BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Peneletian

Pada bab ini, peneliti akan memaparkan data tentang hasil penelitian yang berkaitan dengan penggunaan media audio visual Gerak Kartun dalam rangka untuk meningkatkan hasil belajar materi tokoh cerita anak pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Noor Musholla Surabaya.

Data penelitian ini diperoleh melalui observasi, wawancara dan penilaian. Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain dari observasi, data juga diperoleh dari wawancara kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk mendapat gambaran hasil belajar siswa sebelum penerapan media audio visual gerak kartun. Untuk penyajian data ini, peneliti mengelompokkan tahap-tahap penilaian menjadi tiga kelompok, yaitu :

1. Tahap Pra Siklus
2. Tahap Siklus I
3. Tahap Siklus II

Berikut penyajian data pada tiap-tiap tahapnya :

1.Hasil Pra Siklus

Kegiatan yang harus dilakukan peneliti sebelum melakukan penelitian proses pembelajaran adalah melakukan kegiatan pra siklus. Kegiatan pra siklus ini bertujuan untuk mengetahui keadaan yang terjadi pada proses pembelajaran, baik itu kondisi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelas maupun daftar nilai hasil pembelajaran. Kegiatan pra siklus ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar sebelum dilakukan tindakan siklus I dalam proses pembelajaran. Kegiatan pra siklus dilakukan pada tanggal 18 November 2014 dengan mengadakan wawancara dan observasi. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III, diketahui bahwa kurangnya pemanfaatan media dalam proses pembelajaran membuat siswa cenderung bosan sehingga hasil belajar siswa kurang memenuhi standar nilai yang sudah ditentukan. Hal ini dapat dilihat dari data observasi nilai hasil belajar Bahasa Indonesia kelas III dengan guru mata pelajaran. Berikut ini daftar nilai hasil belajar siswa pra siklus :

Tabel 4.1

Daftar nilai Pra Siklus Bahasa Indonesia kelas III MI Noor Musholla

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	A. Choiron	72	Tidak Tuntas
2.	Achmadin Avya Priandika	72	Tidak Tuntas
3.	Advan Maulana Aditya Pratama	70	Tidak Tuntas
4.	Ais Maulia	78	Tuntas
5.	Aliefvia Cahya Setyani	60	Tidak Tuntas
6.	Aura Wiritaniya	60	Tidak Tuntas
7.	Avyna Qurrota A'yuna	78	Tuntas
8.	Azzam Akbar .M	70	Tidak Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9.	Desvita Amelia Afinda	80	Tuntas
10.	Faid Amulana Al-Ayyubi	70	Tidak Tuntas
11.	Genies Prisca Amelia	80	Tuntas
12.	Lintang Syafa'at Maulhammad	70	Tidak Tuntas
13.	M. Aditia Saputra	78	Tuntas
14.	Masyita Maulida	78	Tuntas
15.	Mohammad Idris	70	Tidak Tuntas
16.	Mohammad Rizky Febriansyah	72	Tidak Tuntas
17.	Moch. Salman Kafabih	76	Tuntas
18.	M. Raul Rifansyah	78	Tuntas
19.	M. Taqiyyudin Asy Sya'bani	76	Tuntas
20.	Nadya Puji Lestari	80	Tuntas
21.	Nina Noor Fadilah	78	Tuntas
22.	Rachmat Husain Adreansyah	80	Tuntas
23.	Rina Yuni Amelia	76	Tuntas
24.	Safaruddin	72	Tidak Tuntas
25.	Salman Srinabil Risqullah	70	Tidak Tuntas
26.	Selly Rizky Rahmawati	78	Tuntas
27.	Selvi Nuraini	78	Tuntas
28.	Vanda Febriany	80	Tuntas
29.	Nadya Sri Wahyuningrum	78	Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

30	M. Desta Akbar	70	Tidak Tuntas
	Jumlah	2228	

Keterangan :

Jumlah siswa secara keseluruhan : 30

Jumlah siswa yang belum tuntas : 13

Jumlah siswa yang sudah tuntas : 17

Dari data di atas dapat diketahui perhitungan hasil belajar siswa kelas III MI Noor Musholla mata pelajaran Bahasa Indonesia diperoleh rata-rata di bawah ini :

$$X = \frac{\Sigma x}{\Sigma N}$$

$$X = \frac{2228}{30}$$

$$= 74,2$$

Jadi dapat diketahui rata-rata hasil belajar siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Noor Musholla mencapai 74,2.

Sedangkan untuk menentukan prosentase ketuntasan dengan jumlah siswa keseluruhan sebanyak 30 siswa dan yang tuntas 17 siswa adalah sebagai berikut :

$$\text{Prosentase ketuntasan} = \frac{\Sigma \text{ siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{ siswa}} \times 100\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{17}{30} \times 100\ \%$$

$$= 56{,}7\%.$$

Pada tahap ini diperoleh hasil bahwa dalam proses pembelajaran yang dilakukan pada pra siklus diketahui hanya ada 17 siswa yang dapat mencapai ketuntasan yakni 56,7% dengan rata-rata hasil belajar 74,2. Sedangkan 13 siswa yang lainnya masih di bawah KKM yakni 43,3%. Hal ini masih sangat jauh dari apa yang seharusnya didapat oleh siswa. Oleh karena itu perlu adanya pengetahuan pembelajaran baru agar nilai hasil belajar siswa dapat memenuhi nilai sesuai KKM. Berdasarkan prosentase ketuntasan dan rata-rata hasil belajar di atas, peneliti menggunakan media audio visual Gerak Kartun agar nilai hasil belajar siswa pelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Noor Musholla meningkat dan sesuai dengan nilai KKM.

2. Hasil Siklus I

Pada pelaksanaan siklus I ini peneliti menggunakan empat tahapan dalam prosesnya. Siklus I dilakukan pada hari Senin tanggal 01 Desember 2014 , pukul 09.00 – 11. 00 WIB. Empat tahapan tersebut adalah rencana tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Siklus I dilaksanakan dalam satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 x 35 menit / 2 jam pelajaran. Berikut ini 4 tahapan tersebut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Perencanaan Tindakan

Rencana tindakan yang dilakukan pada siklus I diawali dengan perencanaan peneliti berdiskusi dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk menentukan tindakan apa yang dipilih setelah mengetahui masalah yang ada pada kelas. Berdasarkan diskusi tersebut peneliti dan guru mata pelajaran menyepakati dan menentukan waktu serta media yang ditentukan.

Selain rencana pelaksanaan pembelajaran peneliti juga mempersiapkan media audio visual gerak kartun yang akan digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, rencana pelaksanaan pembelajaran, lembar evaluasi siswa dan juga lembar observasi siswa dan guru.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus I dimulai dengan pembelajaran mengacu pada RPP yang telah disusun pada tahap perencanaan, yaitu dimulai guru mengucapkan salam kemudian dilanjutkan dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa bersama di dalam kelas dan setelah itu guru mengecek kehadiran siswa. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu. Untuk mengawali pembelajaran, guru menggali pengetahuan siswa dengan bertanya ”Apakah kalian pernah mendengar cerita tentang Si Kancil suka mencari ketimun ?”, Kemudian guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi lagu ”Si Kancil”.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah semua siswa bernyanyi dan bersemangat menyanyikan lagu Si Kancil, guru memperlihatkan media audio visual Gerak Kartun kepada siswa kemudian memutarkan video tokoh cerita anak yang berjudul ”Katak dan Keledai”. Siswa dengan tertib dan bersemangat memperhatikan video yang sedang diputarkan di depan kelas. Setelah video selesai diputarkan guru, secara berpasangan siswa berkelompok dengan teman sebangkunya untuk menerima lembar kerja yang di berikan guru. Mereka mengerjakan lembar kerja yang dibagikan oleh guru secara berpasangan. Selanjutnya secara berpasangan maju ke depan kelas mempresentasikan hasil diskusinya.

Pada kegiatan konfirmasi, setiap kelompok dengan berpasangan maju ke depan kelas dan bercerita tentang video yang telah diputarkan dengan menggunakan bahasanya sendiri dan sesuai dengan kondisi kelas, kemudian guru melakukan tanya jawab kembali dengan siswa serta memberikan penguatan tentang pembelajaran hari ini.

