BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Umum Objek Penelitian

Penelitian ini di laksanakan di SDI An-Nahar Pogar Badas. Desa Pogar berada di daerah perbatasan antara wilayah kecamatan Badas dan Pare. SDI An-Nahar didirikan oleh tokoh-tokoh agama yang ada di desa Pogar tersebut pada tanggal 21 Juli 1987. Bentuk dari lembaga pendidikannya pada saat itu masih berbentuk madrasah ibtidaiyah(MI).. Mulai tahun 2002 status lembaga MI tersebut dirubah menjadi sekolah dasar islam(SDI).

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDI An-Nahar tersebut yang berjumlah 20 siswa terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 1siswa perempuan.

2. Deskripsi Pembelajaran Siklus I

Siklus I terdiri dari beberapa tahap, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*).

Adapun tahap-tahap dalam siklus I akan dideskripsikan sebagai berikut:

a. Tahap perencanaan (*Planning*)

Tahap perencanaan meliputi aktivitas-aktivitas sebagai berikut, diantaranya menentukan indikator kinerja yang akan dicapai,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) materi bangun datar, menyusun lembar observasi aktivitas guru, menyusun lembar observasi keterampilan siswa, menyusun kisi-kisi tes hasil belajar, menyusun tes akhir siklus I dan menyusun kunci jawaban tes akhir siklus.

b. Tahap Pelaksanaan (*Action*)

Siklus I dilaksanakan pada hari Senin, 20 April 2015 dan berlangsung selama 2 jam pelajaran dimulai jam 07.15 – 08.25 WIB. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 20 anak. Pada awal pembelajaran peneliti mengucapkan salam dan serempak siswa/siswi menjawab salam tersebut. Kemudian peneliti mengajak semua siswa berdo'a bersama untuk mengawali pelajaran. Setelah selesai berdoa peneliti melakukan presensi kehadiran siswa dengan bertanya, "Anak-anak, apakah hari ini ada diantara kalian yang tidak masuk?". Mereka menjawab serempak, "Tidak ada, Pak".

Untuk selanjutnya peneliti melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan"Apakah kalian masih ingat tentang materi pelajaran bangun darat?ayo angkat tangan dan coba sebutkan salah satunya". Ada yang menjawab "persegi pak", ada lagi yang menjawab "segitiga pak". Peneliti kemudian merespon jawaban siswa tersebut, "Iya,benar itu sebagian dari macam macam bangun datar".Selanjutnya peneliti memotivasi siswa dengan bercerita

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

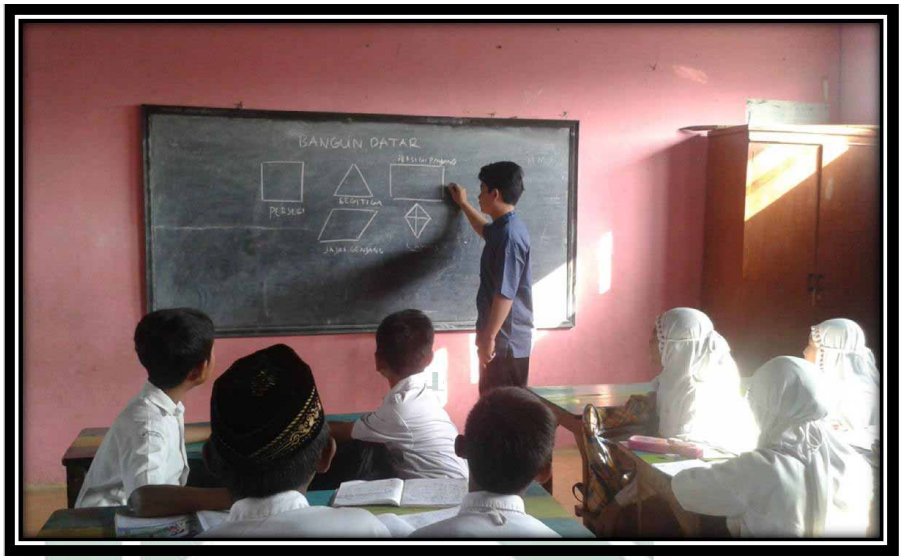
“anak-anak banyak sekali barang di dalam kelas ini yang berasal dari bangun datar sebagai contoh penggaris,buku tulis,papan tulis,dan dsb,maka dari itu sangat penting untuk mengetahui macam-macam dan sifat-sifat bangun datar ”. Peneliti juga menyampaikan bahwa pembelajaran hari itu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, yaitu metode belajar kelompok dengan menggunakan teknik tim ahli dan tim asal.

Gambar 4.1

Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru

Memasuki kegiatan inti, peneliti menngeksplorasi kemampuan awal siswa dengan melakukan tanya jawab tentang macam-macam bangun datar persegi dan dan bangun datar segitiga.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar 4.2

Peneliti Melakukan Eksplorasi

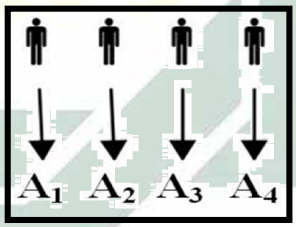
Untuk selanjutnya peneliti membagi siswa ke dalam 5 kelompok secara heterogen, tiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Kelompok pertama di beri nama "A", kelompok kedua di beri nama "B",kelompok ketiga di beri nama "C", dan kelompok ke empat di beri nama" D". Kelompok ini di namakan kelompok asal. Peneliti menginstruksikan kepada semua siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya masing-masing. Siswa pun mulai berkumpul dengan kelompoknya masing-masing. Selanjutnya peneliti memberikan tugas kepada siswa sesuai materi yang dipelajari. Materi yang dipelajari mengenai sifat-sifat bangun datar segitiga dan bangun datar persegi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.3

