الباب الأول

المقدمة

أ – خلفية البحث

اللغة هي آلة الاتصال ويستخدم المعلم في عملية التعليم، والتلاميذ تهدفون إلى تعليم اللغة العربية. وكان التلاميذ يشعرون بالصعبة في فهمها ونطقها وكتابها وغير ذلك. فلذلك لابد لمعلم أن يستعمل آلة التعليمية ليسهل فهم اللغة العربية وإلقاء الدرس. لأن بدون آلة التعليمية يشعرون التلاميذ بالصعبة في فهم اللغة العربية.

وكما عرفنا أن اللغة العربية هي اللغة الإسلامية والمسلمين منذ بزوغ فجر الإسلام. واللغة العربية ليست لغة الذين فقط, بل هي اللغة الأساسية الديلوماسية والتجارية والاقتصادية فى العالم. واللغة العربية ليست لغة العرب وحدهم. بل أصبحت لغة جميع العالم واختلاف اجناسهم وشعوبهم.

اللغة العربية عادة درس فالدرج التربية الإسلامية والمعاهد. من المرحلة الإبتدائية حتى الجامعة فى تعليم اللغة العربية التلاميذ يدرسون اللغة العربية كاملة هي استماعيا وكلام وقراءتا وكتابا. وكذلك المدرسون أن يهتموا ويفهموا فهما تاما فى اللغة العربية.

وليس عاريا لنا أن اللغة العربية لها اربع مهارات هي مهارة الاستماع والكلام والقرءة والكتابة كما ذكرنا فى السابق. بهذه المهارات وجب علينا أن نسلطها ونفهما وخاصة للمعلمين قبل تعليمهم اتصالهم الى المتعلمين. إن القراءة هي إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة سوى الاستماع والكلام والكتابة. والقراءة عملية عقلية يستخدم الإنسان فيها عقله وخبراته السابقة في فهم وإدارك مغزى الرسالة التي تنتقل إليه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لايتطلب القراءة، وبالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية، قد تكون أعراضا ثقافية أو اقتصادية أوسياسية أو تعليمية أو غيرها. وهذه تدل على أهمية تعليم مهارة القراءة. ولكن لمعرفة أنها يصعب تعلمها، خاصة إذا لم يتعرف الطلاب على الرموز الكتابية، لذلك يجب على المدارس أن يدربهم أولا على فك الرموز الكتابية.

هناك وسائل عديدة لتدريب الطلاب على القراءة، منها بطاقة التهجئة, وبطاقة الومضية، وبطاقة المفردات، وبطاقة الملاءمة، وبطاقة التكملة، وبطاقة الأسئلة والأجوبة وغيرها. ولكن الوسائل التعليمية الحديثة لمهارة القراءة محمودة، ويستخدم المدرس بالوسائل التعليمية القديمة لتعلم مهارة القراءة دون الوسائل الحديثة، فطبعا يشعر الطلاب بالملال في تعليم مهارة القراءة، مع أن الوسائل التعليمية تنمو وتنشأ مع مرور الزمان.

واليوم، هناك الكتب التعليمية الكثيرة التي تستخدم في جميع المدارس، منها كتاب تعليم اللغة العربية، وتعليم اللغة العربية بين يديك وغيرها. بداية من وظيفة الباحثة كمدرس اللغة العربية في المدرسة جاتي أكوغ واكي المتوسطة *Islamic fullday school* بسيدوارجو، استخدام الباحثة كتاب تعليم اللغة العربية، ألفه أستاذة ناديا أفئدة وأستاذة إكاديان مفيدة. وجدت الباحثة المشكلات الكثيرة في عملية التعليم خاصة في تعليم مهارة القراءة.

أسباب اختيار المدرسة جاتي أكوغ واكي المتوسطة سيدوارجو :

- هناك تعميق للتعليم الديني في الدرس اللغة العربية
- المدرسة التي تستخدم حصة الدرس يوم كامل ممكن تقسيم الوقت بحصة الكلية
- وسائل التعلم كافية المساعدات البحث العلمي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- مدير المدرسة الذي هو على استعداد لإعطاء الإذن لإجراء البحوث في المدرسة جاتي أكوغ واكي المتوسطة سيدوارجو

في التربية, نخصصها في المدرسة حضور الوسيلة مدوّنة "*Blog* " يعطى لون الجديد في عملية تعليمية, استخدام وسيلة مدوّنة "*Blog* " في عملية تعليمية سأجذب, لأن المدرس و تلميذ كلهم يساعدون معاً في عملية تعليمية.

