الفصل السادس

الخاتمة

يحتوي هذا الفصل السادس على نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات. وتأتي نتائج البحث إجابة لأسئلة البحث.

أ. نتائج البحث

اعتمادا على عرض البيانات وتحليلها عن تصميم المواد التعليمية فنتائج هذا البحث ما يلي:

١. جاء تصميم المواد التعليمية بشكل الكتاب الكراسة التدريبات لمرحلة أولى في كلية التربية في برنامج اللغة العربية المكثف. تكوّن الكتاب من ثلاث دروس وكلّ درس يحتوي على أربع أقسام, كان الحوار في القسم الأوّل و المفردات بمساعدة الصورة في القسم الثاني والقراءة في القسم الثالث والإختبار اليومي في القسم الرابع ولكلّ قسم تدريبات.

- نظرا إلى نتائج التحكيم من المحكمين يكون تقدير الكتاب المصمم جيد وصادق بالدرجة المئوية ٩٢% في معالجة اختيار الكلمة و٩٢% في معالجة الكتابة و٨٧% في أحكام عامة ومعنى ذلك أنّه يمكن استخدامه في التدريس بدون تصحيح. اعتمادا على معدل النتائج التي حصل عليها الطلاب في الاختبار القبلي ٥٦ والاختبار البعدي ٨٣، إنّ الكتاب المصمم له فعال أو أثر. وأنّه على الوجه العامّ جيّد ومناسب باحتياجات الطلاب لترقية مهاراتهم في القراءة. وهذه النتيجة تساعَد وتؤيَّد ببيانات الاستبانة مع التلاميذ, أنّ درجة الموافقة راجحة في جميع تعبيرات الاستبانة. ومن هذه النتائج تتّضح أنّ المواد التعليمية المصممة فعال أو أثر إلى حد كبير لترقية مهارة الطلاب في قراءة اللغة العربية وادراك مشتراك اللفظ ومرادفها وفهم النص في كل السطور وإدراك تغييرات في المعنى في ضوء تغييرات التراكيب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. التوصيات والاقتراحات

بناء على النتائج السابقة فتوصي الباحثة لمن يستخدم هذا الكتاب وللأساتيذ عامة لتكون عملية التعليم أكثر فعالا لتعليم اللغة العربية:

١. أن يعتمد المدرسون على عدة المراجع والكتب التعليمية الأخرى ولا يقتصر الاستخدام على كتاب واحد فقط, بل يعدّون المواد التعليمية الأخرى التي تناسب باحتياجات الطلاب.
٢. أن يزوّد الأساتيذ التدريبات والألعاب اللغوية لإيثار قدرتهم واستيعابهم وغرس خبراتهم.
٣. لا بدّ للأساتيذ أن يستخدموا أساليب التعليم والنشاطات التعليمية المختلفة والوسائل التعليمية المعينة حتّى يكون التعليم أنشطة مريحة.
٤. على الأساتيذ أن يؤكدوا أنفسهم وطلابهم أن قراءة اللغة العربية سهلة ليست صعبة لأنّ الصعبة ليست طبيعة مادة مهارة القراءة بل ترجع إلى قلّة خبرات الأساتيذ وعدم الوسائل التعليمية المناسبة.
٥. إنّ الكتاب الصاحبي لا يخلو من النقائص, لذلك يرجى من الباحثة المقبل أن يقوم بتصميم الكتاب أو تطويره أوسع من هذا البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id