Pembagian kelompok Asal

Pembagian tugas dalam kelompok asal dapat dilihat pada gambar di bawah ini :



Gambar 4.4

Pembagian Tugas Kelompok Asal

Siswa A mempunyai tugas untuk mempelajari tentang bangun datar segitiga samakaki. Siswa B mempelajari tentang bangun datar segitiga samasisi. Siswa C mempunyai tugas mempelajari tentang bangun datar segitiga siku-siku. Siswa D mempelajari tentang bangun datar persegi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah siswa mendapat tugas pada kelompok asal, peneliti meminta masing-masing siswa dari kelompok asal berkumpul dengan anggota dari kelompok lain yang mempunyai tugas yang sama. Kelompok ini disebut kelompok ahli.

Gambar 4.5

Pembagian kelompok Ahli

Kelompok ahli A di beri nama"APEL", kelompok ahli B di beri nama "JAMBU", kelompok ahli C di beri nama"MANGGA", dan kelompok ahli D di beri nama "JERUK". Pembentukan kelompok ahli dapat dilihat dari gambar di bawah ini :

$A_1A_2A_3A_4$	$B_1B_2B_3B_4$	$C_1C_2C_3C_4$
$D_1D_2D_3D_4$	$E_1E_2E_3E_4$	

Gambar 4.6

Kelompok asal

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$A_1B_1C_1D_1E_1$	$A_2B_2C_2D_2E_2$
$A_3B_3C_3D_3E_5$	$A_4B_4C_4D_4E_4$

Gambar 4.7

Kelompok ahli

Untuk selanjutnya peneliti meminta siswa dari masing-masing kelompok ahli untuk mendiskusikan materi yang telah menjadi tugasnya selama 10 menit. Setelah itu, peneliti membagikan LKS kepada masing-masing kelompok ahli. Peneliti meminta semua kelompom ahli tersebut untuk mengerjakan LKS yang telah dibagikan oleh peneliti. Setelah itu, peneliti meminta masing-masing kelompok ahli agar kembali ke kelompok asalnya untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari saat berada di kelompok ahli selama 15 menit.

Gambar 4.8

Peneliti Membimbing Siswa dalam Diskusi Kelompok

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah diskusi kelompok selesai, peneliti meminta kepada masing-masing kelompok asal mengerjakan LKS yang telah disediakan. Setelah itu, peneliti meminta beberapa kelompok asal untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada saat salah satu kelompok asal mempresentasikan hasil diskusinya, peneliti meminta kepada kelompok asal yang lain untuk memperhatikan dan menanggapi presentasi yang dilakukan oleh salah satu kelompok.

Gambar 4.9

Salah Satu Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusinya

Setelah diskusi kelas selesai, peneliti melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang baru saja dipelajari. Di akhir diskusi kelas peneliti memberikan penguatan terhadap hasil diskusi kelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Memasuki bagian akhir kegiatan pembelajaran, peneliti membimbing siswa untuk membuat kesimpulan terhadap materi yang baru saja dipelajari. Untuk lebih memahamkan siswa terhadap materi yang dipelajari, peneliti memberikan soal tes untuk dikerjakan secara individu. Setelah siswa selesai mengerjakan soal tes, peneliti memberikan reward kepada kelompok yang mempunyai nilai kerja kelompok paling baik dengan cara menginstruksikan kepada seluruh siswa untuk memberikan aplaus. Kemudian, peneliti memberitahukan tentang materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutmya. Peneliti menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Tahap Pengamatan (observation)

Tahap pengamatan (*observation*) dilakukan bersamaan dengan tahap pelaksanaan (*action*). Observasi dilakukan terhadap kemampuan guru melaksanakan RPP dan keterampilan sosial siswa. Hasil observasi terhadap kemampuan guru melaksanakan RPP pada siklus I dapat digambarkan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.1

Hasil Observasi Kemampuan Guru Melaksanakan RPP Siklus I

ASPEK YANG DINILAI	Skor
Pendahuluan	
1. Guru mengucapkan salam	4
2. Guru mengajak siswa berdoa bersama	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa	4
4. Guru melakukan Apersepsi	2
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3
6. Guru memberikan motivasi siswa	2
7. Guru melakukan explorasi	3
8. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang akan di pelajari	4
Kegiatan Inti	
1. Guru membagi siswa siswa dalam beberapa kelompok(kelompok asal)	3
2. Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang dipelajari.	3
3. Guru meminta masing-masing kelompok asal untuk berkumpul dengan anggota kelompok lain yang mendapat tugas yang sama.(kelompok ahli)	3
4. Guru meminta kelompok ahli untuk mendiskusikan materi yang menjadi tugasnya selama 10 menit.	3
5. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok ahli	4
6. Guru meminta siswa dari masing-masing kelompok ahli agar kembali ke kelompok asal untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari saat berada di kelompok ahli selama 15 menit.	3
7. Guru membagikan LKS kepada semua kelompok asal	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8. Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk mengerjakan LKS.	4
9. Guru meminta salah satu kelompok asal untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	3
10. Guru meminta siswa yang lain untuk memperhatikan dan menanggapi presentasi yang dilakukan oleh perwakilan kelompok	3
11. Guru memberikan bimbingan dan memfasilitasi kepada siswa dalam diskusi kelas	3
12. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi kelas	3
13. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan	3
14. Guru memberikan tes akhir sebagai evaluasi	3
15. Guru memberikan reward	3
Kegiatan Penutup	
1. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	4
2. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam	4
Jumlah Skor	82
Skor Akhir	3,28
Klasifikasi skor akhir penilaian	Sangat Baik

Dari Tabel 4.1 diatas dapat dapat diketahui bahwa secara keseluruhan, rangkaian kegiatan pembelajaran dalam RPP yang telah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dibuat sudah bisa dilaksanakan. Aspek yang dinilai dalam siklus I tersebut sebanyak 25 aspek.