Kegiatan akhir atau kegiatan penutup siswa dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang dipelajari hari itu yaitu tentang materi tokoh cerita anak ” Katak dan Keledai” . Kemudian guru memberikan evaluasi di mana dalam kegiatan evaluasi siswa diminta untuk mengerjakan tugas individu. Setelah itu guru melakukan refleksi dan mengingatkan kembali materi yang akan di ajarkan pada pertemuan selanjutnya dan mengakhiri pertemuan dengan bacaan hamdalah bersama-sama dengan siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dilakukan pengamatan oleh peneliti untuk mengamati interaksi siswa dan guru serta mengamati kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.

c.Observasi

Pengamatan (observasi) dilakukan oleh peneliti ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kegiatan belajar mengajar pada siklus I berlangsung selama 2x35 menit. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan untuk mengetahui aktifitas dalam proses pembelajaran, maka hasil yang diperoleh sebagai berikut :

Tabel 4.2

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

No	**Aspek yang diamati**	**Kriteria setiap aspek**	**Skor**	**Hasil/ skor pengamatan**
	Kegiatan Awal			
1.	Memberi apersepsi kepada siswa	a.Guru tidak memberikan apersepsi sama sekali.	1	
		b.Guru memberi apersepsi tetapi tidak dapat mengkondisikan siswa	2	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		untuk siap menerima pelajaran.		
		c.Guru memberi apersepsi tetapi masih kurang memberikan motivasi dan mengkondisikan siswa untuk siap menerima pelajaran.	3	√
		d.Guru memberikan apersepsi dan sudah memberikan motivasi dan mengkondisikan siswa untuk siap menerima pelajaran.	4	
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	a.Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai.	1	
		b.Guru menyampaiakan tujuan secara umum sehingga sulit menentukan apakah siswa tahu yang akan dicapai dari suatu pelajaran.	2	
		c.Guru menyampaikan beberapa tujuan kepada siswa, apa yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.	3	√
		d.Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran.	4	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Kegiatan Inti			
3.	Kecakupan materi dengan kompetensi pembelajaran	a.Guru memberikan materi tidak sesui dengan kompetemsi pemebelajaran.	1	
		b.Guru memberikan materi kurang sesuai dengan kompetensi pembelajaran.	2	
		c.Guru memberikan materi sesuai dengan kompetensi pembelajaran tetapi kecakupan materi kurang.	3	√
		d.Guru memberikan materi dengan kecakupan materi sesuai dengan kompetensi pembelajaran.	4	
4.	Guru menunjukkan penerapan media Audio Visual Gerak Kartun	a.Guru tidak menunjukkan cara penerapan media audio visual gerak kartun.	1	
		b.Guru menunjukkan cara penerapan media audio visual gerak kartun dengan bahasa yang tidak jelas.	2	√
		c.Guru menunjukkan cara penerapan media audio visual gerak dengan	3	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		bahasa yang kurang jelas dan sebagian siswa belum mengerti.		
		d.Guru menunjukkan cara penerapan media audio visual gerk kartun dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti siswa.	4	
5.	Cara penerapan media audio visual gerak kartun sesuai dengan indikator, materi dan karakteristik siswa.	a.Media audio visual gerak kartun yang digunakan tidak sesuai dengan indikator, materi dan karakteristik siswa.	1	
		b.Media audio visual gerak kartun yang digunakan kurang sesuai dengan indikator, materi dan karakteristik siswa.	2	
		c.Media audio visual gerak kartun yang digunakan sesuai dengan indikator tetapi kurang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa.	3	
		d.Media audio visual gerak kartun yang digunakan sesuai dengan	4	√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		indikator, materi dan karakteristik siswa.		
6.	Kegiatan guru dalam pembelajaran	a.Guru lebih mendominasi dan banyak memberikan informasi.	1	
		b.Kegiatan guru dan siswa seimbang.	2	√
		c.Banyak memberikan informasi disertai alat bantu.	3	
		d.Guru lebih banyak memberikan informasi mengenai pembelajaran.	4	
7.	Performance (suara yang jelas dalam menyampaikan materi, posisi guru dalam menjelaskan materi dan saat proses pembelajaran, interaksi yang baik antara guru dan siswa dalam pembelajaran,	a.Performance (suara yang tidak jelas dalam menyampaikan materi, posisi guru dalam menjelaskan materi dan saat proses pembelajaran, ekspresi muka guru saat proses pembelajaran.	1	
		b.Performance (suara yang kurang jelas dalam meyampaikan materi dan saat proses pembelajaran, interaksi yang tidak baik antara guru dan siswa dalam pembelajaran,	2	√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	ekspresi muka guru saat proses pembelajaran)	ekspresi muka guru saat proses pembelajaran)		
		c. Performance (suara yang jelas dalam menyampaikan materi posisi guru dalam menjelaskan materi dan saat proses pembelajaran, tetapi interaksi yang kurang baik antara guru dan siswa dalam pembelajaran.)	3	
		d.Performaance (suara yang jelas dalam menyampaikan materi, posisi guru dalam menjelaskan materi dan saat proses pembelajaran, interaksi yang baik antara guru dan siswa dalam pembelajaran, ekspresi maka guru saat proses pembelajaran)	4	
8.	Memberi pertanyaan yang sesuai indikator dengan jelas dan konkrit.	a.Guru tidak memberi pertanyaaan yang sesuai dengan indikator.	1	
		b.Guru memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan indicator dengan jelas dan kongkrit.	2	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		c.Guru memberi pertanyaan yang sesuai dengan indikator tetapi kurang jelas dan kongkrit.	3	√
		d.Guru memberi pertanyaan yang sesuai dengan indikator dengan jelas dan kongkrit.	4	
	Kegiatan Akhir			
9.	Guru merefleksi kembali dengan memberi pertanyaan seputar pembelajaran.	a. Guru tidak merefleksi kembali dengan tidak memberi pertanyaan seputar pembelajaran	1	
		b.Guru merefleksi kembali dengan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan pembelajaran.	2	
		c.Guru merefleksi kembali dengan memberi pertanyaan yang kurang sesuai dengan pembelajaran.	3	√
		d.Guru merefleksikan kembali dengan memberi pertanyaan yang sesuai dengan pembelajaran.	4	
10	Tindak lanjut perbaikan	a.Setelah memberikan pertanyaan kepada siswa pada akhir pelajaran	1	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		guru tidak menjelaskan apa-apa yang menjadi penekanan dengan bahan pelajaran yang tidak dipahami siswa.		
		b.Terhadap bahan (pertanyaan) yang belum dapat dijawab oleh siswa guru menjelaskan kembali pada pelajaran berikutnya.	2	
		c.Pertanyaan yang belum dipahami oleh siswa guru menyimpulkan kembali materi tersebut.	3	√
		d.Guru memberikan tugas kepada siswa yang berkenaan dengan pelajaran hari berikutnya untuk dikerjakan di luar jam pelajaran atau sebagai PR	4	
Jumlah				28

Dari Tabel 4.2 di atas dapat diketahui analisis data observasi aktivitas guru siklus I sebagai berikut :

Total nilai yang diperoleh (n) : 28

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jumlah aspek yang diamati : 10

Jumlah skor maksimal tiap aspek : 4

Prosentase observasi guru adalah :

$$P = \frac{n}{N} \times 100\ \%$$

$$= \frac{28}{10 \times 4} \times 100\ \%$$

$$= 70\ \%$$

Berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran pada Tabel 4.2 jumlah skor yang diperoleh adalah 28 dan skor maksimumnya adalah 40. Dengan demikian prosentase skornya adalah 70 %.

