

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

الحمد لله الذي جعل العربية أفضل اللغة الذي ممكن أهلها أشرف المقامات، والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد خير البرية، واشرف المخلوقات في السموات والأرض، وعلى آله واصحابه وسائر أمته من المسلمين و المسلمات.

اللغة هي وسيلة التعبير عما خطرته الإنسان في أفكاره ووسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس فردية كانت أو جماعية شعبية. وتعليم اللغة كالولدت الولد، لابد أن يجاوز عملية التعليم اللغة بعض من بعض الآخر الذي يتعلم من جانبها. وينال في اكتساب اللغة هي بين التفاعل وحوالى البيئة في اكتساب اللغة كاملة. والحقيقة من التعليم اللغة هي عملية التغيير اللغوي الإنسان الأبقى الذى يحصل من الخبرة كالتدريب اللغوى أو التبادل الإجتماعي. ولذلك تعليم اللغة العربية واجب للمسلمين.

وقد عرفنا أن اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة الجنة، ولغة العربي في بلاد العرب. اللغة التي يستعملها الإنسان لتعليم المعرفة كتعليم الكتب العربي، وكتب التفسير، وكتب التقليدية، وكتب التوحيد، الحديث، وغيرها. واللغة العربية هي أفضل اللغات في أنحاء العالم، لأنها من أوسع اللغات وأغناها وأدقتها تصويرا. وكذلك اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتين ملايين إنسانا، وتستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.

يكون الحجة الأساسى لتعليم اللغة العربية كاللغة الدين للمسلمين، يعني¹:

¹. ترجم من

Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode dan strategi pembelajaran bahasa arab*, (Malang: UIN Maliki

Press, ٢٠١٢), h. ٧

١- اللغة العربية كاللغة العبادة، على سبيل المثال كالعادة الديني كالصلاة، والذكر، والدعاء، وغيرها

٢- باللغة العربية فسيستطيع ان يفهم القرآن الكريم والسنة.

٣- باللغة العربية فتطور الفكرة عن الإسلام لأنه يستطيع أن يبحث الكتب التراثي التي فيها ثروة بالمبحث الإسلام.

تعليم اللغة العربية ليست تعليم اللغة الأجنبية للتصال فقط. لبعض امة الإسلام ان تعلم اللغة العربية هو تعلم دين الإسلام، لأنه يسلم اللغة العربية كما قال الله تعالى (إنا انزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون : يوسف / ٢).^٢

أهداف تعليم اللغة العربية كالوسيلة الموصلة بين أهداف المراد و مجل المواد التعليمية والنظم والطرائق و وسائل التعليمية المستخدمة. كماعرفنا أن في تعليم اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة القراءة ومهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة.^٣ أما مهارة الكتابة هي كفاءة ليعبر الفكر، ويبدأ بالناحية الباسطة كالكتابة الكلمة حتى الناحية المركبة كالإملاء. كآالة الاتصالية، تكون اللغة قادرة على نقل الأفكار والمشاعر. ويمكن التعبير عن تقديم الأفكار والمشاعر من علامات مثل الصوت أو الكتابة. الصوت الذي نسمع أو الكلام الذي نرى ، والحروف التي نقرأها أو الكتابة غير المرتبة. الكلام و الحرف و الكتابة لها تركبا مرتبا ذو معنى واضحا وكاملا. و العامل الآخر يمكن أن يعوق عملية تعليم اللغة العربية هي الكتابة العربية هي المختلفة عن الكتابة اللاتينية.

^٢. القرآن سورة يوسف : ٢

^٣. يترجم من :

وحسن المثالى هو يستطيع أن يعطي العلوم للطلاب. يستطيع الطلاب ان يتناولوا المادة الذى يعطيه. وطبعاً، سيستخدم المدرس الوسائل و الطريقة فى عملية التعليم و التعلم ليسهل الطلاب بجيد.

الوسائل هي الاشياء التى تستطيع الاتصال التوصية ليبلغ فى سبيل الوصول إلى الغاية. الوسائل للتعليم هي الآلات التى لديها عمل لاتصال المعنى. و الطريقة هي خطة التعليم اللغة التى التساق بالتقريب.^٤ بالطيب و الجاذب الوسائل و الطريقة، سيساعد الطلاب ان يفهموا المادة الذى أعطى المدرس. المدرس يختار الوسائل و الطريقة التعليم بالسديد سيساعد الطلاب فى تنمية مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. يجب المدرس ان يستخدم الطريقة والوسائل ليسهل عملية التعليم.

