BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Dekripsi Subyek

Sekolah SMA Assa'adah Bungah bertempat di alamat Jl. Raya Bungah No.1 Bungah Gresik yang berdiri sejak tahun 1981 yang merupakan Sekolah Menengah Atas dilingkungan Yayasan Pondok Pesantren Qomaruddin Sampurnan Bungah Gresik yang telah berbenah diri, menapak jenjang yang lebih tinggi, menata kualitas lebih mantap mencoba memasuki suatu proses menuju Sekolah Kategori Mandiri (SKM) yang telah dicanangkan oleh Dinas Pendidikan. Sejak berdirinya sudah 31 tahun SMA Assa'aah berusaha menjadi suatu lembaga pendidikan yang telah dipercaya mampu mencetak siswa menjadi insan yang cerdas, terampil dan berakhlakul karimah sebagai suatu harapan yang telah tergambar dalam visi dan misinya. Sekolah SMA Assa'adah memberlakukan adanya sekolah khusus meskipun belum RSBI tapi ini merupakan titik kemajuan yang bagus setelah sekian lamanya SMA Assa'adah ini di bangun. Program - program yang ada di SMA Assa'adah : IPA, IPS, dan Bahasa.

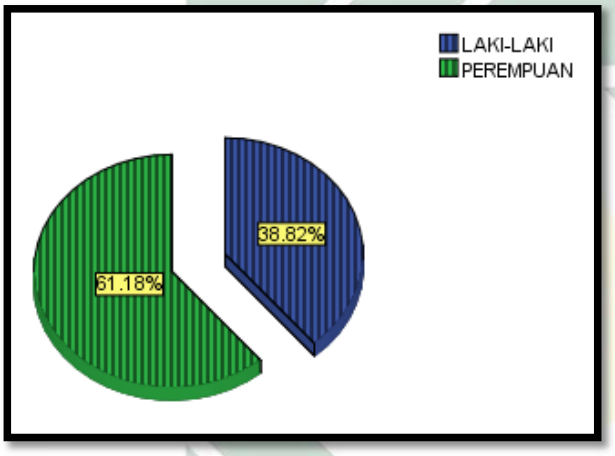
SMA Assaadah ini merupakan salah satu sekolah favorit didaerah Gresik, sekolah SMA Assa'adah ini meskipun berada di daerah pedesaan namun tidak kalah dengan sekolah-sekolah lain yang berada di kota. Tercatat ada beberapa lulusan SMA Assa'adah ini juga ada yang bisa melanjutkan sekolah sampai ke luar negeri.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SMA Assa'adah Bungah Gresik yang berjumlah 85 siswa. Karakteristik subjek dalam penelitian ini dibagi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjadi tiga kategori meliputi jenis kelamin, usia, dan pekerjaan orang tua. Penelitian terhadap karakteristik subjek berdasarkan kepada dua kategori tersebut digunakan untuk memberikan gambaran mengenai identitas subjek. Berikut ini akan dijabarkan karakteristik subjek yang di dalamnya meliputi jenis kelamin dan usia.

a. Berdasarkan jenis kelamin



Tabel 10.

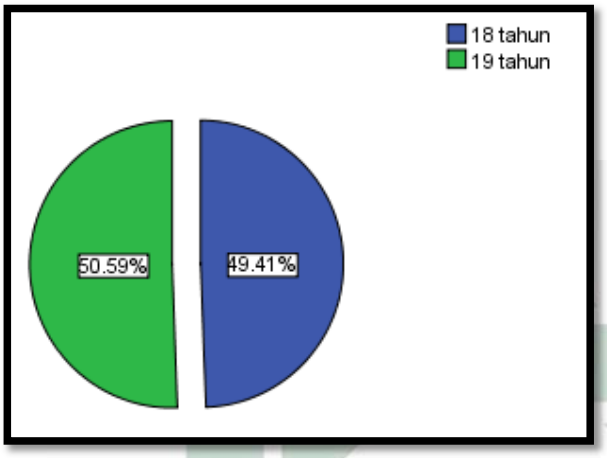
Karakteristik subyek berdasarkan jenis kelamin

Jenis kelamin	Frekuensi	Persentase
Laki-laki	33	38,8%
Perempuan	52	61,2%
Jumlah	**85**	**100%**

Dalam penelitian ini subyek yang digunakan sebanyak 85 orang dengan rincian subyek laki-laki sebanyak 33 siswa dan subyek perempeuan sebanyak 52 siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Usia



Tabel 11.