Tabel 4.3

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	**Aspek yang diamati**	**Kriteria setiap aspek**	**Skor**	**Hasil/ skor pengamatan**
1.	Menjawab Salam	a. Tidak kompak dan banyak yang tidak serius dalam menjawab salam.	1	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		b. Sebagian kecil sudah kompak, tetapi beberapa siswa masih banyak yang tidak serius.	2	
		c. Sebagian besar sudah kompak tetapi masih banyak yang tidak serius.	3	√
		d. Sebagian besar sudah kompak dan sudah serius menjawab salam.	4	
2.	Merespon Kegiatan Apersepsi	a. Siswa tidak memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi.	1	
		b. Sebagian kecil siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi.	2	√
		c. Sebagaian besar siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi.	3	
		d. Sebagian besar siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi dan siswa mampu mengaitkan pembelajaran awal dengan pokok pembahasan.	4	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3.	Perhatian terhadap penjelasan materi	a.Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru.	1	
		b. Siswa memperhatikan penjelasan guru tetapi masih banyak yang belum siap menerima pelajaran.	2	
		c. Siswa memperhatikan penjelasan guru tetapi masih ada yang belum siap menerima pelajaran.	3	√
		d. Semua siswa memperhatikan penjelasan guru dan sudah siap menerima pelajaran.	4	
4.	Perhatian terhadap petunjuk yang diberikan	a. Siswa tidak memperhatikan petunjuk yang diberikan guru.	1	
		b. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru tetapi masih banyak siswa yang belum jelas tentang petunjuk tersebut.	2	
		c. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru tetapi masih ada siswa yang belum jelas tentang petunjuk tersebut.	3	√
		d. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru dan sudah jelas.	4	
5.	Semangat	a. Siswa tidak semangat dalam	1	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	dalam kegiatan penerapan media Audio Visual Gerak Kartun	memperhatikan media Audio Visual Gerak Kartun		
		b.Siswa bersedia memperhatikan tentang media Audio Visual Gerak Kartun.	2	
		c. Siswa bersedia memperhatikan penjelasan tentang media Audio Visual Gerak Kartun tetapi masih ada yang kurang bersemangat.	3	√
		d. Siswa bersedia dalam memperhatikan penjelasan tentang media Audio Visual Gerak Kartun dan bersemangat.	4	
6.	Kekompakan dalam mengerjakan tugas	a. Siswa tidak kompak dalam mengerjakan tugas kelompok.	1	
		b. Siswa kompak dalam mengerjakan tugas kelompok tetapi masih banyak terjadi saling menyalahkan.	2	√
		c. Siswa kompak dalam mengerjakan tugas kelompok dan masih sedikit saling menyalahkan.	3	
		d. Siswa kompak dalam mengerjakan tugas kelompok dan saling mendukung	4	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		terselesainya tugas.		
7.	Ketercapaian dalam mengerjakan tugas	a. Siswa terlihat malas dalam mngerjakan tugas.	1	
		b. Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru tetapi masih banyak yang kurang bersemangat.	2	√
		c. Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru tetapi masih ada yang kurang brsemangat.	3	
		d. Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru dan bersemangat.	4	
8.	Respon siswa terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi	a. Siswa tidak memberikan respon sedikitpun terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi.	1	
		b. Sebagian siswa memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi tetapi kompak/bersemangat.	2	
		c. Semua siswa memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi tetapi tidak kompak/bersemangat.	3	√
		d. Semua siswa memberikan respon	4	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi dengan kompak/bersemangat.		
Jumlah				21

Pada Tabel 4.3 di atas dapat di ketahui hasil observasi pada siklus I yang dilakukan oleh guru terhadap aktivitas siswa yaitu sebagai berikut :

Total nilai yang diperoleh (n) : 21

Jumlah aspek yang diamati : 8

Jumlah skor maksimal tiap aspek : 4

Prosentase observasi guru adalah :

$$P = \frac{n}{N} \times 100\ \%$$

$$= \frac{21}{8 \times 4} \times 100\ \%$$

$$= 65{,}7\ \%$$

Berdasarkan observasi yang dilakukan terhadap aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Jumlah skor yang diperoleh adalah 21 dan skor maksimalnya adalah 32. Dengan demikian hasil prosentase skor adalah 65.7% .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah melakukan proses penelitian tindakan kelas pada siklus I, diperoleh hasil evaluasi yang meliputi nilai nontes berupa unjuk kerja sebagai berikut :

Tabel 4.4

Daftar Nilai Unjuk Kerja Bahasa Indonesia kelas III MI Noor Musholla

Siklus I

No	Nama Siswa	Aspek yang di amati		Skor yang di capai	Nilai
		Kesesuaian isi cerita	Kejelasan alur/jalan cerita		
1.	A. Choiron	2	3	5	84
2.	Achmadin Avya Priandika	2	3	5	84
3.	Advan Maulana Aditya Pratama	2	3	5	84
4.	Ais Maulia	2	3	5	84
5.	Aliefvia Cahya Setyani	2	3	5	84
6.	Aura Wiritaniya	2	3	5	84
7.	Avyna Qurrota A'yuna	2	3	5	84
8.	Azzam Akbar .M	2	3	5	84
9.	Desvita Amelia Afinda	2	3	5	84
10.	Faid Amulana Al-Ayyubi	3	2	5	84

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11.	Genies Prisca Amelia	3	3	6	100
12.	Lintang Syafa'at Maulhammad	2	3	5	84
13.	M. Aditia Saputra	2	3	5	84
14.	Masyita Maulida	2	3	5	84
15.	Mohammad Idris	2	2	4	67
16.	Mohammad Rizky Febriansyah	2	2	4	67
17.	Moch. Salman Kafabih	2	3	5	84
18.	M. Raul Rifansyah	3	3	6	100
19.	M. Taqiyyudin Asy Sya'bani	3	3	6	100
20.	Nadya Puji Lestari	2	2	4	67
21.	Nina Noor Fadilah	2	3	5	84
22.	Rachmat Husain Adreansyah	3	2	5	84
23.	Rina Yuni Amelia	2	2	4	67
24.	Safaruddin	2	2	4	67
25.	Salman Srinabil Risqullah	2	3	5	84
26.	Selly Rizky Rahmawati	2	3	5	84
27.	Selvi Nuraini	2	3	5	84
28.	Vanda Febriany	2	3	5	84
29.	Nadya Sri Wahyuningrum	2	3	5	84
30.	M. Desta Akbar	3	3	6	100
Jumlah					2484

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan :

Jumlah siswa secara keseluruhan : 30

Jumlah siswa yang belum tuntas : 5

Jumlah siswa yang sudah tuntas : 25

Dari data di atas dapat diketahui perhitungan unjuk kerja siswa kelas III MI Noor Musholla mata pelajaran Bahasa indonesia diperoleh rata-rata di bawah ini :

$$X = \frac{\Sigma x}{\Sigma N}$$

$$X = \frac{2484}{30}$$

$$= 82,8$$

Jadi dapat diketahui rata-rata unjuk kerja siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Noor Musholla mencapai 82.8.

Selain menggunakan evaluasi unjuk kerja, penelitian ini juga menggunakan evaluasi tes tulis. Berikut hasil nilai dari evaluasi tes tulis :

Tabel 4.5

Hasil Tes Tulis Bahasa Indonesia kelas III MI Noor Musholla Siklus I

NO.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1.	Ahmad Choiron	90	Tuntas
2	Achmadin Arya Priandika	60	Tidak Tuntas
3.	Advan Maulana Aditya Pratama	60	Tidak Tuntas
4.	Ais Maulia	90	Tuntas
5.	Aliefvia Cahya Setyani	40	Tidak Tuntas
6.	Aura Wiritaniya	30	Tidak Tuntas
7.	Avyna Qurrota a'yuna	80	Tuntas
8.	Azzam Akbar . M.	60	Tidak Tuntas
9.	Desvita Amelia Afinda	90	Tuntas
10.	Faid Amulana Al-Ayyubi	80	Tuntas
11.	Genies Prisca Amelia	80	Tuntas
12.	Lintang Syafa'at Maulhammad	90	Tuntas
13.	Muhammad Aditia Saputra	80	Tuntas
14.	Masyita Maulida	80	Tuntas
15.	Mochammad Idris	80	Tuntas
16.	Mochammad Rizky Febriansyah	60	Tidak Tuntas
17.	Mochammad Salman Nafabih	80	Tuntas
18.	Mochammad Raul Rifansyah	80	Tidak Tuntas
19.	M. Taqiyyudin Asy Sya'bani	80	Tidak Tuntas
20.	Nadya Puji Lestari	60	Tidak Tuntas
21.	Nina Noor Fadilah	50	Tidak Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

22.	Rahmat Husain Adreansyah	80	Tidak Tuntas
23.	Rina Yuli Amelia	50	Tidak Tuntas
24.	Safaruddin	90	Tuntas
25.	Salman Srinabil Risqullah	80	Tidak Tuntas
26.	Selly Rizky Rahmawati	80	Tuntas
27.	Selvi Nuraini	100	Tuntas
28.	Vanda Febriany	80	Tuntas
29.	Nadya Sri Wahyuningrum	80	Tuntas
30	M. Desta Akbar	60	Tidak Tuntas
	Jumlah	2.200	

Keterangan :

Jumlah siswa secara keseluruhan : 30

Jumlah siswa yang belum tuntas : 10

Jumlah siswa yang sudah tuntas : 20

Dari data di atas dapat diketahui perhitungan hasil belajar siswa kelas III MI Noor Musholla mata pelajaran Bahasa Indonesia diperoleh rata-rata di bawah ini :

$$X = \frac{\Sigma x}{\Sigma N}$$

$$X = \frac{2200}{30}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 73.3

Jadi dapat diketahui rata-rata hasil belajar siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Noor Musholla mencapai 73,3.

Sedangkan nilai akhir siswa diperoleh dari jumlah hasil nontes berupa unjuk kerja dan tes tulis. Berikut tabel hasil rekapitulasi nilai siklus I.

