الفصل الأول

أساسية البحث

١. مقدمة

لقد تؤدي اللغة دورا هاما في تحقيق المترلة العليا للانسان بين الكائنات الأخرى, وهي على الأشكال الأخرى للحياة الانسانية تطورت بسرعة في فترات متلاحقة وهي في تطورها تزود الأجيال الإنسانيـــة بالأدوات الفعـــالة للتقـــدم و التطور.[١]

اللغة هي آلة الاتصال ليعبر ما خطر في ذهن وفكر حتى يعرف ما إرادة الفرد والمجتمع والعالم الواسع. في هذا العصر، كل العلوم والمعلومات قد عرفوا بوقت قصير سريع ولو كان في مكان بعيد بين الدول والجزائر والقارات وهذا ليس إلا بالشبكة الدولية. فيها كثير من المقالات والمعلومات المعاصرة والخبر الآني بعد دقيق من الحادثة قدخبر في إينترنيت. وكثير منهم يؤدي بالكتابة وليفهمها ليست الوسيلة إلا بالقراءة.

والقراءة هي أدات مهمة لفهم ما كتب في أي مكان كان في الشبكة الدولية أو في الكتب. وأما الكتب الرئيسية هم الكتب الأصولية والأساسية الإسلامية يكتب بلغة فصحة وهذا يحتاج إلي قراءة صحيحة لكي يقل خطأ الفهم لأن فيها كثير من العلوم والمعلومات المهمة هناك التفسير والحديث وأصول الدين والفلسفة و غيرها ذلك.

---

[١] فتمي يونس و محمود كامل الناقح, *أساسيات تعليم اللغة العربية*, (القاهرة: دار الثقافة ١٩٧٧), ص٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القراءة وسيلة مهمة من وسائل الاتصال اللغوي، وهي وسيلة التي ملجأ إليها، عندما يتعذر الإتصال المباشر عن طريق الكلام، أو عندما يكون غير كاف. وقد شاع في الفترة الأخيرة مفهوم خاطئ، ينادي بأن القراءة أصبحت قليلة الأهمية في عالمنا المعاصر، وأن الإهتمام منحصر الآن في الكلام فقط. ومما يوضح بطلان هذا الرأي، ما تقوم به القراءة من دور متعاظم اليوم على مستوى الاتصال، فالكتب والمجلات والصحف، وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي التي يمارسها الناس يوميا. وبناء على ذلك فالقراءة من أهم المهارات اللغوية التى يسعى متعلم اللغة لتعلمها.[٢]

ربما مهارة القراءة صارت مهارة أخيرة في مجال تعليم اللغة العربية كاللغة الثانية، والمشهور أن اللغة هي ألة الإتصال سوف يحتاج إلى الكلام و الاستماع كوسيلة الاتصال نحو المجتمع، بناء من هذا الواقع أن تعليم مهارة الكلام و الاستماع أولى من المهارة الكتابة والقراءة وقد مضى هذا التعريف وبمرور الزمان وبتقدم آلة الإلكترونيكية كانت المعلومات مطبوعة في القراطيس والحاسوب ولا وسيلة لفهم هذه المعلومات إلا بوسيلة القراءة. لذا القراءة أهم من الأربعة المهارات.

إضافة من هذا الحال، أخذت عملية القراءة مكانا مهما تغلبا على هذه المشكلة بل صارت مهارة مهمة لدي الطلاب اكتسابها في مجال تعليم اللغة العربية بإندونيسيا. وتعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة قد جرت على أسس مناسب، وبعضهم لم يكن مثل ما جرت وزارة الدينية التي قررت الكتب

[٢] ص: ٣٨١. حسين، مختار الطاهر. ٢٠١١. *تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها*. الهرم: الدار العالمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالنص موافرا بالتدريبات لزيادة الفهم والاستيعاب نحو اللغة.

