيق من الوسائل التكنولوجيا الإلكترونيةِ لتنمية المهارة الكتابة.

3. لمعرفة الإنتاج من تطوير الوسائل التكنولوجيا الإلكترونيةِ لتنمية المهارة الكتابة الفصل العاشر للمدرسة الثانوية محمّدية الاولى كافاسان سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح. أهمّية البحث

من الناحية التطبقية، يرجى هذا البحث أن تكون مفيدا لـــ:

1- الباحثة :ترجى أن تستفيد منه الباحثة، وأن يكون هذا البحث أحد مراجع البحث العلمي التي تبحث عن مهارة الكتابة، والتي تستخدم الوسائل التعليمية تكنولوجيا، وترجى أن تطوير البحوث للنقصان من هذا البحث.

2- المدرس

ترجى أن يستفيد المعلم من هذا البحث في تدريس اللغة العربية خاصة في تدريس مهارة الكتابة، وتعطي الخبرات إلى المعلم ما تتعلق بمهارة الكتابة وميزة الوسائل التعليمية تكنولوجيا.

3- الطلبة

ترجى أن يستفيد منه الطلاب في تدريس اللغة العربية خاصة في تدريس مهارة الكتابة، ليجد المتعلم للغة العربية خاصة غير الناطقين بها جاذبة ودافعا وسهولة في تعليم اللغة العربية، بدلا من ما كان في فكر المتعلم للغة الأجنبية منذ زمن قديم أن تعلم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية مهمة صعبة.

4- المدرسة

ترجى أن تستفيد المدرسة في نتيجة هذا البحث في تدريس مهارة الكتابة خاصة التي تستخدام وسائل تعليمية تكنولوجيا.

خ. دراسات السابقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. حميدة رسمي ديوي: "دراسة عن مهارة الكتابة لطالبات معهد المودة الاسلامي البنات جوفير جتيس فنورواكا.

المشكلة: كيف كانت كفاءة الطالبات معهد المودة الاسلامي البنات جوفير جتيس فنورواكا في مهارة الكتابة، وما العوامل المؤثرة في جودة مهارة الكتابة عند الطالبات.

النتائج: أن تدريس مهارة الكتابة في الإنشاء جيد ومؤثر لوجود الوسائل التعليمية والأوقات الوافرة وإرادة الطالبات على ترقية هذه المهارة كبيرة. ووجود جدول خاص تعليم درس الإنشاء في كل أسبوع، ووجود الأنشطة اللغوية الدافعة لدرس الإنشاء. وهذا البحث تختص في ترقية مهارة الكتابة باستخدام الوسائل التعليمية وهي الصور أو البطاقات التعليمية.

الفرق: هذا البحث يتحدثون عن تنمية مهارة الكتابة عند أنشطة التعليمية بأنواع من طرق تدريسها حتى وصل إلى نتائج المذكور, و من ناحية إختلاف من هذا البحث وجود الوسائل التعيلية المعينة لتنمية مهارة الكتابة فى المدرسة هي الوسائل التعيلية تكنولوجيا.

2. مرأة الصالحة: "تنمية دافعية الطلبة في تعليم اللغة العربية بواسطة الوسائل البصرية ذات ثلاثة أبعاد في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج".

المشكلة: كيف يكون استخدام الوسائل البصرية ذات ثلاثة أبعاد في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج، وإلى أي مدى فعالية استخدام الوسائل البصرية ذات ثلاثة أبعاد في تنمية دافعية طلبة الصف العاشر "ج" في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج في تعلم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النتائج: دافعية طلبة الصف العاشر "ج" في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج في تعلم اللغة العربية ضعيفة لأن الوسائل المستخدمة فيها غير فعالة. أما استخدام الوسائل البصرية ذات ثلاثة أبعاد هي أكثر فعالة في تنمية دافعية الطلبة في تعليم اللغة العربية.

الفرق: البحث التقدمة تبحثون عن استخدام و تطوير الوسائل البصرية بصفة عامة فى تعليم اللغة العربية لمعرفة تنمية دافية الطلبة بعدم تخصيص فى المهارة بل متساويان فى استخدام الوسائل, البحث المتقدم يتحدث عن وسائل العلمية و هذا البحث تبحث عن استخدام الوسائل الحديث يعنى تكنولوجيا.

3.نوفيتارحمي : تطوير الوسائل التعليمية لوحة الجيوب في تدريس مهارة الكتابة لدى طلبة المدرسة الثانوية سوريا بووانا مالانج العام الدراسى 2010

المشكلة: كيف ترقية الوسائل التعليمية لوحة الجيوب في تدريس مهارة الكتابة لدى طلبة المدرسة الثانوية سوريا بووانا مالانج ، كيف تطبيق الوسائل التعليمية لوحة الجيوب في تدريس مهارة الكتابة لدى طلبة المدرسة الثانوية سوريا بووانا مالانج.