Karakteristik subyek berdasarkan usia

Usia	Frekuensi	Persentase
18 tahun	42	49,4%
19 tahun	43	50,6%
Jumlah	**85**	**100%**

Usia subyek antara lain berusia 18 tahun berjumlah 42 siswa sedangkan yang berusia 19 tahun berjumlah 43 siswa.

B. Deskripsi dan Reliabilitas Data

1. Deskriptif Data

Tujuan analisis deskriptif ini adalah untuk memberi gambaran umum mengenai kondisi subjek yang diteliti. Berdasarkan hasil analisis *descriptive statistic* SPSS 16.00 *for windows* dapat diketahui skor range, rata-rata (mean), standar deviasi, serta skor minimum dan maksimum dari jawaban subjek terhadap skala ukur penelitian sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 12.

Statistik Deskriptif

Variabel	N	*Range*	*Maks.*	*Min.*	*Mean*	*Std. Deviasi*
Minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi	85	28	76	51	67,1924	5,79981
Academic Self Efficacy	85	34	92	4	74,4118	7,02427
Dukungan Sosial	85	56	108	52	86,9647	10,29499

Tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah subjek yang diteliti baik dari skala minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, *academic self efficacy*, dan dukungan sosial berjumlah 85 siswa. Untuk minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi nilai tertinggi adalah 76 dan nilai terendah 51 sehingga nilai range 28 untuk rata-ratanya adalah 67,1924. Untuk *academic self efficacy* nilai tertinggi adalah 92 dan nilai terendah 58 sehingga nilai range 34 untuk nilai rata-ratanya adalah 74,4118. Untuk dukungan sosial nilai tertinggi adalah 108 dan nilai terendah 52 sehingga nilai range 56 untuk nilai rata-ratanya adalah 86,9647. Nilai standar deviasi minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi adalah 5,79981 *academic self efficacy* 7,02427 dan dukungan sosial adalah 10,29499.

2. Reliabilitas Data

Penelitian ini menggunakan uji reliabilitas *cronbach's alpha.* Kaidah yang adalah jika nilai reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan jika nilai reliabilitasnya 0,7 keatas dapat dikatakan relibilitasnya baik (Azwar, 2004). Berikut ini nilai reliabilitas untuk ketiga variabel:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 13.

Hasil uji reliabilitas variabel

Variabel	Skor Reliabilitas
Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi	0,831
Academic Self Efficacy	0,851
Dukungan Sosial	0,919

Hasil uji reliabilitas variabel minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di peroleh nilai reliabilitasnya sebesar 0,831 maka reliabilitasnya baik, sedangkan untuk variabel *academic self efficacy* nilai reliabiltasnya sebesar 0,851 yang artinya reliabilitasnya baik, untuk variabel dukungan sosial juga mempunyai reliabilitas sangat baik karena nilai reliabilitasnya 0,919. Variabel-variabel tersebut memiliki reliabitas baik yang artinya aitem-aitem untuk ketiga variabel sangat reliabel sebagai alat pengumpul data dalam penelitian ini.

C. Hasil Penelitian

1. Pengujian hipotesis

Dari proses penyebaran angket yang diambil dari subyek siswa siswi SMA Assaadah Bungah Gresik, dilanjutkan dengan melakukan uji validitas, reliabilitas serta uji normalitas. Maka tahap selanjutnya adalah pengajuan hipotesis penelitian. Pengujian hipotesis ini menggunakan analisis regresi linier berganda dengan bantuan SPSS.

a. Uji hipotesis parsial

Tabel 14.
Hasil korelasi variabel *academic self efficacy* dan dukungan sosial dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Variabel	Signifikansi	Partial
Academic Self Efficacy	0,457	0,082
Dukungan Sosial	0,000	0,478