من الآسف، وجدت الباحثة في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا أن الكتاب المستعمل قليل التدريبات، وهو كتاب "العربية للطلبة".فيه قليل التدريبات ونقصان أشكال السؤال المتنوعة. بسبب قليل تدريب للمفردات الجديدة في القراءة والسؤال صعب الطلاب لحفظها. خاصة لمعرفة المترادفات واللمشترك اللفظي لاسيما في الجملة الجديدة وإدراك تغييرات في المعنى في ضوء تغييرات في التراكيب. وإذا جاء الإمتحان واجه الطلاب بسؤال كثير وأشكال متنوع لاسيما في القراءة الجديدة فصعبوا لعمله. حتى قليل الحصول النجاح المرتفع.

ولذا حاولت الباحثة على تطوير الكتاب الدراسي"العربية للطلبة" لمهارة القراءة بكراسة التدريبات، وأما كراسة التديبات هي كتاب يشمل على مجموعة من التدريبات التى تتناول مختلف فروع اللغة ومهارتها والتى تقدم للطلاب في شكل منظم ومتدرج ومرتبط بفصول الكتاب المدرسي، وعاد ما يترك في كراسة التدريبات فراغ يكتب الطالب فيه إجابته. ويستهدف هذا النوع من الكتب إعطاء مزيدا من التدريب على مهارة اللغة ومكوناتها، مفردات وتراكب[٣].

وهذا سوف يحلل المشكلات الموجودة والباحثة في شدة اليقين أن هذا التطوير يعطي فوائد أكثر من أن يقصا. من أهمية كراسة التدريبات هي أن فيها الأسئلة المنتشرة تتعلق بالمشكلات المذكورة، وأنها تسهل المدرس على إتيان

[٣] رشدي أحمد طعيمة، *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص ٢٩٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب بواجبة المترل كخطوة من تعليم القراءة، ومن أقل الفائدة هي أنها يجعل الطلاب على القراءة الكثيرة المتعددة لإجابة الأسئلة الموجودة فيها، وبكثرة القراءة تؤدى إلى الفهم لدي الطلاب بلا شك.

٢. مشكلة البحث

وبعد أن لاحظت الباحثة من خلال تعليم اللغة العربية في برنامج مكثف في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، أن هناك بعض المشكلات الآتية:

١. قلة التدريبات في المادة الأساسية لتعليم مهارة القراءة
٢. قلة فهم القراءة لكثرة المفردات الجديدة وقلة تكرارها
٣. قلة فهم المترادفات ومشترك اللفظ في القراءة
٤. قلة معرفة إدراك تغييرات في المعنى في ضوء تغييرات التراكب
٥. قلة ممارسة القراءة الكتب العربية

وتحدد الباحثة في هذا البحث إلى مجال واحد فهو وسيلة تعليمية، لذلك يحتاج إلي تصميم كراسة التدريبات لتنمية مهارة القراءة.

٣. أسئلة البحث

تقتصر الباحثة إلى السؤالين الرئيسين اعتمادا على المشكلات السابقة، وهما ما يلي:

أ. كيف تطوير المادة التعليمية بكراسة التدريبات لتنمية مهارة القراءة؟
ب.ما مدى فعالية كراسة التدريبات لترقية مهارة القراءة في الجوانب التالية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ادراك مشتراك اللفظ و مرادفها؟
- فهم النص في كل السطور؟
- إدراك تغييرات في المعنى في ضوء تغييرات التراكيب؟

٤. فروض البحث

أما الفروض البحث التي تقصدها الباحثة فهي ما يلي:

أ. تطوير المادة التعليمية بكراسة التدريبات لتنمية مهارة القراءة التي تتكون من الأسئلة الاختيارية والأسئلة على صورة المقالة مستندا من النص والمشكلات المذكورة.

ب.أن كراسة التدريبات تعطي الفوائد الكثيرة وذات الفعالية الكبيرة لتنمية مهارة القراءة عند الطلاب في ادراكهم بمشترك اللفظ و مرادفها، وفهمهم نحو النص في كل السطور، و إدراك تغييرات في المعنى في ضوء تغييرات التراكيب.