Tabel. 4.6

Hasil nilai rekapitulasi siklus I

NO.	Nama Siswa	Hasil		Nilai Akhir	Keterangan
		Unjuk Kerja	Tulis		
1.	Ahmad Choiron	84	90	87	Tuntas
2	Achmadin Arya Priandika	84	60	72	Tidak Tuntas
3.	Advan Maulana Aditya Pratama	84	60	72	Tidak Tuntas
4.	Ais Maulia	84	90	87	Tuntas
5.	Aliefvia Cahya Setyani	84	40	62	Tidak Tuntas
6.	Aura Wiritaniya	84	30	57	Tidak Tuntas
7.	Avyna Qurrota a’yuna	84	80	82	Tuntas
8.	Azzam Akbar . M.	84	60	72	Tidak Tuntas
9.	Desvita Amelia Afinda	84	90	87	Tuntas
10.	Faid Amulana Al-Ayyubi	84	80	82	Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11.	Genies Prisca Amelia	100	80	90	Tuntas
12.	Lintang Syafa'at Maulhammad	84	90	87	Tuntas
13.	Muhammad Aditia Saputra	84	80	82	Tuntas
14.	Masyita Maulida	84	80	82	Tuntas
15.	Mochammad Idris	67	80	73,5	Tidak Tuntas
16.	Mochammad Rizky Febriansyah	67	60	63,5	Tidak Tuntas
17.	Mochammad Salman Nafabih	84	80	82	Tuntas
18.	Mochammad Raul Rifansyah	100	80	90	Tuntas
19.	M. Taqiyyudin Asy Sya'bani	100	80	90	Tuntas
20.	Nadya Puji Lestari	67	60	63,5	Tidak Tuntas
21.	Nina Noor Fadilah	84	50	67	Tidak Tuntas
22.	Rahmat Husain Adreansyah	84	80	82	Tuntas
23.	Rina Yuli Amelia	67	50	58,5	Tidak Tuntas
24.	Safaruddin	67	90	78.5	Tuntas
25.	Salman Srinabil Risqullah	67	80	73,5	Tidak Tuntas
26.	Selly Rizky Rahmawati	84	80	82	Tuntas
27.	Selvi Nuraini	84	100	92	Tuntas
28.	Vanda Febriany	84	80	82	Tuntas
29.	Nadya Sri Wahyuningrum	84	80	82	Tuntas
30	M. Desta Akbar	100	60	80	Tuntas
	Jumlah	2484	2.200	2341	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan :

Jumlah siswa secara keseluruhan : 30

Jumlah siswa yang belum tuntas : 11

Jumlah siswa yang sudah tuntas : 21

Dari data di atas dapat diketahui perhitungan rekapitulasi hasil belajar siswa kelas III MI Noor Musholla mata pelajaran Bahasa Indonesia diperoleh rata-rata di bawah ini :

$$X = \frac{\Sigma x}{\Sigma N}$$

$$X = \frac{2341}{30}$$

$$= 78.$$

Sedangkan untuk menentukan prosentase rekapitulasi ketuntasan dengan jumlah siswa keseluruhan sebanyak 30 siswa adalah sebagai berikut :

$$\text{Prosentase ketuntasan} = \frac{\Sigma \text{ siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{ siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{21}{30} \times 100\ \%$$

$$= 70\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel 4.6 di atas dapat dijelaskan bahwa dengan menggunakan media audio visual gerak kartun pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa belum mengalami kenaikan yang signifikan, dibuktikan dengan banyaknya jumlah siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM. Jadi dapat diambil rata-rata hasil belajar 78 hasil ketuntasan di atas belum mencapai hasil yang dikehendaki yaitu 85%. Berdasarkan hasil tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian tahap siklus II karena hasil pada siklus I tidak memenuhi standar KKM.

d.Refleksi

Berdasarkan pengamatan pada pelaksanaan pembelajaran pada Siklus I diperoleh hasil belajar Bahasa Indonesia dengan menggunakan media audio visual Gerak Kartun siswa pada kelas III MI Noor Musholla dilihat dari hasil observasi guru dengan siswa yang meliputi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Pada tahap siklus I mencapai 70% , sedangkan dilihat dari observasi siswa siklus I mencapai 65,7 %. Berdasarkan data tersebut pembelajaran pada siklus I ini kurang baik sehingga mengharuskan peneliti untuk melakukan siklus II.

Kendala yang terjadi dalam proses pembelajaran pada siklus I yaitu :

1) Kurangnya kedisiplinan siswa ketika pembelajaran berlangsung, sebagian anak ramai sendiri dan tidak mengikuti proses pembelajaran, oleh karena itu guru harusnya lebih mengondisikan kelas ketika

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran berlangsung dan juga di selingi ice breaking pada saat pembelajaran sehingga siswa lebih bersemangat.

2) Terdapat beberapa siswa yang ramai dan mengganggu siswa lain yang sedang memperhatikan pelajaran. Guru perlu melakukan pendekatan kepada siswa yang ramai, seperti berkeliling di sekitaran kelas dan memperhatikan siswa yang lain di setiap bangkunya ketika pembelajaran berlangsung.

3) Siswa merasa bosan dengan diputarkan satu judul video cerita anak yang sama

3. Hasil Siklus II

Pada tahap siklus II, peneliti melaksanakan siklus II untuk memperbaiki kegiatan pada siklus I. Hal yang dilakukan peneliti sama dengan tahap pelaksanaan siklus I yakni melakukan rencana tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Pada tahap siklus II dilakasanakan pada hari Kamis 04 Desember 2014 jam ketiga. Berikut ini 4 tahapan tersebut :

a. Perencanaan Tindakan

Rencana tindakan yang dilakukan pada siklus II diawali dengan perencanaan pembelajaran yang meliputi pembuatan RPP berdasarkan refleksi pada siklus I, media serta diskusi dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk menentukan tindakan apa yang dipilih setelah mengetahui masalah yang ada pada kelas. Berdasarkan diskusi tersebut peneliti dan guru mata pelajaran menyepakati dan menentukan waktu serta media yang ditentukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selain rencana pelaksanaan pembelajaran peneliti juga mempersiapkan media audio visual gerak kartun yang akan digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, rencana pelaksanaan pembelajaran, lembar evaluasi dan juga lembar observasi siswa dan guru.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus II dimulai dengan pembelajaran dengan mengacu pada RPP yang telah disusun pada tahap perencanaan, yaitu dimulai guru mengucapkan salam kemudian dilanjutkan dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa bersama di dalam kelas dan setelah itu guru mengecek kehadiran siswa. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu. Untuk mengawali pembelajaran, guru menggali pengetahuan siswa dengan bertanya.”Apakah kalian pernah mendengar cerita tentang Si Kancil suka mencari ketimun ?”, kemudian guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi lagu ”Si Kancil”.

Setelah semua siswa bernyanyi dan bersemangat menyanyikan lagu Si Kancil, guru memperlihatkan media audio visual gerak kartun kepada siswa kemudian memutarkan video tokoh cerita anak yang berjudul ”Kancil dan Rubah yang serakah”. Siswa dengan tertib dan bersemangat memperhatikan video yang sedang diputarkan di depan kelas. Setelah video selesai diputarkan guru, secara berpasangan siswa berkelompok dengan teman sebangkunya untuk menerima lembar kerja yang di berikan guru. Mereka mengerjakan lembar kerja yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dibagikan oleh guru secara berpasangan. Selanjutnya secara berpasangan maju ke depan kelas mempresentasikan hasil diskusinya.

Pada kegiatan konfirmasi, setiap kelompok dengan berpasangan maju ke depan kelas dan bercerita tentang video yang telah diputarkan dengan menggunakan bahasanya sendiri dan sesuai dengan kondisi kelas, kemudian guru melakukan tanya jawab kembali dengan siswa serta memberikan penguatan tentang pembelajaran hari ini.

Kegiatan akhir atau kegiatan penutup siswa dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini yaitu tentang materi tokoh cerita anak " Kancil dan Rubah yang serakah". Kemudian guru memberikan evaluasi dimana dalam kegiatan evaluasi siswa diminta untuk mengerjakan tugas individu. Setelah itu guru melakukan refleksi dan mengingatkan kembali materi yang akan di ajarkan pada pertemuan selanjutnya dan mengakhiri pertemuan dengan bacaan hamdalah bersama-sama dengan siswa.

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dilakukan pengamatan oleh peneliti untuk mengamati interaksi siswa dan guru serta mengamati kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran..

c.Observasi

Pengamatan (observasi) dilakukan oleh peneliti ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kegiatan belajar mengajar pada siklus II berlangsung selama 2x 35 menit. Pada saat itu juga dilakukan pengamatan terhadap

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran serta aktifitas siswa selama proses pembelajaran yang dilakukan guru dan siswa.