Penilaian terhadap 25 aspek tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:

1) Sebanyak 9 aspek dilaksanakan dengan sangat baik oleh peneliti, aspek pengucapan salam, aspek mengajak siswa berdo'a bersama, aspek presensi kehadiran siswa, aspek tanya jawab tentang materi, aspek pembagian LKS kepada kelompok ahli, aspek pembagian LKS kepada kelompok asal, aspek permintaan kepada masing-masing kelompok untuk mengerjakan LKS, aspek pemberian program tindak lanjut, dan pengucapan salam penutup.
2) Sebanyak 14 aspek dilaksanakan dengan baik oleh peneliti, aspek penyampaian tujuan pembelajaran, aspek pengeksplorasian, aspek pembagian kelompok, aspek pemberian tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang dipelajari, aspek permintaan kepada masing-masing kelompok asal untuk berkumpul dengan anggota kelompok lain yang mempunyai tugas sama, aspek permintaan kepada kelompok ahli untuk mendiskusikan materi yang menjadi tugasnya, aspek permintaan kepada kelompok ahli agar kembali ke kelompok asal untuk menyampaikan materi, aspek permintaan kepada salah satu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelompok asal untuk mempresentasikan hasil diskusinya, aspek permintaan kepada siswa yang lain untuk memperhatikan dan menanggapi presentasi perwakilan kelompok lain, aspek pemberian bimbingan dan fasilitas kepada siswa dalam diskusi kelas, aspek pemberian penguatan hasil diskusi kelas, aspek pemberian bimbingan penyusunan kesimpulan, aspek pemberian soal tes akhir, aspek pemberian penghargaan/*reward.*

3) Sebanyak 2 aspek dilaksanakan dengan kurang baik oleh peneliti, yaitu aspek apersepsi dan aspek pemberian motivasi kepada siswa.

Tabel 4.1 di atas menunjukkan bahwa kemampuan guru melaksanakan pembelajaran matematika dengan model koperatif tipe *Jigsaw* memperoleh nilai rata-rata 3,28. Sesuai dengan tabel kriteria skor akhir kemampuan guru melaksanakan RPP yang termuat dalam BAB III, maka kemampuan guru melaksanakan RPP pada siklus I termasuk dalam kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti sudah mencapai target minimal keberhasilan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu minimal skornya masuk dalam kategori sangat baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil observasi terhadap keterampilan sosial siswa pada siklus I dapat digambarkan dalam tabel berikut :

Tabel 4.2

Data Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa Siklus I

No	Nama	Jumlah	Skor Akhir	Kriteria
1	Ahmad Ainul Yaqin	12	2,40	Baik
2	Ainul Yaqin Hasan	11	2,20	Cukup
3	Alya Rahmawati	13	2,60	Baik
4	Amnati	13	2,60	Baik
5	Azip Saputra	10	2,00	Cukup
6	Hasbiyah	12	2,40	Baik
7	Ibtitah	10	2,00	Cukup
8	Istiqomah	12	2,40	Baik
9	Liwetus Sania	10	2,00	Cukup
10	Moh. Hoirul Anam	10	2,00	Cukup
11	Moh. Ridwan	12	2,40	Baik
12	Suhaibah	10	2,00	Cukup
13	Mumainatun	10	2,00	Cukup
14	Nur Hidayatullah	13	2,60	Baik
15	Sayyidah Robi'atul A.	9	1,80	Cukup
16	Siti Aminah	10	2,00	Cukup
17	Suciwati	12	2,40	Baik
18	Susi Susanti	12	2,40	Baik
19	Syifaul Aulia	14	2,80	Baik
20	Zulaihah	10	2,00	Cukup
Jumlah			45	
Rata-rata Skor akhir			2,25	
Kriteria			Cukup	

Dari Tabel 4.2 di atas dari dapat diketahui bahwa :

1) Sebanyak 10 siswa memiliki keterampilan sosial dalam kategori baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Sebanyak 10 siswa memiliki keterampilan sosial dalam kategori cukup.
3) Rata-rata keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran siklus I tersebut adalah 2,25, artinya masuk dalam kategori cukup. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan sosial siswa dalam pembelajaraan pada siklus I tersebut belum bisa mencapai target minimal keterampilan sosial siswa yang ingin dicapai, yaitu rata-rata keterampilan sosial siswa masuk dalam kategori baik.

Dari tes yang dilakukan di akhir siklus I diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.3

Data Hasil Tes Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan
1	Ahmad Ainul Yaqin	65	Tidak Tuntas
2	Ainul Yaqin Hasan	60	Tidak Tuntas
3	Alya Rahmawati	95	Tuntas
4	Amnati	90	Tuntas
5	Azip Saputra	65	Tidak Tuntas
6	Hasbiyah	75	Tuntas
7	Ibtitah	90	Tuntas
8	Istiqomah	80	Tuntas
9	Liwetus Sania	80	Tuntas
10	Moh. Hoirul Anam	75	Tuntas
11	Moh. Ridwan	90	Tuntas
12	Suhaibah	85	Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