٥. أهداف البحث

وأهداف هذا البحث العلمي هي:

أ. لمعرفة تطوير الكتاب التعليمي إلى كراسة التدريبات.

ب.لمعرفة فعالية كراسة التدريبات لتنمية مهارة القراءة في ادراك الطلاب نحو مشترك اللفظ ومرادفها ومساعدة الطلاب على الفهم الجيد نحو النص كل السطور و إدراك تغييرات في المعنى في ضوء تغييرات في التراكب.

٦. أهمية البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

احتوى هذا البحث العلمي على مهمين أساسين، هما:

أ. الأهمية النظرية: يكون هذا البحث العلمي نتيجة لترقية علوم اللغة العربية، خاصة في تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية.

ب.الأهمية التطبيقية

- للباحث: معرفة تطوير الكتاب التعليمي لتنمية مهارة القراءة، وتطبيقه في التعليم.
- للمعلم: لمساعدته في تقويم فهم التلاميذ نحو الكتاب التعليمي.
- للطلاب: لمساعدهم على فهم النص المقروء في الكتاب التعليمي فهما جيدا.

٧. تحديد البحث

حددت الباحثة ما يلي:

أ. الحد الموضوعي

١. التطوير

مادة التطوير هو الكتاب "العربية للطلبة" الجزء الأول لدرس المطالعة أي مهارة القراءة. مجال التطوير هو زيادة النص المقروء بالتدريبات المناسبة. شكل التطوير هو كراسة التدريبات

٢. مهارة القراءة

يختص البحث في الجوانب المعينة في مهارة القراءة ادراك الطلاب مشتراك اللفظ ومرادفه، وفهم النص من كل السطور، وإدراك تغييرات في المعنى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في ضوء تغييرات في التراكب الحد الزماني. مستوى ٢٠١٥-٢٠١٤ من العام الدراسي.

ب.الحد المكاني

برنامج تعليم اللغة العربية مكثف في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا في كلية التربية في فصل ر

٨. توضيح المصطلحات

قبل الشروع في البحث لابد من بيان المصطلاحات وما يعني بها في هذا البحث، و تلك المصطلاحات المستخدمة:

أ. تطوير: النشاطات التي تنتج شيأ جديدا في المواد التعليمية أو الكتب التعليمية من العدم إلى الوجود أو من الحسن إلى الأحسن.

ب.الكتاب المدرسي: يعني ما تعنيه بالمواد التعليمية وهو بذلك يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة، والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل المذكرات و شرائط التسجيل والمطبوعات التي توزع على الطلاب في بعض الحصص.[٤]

ت.العربية للطلبة: الكتاب الدراسي المقرر بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

ث.كراسة التدريبات: يقصد بها ذلك الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهارتها والتي تقدم للطلاب في شكل منظم ومتدرج ومرتبط بفصول الكتاب االمدرسي، استهدافا إلى إعطاء

[٤]. رشدي أحمد طعيمة، ص ٣٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب مزيدا من التدريب على مهارات اللغة ومكوناتها، مفردات وتراكيب.[٥]

ج. مهارة القراءة: هي تشمل جانبين:[٦]

١. جانبا ميكانيكيا يشمل الاستيجابات الفسيولوجية للرموز المكتوبة أي تعرف الكلمات والنطق بها.

٢. جانبا عقليا يشمل فهم المعاني وتفسيرها وتحصيل فكر الكاتب وتقويمه والحكم عليه، وربط ذلك بالخبرة السابقة للقارئ والاستفادة منه.

٩. الإطار النظري

اللغة هي آلة الإتصال كل يوم واستخدم الناس اللغة كل الساعة فيكون عادة لاستعمال اللغة. وكذلك تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية أن يستخدم استعمالها أوممارستها مرات ومرات. ولذلك ينبغي أن تمارس تعلم اللغة الأجنبية.