Tabel 4.7

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

No	Aspek yang diamati	Kriteria setiap aspek	Skor	Hasil/ skor pengamatan
	Kegiatan Awal			
1.	Memberi apersepsi kepada siswa	a.Guru tidak memberikan apersepsi sama sekali.	1	
		b.Guru memberi apersepsi tetapi tidak dapat mengkondisikan siswa untuk siap menerima pelajaran.	2	
		c.Guru memberi apersepsi tetapi masih kurang memberikan motivasi dan mengkondisikan siswa untuk siap menerima pelajaran.	3	
		d.Guru memberikan apersepsi dan sudah memberikan motivasi dan mengkondisikan siswa untuk siap	4	√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		menerima pelajaran.		
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	a.Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai.	1	
		b.Guru menyampaiakan tujuan secara umum sehingga sulit menentukan apakah siswa tahu yang akan dicapai dari suatu pelajaran.	2	
		c.Guru menyampaikan beberapa tujuan kepada siswa, apa yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.	3	
		d.Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran.	4	√
	Kegiatan Inti			
3.	Kecakupan materi dengan kompetensi pembelajaran	a.Guru memberikan materi tidak sesui dengan kompetemsi pemebelajaran.	1	
		b.Guru memberikan materi kurang sesuai dengan kompetensi pembelajaran.	2	
		c.Guru memberikan materi sesuai	3	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		dengan kompetensi pembelajaran tetapi kecakupan materi kurang.		
		d.Guru memberikan materi dengan kecakupan materi sesuai dengan kompetensi pembelajaran.	4	√
4.	Guru menunjukkan penerapan media Audio Visual Gerak Kartun	a.Guru tidak menunjukkan cara penerapan media audio visual gerak kartun.	1	
		b.Guru menunjukkan cara penerapan media audio visual gerak kartun dengan bahasa yang tidak jelas.	2	
		c.Guru menunjukkan cara penerapan media audio visual gerak dengan bahasa yang kurang jelas dan sebagian siswa belum mengerti.	3	
		d.Guru menunjukkan cara penerapan media audio visual gerk kartun dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti siswa.	4	√
5.	Cara penerapan media audio visual	a.Media audio visual gerak kartun yang digunakan tidak sesuai dengan	1	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	gerak kartun sesuai dengan indikator, materi dan karakteristik siswa.	indikator, materi dan karakteristik siswa.		
		b.Media audio visual gerak kartun yang digunakan kurang sesuai dengan indikator, materi dan karakteristik siswa.	2	
		c.Media audio visual gerak kartun yang digunakan sesuai dengan indikator tetapi kurang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa.	3	
		d.Media audio visual gerak kartun yang digunakan sesuai dengan indikator, materi dan karakteristik siswa.	4	√
6.	Kegiatan guru dalam pembelajaran	a.Guru lebih mendominasi dan banyak memberikan informasi.	1	
		b.Kegiatan guru dan siswa seimbang.	2	
		c.Banyak memberikan informasi disertai alat bantu.	3	√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		d.Guru lebih banyak memberikan informasi mengenai pembelajaran.	4	
7.	Performance (suara yang jelas dalam menyampaikan materi, posisi guru dalam menjelaskan materi dan saat proses pembelajaran, interaksi yang baik antara guru dan siswa dalam pembelajaran, ekspresi muka guru saat proses pembelajaran)	a.Performance (suara yang tidak jelas dalam menyampaikan materi, posisi guru dalam menjelaskan materi dan saat proses pembelajaran, ekspresi muka guru saat proses pembelajaran.	1	
		b.Performance (suara yang kurang jelas dalam meyampaikan materi dan saat proses pembelajaran, interaksi yang tidak baik antara guru dan siswa dalam pembelajaran, ekspresi muka guru saat proses pembelajaran)	2	
		c. Performance (suara yang jelas dalam menyampaikan materi posisi guru dalam menjelaskan materi dan saat proses pembelajaran, tetapi interaksi yang kurang baik antara guru dan siswa dalam	3	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		pembelajaran.)		
		d.Performaance (suara yang jelas dalam menyampaikan materi, posisi guru dalam menjelaskan materi dan saat proses pembelajaran, interaksi yang baik antara guru dan siswa dalam pembelajaran, ekspresi maka guru saat proses pembelajaran)	4	√
8.	Memberi pertanyaan yang sesuai indikator dengan jelas dan konkrit.	a.Guru tidak memberi pertanyaaan yang sesuai dengan indikator.	1	
		b.Guru memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan indicator dengan jelas dan kongkrit.	2	
		c.Guru memberi pertanyaan yang sesuai dengan indikator tetapi kurang jelas dan kongkrit.	3	
		d.Guru memberi pertanyaan yang sesuai dengan indikator dengan jelas dan kongkrit.	4	√
	Kegiatan Akhir			
9.	Guru merefleksi	a. Guru tidak merefleksi kembali	1	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	kembali dengan memberi pertanyaan seputar pembelajaran.	dengan tidak memberi pertanyaan seputar pembelajaran		
		b.Guru merefleksi kembali dengan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan pembelajaran.	2	
		c.Guru merefleksi kembali dengan memberi pertanyaan yang kurang sesuai dengan pembelajaran.	3	
		d.Guru merefleksikan kembali dengan memberi pertanyaan yang sesuai dengan pembelajaran.	4	√
10	Tindak lanjut perbaikan	a.Setelah memberikan pertanyaan kepada siswa pada akhir pelajaran guru tidak menjelaskan apa-apa yang menjadi penekanan dengan bahan pelajaran yang tidak dipahami siswa.	1	
		b.Terhadap bahan (pertanyaan) yang belum dapat dijawab oleh siswa guru menjelaskan kembali pada pelajaran berikutnya.	2	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		c.Pertanyaan yang belum dipahami oleh siswa guru menyimpulkan kembali materi tersebut.	3	√
		d.Guru memberikan tugas kepada siswa yang berkenaan dengan pelajaran hari berikutnya untuk dikerjakan di luar jam pelajaran atau sebagai PR	4	
Jumlah				38

Dari Tabel 4.7 di atas dapat diketahui analisis data observasi aktivitas guru siklus II sebagai berikut :

Total nilai yang diperoleh (n) : 38

Jumlah aspek yang diamati : 10

Jumlah skor maksimal tiap aspek : 4

Prosentase observasi guru adalah :

$$P = \frac{n}{N} X\ 100\ \%$$

$$= \frac{38}{10\ X\ 4} X\ 100\ \%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 95 %

Berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran pada Tabel 4.7 jumlah skor yang diperoleh adalah 28 dan skor maksimumnya adalah 40. Dengan demikian prosentase skornya adalah 95 %.

Tabel 4.8

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No.	Aspek yang diamati	Kriteria setiap aspek	Skor	Hasil/ skor pengamatan
1.	Menjawab Salam	a. Tidak kompak dan banyak yang tidak serius dalam menjawab salam.	1	
		b. Sebagian kecil sudah kompak, tetapi beberapa siswa masih banyak yang tidak serius.	2	
		c. Sebagian besar sudah kompak tetapi masih banyak yang tidak serius.	3	
		d. Sebagian besar sudah kompak dan sudah serius menjawab salam.	4	√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.	Merespon Kegiatan Apersepsi	a. Siswa tidak memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi.	1	
		b. Sebagian kecil siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi.	2	
		c. Sebagaian besar siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi.	3	
		d. Sebagian besar siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi dan siswa mampu mengaitkan pembelajaran awal dengan pokok pembahasan.	4	√
3.	Perhatian terhadap penjelasan materi	a.Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru.	1	
		b. Siswa memperhatikan penjelasan guru tetapi masih banyak yang belum	2	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		siap menerima pelajaran.		
		c. Siswa memperhatikan penjelasan guru tetapi masih ada yang belum siap menerima pelajaran.	3	
		d. Semua siswa memperhatikan penjelasan guru dan sudah siap menerima pelajaran.	4	√
4.	Perhatian terhadap petunjuk yang diberikan	a. Siswa tidak memperhatikan petunjuk yang diberikan guru.	1	
		b. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru tetapi masih banyak siswa yang belum jelas tentang petunjuk tersebut.	2	
		c. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru tetapi masih ada siswa yang belum jelas tentang petunjuk tersebut.	3	√
		d. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru dan sudah jelas.	4	
5.	Semangat dalam kegiatan penerapan	a. Siswa tidak semangat dalam memperhatikan media Audio Visual	1	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	media Audio Visual Gerak Kartun	Gerak Kartun		
		b.Siswa bersedia memperhatikan tentang media Audio Visual Gerak Kartun.	2	
		c. Siswa bersedia memperhatikan penjelasan tentang media Audio Visual Gerak Kartun tetapi masih ada yang kurang bersemangat.	3	
		d. Siswa bersedia dalam memperhatikan penjelasan tentang media Audio Visual Gerak Kartun dan bersemangat.	4	√
6.	Kekompakan dalam mengerjakan tugas	a. Siswa tidak kompak dalam mengerjakan tugas kelompok.	1	
		b. Siswa kompak dalam mengerjakan tugas kelompok tetapi masih banyak terjadi saling menyalahkan.	2	
		c. Siswa kompak dalam mengerjakan tugas kelompok dan masih sedikit saling menyalahkan.	3	√
		d. Siswa kompak dalam mengerjakan	4	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		tugas kelompok dan saling mendukung terselesainya tugas.		
7.	Ketercapaian dalam mengerjakan tugas	a. Siswa terlihat malas dalam mngerjakan tugas.	1	
		b. Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru tetapi masih banyak yang kurang bersemangat.	2	
		c. Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru tetapi masih ada yang kurang brsemangat.	3	
		d. Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru dan bersemangat.	4	√
8.	Respon siswa terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi	a. Siswa tidak memberikan respon sedikitpun terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi.	1	
		b. Sebagian siswa memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi tetapi kompak/bersemangat.	2	
		c. Semua siswa memberikan respon terhadap ajakan guru untuk	3	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		menyimpulkan materi tetapi tidak kompak/bersemangat.		
		d. Semua siswa memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi dengan kompak/bersemangat.	4	√
Jumlah				30