13	Mumainatun	65	Tidak Tuntas
14	Nur Hidayatullah	70	Tidak Tuntas
15	Sayyidah Robi'atul A.	85	Tuntas
16	Siti Aminah	55	Tidak Tuntas
17	Suciwati	60	Tidak Tuntas
18	Susi Susanti	55	Tidak Tuntas
19	Syifaul Aulia	85	Tuntas
20	Zulaihah	90	Tuntas
	Jumlah	**1515**	
	Rata-rata	**75,75**	
	Jumlah siswa yang tuntas		**12**
	Prosentasi ketuntasan klasikal		**60%**

Dari Tabel 4.3 di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata hasil tes pada siklus I adalah sebesar 75,75. Jumlah siswa yang tuntas dalam pembelajaran pada siklus I sebanyak 12 siswa, sehingga bisa dikatakan bahwa ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus I tersebut adalah 60%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada siklus I ini masih belum mencapai target minimal hasil belajar yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu persentase ketuntasan belajar secara klasikal minimal 75%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Tahap Refleksi (*reflection*)

Setelah selesai melaksanakan pembelajaran pada siklus I peneliti bersama teman sejawat melakukan diskusi terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Hal-hal yang masih kurang dan perlu perbaikan adalah:

1) Peneliti masih belum maksimal dalam melaksanakan tahap apersepsi dan tahap pemberian motivasi terhadap siswa, sehingga masih ditemukan beberapa siswa yang tidak termotivasi dan tidak tertarik untuk mengikuti pelajaran dengan seksama. Dalam siklus II peneliti harus melakukan apersepsi dengan lebih menarik lagi dan memberikan motivasi yang lebih mantap kepada siswa, sehingga semua siswa bisa terdorong untuk ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran.
2) Peneliti kurang detail dalam menjelaskan tentang model pembelajaran yang akan digunakan sehingga siswa masih tampak bingung tentang bagaimana tahapan-tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. Pada siklus II peneliti harus menjelaskan lebih detail tentang model pembelajaran yang akan digunakan sehingga siswa tidak mengalami kebingungan lagi.
3) Pada tahap pembuatan kesimpulan, peneliti masih kurang melibatkan siswa dalam penyusunan kesimpulannya sehingga

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa kurang memahami dengan benar tentang kesimpulan yang telah disusun. Pada siklus II, peneliti harus mampu memberikan rangsangan kepada semua siswa agar siswa dapat lebih terlibat dalam penyusunan kesimpulan terhadap materi yang sudah dipelajari.

4) Siswa kurang memanfaatkan kelompoknya untuk melakukan diskusi kelompok. Pada siklus II, peneliti harus lebih memberikan bimbingan dan instruksi kepada semua siswa agar siswa mampu memanfaatkan kelompoknya untuk melakukan diskusi dengan baik.
5) Diskusi kelas yang dilakukan masih belum bisa berjalan dengan baik. Ditemukan beberapa siswa yang berisik dan tidak memperhatikan presentasi dari perwakilan kelompok. Pada siklus II peneliti harus lebih tegas dalam memberikan instruksi dan arahan agar semua siswa dapat terlibat dalam diskusi kelas.
6) Pelaksanaan tindakan pada siklus I masih belum dikatakan berhasil, karena rata-rata keterampilan sosial dan ketuntasan belajar siswa belum mencapai target minimal yang diinginkan. Dengan hasil ini maka peneliti akan melakukan tindakan pada siklus II dengan beberapa perbaikan sebagai hasil refleksi pada siklus I.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Deskripsi Pembelajaran Siklus II

Siklus II terdiri dari beberapa tahap, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*).

Adapun tahap-tahap dalam siklus I akan dideskripsikan sebagai berikut:

a. Tahap perencanaan (*Planning*)

Tahap perencanaan meliputi aktivitas-aktivitas sebagai berikut, diantaranya menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyusun lembar observasi aktivitas guru, menyusun lembar observasi keterampilan sosial siswa, menyusun kisi-kisi tes hasil belajar, menyusun tes akhir siklus II dan menyusun kunci jawaban tes akhir siklus II.

b. Tahap Pelaksanaan (*Action*)

Siklus II dilaksanakan pada hari Rabu, 29 April 2015 dan berlangsung selama 2 jam pelajaran dimulai jam 07.15 – 08.25 WIB. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 20 anak. Pada awal pembelajaran peneliti mengucapkan salam dan serempak siswa/siswi menjawab salam tersebut. Kemudian peneliti mengajak semua siswa berdo'a bersama untuk mengawali pelajaran. Setelah selesai berdoa peneliti melakukan presensi kehadiran siswa dengan bertanya, "Anak-anak, apakah hari ini ada diantara kalian yang tidak masuk?". Mereka menjawab serempak, "Tidak ada, Pak".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk selanjutnya peneliti melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan" Apakah kalian masih ingat pelajaran minggu lalu kita membahas apa?". Sebagian besar siswa menjawab "bangun datar pak". Kemudian peneliti melanjutkan "coba sebutkan macam-macamnya?", ada yang menjawab" segitiga samakaki pak", ada lagi yang menjawab" segitiga samasisi, Pak" Peneliti kemudian merespon jawaban siswa tersebut, "Iya,benar,alhamdulillah kalian masih ingat pelajaran minggu lalu". Selanjutnya peneliti memotivasi siswa dengan bercerita "Anak-anak banyak sekali barang di dalam kelas ini yang berasal dari bangun datar sebagai contoh penggaris,buku tulis, papan tulis,dan dsb, maka dari itu sangat penting untuk mengetahui macam-macam dan sifat-sifat bangun datar ". Peneliti juga menyampaikan bahwa pembelajaran hari itu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, yaitu metode belajar kelompok dengan menggunakan teknik tim ahli dan tim asal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.10

Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru

Memasuki kegiatan inti, peneliti menngeksplorasi kemampuan awal siswa dengan melakukan tanya jawab tentang macam-macam bangun datar trapesium dan bangun datar persegipanjang.

