الباب الخامس

الخاتمة

1 نتائج البحث

اختصرت الباحثة بحثها بعد ان تبحث الدراسة النظريّة و الميدانية لنيل البيانات عن تطوير إستخدام وسائل التعليمية تكنولوجيا الإلكترونية لتنمية مهارة الكتابة فى الفصل العاشر x ipa 1 مدرسة محمدية 1 سورابايا ، وكانت الخلاصة التى تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث, هي:

أ. إستخدمت الباحثة نموذج الذي اقترحه " **برج وغال**" (Borg & Gall) بخطواتهما منها: وجمع المعلومات, التخطيط , تطوير النموذج الأولى للإنتاج, التجربة الفرضية, تحسين الإنتاج, تجربة الفريق الصغير, تحسين الإنتاج, تجربة الميدانية, تحسين الإنتاج, التنفيد والنشر. أخدت الباحثة بعض أنواع وسائل تكنوبوجيا الإلكترونية كشاشات الكرستال السائل و الحاسب و المكبّر الصوت و البريد الإلكترونيةِ (email . ثمّ تختلط و تحاول و تطوير الوسيلة التعليميّة على خصوص مهارة الكتابة بشكل بوربونيت (PPT) و مايكروسوفات (Microsoft Word) . تطوير تكنوبوجيا الإلكترونية لها اثر كثير فى تعلّم الط لاب اللغة العربيّة.

ب. تطبيق هذا الوسائل تكنولوجيا الإلكترونية شعر الط لاب صعبة فى كتابة النصوص اللغة العربيّة إما من مفردة واحدة, أكثرهم خطاء فى كتابة حتى يتغير المعنى الأصلى. تطبيقها أربع لقاءات و كل من اللقاء يتكون عرضان و بعضها تدريبات فى مكروسوفات ورد. يحتاج المدرس مساعدة الوسائل للتدريس العرض هما من شاشة و مكبر الصوت, مكبر الصوت لسماع و شاشة لنظر. إنّ الطالبات فى الفصل الىعاشر فى محمدية 1 من الماهر ون و لكن كان كتابة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة العربيّة فيها أحيانا, حتىّ يكون الطلاب ناقصا فى مهارة ال كتابة. قبل وجود هذا الوسائل يصبح الفصل بعد من الملل و أكثر الإبداعية و الإبتكار.

ج. إنّ باستخدام الوسائل تكنولوجيا الإلكترونية لها تعريف بأنّ هذه الوسائل تستطيع أن تتدلّ فعاليتها في ترقية مهارة الكتابة. و اذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل(t/t_0)بقيمة 16,48 و قيمة النقد(t_0) في الجدوال أو (t_t) على درجة 2,5 % : 2,03 و هذه تدلّ (t_0) أكبر من (t_t) و هي: (16,48>2,03) فالفرضية البدلية (Ha) مقبولة و الفرضية الصفرية (Ho) مردودة فلذلك هناك وجود التأثير بشدّة القوّة في تطبيق إستخدام وسائل التعليمية تكنولوجيا الإلكترونية لتنمية مهارة الكتابة فى الفصل العاشر x ipa 1 مدرسة محمدية 1 سورابايا.نتائج حال الطلاب بعد تطبيق هذا تدريس بوسائل تكتولوجيا, كما تلى:كانت الطلاب سهلا فى كتابة اللغة العربيّة.يوجد اثرات و رغبة كثيرة فى الطلاب كتابة اللغة العربيّة قلة أخطاء فى الكتابة اللغة العربيةنتائج الطلاب فى مهارة الكتابة جيد .

2 الإقتراحات

بالنظر إلى البحث السابق رأت الباحثة على أنّ :

-تطبيق تطوير إستخدام وسائل التعليمية تكنولوجيا الإلكترونية لتنمية مهارة الكتابة فى الفصل العاشر x ipa 1 مدرسة محمدية 1 سورابايا جيّد.

-إنّ الوصول الى كفاءة تعليم لط لاب الفصل الفصل العاشر x ipa 1 مدرسة محمدية 1 سورابايا تدلّ على أنّ درجة بعد الاختبار بإستخدام وسائل التعليمية تكنولوجيا الإلكترونية فى تعلم الاكتابة اللغة العربية أجيد من قبل الاختباربدون إستخدامها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

– والتأثير بشدّة القوّة بين تطبيق وسائل التعليمية تكنولوجيا الإلكتورنية فى تعلم الا كتابة اللغة العربية و الوصول الى كفاءة مادة تعليم الا كتابة لطلاب الفصل العاشر 1 ipa x مدرسة محمدية 1 سورابايا, فينبغي على جميع الذاكرين كما يلي:

1.لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقي حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلّم أخصّها في طريقة التعليمية باستخدام وسائل التعليمية تكنولوجيا الإلكتورنية لترقية مهارة الكتابة مثلاً) لترقية الوصول الى كفاءة مادّة تعليم ال كتابة لجميع الطلاب بالمدرسة الثانوية محمدية 1 سورابايا.

2. لمدرّس اللغة العربية

لأنّ تأثير تطبيق وسائل التعليمية تكنولوجيا الإلكتورنية بشدّة القوّة, ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه وسائل التعليمية تكنولوجيا الإلكتورنية مرّةً كثيرةً (في الشهر مرّةً كان أم مرّتين) حتى تساعد فهم الطلاب إلى الدرس, وتنشأ رغبة الطلاّب وحماستهم في درس اللغة العربية مهارة الكتابة خصوصا.

3. للطالبات

فتنبغى على الط لاب أن ترفعوا جهده م ونشاطه م في تعلّم اللغة العربية ويجعلوا مادة اللغة العربية مادة محبوبة, وعليه م أن تطع وا أساتذ هم وبالخصوص أساتيذ اللغة العربية حتى تستطع وا الطلاب أن تصلوا الى كفاءة اللغة العربية. و عليه م أن تتمر وا فى كتابة اللغة العربيّة بنظر من المفردات أو من قراءة اللغة العربية أكثر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id