Pada tabel di atas dapat di ketahui hasil observasi pada siklus II yang dilakukan oleh guru terhadap aktivitas siswa yaitu sebagai berikut :

Total nilai yang diperoleh (n) : 30

Jumlah aspek yang diamati : 8

Jumlah skor maksimal tiap aspek : 4

Prosentase observasi guru adalah :

$$P = \frac{n}{N} X\ 100\ \%$$

$$= \frac{30}{8\ X\ 4} X\ 100\ \%$$

$$= 93{,}7\ \%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan observasi yang dilakukan terhadap aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Jumlah skor yang diperoleh adalah 30 dan skor maksimalnya adalah 32. Dengan demikian hasil prosentase skor adalah 93,7%.

Setelah melakukan proses penelitian tindakan kelas pada siklus II, diperoleh hasil evaluasi yang meliputi nilai nontes berupa unjuk kerja sebagai berikut :

Tabel 4.9

Daftar Nilai Unjuk Kerja Bahasa Indonesia kelas III MI Noor Musholla

Siklus II

No	Nama Siswa	Aspek yang di amati		Skor yang di capai	Nilai
		Kesesuaian isi cerita	Kejelasan alur/jalan cerita		
1.	A. Choiron	3	3	6	100
2.	Achmadin Avya Priandika	2	3	5	84
3.	Advan Maulana Aditya Pratama	2	3	5	84
4.	Ais Maulia	2	3	5	84
5.	Aliefvia Cahya Setyani	2	3	5	84
6.	Aura Wiritaniya	2	3	5	84
7.	Avyna Qurrota A’yuna	3	3	6	100
8.	Azzam Akbar .M	2	2	4	67

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9.	Desvita Amelia Afinda	3	3	6	100
10.	Faid Amulana Al-Ayyubi	3	3	5	100
11.	Genies Prisca Amelia	3	3	6	100
12.	Lintang Syafa'at Maulhammad	2	2	4	67
13.	M. Aditia Saputra	3	3	6	100
14.	Masyita Maulida	3	3	6	100
15.	Mohammad Idris	2	3	5	84
16.	Mohammad Rizky Febriansyah	2	3	5	84
17.	Moch. Salman Kafabih	2	3	5	84
18.	M. Raul Rifansyah	3	3	6	100
19.	M. Taqiyyudin Asy Sya'bani	3	3	6	100
20.	Nadya Puji Lestari	2	3	5	84
21.	Nina Noor Fadilah	3	3	5	100
22.	Rachmat Husain Adreansyah	3	3	6	100
23.	Rina Yuni Amelia	2	3	5	84
24.	Safaruddin	2	3	5	84
25.	Salman Srinabil Risqullah	3	3	6	100
26.	Selly Rizky Rahmawati	3	3	6	100
27.	Selvi Nuraini	3	3	6	100
28.	Vanda Febriany	2	3	5	84
29.	Nadya Sri Wahyuningrum	2	3	6	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

30.	M. Desta Akbar	3	3	6	100
Jumlah					2742

Catatan:

Kriteria penilaian unjuk kerja

Aspek yang dinilai	(3)	(2)	(1)
Kesesuain Isi cerita	Tidak terdapat kesalahan dalam isi cerita. Sehingga isi cerita sesuai dengan cerita aslinya.	Terdapat beberapa kesalahan dalam isi cerita. Sehingga beberapa kalimat dan kata dalam isi cerita tidak sesuai dengan cerita aslinya.	Terdapat banyak kesalahan dalam isi cerita. Sehingga cerita menjadi tidak dapat dimengerti dan tidak sesuai dengan cerita aslinya.
Kejelasan alur/jalan cerita	Tidak terdapat kesalahan alur/jalan cerita, sesuai dengan cerita yang ada.	Terdapat beberapa kesalahan alur/jalan cerita.	Terdapat banyak kesalahan dalam alur /jalan cerita sehingga cerita tidak sesuai dengan yang ada.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3 = Sangat baik

2 = Baik

1 = Kurang baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Keterangan :

Jumlah siswa secara keseluruhan : 30

Jumlah siswa yang belum tuntas : 4

Jumlah siswa yang sudah tuntas : 26

Dari data di atas dapat diketahui perhitungan unjuk kerja siswa kelas III MI Noor Musholla mata pelajaran Bahasa indonesia diperoleh rata-rata di bawah ini :

$$X = \frac{\Sigma x}{\Sigma N}$$

$$X = \frac{2742}{30}$$

$$= 91{,}4$$

Jadi dapat diketahui rata-rata unjuk kerja siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Noor Musholla mencapai 91,4.

Selain menggunakan evaluasi unjuk kerja, penelitian ini juga menggunakan evaluasi tes tulis. Berikut hasil nilai dari evaluasi tes tulis :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.10

Hasil Tes Tulis Bahasa Indonesia kelas III MI Noor Musholla Siklus II

NO.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Ahmad Choiron	90	Tuntas
2	Achmadin Arya Priandika	95	Tuntas
3.	Advan Maulana Aditya Pratama	95	Tuntas
4.	Ais Maulia	85	Tuntas
5.	Aliefvia Cahya Setyani	90	Tuntas
6.	Aura Wiritaniya	85	Tuntas
7.	Avyna Qurrota a'yuna	95	Tuntas
8.	Azzam Akbar . M.	70	Belum Tuntas
9.	Desvita Amelia Afinda	100	Tuntas
10.	Faid Amulana Al-Ayyubi	95	Tuntas
11.	Genies Prisca Amelia	100	Tuntas
12.	Lintang Syafa'at Maulhammad	95	Tuntas
13.	Muhammad Aditia Saputra	80	Tuntas
14.	Masyita Maulida	95	Tuntas
15.	Mochammad Idris	95	Tuntas
16.	Mochammad Rizky Febriansyah	70	Belum Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

17.	Mochammad Salman Nafabih	95	Tuntas
18.	Mochammad Raul Rifansyah	100	Tuntas
19.	M. Taqiyyudin Asy Sya'bani	95	Tuntas
20.	Nadya Puji Lestari	100	Tuntas
21.	Nina Noor Fadilah	90	Tuntas
22.	Rahmat Husain Adreansyah	90	Tuntas
23.	Rina Yuli Amelia	100	Tuntas
24.	Safaruddin	90	Tuntas
25.	Salman Srinabil Risqullah	95	Tuntas
26.	Selly Rizky Rahmawati	95	Tuntas
27.	Selvi Nuraini	90	Tuntas
28.	Vanda Febriany	85	Tuntas
29.	Nadya Sri Wahyuningrum	95	Tuntas
30	M. Desta Akbar	90	Tuntas
	Jumlah	2.745	

Keterangan :

Jumlah siswa secara keseluruhan : 30

Jumlah siswa yang belum tuntas : 2

Jumlah siswa yang sudah tuntas : 28

Dari data di atas dapat diketahui perhitungan hasil belajar siswa kelas III MI Noor Musholla diperoleh rata-rata di bawah ini :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$X = \frac{\Sigma x}{\Sigma N}$$

$$X = \frac{2745}{30}$$

$$= 91,5.$$

Jadi dapat diketahui rata-rata hasil belajar siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Noor Musholla mencapai 91,5.

