

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو العملية الذي حدثت في كل الزمان للإنسان. وتحدث هذه العملية بالإتصال بين الشخص وبيئته، ولذلك يستطيع أن يعمل التدريس في أي مكان و في أي وقت. واحدى علامات التدريس للإنسان هو متغير أخلاقه بسبب متغير مرحلة المعلومات و الصفة و الكفاءة.^١

و اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتين ملايين إنسانا، و يستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.^٢ وهي اللغة الأجنبية كلغة الإنجليز، و يتعلم اللغة الأجنبية ليست سهلة، فتحتاج بها طريقة و وسيلة المناسبة لسهل الطلاب في فهم درس اللغة العربية بجيد. ولذلك يجب على المدرس أن يفهم فهما تاما على اللغة العربية و يستخدم الوسيلة التعليمية المتنوعة لكي أن يكون عملية التعليم مسرورة و ليست بملل.

ووسيلة التعليم في التربية من إحد عناصر عملية التدريس، هي آلة الإتصالية بين المدرس و الطلاب في نشيطة التعليم ليحصل غرض التعليم المنشودة. فلذلك لا بد على المدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة و تطورها.

بجانب إرىقاء الزمان يعرف الناس التكنولوجيا ويؤثر إلى حياة يوميتهم. ومن هذا يستطيع المدرس أن يصنع وسيلة التعليم من التكنولوجي، لزيادة رغبة الطلاب

^١. ترجم من: ١. h. (٢٠٠٩), Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press,

^٢ يترجم من:

١, (٢٠٠٣), Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,

في اللغة العربية لأن رغبة الطلاب يؤثر إلى تفاوت الإنجاز الطلاب العليا أو السفلى.^٣

وكما المعلوم أن قدرة الطلاب متنوعة، لا بد على المعلم يعرفه و يفهم ما سيفعل إلى طلابه لفهم المادة التي تقدمه. و كذلك الطلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان, كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة متنوعة، بعض منها ماهر في الكتابة و بعضهم ناقص. و هناك يصعب الطلاب أن يكتب الحكاية أو الحوار أو غير ذلك، بسبب نقصان المفردات و الوسيلة التعليمية غير المتنوعة، يستخدم المعلم الكتاب ما فيه، حتى أنشطة التعليم غير مفرحا و ملل.

والوسيلة التعليمية للغة العربية كثيرة، منها *Lectora Inspire* وهي وسيلة التعليم فعالا بين الطلاب و المدرس. يصنع من الكمبيوتر أو الحسوب، تتركب هذه الوسيلة من الأصوات و صورة المتحركة و الفيديو و سهل صناعته. و الوسيلة شئ مهم في التربية لألة الإتصالية في عملية التعليم. ولكن المدرس أهم من الوسيلة لأن إذا ما فيه المدرس وكان الوسيلة فعلية التدريس لايفعل و عكس ذلك إذا كان المدرس ومافيه الوسيلة فعلية التعليم غير فعالا.

واليوم يستخدم بعض المدرس الوسيلة القديمة في دراسته التي عملية التدريس يوجه على المدرس (*Teacher Center*) و الطلاب كمستمع فعلي، ولكن نجح الطلاب في دراسته عندما العملية يوجه إليه (*Students Center*) ولذلك لا بد على مدرس الحاضر أن يستخدم وسيلة التدريس الأصرية أي الطلاب أنشاط من المدرس لحفرة كفاءة فهم الطلاب لدرسه.

^٣. ترجم من : ٢٠ (١٩٩٦) IID, (Bandung: M. Soenardi Diwananto, *Tes Bahasa dalam pembelajaran*,

وكفاءة طلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان في مهارة الكتابة نقصان لأن يستخدم المعلم إستراتيجية و طريقة قديمة وغير المتنوعة في التعليم اللغة العربية حتى يشعر الطلاب بملل و الوسيلة التعليمية غير المتنوعة أيضا حتى الطلاب لا يستطيع أن يوسع فكره. و المسئلة الأخر أن الطلاب ينقصون الإعتماد على نفسه في الكتابة, هم يخافون الأخطاء و ينقصون المفردات.

ومن هذا تريد الباحثة أن تستخدم و تطبيق الوسيلة التعليمية *Lectora Inspire* لإرتفاع كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة و حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية ليوسع فكر الطلاب و ينقص الأخطاهم و يزداد المفرداتهم.

و عند رأي الباحثة، هذه البرنامج أحسن من غيره. لأن فيه جدابة الكبيرة, لأننا نستطيع أن نصور صورة ثم نحركها و أدخل الأصوات فيها. فلذلك أخذت الباحثة البحث العلمي تحت الموضوع : "فعالية استخدام *Lectora Inspire* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان".