ونظر إلى المشاكل فى عملية التعليمية فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونواعى كريان سيدوارجو اليوم معظم التلاميذ لديهم صعوبة فى الكتابة. لأنهم أن الكتابة اللغة العربية لتلاميذ فى هذه المدرسة هي الدرس صعب. فحتاج بها وسيلة لتعلم اللغة العربية المناسبة بهم حتى يشعرون بسرور ولايملل وبها توصل إلى اهداف تعليم اللغة العربية. وذلك إذ تستخدم اللعبة، ممل حتى أقل حماسة التلاميذ على المواد الدراسية، ينبغي لتمام التعليم فى الفصل أن يقدم التعليم فى اللعبة بحيث لا يشعر التلاميذ بالملل.

ومن هنا تريد الباحثة أن تبحث فى " فعالية استخدام لعبة "الغاز المفردات" (Puzzle) (kosakata) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواعى كريان سيدوارجو".

^٤. يترجم من

ب- قضايا البحث

استنادا الى خلفية البحث السابق، فتقدم الباحثة الى :

- ١- كيف استخدام لعبة "الغاز المفردات" (Puzzle kosakata) في تدريس مهارة الكتابة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية كريان ؟
- ٢- كيف فعالية استخدام لعبة "الغاز المفردات" (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواعي كريان سيدوارجو ؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة استخدام لعبة "الغاز المفردات" (Puzzle kosakata) في تدريس مهارة الكتابة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية كريان
- ٢- لمعرفة فعالية استخدام لعبة "الغاز المفردات" (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواعي كريان سيدوارجو

د- منافع البحث

- وأما المنافع من البحث في العمل الفصل هي :
- ١- للباحثة : لزيادة المعارف ومنافع في مهارة الكتابة وليحصل على الشهادة (S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية.
 - ٢- للمدرسين او للمشاركين :للتعزيز العلوم والمعرفة للمعلمين أو الذين شاركوا في التعليم لتحسين نوعيه التعليم.
 - ٣- للتلاميذ : ليساعدهم على تعريف مهارة الكتابة و لتنمية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.

٤- للعامّة : لتنمية المسلمين ليكونوا ليحثوا أولادهم في دراسة اللغة العربية دائماً وليفهم معاني مصدر شريعة دينهم، أي دين الإسلام والمصدر هي القرآن الكريم والأحاديث النبوية.

هـ- مجال البحث وحدوده

وأما حدود في هذا البحث كما يلي :

- ١- الحدود الموضوعية
تحدد موضوع هذا البحث العلمي هي فعالية استخدام لعبة " الغاز المفردات " (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة، ويقصد هذا لعبة ليساعد الطلاب في مهارة الكتابة.
- ٢- الحدود المكانية
أجرى هذا البحث العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كريان سيدوارجو - جاوى الشرقية. واختار هذه المدرسة لكونها من المدارس الإسلامية التي تعلمها اللغة العربية.
- ٣- الحدود الزمانية
أجرى هذا البحث العلمي في سنة الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥

و- مصطلحات البحث

لتجنب الأخطاء التفاهم وحفظ على تفسيرات مختلفة من هذا الموضوع " فعالية استخدام لعبة " الغاز المفردات" (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواي كريان سيدوارجو". ولذلك تحتاج إلى شرح على النحو التالي :

- ١- فعالية :
من كلمة فعال. كفاءة أو وجود النتيجة أو دعم الهدف. والمراد به وجود النتيجة أو التأثير أو العلاقة. أما فعالية في هذا البحث فهي على طبقات لتحصيل إلى الغرض^٥.
- ٢- استخدام :
مصدر من (استخدم- يستخدم- استخدمما) من افعال الثلاثي المزيد على وزن "استفعل" بزيادة همزة الوصل والسين والتاء^٦. بمعنى اتخذه خادماً. في هذا البحث يعني استخدام "الغاز المفردات" لترقية مهارة الكتابة في تعليمها.
- ٣- لعبة :
هي عملية لينال الخاصة الكفاءة بأفرح الطريقة^٧. والمراد من هذه اللعبة يعني يساعد المدرس أن يسير عملية التعليم.
- ٤- الغاز المفردات (Puzzle kosakata):
أحد الألعاب الذي تستعمل الباحثة في هذا البحث لترقية مهارة الكتابة^٨. ويرجوا إلى اللعبة الغاز المفردات (Puzzle kosakata) أن يسمح الملل الطلاب.
- ٥- ترقية :
الترقية هي المحاولة الشديدة في عملية التعليم لنيل على المقصود التدريسي الذي رجى به المدرس أو سواه.