Sedangkan nilai akhir siswa diperoleh dari jumlah hasil nontes berupa unjuk kerja dan tes tulis. Berikut tabel hasil rekapitulasi nilai siklus II :

Tabel. 4.11

Hasil nilai rekapitulasi siklus II

NO.	Nama Siswa	Hasil		Nilai Akhir	Keterangan
		Unjuk Kerja	Tulis		
1.	Ahmad Choiron	100	90	95	Tuntas
2	Achmadin Arya Priandika	84	95	89,5	Tuntas
3.	Advan Maulana Aditya Pratama	84	95	89,5	Tuntas
4.	Ais Maulia	84	85	84,5	Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5.	Aliefvia Cahya Setyani	84	90	87	Tuntas
6.	Aura Wiritaniya	84	85	84,5	Tuntas
7.	Avyna Qurrota a'yuna	100	95	97,5	Tuntas
8.	Azzam Akbar . M.	67	70	68,5	Tidak Tuntas
9.	Desvita Amelia Afinda	100	100	100	Tuntas
10.	Faid Amulana Al-Ayyubi	100	95	97,5	Tuntas
11.	Genies Prisca Amelia	100	100	100	Tuntas
12.	Lintang Syafa'at Maulhammad	67	95	81	Tuntas
13.	Muhammad Aditia Saputra	100	80	90	Tuntas
14.	Masyita Maulida	100	95	97,5	Tuntas
15.	Mochammad Idris	84	95	89,5	Tuntas
16.	Mochammad Rizky Febriansyah	84	70	77	Tuntas
17.	Mochammad Salman Nafabih	84	95	89,5	Tuntas
18.	Mochammad Raul Rifansyah	100	100	100	Tuntas
19.	M. Taqiyyudin Asy Sya'bani	100	95	97,5	Tuntas
20.	Nadya Puji Lestari	84	100	92	Tuntas
21.	Nina Noor Fadilah	100	90	95	Tuntas
22.	Rahmat Husain Adreansyah	100	90	95	Tuntas
23.	Rina Yuli Amelia	84	100	92	Tuntas
24.	Safaruddin	84	90	87	Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

25.	Salman Srinabil Risqullah	100	95	97,5	Tuntas
26.	Selly Rizky Rahmawati	100	95	97,5	Tuntas
27.	Selvi Nuraini	100	90	95	Tuntas
28.	Vanda Febriany	84	85	84,5	Tuntas
29.	Nadya Sri Wahyuningrum	100	95	97,5	Tuntas
30	M. Desta Akbar	100	90	95	Tuntas
	Jumlah	2742	2.745	2743,5	

Keterangan :

Jumlah siswa secara keseluruhan : 30

Jumlah siswa yang belum tuntas : 1

Jumlah siswa yang sudah tuntas : 29

Dari data di atas dapat diketahui perhitungan rekapitulasi hasil belajar siswa kelas III MI Noor Musholla mata pelajaran Bahasa Indonesia diperoleh rata-rata di bawah ini :

$$X = \frac{\Sigma x}{\Sigma N}$$

$$X = \frac{2743,5}{30}$$

$$= 91,45\ \%$$

Sedangkan untuk menentukan prosentase rekapitulasi ketuntasan dengan jumlah siswa keseluruhan sebanyak 30 siswa adalah sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\text{Prosentase ketuntasan} = \frac{\Sigma \text{ siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{ siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{29}{30} \times 100\ \%$$

$$= 96{,}6\ \%$$

Berdasarkan Tabel 4.11 di atas dapat dijelaskan bahwa dengan menggunakan media audio visual gerak kartun pada mata pelajaran Bahasa Indonesia hasil belajar yang diperoleh pada siklus I yaitu rata-rata 78 dan ketuntasan belajar mencapai 70% dengan jumlah siswa sebanyak 30 siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat 11 siswa yang nilainya di bawah KKM. Hasil rata-rata ketuntasan di atas masih kecil dari prosentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 85%. Prosentase ketuntasan belajar di atas menunjukkan bahwa hasil belajar masih di kategorikan cukup. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yang sangat baik yakni rata-rata hasil belajar 91,45 dan ketuntasan belajar mencapai 96,6%, dari hasil tersebut terdapat 1 siswa yang belum mencapai ketuntasan. Hasil tersebut mengalami peningkatan pada siklus I terdapat 11 siswa yang belum mencapai nilai KKM.

d..Refleksi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan pengamatan pada pelaksanaan pembelajaran pada Siklus II diperoleh hasil belajar bahasa Indonesia dengan menggunakan media audio visual gerak kartun siswa kelas III MI Noor Musholla dilihat dari hasil observasi guru siklus II mencapai 95% , sedangkan dilihat dari observasi siswa siklus II mencapai 93,7 %. Adapun dari hasil yang diperoleh pada siklus II sebagai berikut :

1) Kedisiplinan siswa ketika pembelajaran berlangsung, dapat di kondisikan dengan baik dan juga di dukung dengan selingan ice breaking yang baru, sehingga siswa lebih bersemangat ketika pembelajaran berlangsung.
2) Kesiapan guru sudah maksimal, sehingga beberapa siswa yang ramai dan mengganggu siswa lain dapat di atasi dengan pendekatan seperti mengilingi kelas selama pelajaran berlangsung dan memperhatikan siswa di setiap bangkunya.
3) Pemutaran judul video cerita anak yang baru, agar siswa lebih bersemangat lagi ketika pembelajaran berlangsung.

B. Pembahasan

Berdasarkan pengamatan pada pelaksanaan pembelajaran pada siklus I dan siklus II dapat di ambil kesimpulan bahwasannya, hasil belajar siswa kelas III MI Noor Musholla mengalami peningkatan dari sebelumnya pada kegiatan pra siklus diperoleh rata-rata hasil belajar siswa 74,2 dengan prosentase ketuntasan 56,7% sedangakan pada siklus I diperoleh rata-rata hasil belajar 78

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan prosentase ketuntasan 70% dan siklus II diperoleh rata-rata hasil belajar 91,45 dengan prosentase ketuntasan 96,6%.

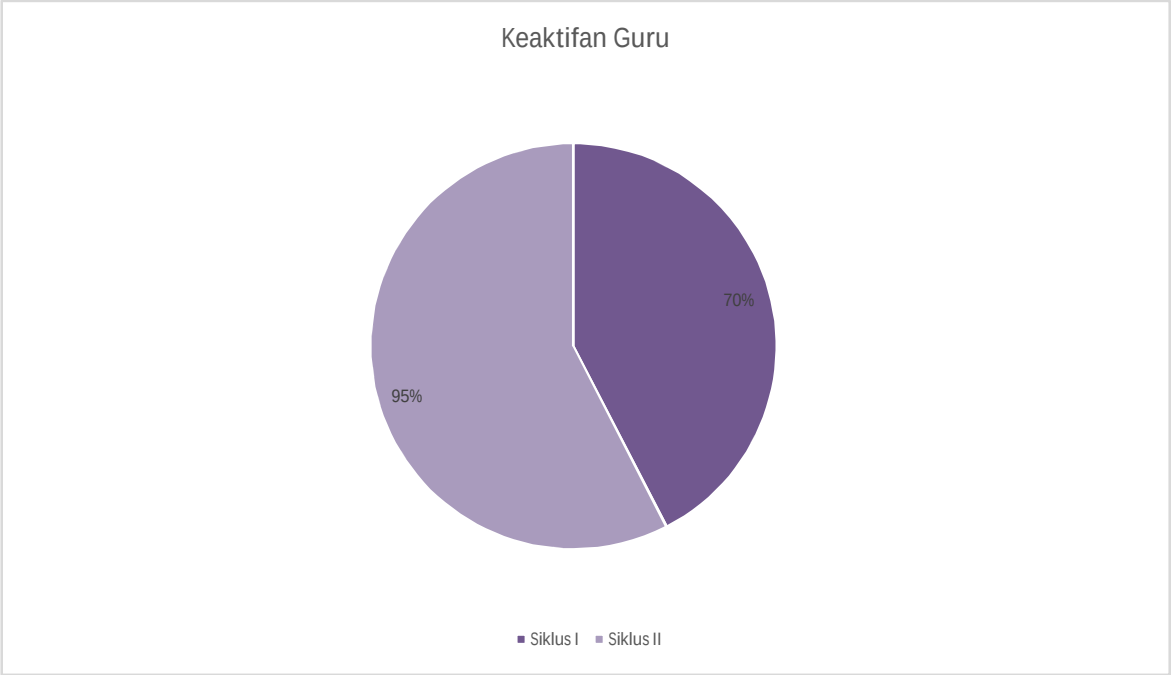
Sedangkan pada penerapan media audio visual gerak kartun pada siswa kelas III MI Noor Musholla dilihat dari hasil observasi guru siklus I mencapai 70% dan dilihat dari observasi siswa siklus I mencapai 66,7%.