ولنلاحظ الطفل في مراحله الأولى لتعلم اللغة أنه يكرر ما يسمعه مرات ومرات، ويتناغي بما يحبه من أصوات، وما يستريح له من كلمات والأمر يقصد على متعلم اللغة الثانية حيث يلتزم إتقانه لها أن يمارسها ما وسعه الجهد وما أمكنته الوسيلة.[٧] وكذلك من حيث قراءة، إذا تمارس عملية القراءة

---

[٥]. رشدي أحمد طعيمة، دليل....، ص ٣٤.

[٦]. محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى؛ أسسه-مداخله-طرق تدريسه*، (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص ١٨٦-١٨٧.

[٧] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية بغير ناطقين بها. ١٩٨٩* م. منشورات منظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيكو: مصر ص: ٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتكررها له أن يحفظ ويقوم مثال من الكتابة الكلمة وتراكيبها وحركتها حتى يفهم المقروء.

البحث عن الممارسة، قد تجرب فافلوف على الكلب الذى كان يقيس مقدار ما يسيل من لعاب الكلب عند رؤيته الطعام. وقد استنتج بافلوف, بعد تكرار هذه العملية مرات عديدة, أن الطعام مثير, تعقبه استجابة آلية, هي سيل لعاب الكلب عند رؤيته الطعام. ثم حدث أن سال لعاب الكلب عندما رأى الخادم الذى كان يحضر له الطعام و لم يكن مع الخادم آنذاك طعام, اي أن الكلب قرن رؤية الخادم بوجود الطعام.[٨] هذا يدل على أن العادة يسهل عمل الشيء يعنى يبدأ بعادة التأثير والاستجابة.

إسنادا إلى تلك البيانات أن الممارسة يسر تعليم اللغة العربية. الممارسة في هذا البحث يحقق بتدريبات لأن التدبيات كالمثير. قال جابر التدريب هو عملية تفاعل الشخص خبرات التعليمية تهدف إلى بناء وتطوير خصائص وقدرات (مهارات ذهنية ومهارات أدائية ومهارات إتجاهية) مرغوبة تجعله قادرا على أداء مهام ووجبات محددة ضمن ظروف وتسهيلات معينة.[٩] وقيل أيضا التدريب عملية تهدف إلى معاونة الأفراد على تحسين وتطوير وتنمية خبراتهم ومهاراتهم وقدراتهم وزيادة معلوماتهم، قد يكون الهدف منه أيضا تغيير أو تعديل سلوكهم أو اتجاههم للتأكيد على النواحي الإيجلبية في العمل.[١٠]

---

[٨]عبد العزيز إبراهيم العصيلى, *النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية* (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية, ١٩٩٩) ص: ٢٠

[٩]. نفس المرجع، نقلا من سميح جابر، *تدريب إعداد مدربي التدريب المهني*، ص ٢١.

[١٠]. نفس المرجع، نقلا من السيد عليوه، *تحديد الحتياجات التدريبية*، ص ٢٢١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتجتمع التدريبات في كراسة التدريبيات وفيها التدريبات المتنوعة لتقويم اكتساب اللغة لدي الطلاب فيها الأسئلة ويجيب الطلاب إما كان من المفردات أو التراكيب والمعاني.

١٠. الدراسات السابقة

يعرض الباحثون بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث، وهي:

أ. أحمد جنيدي مصطفى، تحت العنوان "تصميم الوسيلة التعليمية باستخدام الحاسوب لتعليم القراءة". حدث البحث عن تطوير الوسيلة من العدم إلى الوجود، ويدخل هذا البحث من نوع البحث الإجراء الصفي.

وقد اختلف اختلافا كبيرا ببحث الباحثة الذي يطور الكتاب المدرسي إلى كراسة التدريبات أي من الحسن إلى الأحسن، وشكل البحث هو بحث التطويري.