Gambar 4.11

Peneliti Melakukan Eksplorasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk selanjutnya peneliti membagi siswa ke dalam 5 kelompok secara heterogen, tiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Kelompok pertama di beri nama “A”, kelompok kedua di beri nama “B”,kelompok ketiga di beri nama “C”, dan kelompok ke empat di beri nama” D”. Kelompok ini di namakan kelompok asal. Peneliti menginstruksikan kepada semua siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya masing-masing. Siswa pun mulai berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.

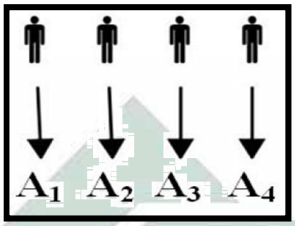
Gambar 4.12

Pembagian kelompok Asal

Selanjutnya peneliti memberikan tugas kepada siswa sesuai materi yang dipelajari. Materi yang dipelajari mengenai sifat-sifat bangun datar trapesium dan bangun datar persegipanjang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pembagian tugas dalam kelompok asal dapat dilihat pada gambar di bawah ini :



Gambar 4.13
Pembagian Tugas Kelompok Asal

Siswa A mempunyai tugas untuk mempelajari tentang bangun datar trapesium samakaki. Siswa B mempelajari tentang bangun datar trapesium siku-siku. Siswa C mempunyai tugas mempelajari tentang bangun datar trapesium sembarang. Siswa D mempelajari tentang bangun datar persegipanjang

Setelah siswa mendapat tugas pada kelompok asal, peneliti meminta masing-masing siswa dari kelompok asal berkumpul dengan anggota dari kelompok lain yang mempunyai tugas yang sama. Kelompok ini disebut kelompok ahli. Kelompok ahli A di beri nama"APEL", kelompok ahli B di beri nama "JAMBU", kelompok ahli C di beri nama"MANGGA", dan kelompok ahli D di beri nama "JERUK".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pembentukan kelompok ahli dapat dilihat dari gambar di bawah ini :

$A_1A_2A_3A_4$	$B_1B_2B_3B_4$	$C_1C_2C_3C_4$
$D_1D_2D_3D_4$	$E_1E_2E_3E_4$	

Gambar 4.14
Kelompok asal

$A_1B_1C_1D_1E_1$	$A_2B_2C_2D_2E_2$
$A_3B_3C_3D_3E_5$	$A_4B_4C_4D_4E_4$

Gambar 4.15
Kelompok ahli

Untuk selanjutnya peneliti meminta siswa dari masing-masing kelompok ahli untuk mendiskusikan materi yang telah menjadi tugasnya selama 10 menit. Setelah itu, peneliti membagikan LKS kepada masing-masing kelompok ahli. Peneliti meminta semua kelompom ahli tersebut untuk mengerjakan LKS yang telah dibagikan oleh peneliti.

Setelah itu, peneliti meminta masing-masing kelompok ahli agar kembali ke kelompok asalnya untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari saat berada di kelompok ahli selama 15 menit.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.16

Kelompok Ahli Mendiskusikan LKS

Gambar 4.17

Peneliti Membimbing Diskusi Kelompok Asal

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah diskusi kelompok selesai, peneliti meminta kepada masing-masing kelompok asal mengerjakan LKS yang telah disediakan. Setelah itu, peneliti meminta beberapa kelompok asal untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada saat salah satu kelompok asal mempresentasikan hasil diskusinya, peneliti meminta kepada kelompok asal yang lain untuk memperhatikan dan menanggapi presentasi yang dilakukan oleh salah satu kelompok.

Gambar 4.18

Salah Satu Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusinya

Setelah diskusi kelas selesai, peneliti melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang baru saja dipelajari. Di akhir diskusi kelas peneliti memberikan penguatan terhadap hasil diskusi kelas.

Memasuki bagian akhir kegiatan pembelajaran, peneliti mem-bimbing siswa untuk membuat kesimpulan terhadap materi yang baru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

saja dipelajari. Untuk lebih memahamkan siswa terhadap materi yang dipelajari, peneliti memberikan soal tes untuk dikerjakan secara individu. Setelah siswa selesai mengerjakan soal tes, peneliti memberikan reward kepada kelompok yang mempunyai nilai kerja kelompok paling baik dengan cara menginstruksikan kepada seluruh siswa untuk memberikan aplaus. Kemudian, peneliti mem-beritahukan tentang materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutmya. Peneliti menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Tahap Pengamatan (observation)

Tahap pengamatan (*observation*) dilakukan bersamaan dengan tahap pelaksanaan (*action*). Observasi dilakukan terhadap kemampuan guru melaksanakan RPP dan keterampilan sosial.