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus I kekurangan yang diperoleh dalam penerapan media audio visual gerak diantaranya adalah kurangnya kedisiplinan siswa ketika pembelajaran berlangsung, sebagian anak ramai sendiri dan tidak mengikuti proses pembelajaran, oleh karena itu guru harusnya lebih mengondisikan kelas ketika pembelajaran berlangsung dan juga di selingi ice breaking pada saat pembelajaran sehingga siswa lebih bersemangat. Terdapat beberapa siswa yang ramai dan mengganggu siswa lain yang sedang memperhatikan pelajaran. Guru perlu melakukan pendekatan kepada siswa yang ramai, seperti berkeliling disekitaran kelas dan memperhatikan siswa yang lain di setiap bangkunya ketika pembelajaran berlangsung. Siswa merasa bosan dengan diputarkan satu judul video cerita anak yang sama.

Sedangkan hasil belajar Bahasa Indonesia dengan menggunakan media audio visual gerak kartun siswa kelas III MI Noor Musholla pada siklus II mengalami peningkatan dengan rata-rata hasil belajar 91,45 , dan hasil observasi aktivitas guru yaitu 95% dan aktivitas siswa yaitu 93,7%. Pada siklus II kegiatan belajar mengajar lebih menyenangkan dan bersemangat sehingga suasana kelas menjadi lebih hidup dan tidak pasif seperti pada saat siklus I.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berikut ini prosentase keaktifan guru dalam diagram lingkaran :

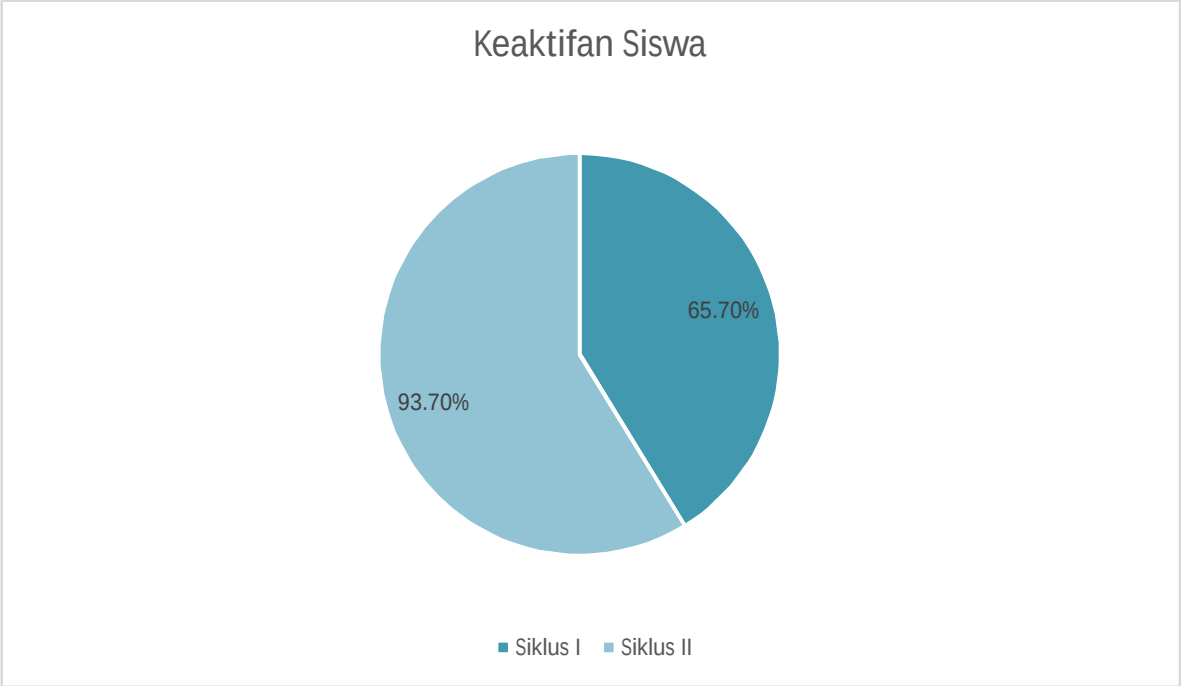


Gambar 4.1 Diagram lingkaran keaktifan guru

Dari penejelasan gambar diagram 4.1 lingkaran keaktifan guru di atas dapat di buktikan bahwa pada siklus I sampai dengan siklus II mengalami peningkatan. Pada siklus I prosentase keaktifan guru 70% sedangkan pada siklus II prosentase keaktifan guru mencapai 95%.

Peran aktif siswa juga mengalami peningkatan, pada siklus I hanya mencapai 65,7% sedangkan pada tahap siklus II menjadi 93,7%. Berikut ini prosentase keaktifan siswa dalam bentuk digram lingkaran :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

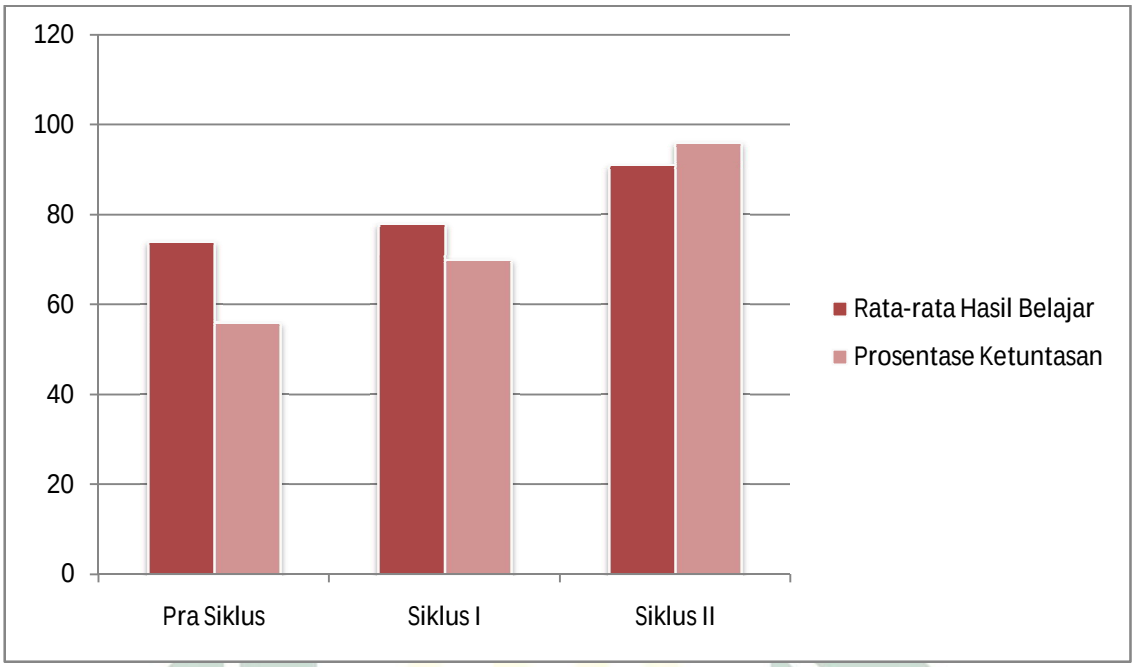


Gambar 4.2 Diagram lingkaran keaktifan siswa

Demikian pula hasil belajar siswa mengalami kenaikan dari mulai kegiatan pra Siklus dengan rata-rata hasil belajar 74,2 dengan prosentase ketuntasan 56,7%. Sedangkan siklus I dengan rata-rata hasil belajar 78 dengan prosentase ketuntasan 70%. Dan siklus II diperoleh rata-rata hasil belajar 91,45 dengan prosentase ketuntasan 96,6%. Hal ini dikarenakan beberapa faktor penghambat yang terjadi pada siklus I, pada siklus II baik guru maupun siswa dapat bekerja sama dalam penguasaan ketika pembelajaran berlangsun

Dari rangkaian siklus yang dilakukan, maka disimpulkan melalui grafik berikut ini :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



s

Gambar. 4.3 Diagram Batang Hasil perkembangan belajar siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id