ب.أمير الدين، بالموضوع "تطبيق طريقة التعلم التعاوني في مهارة القراءة" و هو البحث الإجرائي بهدف أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية وأن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

ت.عبد المطالب، تطوير مادة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الثانوي في ضوء اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام. و النتيجة له

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تطوير مادة تعليمية لمهارة القراءة لتلاميذ الصف الثالث من المدرسة الثانوية, حسب اتجاه التعليم و التعلم على السياق العام.

ث.محمد عبد الحميد، بعنوان تطوير الكتاب التعليمي لمادة القواعد النحوية لطلاب البرنامج الخاص في تعليم اللغة العربية بجامعة الصداقة الإندونيسية الإسلامية مالانج. والنتيجة له مجموعة من القواعد النحوية للطلاب الجامعي في البرنامج الخاص في تعليم اللغة العربية.

فالخلاصة, حاولت الدراسات السابقة الأربعة إعداد مواد تعليمية في القواعد و مهارة القراءة , و لكن هناك بعض الاختلاف بين هذه البحوث و البحث الذي ستقوم به الباحثة, الاختلاف في المرحلة و المواد التعليمية أوكراسة التدريبيات و البيئة المكانية. فبهذه الاختلافات تؤدي الى اختلاف مستوى الصعوبة في المواد المعدة المناسبة.

١١. منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير (R&D) هو طريق مستخدم للحصول على نتاج معين و تجربة فعالة[١١]. طبقا للموضوع الذي قدمته الباحثة وهو تطوير الكتاب التعليمي "العربية للطلبة" بكراسة التدريبات وصفيا، فتستخدم الباحثة المدخل الكيفي qualitatif approach والكمي quantitatif approach. استخدمت الباحثة مدخلا كيفيا كما رأى مالوع أن مدخلا كيفيا من أنواع البحوث الذي يقتصد لمفهوم المظاهر الذي تعنيها موضوع البحث مثل: السير، السلوك، ادراك الحس، والتشويق

[١١] Sugiono, Metode Kuantitatif Kualitatif dan R & D (Bandung: Alfabata ٢٠٠٨), ٢٩٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتصرف وما إلى ذلك بصورة جمعية ووصفية، بشكل الكلمات و اللغة في السياق الخاص الطبيعي بانتفاع الطريقة المتنوعة الطبيعية.

واستخدمت الباحثة مدخلا كميا بوصفه وسيلة لتحليل البيانات لأن فيه الرموز الكمي التي تعبر عن حقائق موحدة بالنسبة لجميع الأفراد وفي جميع الأحوال. بأنها تعطي وصفا دقيقا للظاهرة، وبخاصة أنها تستند إلى قاعدة محدودة من القياس والإحصاء.

أ. أساليب جمع البيانات

وأساليب جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة تحتوي على:

١) الاستبانة وهي أدة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة تحددها الباحثة حسب أغراض الباحثة.

تستخدمها الباحثة للتعرف عن صحة كراسة التدريبات وهي الكتاب المطور من صياغ لغتها وأنماط تدريباتها وعدد أسئلتها و التحقق إلى حد ما فعالية كراسة التدريبات في ترقية مهارة القراءة

٢) المقابلة[١٢]، تعتبر المقابلة استبيانا شفويا يقوم من خلاله الباحث بجمع المعلومات و البيانات الشفوية من المفحوص, و هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. والمقابلة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن رأي مدير المركز و بعض معلمه عن أهمية دور اللغة العربية. و عن تعليقات الخبير في مجال تعليم اللغة العربية عن مضمون المادة.

[١٢] ذوقان عبيدات و أصحابه, *البحث العلمي (مفهومه . أدواته . أساليبه)*, (الرياض: ١١٤٩٥) ,ص ١٣٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) الاختبار هي تستخدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة فعالية الوسيلة المقترحة. وهذه الأداة تمثل أداة البحث الرئسية التي عليها التعويل في الحصول على البيانات.