أسباب اختيار باستخدام مدوّنة "*Blog* "

- عملية التعلم الطلاب أقل يجر بوسائل التعليم المستخدمة
- الطلاب يزال ضعيفا في دروس اللغة العربية، وخاصة القدرة على القراءة
- نريد أن نزرع روح القراءة للطلاب لاستخدام الإبداع متاح في مدوّنة"*Blog* "
- يمكن استخدامها للتعلم في استراحة أو قبل حصة الدرس في بداية

لذالك الباحثة تريد تحقيق هذه المسئلة بيأخد الموضوع استخدام مدوّنة " *Blog* " في وسيلة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للفصل السابع بمدرسة جاتي أكوغ واكي المتوسطة سيدوارجو.

ب – قضايا البحث

وأما القضايا التى تبحث عنها الباحثة فهى:

١- كيف استخدام مدوّنة "*Blog* " كوسيلة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للفصل السابع بمدرسة جاتي أكوغ واكي المتوسطة سيدوارجو ؟

٢- كيف مهارة القراءة للفصل السابع بمدرسة جاتي أكوغ واكي المتوسطة سيدوارجو ؟

٣- كيف فعالية استخدام مدوّنة "*Blog*" كوسيلة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للفصل السابع بمدرسة جاتي أكوغ واكي المتوسطة سيدوارجو ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت - أهداف البحث

أما أهداف الباحثة في هذا البحث فهي:

١- لمعرفة استخدام مدوّنة "*Blog* " كوسيلة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للفصل السابع بمدرسة جاتي أكوغ واكي المتوسطة سيدوارجو

٢- لمعرفة مهارة القراءة للفصل السابع بمدرسة جاتي أكوغ واكي المتوسطة سيدوارجو

٣- لمعرفة استخدام مدوّنة "*Blog*" كوسيلة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للفصل السابع بمدرسة جاتي أكوغ واكي المتوسطة سيدوارجو

ث - منافع البحث

أما منافع البحث العلمي يلي:

١- للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة (S١) بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة "سونان امبيل" الإسلامية الحكومية سورابايا

٢- للمدرسة : زيادة الاختبار عن أهمية تعليم اللغة العربية باستعمال مدوّنة "*Blog*" كوسيلة تعليم اللغة العربية لترقيّة كفائة اللغوية في فهم القراءة في تعليمها

٣- للطلاب : لترقيّة مهارة القراءة لدى تعلّم اللغة العربية وانجذب بها و لا الملل مادام التدريس

ج - مجال البحث وحدوده

أما مجال البحث وحدوده الذي أراد الباحثة في هذا البحث بالنظر إلى مسئلتة ومكان البحث ينقسمه الباحثة بما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- قامت الباحثة البحث عن مهارة القراءة باستخدام مدوّنة "*Blog*" كوسيلة تعليم اللغة العربية

٢- قامت الباحثة هذا البحث في الفصل السابع بمدرسة جاتي أكوغ واكي المتوسطة سيدوارجو

ح - توضيح بعض المصطلحات

- فعالية : هي من الكلمة فعّال أي صيغة المبالغة.[١] كما قال الله تعالى "فعال لمايريد"[٢] أما فعالية هي مصدر صناعي اسم تلحق ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على طبقات المصدر. أما فعالية في هذ البحث كل طبقات لتحصيل الغرض.
- استخدام : مصدرمن (استخدم — يستخدم - استخدما) من افعال الثلاثي المزيد على وزن "استفعل"بزيادة همزةالوصل والسين والتاء،[٣] بمعنى اتخذه خادم.
- مدوّنة "*Blog*" : هو عملى الشكل يشبه الكتابة فى صفحة العام فى الداخلية.[٤]
- وسيلة : هي كل المشكلات الوسائط التى تحمل وتتصل الرسالة للقابل.[٥] وسيلة التعليميه تستطيع أن تجلب السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم وتجب اليهم المدرسة أنها تساعد على تشبيت الحقائق فى اذهان التلاميذ وانها تحيى الدرس بما يطلبه استخدامها من الحركة والعمل.