Dari tabel tersebut dapat diperoleh besarnya signifikansi antara *academic self efficacy* dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi sebesar 0,457, karena signifikansi > 0,05, tidak ada hubungan yang signifikan antara *academic self efficacy* dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Sedangkan antara dukungan sosial dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi nilai signifikansinya sebesar 0,000, karena signifikansi < 0,05, terdapat ada hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, kemudian nilai korelasi yang dilihat dalam kolom parsial sebesar 0,478 berarti hal ini berbanding positif yaitu semakin tinggi dukungan soaial maka semakin tinggi pula minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Uji hipotesis simultan

Tabel 15.
Hasil uji koefisien Regresi secara bersama-sama

	Anova				
Model	***Sum of Square***	***df***	***Mean Square***	***F***	***Sig.***
Regression	691,730	2	345,865	13,291	,000
Residual	2133,846	82	26,023		
Total	2825,576	84			

Dari tabel diatas nilai signifikansinya adalah 0,000, karena signifikansi < 0,05 maka hipotesis simultan dalam penelitian ini diterima, sehingga terdapat hubungan antara *academic self efficacy* dan dukungan sosial dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

2. Sumbangan efektif

Tabel 16.
Nilai sumbangan efektif

Variabel	**Koefisien**	***Cross Product***	**Regresi**	**Sumbangan efektif**
Academic self efficacy	0,06004	496,47100	691,730	24,5 %
Dukungan sosial	0,27005	2455,38800		

Rumus mencari sumbangan efektif :

SE X_i= $\left(\frac{b_{xi\,.crossproduct.R^2}}{Regression}\right)$. 100%

<u>Keterangan:</u>

SE X_i = Sumbangan efektif variabel X_i

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b_{x_i} = Koefisien (B) variabel X_i

CP = *Cross product* variabel X_i

Regression = Nilai regresi

R^2 = Sumbangan efektif total

Berdasarkan perhitungan sumbangan efektif masing-masing variabel, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Tabel 17.
Nilai Sumbangan Efektif Total

Variabel	Sumbangan Efektif (SE)
Academic Self Efficacy	1,1%
Dukungan Sosial	23,4%
Total	24,5%

Sumbangan efektif dari masing-masing variabel yang terdiri dari *Academic Self Efficacy* sebesar 1,1%, Dukungan Sosial sebesar 23,4% sehingga mempunyai sumbangan efektif total 24,5%.

3. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang diuji dengan menggunakan teknik analisis regresi berganda, hasil yang didapat sebagai berikut:

Dalam penelitian ini dari hasil diatas bahwasanya *academic self efficacy* tidak mempunyai hubungan dalam meningkatkan minat siswa dalam melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,457 dikarenakan signifikansi > 0,05 maka hipotesis ditolak.. Jadi hal ini

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tidak sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Bandura (1997) (dalam Harfiahana, 2013) *Self efficacy* adalah hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau penghargaan tentang sejauhmana individu memberikan kemampuan dirinya dalam melaksanakan tugas dan tindakan tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan. Sedangkan menurut Bandura dan Wood (dalam Gufron 2011) menjelaskan *self efficacy* mengacu pada keyakinan akan kemampuan individu untuk menggerakkan motivasi, kemampuan kognitif, dan tindakan yang diperlukan untuk memenuhi tuntutan situasi.

Menurut teori tersebut *academic self efficacy* mempunyai peranan yang penting dimana hal ini menentukan seberapa tinggi keyakinan individu akan kemampuan dirinya, terutama dalam konteks ini adalah minat seseorang untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Individu yang memiliki kepercayaan akan kemampuan yang tinggi, akan lebih percaya diri dalam melaksanakan tugas, itu artinya seseorang yang ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi akan merasa mampu bahwa dirinya bisa menjalankan tugasnya sebagai seorang mahasiswa. *Self efficacy* ini sebagai faktor internal yang salah satunya dapat menggerakkan motivasi seseorang.