ب. تحليل البيانات

لكون الأداة التي استخدمتها الباحثة هي الاستبانة والمقابلة، تحلل الباحثة البيانات على سبيل المدخل الكمي الإحصائي لمعرفة مقدار صحة كراسة التدريبات ونجاح ها في ترقية مهارة القراءة.

مرحلة الإنتاج

مرحلة الإنتاج هي مرحلة تقوم بها الباحثة لإعداد و تصميم الكتاب المطور، وهذه المرحلة تجري بالخطوات التالية:

أ. دراسة مبدئية أو الملاحظة

هي أن تذهب الباحثة إلى الفصل الذي سيكون مجتمع البحث ليقوم بالملاحظة المباشرة على الظاهرات والمشكلات في عملية التعليم والتعلم ويعين حاجاتها بأنه لابد أن يطور الكتاب التعليمي لتنمية مهارة القراءة.

ب. وضع الخطة

وضع الخطة المناسبة في تطوير الكتاب التعليمي "العربية للطلبة" إلى كراسة التدريبات بناء من الملاحظات المباشرة.

ج. تطوير الإنتاج النموذجي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهو إنتاج كراسة التدريبات في شكل الأول قبل تقديمها إلى الخبراء.

د. تحكيم الخبراء

تقديمها إلى الخبراء المتخصصون في اللغة العربية و تعليمها ليحصل على التصحيحات والإشرافات منهم ليكون تصميم كراسة التدريبات تصميما صحيحا.

ه. تصحيح و تعديل

فيه الإصلاح المناسب لجميع الأخطأ إعتمادا بإشرافات الخبراء.

و. التجربة المحددة

أجرت الباحثة كراسة التدريبات في الفصل الذي يجلس فيه أصحاب الباحثة من المعلمين بهدف لنيل الاقتراحات منهم.

ز. تصحيح وتعديل

تصحيح المناسب للاقتراحات.

ح. التجربة الميدانية

هذه المرحلة أجرت الباحثة كراسة التدريبات أمام التلاميذ المناسب لمحتوى كراسة التدريبات و هو الفصل ف في كلية التربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

ط. تصحيح وتعديل

وتأتي أخيرا مرحلة التصحيح والتعديل النهائي معتمدا على ما يقع حول التجربة الميدانية من النقائص.

١٢. هيكل البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يتكون هذا البحث من خمسة فصول وهي:

الفصل الأول: أساسية البحث، محتويا على مقدمة، ومشكلة البحث، وأسئلته وفروضه وأهدافه وأهمياته و حدوده و مصطلاحاته والإطار النظري والدراسة السابقة لمعرفة من أية الفرقة هذا البحث و منهجية البحث.

الفصل الثاني: يتحدث عن مفهوم التدريبات، نوعها وتصميمها ومفهوم كراسة التدريبات، خصائصها وأهدافها. لكون شكل التطوير هو كراسة التدريبات. والمبحث الثاني هو مهارة القراءة محتويا على مفهوم القراءة وأنواعها وأهدافها وخطوات تدريسها.

الفصل الثالث: معرفة برنامج تعليم اللغة العربية المكثف حول أساسية أو أسباب أداء هذا البرنامج، و من المجهز وأعضاء في هذا البرنامج وأغراض أداء هذا البرنامج ومن المشترك ومعلمه مع خلفية ترجمتهما وكيف الطريقة المستخدم في عملية التعليمية وأدوات المستعمل.

الفصل الرابع: المعوقات في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف حول مشكلات المحاضر والطلاب في استطاعتهم في علم اللغة العربية وطريقة تعليمه و مشكلات المواد التعليمية حول الكتاب المستخدم

الفصل الخامس: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها حول المحتويات كراسة التدريبات لتنمية مهارة القراءة حسب المترادفات ومشترك اللفظ و فهم النص في كل السطور وإدراك تغييرات في المعنى في ضوء تغييرات في التراكب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل السادس: يحتوي على خلاصة البحث والتوصيات والاقتراحات، ثم يتم البحث بقائمة المراجع والملاحق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id