---

[١] مصطفي الغلا ييني ، *جامع الدروس العربية الجزء الأول* ، (بيروت : شريف الانصاري ، الطبعة الثانية عشر ، ١٩٧٣ م)، ص : ١٩٨

[٢] القرأن الكريم، سورة البروج اية ١٣

[٣] محمد معصوم ابن على الا مثلة التصرفي (سورابايا :مكتبة ومطبعة ١٩٦٥) ٢٧-٢٨

[٤] يترجم من http://id.wikipedia.org/wiki/blog

[٥] يترجم من Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), hal. ٧٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- التعليم : على وزن تفعيل هى مصدر من لفظ علّم يعلّم تعليما وعلاّما هو الصنعة وغيرها : جعله يعلّمها.[٦]
- اللغة العربية : هي الكلام التى يعبرها العرب عن اغراضهم.[٧]
- ترقيّة : مصدر من رقي ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه والمراد ترقية في هذه البحث فهي المحاولة الشديد في عملية التعليم لنيل هدف التدريس الذي رجي به المعلم أو سواه.
- مهارة القراءة : هي إحدى المهارة من أربعة المهارات في التعليم والتعلم اللّغة العربية، القراءة تعني استخلاص المعنى من العادة المكتوبة وتحليل رموزها.

خ - الدراسة السابقة

الموضوع : تأثير استخدام مدوّنة (*blog*) كوسيلة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الفلاح دلتا ساري سيدوارجو

الباحثة : نور ليلى حميرة الفطرية

نوع البحث : الرسالة الجامعية

الكلية : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السنة : ٢٠١٠

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته نور ليلى حميرة الفطرية. أن البحث الذي قدمته الباحثة أنه تأثير استخدام مدوّنة (*blog*) كوسيلة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الفلاح دلتا ساري سيدوارجو. في

---

[٦] نفس المرجع, ص, ٥٢٧

[٧] شيح مصطفى العلايين. جامع الدروس العربية ج الأولى (لبنان: بيروت-المكتبة العصرية, ١٩٨٧هـ), ٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا البحث كانت الباحثة تستفيذ نوع بحث الكيفيّة ويقوم هذا البحث لمعرفة تأثير تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة باستخدام مدوّنة (*blog*) كوسيلة تعليم.

الموضوع : تطوير المواد التعليمية الحسوبية لتنمية مهارة القراءة (بحث تجريبي في المدرسة جاتي أكوغ واكي المتوسطة سيدوارجو)

الباحثة : منجيات

نوع البحث : الرسالة الماجستير

الكلية : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السنة :٢٠١٢

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمت منجيات. أن البحث الذي قدمت الباحث أنه تطوير المواد التعليمية الحسوبية لتنمية مهارة القراءة (بحث تجريبي في المدرسة جاتي أكوغ واكي المتوسطة سيدوارجو). في هذا البحث كانت الباحث تستفيذ نوع بحث الكمية ويقوم هذا البحث لمعرفة تأثير تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة في المدرسة جاتي أكوغ واكي المتوسطة سيدوارجو باستخدام تطوير المواد التعليمية الحسوبية

د - خطة البحث

تسهيل لاطلاع البحث العلمي ولإفاد، كانت في هذا البحث خمسة أبواب وهي كما يلى :

الباب الأول :المقدّمة. ويتناول عن خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات والدراسة السابقة وفروض البحث وخطة البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني :الدّراسة النّظرية. ويتناول عن ثلاثة مباحث، فهي:

المبحث الأول : تبحث عن وسيلة مدوّنة "Blog"

- تعريف وسيلة مدوّنة "Blog"
- أنواع مدوّنة "Blog"
- فوائد إستخدام مدوّنة "Blog"
- كيفية إنشاء مدوّنة "Blog"

المبحث الثاني : تبحث مهارة القراءة

- مفهوم القراءة
- أساليب تعليم القراءة
- أنواع القراءة
- تعليم مهارة القراءة
- طريقة تعليم مهارة القراءة
- أهداف تعليم مهارة القراءة

المبحث الثالث:" علاقة بين مدوّنة "Blog" كوسيلة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للفصل السابع بمدرسة جاتي أكوغ واكي المتوسطة سيدوارجو ".

الباب الثالث : طريقة البحث. ويتناول عن نوع البحث و خطوات البحث وفروض البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع : الدراسة الميدانيّة. ويتناول عن كتب الباحثة ما يتعلّق بأحوال المدرسة جاتي أكوغ واكي المتوسطة سيدوارجو. وتنقسم الباحثة هذا الباب على اثنين مباحث، فهي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الأول : عن صورة عامة في مدرسة جاتي أكوغ واكي المتوسطة سيدوارجو.

المبحث الثاني :عن تبحث عن عرض البيانات و تحليلها الاستعمال مدوّنة "Blog" كوسيلة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة جاتي أكوغ واكي المتوسطة سيدوارجو ثم الفصل السابع تبحث عن تحليل البيانات.

الباب الخامس: خاتمة البحث. ويتناول عن نتائج البحث والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id