Hasil observasi kemampuan guru melaksanakan RPP pada siklus II dapat digambarkan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.4

Hasil Observasi Kemampuan Guru Melaksanakan RPP Siklus II

ASPEK YANG DINILAI	Skor
Pendahuluan	
1. Guru mengucapkan salam	4
2. Guru mengajak siswa berdoa bersama	4
3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa	4
4. Guru melakukan Apersepsi	3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3
6. Guru memberikan motivasi siswa	3
7. Guru melakukan eksplorasi	3
8. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang akan di pelajari	4
Kegiatan Inti	
1. Guru membagi siswa siswa dalam beberapa kelompok(kelompok asal)	4
2. Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang dipelajari.	4
3. Guru meminta masing-masing kelompok asal untuk berkumpul dengan anggota kelompok lain yang mendapat tugas yang sama.(kelompok ahli)	4
4. Guru meminta kelompok ahli untuk mendiskusikan materi yang menjadi tugasnya selama 10 menit.	4
5. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok ahli	4
6. Guru meminta siswa dari masing-masing kelompok ahli agar kembali ke kelompok asal untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari saat berada di kelompok ahli selama 15 menit.	4
7. Guru membagikan LKS kepada semua kelompok asal	4
8. Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk mengerjakan LKS.	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9. Guru meminta salah satu kelompok asal untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	4
10. Guru meminta siswa yang lain untuk memperhatikan dan menanggapi presentasi yang dilakukan oleh perwakilan kelompok	3
11. Guru memberikan bimbingan dan memfasilitasi kepada siswa dalam diskusi kelas	3
12. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi kelas	3
13. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan	4
14. Guru memberikan tes akhir sebagai evaluasi	4
15. Guru memberikan reward	4
Kegiatan Penutup	
1. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	4
2. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam	4
Jumlah Skor	93
Skor Akhir	3,72
Klasifikasi skor akhir penilaian	Sangat Baik

Dari Tabel 4.4 diatas dapat dapat diketahui bahwa secara keseluruhan, rangkaian kegiatan pembelajaran dalam RPP yang telah dibuat sudah bisa dilaksanakan. Aspek yang dinilai dalam siklus I tersebut sebanyak 25 aspek.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Penilaian terhadap 25 aspek tersebut dapat digambarkan sebgagai berikut:

1) Sebanyak 18 aspek dilaksanakan dengan sangat baik oleh peneliti, yaitu aspek pengucapan salam, aspek mengajak siswa berdo'a bersama, aspek presensi kehadiran siswa, aspek tanya jawab tentang materi, aspek pembagian LKS kepada kelompok ahli, aspek pembagian LKS kepada kelompok asal, aspek permintaan kepada masing-masing kelompok untuk mengerjakan LKS, aspek pembagian kelompok, aspek pemberian tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang dipelajari, aspek permintaan kepada masing-masing kelompok asal untuk berkumpul dengan anggota kelompok lain yang mempunyai tugas sama, aspek permintaan kepada kelompok ahli untuk mendiskusikan materi yang menjadi tugasnya, aspek permintaan kepada kelompok ahli agar kembali ke kelompok asal untuk menyampaikan materi, aspek pemberian bimbingan dan fasilitas kepada siswa dalam diskusi kelas, aspek pemberian bimbingan penyusunan kesimpulan, aspek pemberian soal tes akhir, aspek pemberian penghargaan/*reward,* aspek pemberian program tindak lanjut, dan pengucapan salam penutup.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Sebanyak 7 aspek dilaksanakan dengan baik oleh peneliti, yaitu aspek apersepsi, aspek pemberian motivasi kepada siswa, aspek penyampaian tujuan pembelajaran, aspek pengeksplorasian, aspek pemberian penguatan hasil diskusi kelas, aspek permintaan kepada salah satu kelompok asal untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan aspek permintaan kepada siswa yang lain untuk memperhatikan dan menanggapi presentasi perwakilan kelompok lain.

Tabel 4.4 di atas menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika dengan model koperatif tipe *Jigsaw* memperoleh nilai rata-rata 3,72. Sesuai dengan tabel kriteria skor akhir kemampuan guru melaksanakan RPP yang termuat dalam BAB III, maka kemampuan guru melaksanakan RPP pada siklus II termasuk dalam kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* yang dilakukan oleh peneliti sudah mencapai target minimal keberhasilan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu minimal skornya masuk dalam kategori sangat baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil observasi keterampilan sosial siswa pada siklus II dapat digambarkan dalam tabel berikut :

Tabel 4.5

Data Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa Siklus II

No	Nama	Jumlah	Skor Akhir	Kriteria
1	Ahmad Ainul Yaqin	13	2,60	Baik
2	Ainul Yaqin Hasan	14	2,80	Baik
3	Alya Rahmawati	13	2,60	Baik
4	Amnati	14	2,80	Baik
5	Azip Saputra	12	2,40	Baik
6	Hasbiyah	13	2,60	Baik
7	Ibtitah	12	2,40	Baik
8	Istiqomah	15	3,00	Baik
9	Liwetus Sania	11	2,20	Cukup
10	Moh. Hoirul Anam	11	2,20	Cukup
11	Moh. Ridwan	13	2,60	Baik
12	Suhaibah	11	2,20	Cukup
13	Mumainatun	10	2,00	Cukup
14	Nur Hidayatullah	13	2,60	Baik
15	Sayyidah Robi'atul A.	9	1,80	Cukup
16	Siti Aminah	10	2,00	Cukup
17	Suciwati	13	2,60	Baik
18	Susi Susanti	13	2,60	Baik
19	Syifaul Aulia	14	2,80	Baik
20	Zulaihah	12	2,40	Baik
Jumlah			49,2	
Rata-rata Skor akhir			2,46	
Kriteria			Baik	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari Tabel 4.5 di atas dari dapat diketahui bahwa :

1) Sebanyak 14 siswa memiliki keterampilan sosial dalam kategori baik.
2) Sebanyak 6 siswa memiliki keterampilan sosial dalam kategori cukup.
3) Rata-rata keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran siklus II tersebut adalah 2,46, artinya masuk dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan sosial siswa dalam pembelajaraan pada siklus II tersebut sudah mencapai target minimal keterampilan sosial siswa yang ingin dicapai, yaitu rata-rata skor akhir observasi keterampilan sosial siswa lebih besar atau sama dengan 2,35, artinya masuk dalam kategori baik.