ب. قضايا البحث

إضافة إلى خلفية البحث السابقة ولتيسر الفهم، فتقدم الباحثة المسائل

التي تطلب إجابتها, وهي:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن

بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان؟

٢. كيف استخدام الوسيلة التعليمية *Lectora Inspire* لترقية مهارة الكتابة لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان؟

مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان قبل و بعد استخدام الوسيلة التعليمية *Lectora Inspire* والمهارة الأخرى لاتبحت في هذا البحث.

و. توضيح الموضوع وتحديده

استخدام : مصدر من (إستخدم - يستخدم - استخداما) بمعنى

يعمل شيئاً و تطبيقه.

وسيلة التعليمية : وسيلة (ج) وسائل بمعنى جمع الأدوات التي يستعمل لنيل

حصول المقصود في عملية التعليم مثل التلفاز و رادية و الكتاب و الجريدة وغير ذلك.^٤

Lectora Inspire : بعض من وسائل التعليم يصنع من الحاسوب, وفيه صورة المتحركة و الأصوات والفيديو.

ترقية : مصدر من (رَقَى - يَرُقِّي - تَرْقِيًا - تَرْقِيَة) بمعنى رفعه

وصعده وقدمه و حسنه .^٥ و يقصد في هذا البحث أن فيها معي لإرتفاع مهارة كلام للطلاب.

مهارة الكتابة : مهر- مهرا و مهورا و مهارة و مهارة الشيء و فيه و به

حذق فهو ماهر.^٦ هي كلمتان المهارة و الكتابة. أما الكتابة هو من إحدى المهارات اللغوية الأربعة وهي تحويل الأصوات

^٤. ترجم من:

Wina Sanjaya, *Strategi pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, Cet II, ٢٠٠٧) h ١٦١

^٥ لويس مألوف ، المنجد في اللغة العربيّة، (بيروت : دار المشرق، ١٩٨٧) ص ٥٢٥

^٦ نفس المراجع، ٧٧٧.

اللغوية إلى رموز مخططة على الورق أو غيره متعارف عليها
 بقصد نقلها إلى الآخرين مهما تناءى الزمان و المكان
 وبقصد التوثيق والحفظ وتسهيل نشر المعرفة.^٧

ز. الدراسة السابقة

أ. فعالية الإملاء لترقية مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية لفصل الثاني بمعهد " فضل الله " تامباك سومور وارو سيدوارجو. الكاتب : محمد رزال رزق, ٢٠١١.

الفرق بين هذا البحث و البحث العلمى القديمة. أن البحث العلمى القديمة يستخدم طريقة التعليم "الإملاء" لترقية مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية لفصل الثاني بمعهد " فضل الله " تامباك سومور وارو سيدوارجو، و هذا البحث تستخدم الوسيلة التعليمية *Lectora Inspire* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان.

ب. فعالية استخدام وسائل اللعب " طعن الكلمة " لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. الكاتبة : امي مغفرة الملك, ٢٠١٣

أما البحث العلمى السابقة يستخدم وسائل اللعب " طعن الكلمة " لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. و هذا البحث تستعمل الوسيلة التعليمية *Lectora Inspire* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان.

^٧. محمد صالح الشنطى , المملكة العربية السعودية , دار الأندلس للنشر والتوزيع ١٩٩٥. ص ٢٠٥

ج. فعالية تطبيق طريقة لعبة "بروكون سقوار" لترقية مهارة الكتابة لطلاب فصل
سابع في المدرسة الثانوية "الامين" كريان سيدوارجو. الكاتبة : وحيو الفة
التّزار. ٢٠٠٨

الفرق بين هذا البحث و البحث العلمى القديمة. أن البحث العلمى
القديمة تطبيق طريقة لعبة "بروكون سقوار" لترقية مهارة الكتابة لطلاب
الفصل السابع في مدرسة "الامين" الثانوية كريان سيدوارجو، و هذا البحث
تستخدم وسيلة التعليم *Lectora Inspire* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل
الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان.

ح. هيكل البحث

تسهيلا لفهم هذا البحث العلمى ، قسمت الباحثة في هذا البحث العلمى
خمسة أبواب وتخطها الباحثة كما يلي:

الباب الأول: يتكون من مقدمة و فيها: خلفية البحث وقضايا البحث و
أهداف البحث و أهمية البحث و مجال البحث وحدوده و توضيح
الموضوع وتحديده و دراسة سابقة و هيكل البحث.

الباب الثاني: فيه دراسة نظرية و قسمت الباحثة هذا الباب ثلاثة فصول:

الفصل الأول: يحتوي علي تعريف الوسيلة التعليمية وأنواع الوسيلة

التعليمية و كيفية إختار الوسيلة التعليمية الجيدة و

تعريف وسيلة التعليم *Lectora Inspire* و المزايا و

العيوب الوسيلة التعليمية *Lectora Inspire*.