Namun, dalam penelitian ini variabel *academic self efficacy* tidak memiliki hubungan terhadap minat siswa dalam melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Hal ini bisa saja terjadi karena banyak faktor saat melakukan penelitian, dikarenakan masih banyak faktor lain yang mempengaruhi minat seseorang untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. dalam penelitian ini faktor *academic self efficacy* tidak mempunyai hubungan dengan minat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Jika dilihat dari sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel *academic self efficacy* terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi inipun hanya sebesar 1,1%. Itu artinya besarnya hubungan variabel *academic self efficacy* dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi sebesar 1,1%.

Terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000, dikarenakan nilai signifikansinya < 0,05 maka hipotesisnya diterima artinya pada penelitian ini. kemudian nilai korelasi yang dilihat dalam kolom parsial sebesar 0,478 berarti hal ini berbanding positif yaitu semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi pula minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Hal ini menunjukkan semakin tinggi dukungan sosial yang diterima oleh seseorang, maka semakin tinggi pula minat seseorang untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

Dalam penelitian ini didapatkan hasil bahwa terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukan oleh syah (2003) bahwasanya faktor-faktor yang mempengaruhi minat seseorang adalah salah satunya faktor eksternal. Faktor eksternal ini meliputi kondisi lingkungan di sekitar seseorang. Selain itu dalam penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Indriyani yang berjudul : faktor-faktor yang mempengaruhi minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri 6 Surakarta tahun 2013". Dari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hasil penelitian ini didapatkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat seseorang dalam melanjutkan pendidikan salah satunya adalah faktor lingkungan.

Pengaruh dari luar seperti dukungan sosial ini akan lebih cepat mempengaruhi minat seseorang, karena sebagian besar waktu mereka akan dihabiskan bersama orang-orang yang baik mereka kenal ataupun tidak. Jika dilihat dari nilai sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel dukungan sosial terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggia adalah sebesar 23,4%.

Untuk hipotesis simultan hubungan antara *academic self afficacy* dan dukungan sosial dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi mempunyai nilai signifikansi sebesar 0,000, dikarenakan nilai signifikansinya < 0,005 maka terdapat hubungan antara *academic self afficacy* dan dukungan sosial dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

Sedangkan jika dilihat dari hubungan antara *academic self efficacy* dan dukungan sosial dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, dalam penelitian ini mempunyai hasil bahwa terdapat hubungan antara *academic self efficacy* dan dukungan sosial dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Rokhima yang berjudul "Pengaruh dukungan sosial dan *self efficacy* (efikasi diri) terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa SMA Negeri 1 Tenggarong Seberang". Hasil penelitiannya membuktikan bahwa terdapat pengaruh antara dukungan sosial dan efikasi diri terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa SMA.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar dari diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut maka semakin besar minat yang muncul. Minat dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor baik yang berasal dari dalam diri mau dari luar diri serta bagaimana usaha siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran dalam upaya meningkatkan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Pengaruh dari teman sebaya akan lebih cepat dalam meningkatkan minat siswa, karena sebagian besar waktu siswa dihabiskan bersama teman-teman sebayanya. Peranan guru di sekolah sebagai orang tua kedua siswa juga menjadi faktor yang mempengaruhi minat siswa. Guru diharapkan mampu memberikan bimbingan dan konseling untuk mengarahkan perkembangan siswa, dengan memberikan suatu dukungan yang baik akan memberikan pengaruh positif bagi siswa, sedangkan memberikan dukungan yang buruk akan memberikan pengaruh negatif bagi siswa dalam meningkatkan minat (Indriyani, 2013).

Berdasarkan hasil penelitian-penelitian sebelumnya dan didukung dengan teori-teori yang sejalan dengan penelitian ini, bahwasanya terdapat hubungan antara *academic self efficacy* dan dukungan sosial dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. dalam penelitian ini antara variabel *academic self efficacy* dan dukungan sosial saling melengkapi untuk meningkatkan minat seseorang melanjutkan pendidikan, karena dari hasil penelitian ini untuk variabel *academic self efficacy* tidak terdapat hubungan dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id