Dari tes yang dilakukan di akhir siklus II diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.6

Data Hasil Tes Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan
1	Ahmad Ainul Yaqin	75	Tuntas
2	Ainul Yaqin Hasan	75	Tuntas
3	Alya Rahmawati	95	Tuntas
4	Amnati	90	Tuntas
5	Azip Saputra	80	Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	Hasbiyah	85	Tuntas
7	Ibtitah	85	Tuntas
8	Istiqomah	85	Tuntas
9	Liwetus Sania	70	Tidak Tuntas
10	Moh. Hoirul Anam	80	Tuntas
11	Moh. Ridwan	90	Tuntas
12	Suhaibah	90	Tuntas
13	Mumainatun	80	Tuntas
14	Nur Hidayatullah	80	Tuntas
15	Sayyidah Robi'atul A.	90	Tuntas
16	Siti Aminah	65	Tidak Tuntas
17	Suciwati	70	Tidak Tuntas
18	Susi Susanti	60	Tidak Tuntas
19	Syifaul Aulia	90	Tuntas
20	Zulaihah	90	Tuntas
	Jumlah	**1625**	
	Rata-rata	**81,25**	
	Jumlah siswa yang tuntas		**16**
	Prosentasi ketuntasan klasikal		**80%**

Dari Tabel 4.6 diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata hasil tes pada siklus II adalah sebesar 81,25. Jumlah siswa yang tuntas dalam pembelajaran pada siklus II sebanyak 16 siswa, sehingga bisa dikatakan bahwa persentase ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus I tersebut adalah 80%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada siklus II ini sudah mencapai target minimal hasil

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

belajar yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu persentase ketuntasan belajar secara klasikal minimal 75%.

d. Tahap Refleksi (*reflection*)

Setelah selesai melaksanakan pembelajaran pada siklus II peneliti bersama teman sejawat melakukan diskusi terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Hal-hal yang ditemukan dalam siklus II adalah:

1) Peneliti sudah melakukan apersepsi lebih baik dibanding siklus I dan memberikan motivasi terhadap siswa dengan baik, sehingga semua siswa ikut terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.
2) Peneliti lebih detail dalam menjelaskan tentang model pembelajaran yang digunakan, sehingga siswa sudah mulai terbiasa dengan model pembelajaran yang diterapkan.
3) Siswa sudah mulai terlibat aktif dalam pembuatan kesimpulan hasil pembelajaran.
4) Diskusi kelas yang dilakukan sudah berjalan dengan cukup baik, hal ini bisa dilihat bahwa sudah terdapat beberapa siswa yang mampu menanngapi dan bertanya terhadap penyampaian dari perwakilan kelompok lain.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Pembahasan

Tahap interpretasi hasil analisis data dilakukan setelah pengumpulan data siklus I dan siklus II. Data tersebut dianalisis untuk mengetahui perkembangan penelitian.

Dari data hasil observasi terhadap kemampuan guru melaksanakan RPP pada siklus I dan siklus II diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.7

Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kemampuan Guru Melaksanakan RPP Siklus I dan II

No	Deskripsi Data	Siklus I	Siklus II
1	Skor akhir	3,28	3,72
2	Kriteria	Sangat Baik	Sangat Baik

Tabel 4.7 di atas menunjukkan bahwa kemampuan guru melaksanakan RPP dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Pada siklus I, skor akhir observasi kemampuan guru melaksanakan RPP sebesar 3,28, sedangkan pada siklus II sebesar 3,72. Skor akhir kemampuan guru dari siklus I ke siklus II meningkat sebesar 0,44.

Tabel 4.7 tersebut juga menunjukkan bahwa skor akhir observasi kemampuan guru melaksanakan RPP pada siklus II sudah mencapai target minimal yang ingin dicapai, yaitu skor akhir observasi kemampuan guru melaksanakan RPP lebih besar atau sama dengan 3,26, artinya masuk dalam kategori sangat baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Perbandingan data hasil observasi terhadap keterampilan sosial siswa pada siklus I dan siklus II diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.8

Rekapitulasi Data Hasil Observasi Keterampilan Sosial siswa Siklus I dan II

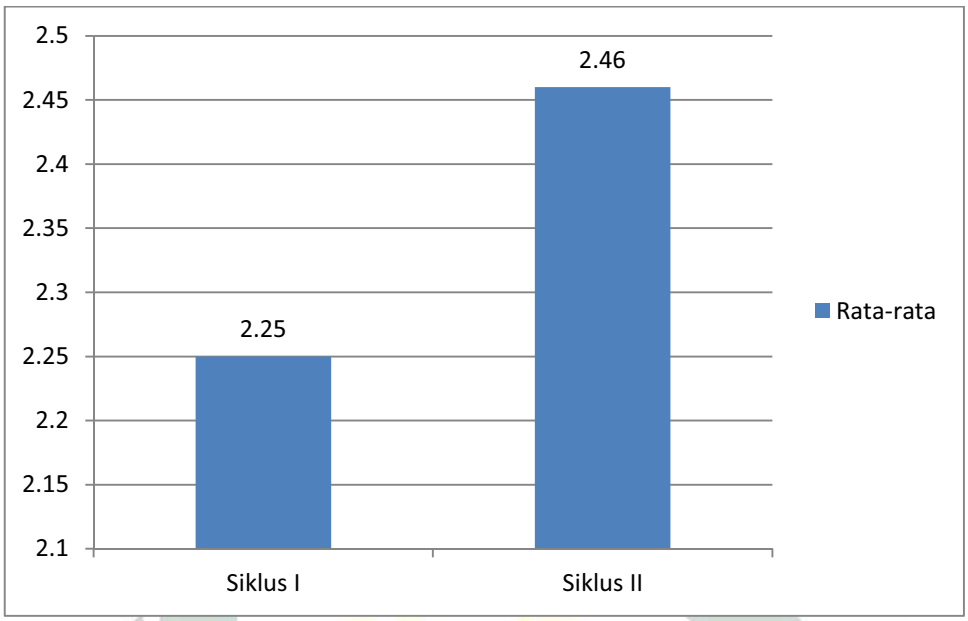
No	Deskripsi Data	Siklus I	Siklus II
1	Rata-rata skor akhir	2,25	2,46
2	Kriteria	Cukup	Baik

