

INTISARI

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara *academic self efficacy* dan dukungan sosial dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa SMA. penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa skala minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, skala *academic self efficacy* dan skala dukungan sosial. Subyek penelitian ini berjumlah 85 dari jumlah populasi 333 siswa, melalui teknik *quota random sampling*. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan uji regresi linier berganda dengan bantuan program SPSS 16.0 *for windows*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *academic self efficacy* dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa SMA, dengan nilai signifikansi sebesar 0,457. Kemudian terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa SMA, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Kemudian pada *academic self efficacy* dan dukungan sosial dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi memiliki hubungan yang signifikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000.

Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar dari diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut maka semakin besar minat yang muncul. Minat dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor baik yang berasal dari dalam diri mau dari luar diri serta bagaimana usaha siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran dalam upaya meningkatkan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

Kata kunci : *academic self efficacy*, dukungan sosial, minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the relationship between academic self-efficacy, social support and the interest in continuing to study in the college on senior high school students. This research is a kind of correlation study using data collection techniques such as scale of interest in continuing study to the higher education, academic scale of self-efficacy and social support scale. The subjects of this study are 85 of 333 students through a quota random sampling technique. Data collected is analyzed by using multiple linear regressions with SPSS 16.0 for Windows.

These results indicate that there is no significant correlation between academic self-efficacy with interest for continuing study to higher education on senior high school students, with a significance value 0.457. Then there is a significant correlation between social support and interest for continuing study to higher education on senior high school students, with a significance value 0.000. Then in academic self-efficacy and social support and interest for continuing education to college have a significant correlation with a significance value 0.000.

Basically, Interest is the acceptance of a relationship between themselves with the thing outside of themselves. The stronger or closer the relationship is, the greater the interest that arises. Interests can be affected by various factors both from within like from out of themselves and how the students' effort that includes strategies and methods used to perform the learning activities in an effort to increase interest in continuing study to college.

Keywords: academic self-efficacy, social support, interest in continuing study to college.