النتاءئج: أن عدد النتيجة في تدريس مهارة الكتابة قبل استخدام لوحة الجيوب للفصل الضابط:

أن النتيجة من الاختبار *(t- test)* هي أن "تـــ" الحساب (3،06) ومقدار "تـــ" الجدول *(t-table)* هي (2,72) ، أي النتيجة "تـــ" الحساب أكبر من "تـــ" الجدول. لذلك النظرية التخمينية (H_o) مردودة، و (H_1) مقبولة، أي أن استخدام لوحة الجيوب في تدريس مهارة الكتابة خاصة في تدريس الكتابة الموجهة فعالة من تدريس مهارة الكتابة الذي لا يستخدم فيه لوحة الجيوب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفرق : هذا البحث تقريبا متساويان فى كتابة بحث العلمى, بل أنهما يتفرقان فى استخدام نوع من أنواع الوسائل المختلفة. بحث المتقدم يستخدم عن الوسائل التقليدي من أنواع الوسائل البصرية و هذا دليل خاص فى الوسائل. و لكن هذا البحث استخدامها عن الوسائل الابداعية الحديثة و المثيرة الاهتمام للطلاب.

4. أحمد زينى : فعالية إستخدام الوسائل التعليم الحاسوب فى تنمية مهارة الكلام (بالتطبيق على مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام). العام الدراسى 2009

المشكلة : مامدى فعالية استخدام الحاسوب لتنمية النطق السليم لدى طلبة الصف الثاني في مهارة الكلام, مامدى فعّالية استخدام الحاسوب لتدريس القواعد لدى طلبة الصف الثاني,ما مدى فعّالية استخدام الحاسوب لإلمام طلبة الصف الثاني بالمفردات اللغوية ,ما مدى فعّالية استخدام الحاسوب لترقية طلاقة طلبة الصف الثاني في الكلام.

النتائج: إن استخدام الحاسوب يحسّن وينمي مهارة الكلام – لطلبة مدرسة إتحادالأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام للصف الثاني للسنة الدراسية 2008-2009 م،- من جانب نطقهم والتراكيب أو القواعد العربية وإلمامهم بالمفردات العربية ومن حيث ترقية طلاقتهم.

الفرق: من ناحية الإختلاف من هذان البحثان هي إختلاف فى المهارة و كذالك فى الوسائل التعليم. فى البحث المقدم تبحثون عن تنمية مهارة الكلام هذا ظهيرا مطلقا. من الوسائل التعليمية فرق قصير بأن هذا البحث وسائلها فرع من تكنولوجيا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من ناحية الاتفاق، بحث الباحثون المتقدمون والباحثة عن الوسائل البصرية في تدريس مهارة الكتابة. ومن ناحية الاختلاف، بحث الباحثون المتقدمون عن اللوحة الوبرية، والوسائل التعليمية والسائل البصرية بصفة عامة، واستخدام برتوفوليو، وبحثوا عن تركيب الجمل، وتنمية دافعية الطلبة في تعليم اللغة العربية، وتدريس مهارة الكتابة بصفة عامة. أما الباحثة، تبحث عن إحدى الوسائل التعليمية التكنولوجيا الإلكترنية، وتستخدمها في ت نمية مهارة الكتابة. ترجى الباحثة أن هذا البحث يكشف البيانات عن نتائج تدريس مهارة الكتابة قبل استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجيا الإلكترنية ، ومعرفة مدى تطوير الوسائل التعليمية التكنولوجيا الإلكترنية في تدريس مهارة الكتابة.

د. التصنيفى المنهجي للبحث

تعرض الباحثة هيكل التصنيفى المنهجي للبحث لترتيبه وتنظيمه بشكل منظم وفقا للنظام في كتابة البحث العلميّ . وأما التصنيفى المنهجي للبحث ث في هذا البحث فإنه يتكون من خمسة أبواب:

الباب الأول : المقدمة التي تتكون من خلفية البحث, و مشكلة البحث و تحديدها, وأسئلة البحث, و أهداف البحث,و أهميات البحث, و الإطار النظري, و الدراسات السابقة, و منهجية البحث, و التصنيفى المنهجي لبحث, وهيكل البحث.

الباب الثاني: تقدم فيها الباحثة البحث النظري التي تتكون من المبحثين هما المبحث الأول عن مفهوم من الوسائل تكنولوجيا الإلكتورنية, و المبحث الثانى عن تعليم مهارة الكتابة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث: تقدم فيها الباحثة منهج البحث الذي يتكون من تصميم البحث ، و بيانات البحث ومصادرها، و مجتمع البحث والعينة ،وطريقة جمع البيانات وتحليلها

الباب الرابع: تقدم فيها الباحثة عرض البيانات وتحليلها و مناقشتها. يشمل فى هذا الباب من ثلاثة المباحث هي المبحث الأول : لمحة عن ميدان البحث وتعليم مهارة الكتابة اللغة العربية, المبحاث الثانى إجراءات تطوير الوسائل التكنولوجيا الإلكتورنية لتنمية مهارة الكتابة فى الفصل العاشر للمدرسة الثانوية محمدية,و المبحاث الثالث مدى تطوير الوسائل التكنولوجيا الإلكتورنية لتنمية مهارة الكتابة فى الفصل العاشر للمدرسة الثانوية محمدية.

الباب الخامس: تقدم فيها الباحثة الاختتام الذي يشتمل فيه علي النتائج والمقترحات والتوصيات.

يكون هذا البحث من خمسة مصادر البيانات يعنى : 1. المقابلة 2.الإستبيانات 3. الوثائق 4.الإختبار. و إستخدامها بالرمز المأوية و الرمز t-test

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id