Dari Tabel 4.8 di atas dapat diketahui bahwa rata-rata keterampilan sosial siswa selama pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Pada siklus I, rata-rata ketrampilan sosial siswa sebesar 2,25, sedangkan pada siklus II sebesar 2,46. Rata-rata keterampilan sosial siswa dari siklus I ke siklus II meningkat sebesar 0,21.

Tabel 4.8 di atas juga menunjukkan bahwa keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran pada siklus II sudah mencapai target minimal keterampilan sosial siswa yang ingin dicapai, yaitu rata-rata skor akhir keterampilan sosial siswa lebih besar atau sama dengan 2,35, artinya masuk dalam kategori baik.

Peningkatan rata-rata skor akhir observasi keterampilan sosial siswa siklus I dan siklus II dapat dilihat dari gambar di bawah ini

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar 4.19

Diagram Perbandingan Rata-rata Keterampilan Sosial Siswa Siklus I dan Siklus II

Dari hasil tes yang dilakukan pada siklus I dan II diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.9

Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II

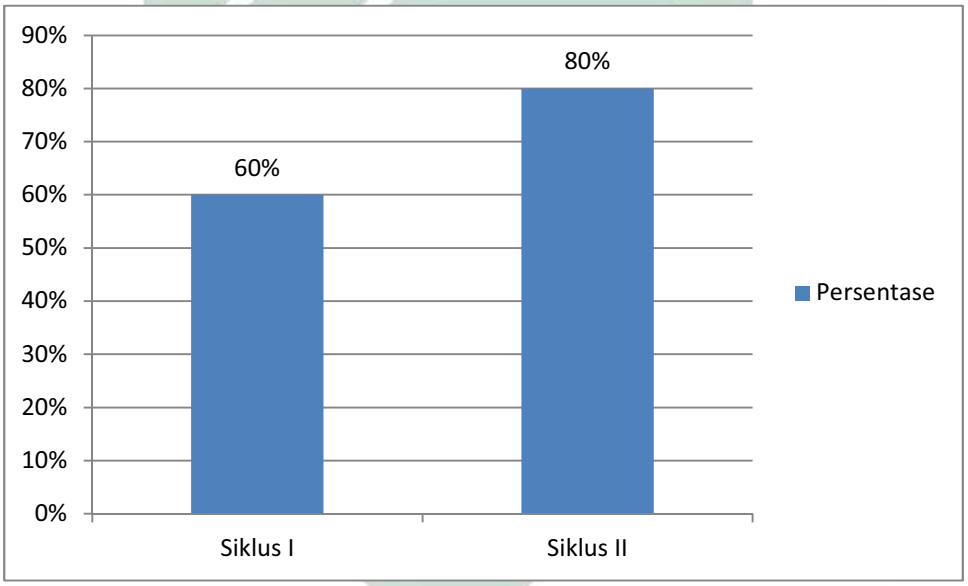
No	Deskripsi Data	Siklus I	Siklus II
1	Rata-rata	75,75	81,25
2	Jumlah siswa tuntas	12	16
3	Ketuntasan Klasikal	60%	80%

Dari Tabel 4.9 diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil belajar dari siklus I ke Siklus II mengalami peningkatan, yaitu dari 75,75 menjadi 81,25, artinya meningkat sebesar 5,5. Jumlah siswa yang tuntas dalam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajarannya, dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan, dari 12 siswa menjadi 16 siswa. Sedangkan persentase ketuntasan belajar secara klasikal dari pra siklus ke siklus I dan siklus II juga mengalami peningkatan, yaitu 60% menjadi 80%, artinya meningkat 20%.

Perbandingan persentase ketuntasan belajar siklus I dan siklus II dapat digambarkan dalam diagram di bawah ini :



Gambar 4.20

Diagram Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I dan Siklus II

Dari Gambar 4.8 di atas dapat disimpulkan bahwa tindakan pada siklus II sudah berhasil meningkatkan nilai hasil belajar siswa. Dari gambar 4.8 tersebut juga diketahui pelaksanaan tindakan pada siklus II sudah dapat mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan pada saat perencanaan, yaitu persentase ketuntasan belajar secara klasikal minimal 75%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil observasi terhadap kemampuan guru melaksanakan RPP, observasi keterampilan sosial siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dan dari hasil tes yang dilakukan di akhir siklus I dan II dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada siklus II sudah dikatakan berhasil mencapai target penelitian yang ingin dicapai. Skor akhir observasi kemampuan guru melaksanakan RPP dalam siklus II sudah termasuk dalam kategori sangat baik, rata-rata keterampilan sosial siswa sudah masuk dalam kategori baik. Sedangkan persentase ketuntasan belajar secara klasikal sudah melewati target minimal, yaitu minimal 75%. Dengan hasil ini, maka penelitian dihentikan dan tidak perlu dilakukan tindakan pada siklus berikutnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id