BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus dengan menggunakan media kartu pada siswa kelas I-A MIN Kamal Bangkalan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media kartu dilakukan dengan membentuk beberapa kelompok kecil maupun kelompok besar. Dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media kartu ada 3 tahapan, yaitu :
   a. Tahap awal
   b. Tahap pelaksanaan
   c. Penutup

2. Hasil analisis menunjukkan bahwa penggunaan media kartu memiliki dampak positif dalam meningkatkan motivasi membaca peserta didik khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dilihat dari nilai tes rata-rata kelas mengalami peningkatan dari pretes, siklus I, dan siklus II serta hasil postest yaitu 54, 72, 81 dan 84. Serta ketuntasan hasil belajar meningkat dari pretes, siklus I dan siklus II serta postest yaitu 21% ; 68% ; 100% ; 100%. Kemampuan guru dalam mengelola pada setiap siklus mengalami peningkatan. Hal ini berdampak positif

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terhadap ketuntasan belajar peserta didik yaitu dapat ditunjukkan dengan meningkatnya persentase pada setiap lembar pengamatan yang dilakukan oleh peneliti bersama guru mata pelajaran dan teman sejawat yaitu siklus I dan siklus II adalah 64% ; 89%.Aktivitas kegiatan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran mengalami peningkatan. Ini ditunjukkan dengan meningkatnya persentase pada setiap lembar pengamatan yang dilakukan yaitu siklus I dan siklus II adalah 60.71% ; 82.14%.

B. Saran

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas tersebut, maka dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

   Sekolah hendaknya bekerjsama dengan pihak lain (dewan madrasah) untuk mengupayakan pengadaan media pembelajaran Bahasa Indonesia. Sekolah senantiasa menyarankan kepada guru untuk menggunakan berbagai macam metode / teknik serta penggunaan media dalam pembelajaran yang tepat sesuai materi yang diajarkan.Sehingga tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia dapat tercapai. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi membaca, khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

2. Bagi Guru

   Dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia guru hendaknya dapat memanfaatkan dan memilih metode serta media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran agar proses pembelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjadi aktif, efektif dan menyenangkan. Sehingga, peserta didik tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik

   Siswa hendaknya dapat memanfaatkan media pembelajaran untuk mempermudah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Peserta didik hendaknya dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal.

4. Bagi Tindak Lanjut

   Sebagai tindak lanjut dari kegiatan penelitian ini, perlu diupayakan adanya penelitian lain. Hal ini dimaksudkan agar peneliti lain mengkaji teori-teori yang berkaitan dengan penerapan penggunaan media kartu sebagai salah satu alternatif meningkatkan motivasi membaca peserta didik yang belum terdapat dalam penelitian ini, terutama pelajaran Bahasa Indonesia.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id