^٥ . يترجم من نفس المراجع

^٦ . ذوالقرنين، مجموعة الانظمة، (كوارون، ٢٠٠٠، ص. ٣٩

^٧ يترجم من

Fatkul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*,

(Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٢), h. ١٩

^٨ . يترجم من نفس المراجع

٦- مهارة الكتابة :

مهارة الكتابة هي كفاءة ليعبر الفكر، ويبدأ بالناحية الباسطة كالكتابة الكلمة حتى الناحية المركبة كالإملاء.^٩ والكتابة ويجول دون فهمها فهما صائبًا، ومن ثم فإن الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم على اعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها والوقوف على أفكار الآخرين والإمام بها. وتعد الكتابة أحد الأبعاد الأساسية للبعد المعرفي.

ز- دراسة سابقة

- ١- الإسم : وحي الفة النزار
رقم القيد : ٣٢٢٠٨٠٠١د
كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : فعالية تطبيق طريقة لعبة "بروكون سقوار" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية "الامين" كريان سيدوارجو.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته وحي الفة النزار. أن البحث الذي قدمته الباحثة أنه استعملت فعالية تطبيق طريقة لعبة "بروكون سقوار" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية "الامين" كريان سيدوارجو. أما في هذا البحث استعملت الباحثة فعالية استخدام لعبة الغاز المفردات " (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواعي كريان سيدوارجو.

٢- لإسم : نور الصباحة

^٩ يترجم من :

رقم القيد : د ٢٢١٠٠٥١
 كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية
 الموضوع : تأثير تطبيق لعبة "Scattergories" نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب
 الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليب بنكالان.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته نور الصباحة. أن البحث الذي قدمته الباحثة أنه استعملت تأثير تطبيق لعبة "Scattergories" نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليب بنكالان. أما في هذا البحث استعملت الباحثة فعالية استخدام لعبة الغاز المفردات "(Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواعي كريان سيدوارجو.

غ- خطة البحث

ولقد وضعت الباحثة بحث الجامعي تحت الموضوع. فعالية استخدام لعبة " الغاز المفردات "(Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواعي كريان سيدوارجو".

وحاول الباحثة خطة البحث كما يلي:

الباب الأول :

يحتوي هذا الباب على : المقدمة، وفيها خلفية البحث، والقضايا في البحث، وأهداف البحث، ومنافع البحث، ومجال البحث وحدوده، ومصطلحات البحث ودراسة سابقة، وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني :

يحتوي هذا الباب على الدراسة النظرية تشتمل على ثلاثة فصول:

الفصل الأول : تبحث الباحثة عن لعبة اللغوية " الغاز المفردات " (Puzzle kosakata). وتشتمل على تعريفها، وأهدافها، الأدوات اللازمته، وخطواتها.

الفصل الثاني : تبحث الباحثة عن مهارة الكتابة، وتشتمل على تعريف مهارة الكتابة، وأهدافها، وأهميتها، وأنواعها، وصعوبات و مزايا في الكتابة.

الباب الثالث :

يحتوي هذا الباب على طريقة البحث تتكون من نوع البحث، خطة البحث، طريقة

جمع البيانات، بنود البحث وتحليل البيانات

الباب الرابع :

دراسة ميدانية وقسمت الباحثة إلى فصلين :

الفصل الأول : يبحث عن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كريان سيدوارجو. منها، التاريخ من هذه المدرسة، والموقع من هذه المدرسة، وشكل التعليم في هذه المدرسة.

والفصل الثاني : يبحث عن عرض البيانات وتحليلها في استخدام لعبة الغاز المفردات" (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الحكومية كريان سيدوارجو و فعالية استخدام لعبة الغاز المفردات" (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الحكومية كريان سيدوارجو.

الباب الخامس :الخاتمة والخلاصة والاقتراحات.