

الباب الثالث

طريقة البحث

للحصول على الحقائق التي يحتاجها الباحث في هذا البحث العلمي, ينبغي للباحثة أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذها الباحث بالطريقة التالية :

أ- نوع البحث

كانت طريقتنا البحث يعني الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث بدون العديدة و الأرقام في تحليل البيانات، استعمال الطريقة الكيفية في نيل المعرفة عن قوة استخدام اللعبة الغاز المفردات لترقية مهارة الكتابة من البيانات. وأما الطريقة الكمية تكون فيها العديدة والأرقام في تحليلها، وطريقة البحث التي إستخدمتها الباحثة هي طريقة البحث الكمي (Kuantitatif) و هي العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات أو الرقم آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود،^١ استعمال هذه الطريقة لإجتمع الوثائق وحساب الأرقام لأن تريد الباحثة ان تعرف فعالية استخدام الغاز المفردات لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونواغى كريان سيدووارجو. وأما صفة هذا البحث الكمي فهي بحث تجريبي (uji coba). وأهدافه استقصاء امكان العلاقة بين السبب وعقبته بإجزاء التجريبية إلى الفرقة التجريبية (kelompok eksperimen) ويقارن نتائجها مع الفرقة الضبطية (kelompok kontrol) التي لا تجري فيها التجربة.^٢

^١ يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٧, h. ١٠٥.

^٢ يترجم من:

Sumadi suryabrata, *Metode Penelitian*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٤, h. ٢٩

تجرى الباحثة التقويم بالإختبار للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لمعرفة فعالية استخدام اللعبة الغاز المفردات لترقية مهارة الكتابة. و اعتمادا علي نتيجة الطلاب في الإختبار بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة نستخلص الفرق قبل و بعد تطبيقها و فعاليتها في المادة اللغة العربية و بخاصة مهارة الكتابة.

وأما فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث و مقررة بالبيانات المجموعة^٢.
وإن فروض البحث نوعان وهي فروض البديلية (Ha) وفروض الصفرية (Ho).

١- فروض البديلية (Ha)

دلت الفريضة أن فيها العلاقة بين متغير المستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) والفريضة البديلية لهذا البحث هي: وجود التأثير فعالية استخدام لعبة " الغاز المفردات" (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواعي كريان سيدوارجو^{٢٦}

٢- فروض الصفرية (Ho)

دلت الفريضة أن ليست فيها العلاقة بين متغير المستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) والفريضة الصفرية لهذا البحث هي: عدم التأثير فعالية استخدام لعبة " الغاز المفردات" (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواعي كريان سيدوارجو^{٢٦}

ب- هيكل البحث

ولقد وضعت الباحثة بحث الجامعي تحت الموضوع. فعالية استخدام لعبة " الغاز المفردات" (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواعي كريان سيدوارجو^{٢٦}.

^٢ يترجم من

والخطوات الإجرائية في هذا البحث كما يلي:

- ١- تجرى الباحثة المتغير المستقل أى استخدام اللعبة الغاز المفردات فى عملية التعليم على المجموعة التجريبية ولم تجرى على المجموعة الضابطة. استخدمتها الباحثة لمعرفة تغيير المتغير الإعتمادى أى اثر استخدام اللعبة الغاز المفردات فى ترقية مهارة الكتابة ثم تلاحظها
 - ٢- تجرى الإختبار للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لقياس تأثير المتغير المستقل على المتغير الاعتمادي.
 - ٣- تحسب الباحثة الفرق بين الإختبار للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ثم تختبر دلالة هذا الفرق إحصائيا و اهدافها لمعرفة فعالية استخدام اللعبة الغاز المفردات لترقية مهارة الكتابة.
- أما جداول الأنشطة الميدانية لبرنامج التعليم التجريبي التي قامت الباحثة في تلك المدرسة:

الرقم	التاريخ	الانشطة
١	٢٠١٥-٤-١٥	الملاحظة
٢	٢٠١٥-٤-٢٧	الوثائق
٣	٢٠١٥-٥-١١	تعليم مهارة الكتابة على الموضوع " العنوان "
٤	٢٠١٥-٥-١١	المقابلة

تعليم مهارة الكتابة على الموضوع " بيتي "	٢٠١٥ - ٥ - ١٣	٥
الإختبار للمجموعة الضابطة	٢٠١٥ - ٥ - ١٨	٦
تعليم مهارة الكتابة على الموضوع " بيتي "	٢٠١٥ - ٥ - ٢٠	٧
الإختبار للمجموعة التجريبية	٢٠١٥ - ٥ - ٢٠	٨

ج- مجتمع البحث و عينة البحث

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.٤ وزاد سوهارسيمي أريكونطا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث. أما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية جونواعي كريان سيدوارجو الذين يجلسون في الفصل السابع. وعددهم يعني ثلاث مئة طالبا.

أما عينة البحث هي بعض او تمثيل من جملة و علامته التي تملك مجتمع البحث.٥ ونظر إلى عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية كريان أقل من ١٠٠، فتستعمل الباحثة الطريقة simple random sampling. يعني الاسلوب البحث بشكل تختار الشخص في مجموعة البحث و لم تختتم الفرصة الشخص الاخر كالعينة البحث. وأخذت الباحثة كل الطلاب في الفصل السابع I كما قال سوهارسيمي أريكونطا عندما شخصه أقل من مئة فيستطيع أن

٤ يترجم م

.Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), h. ١٠٢

٥ يترجم من :

.Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, h ١٣١

يأخذ كله وعندما شخصه أكبر من مئة فيستطيع أن يأخذ جزءاً من مجتمع البحث هو من بين ١٥% - ١٠% . ٢٥%-٢٠% . إذا، عينة البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل السابع I بمدرسة الثانوية الحكومية جونواي كريان و عددهم يعني سبع وثلاثون طالباً.

د- طريقة جمع البيانات

وبعد أن تبين الباحثة عن الأمور المهمة في البحث فستطرد طريقة جمع البيانات وتحليلها، واستعمل الباحثة في هذا البحث فيما يلي :

١- طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.^٦ التي تتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية الكتابة وتستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات والحقائق التي تتعلق بهذا البحث.

٢- طريقة المقابلة (Interview)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظمة باعتماد على أهداف البحث، وهذه الطريقة ترجو الباحثة أن أسئلة إلى المدير المدرسة اوالمدرس او التلاميذ على استعمال لعبة " الغاز المفردات" (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة.

٣- طريقة الاستبيانات (Angket)

هي طريقة لتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة لحصول إجابة المستجيبين.^٨ استخدمت الباحثة هذه الطريقة بتوزيع الإستفاء الى بعض الطلاب لمعرفة فعالية استخدام لعبة " الغاز

^٦ يترجم من

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta : Andi Offset, ١٩٨٩), Cet. Ke-١٨, h. ١٣٦

^٧ يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, h. ١٢٦

^٨ . يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, h. ١٥٨

المفردات" (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواعي كريان سيدوارجو.

٤ - طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.^٩ استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ في هذه المدرسة.

٥ - طريقة الاختبار (Tes)

في هذا البحث استخدمت الباحثة الطريقة الاختبار من المدرس. ولم يمتحن مرة كثيرة حتى لا تعرف عيوبه وميزانه. استخدمت الباحثة الرمز المأوية لتحليل البيانات والرمز المقارنة لمعرفة كفاءة التلاميذ في تعليم الكتابة ولمعرفة فعالية استخدام لعبة " الغاز المفردات" (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة في الفصل التجريبية والضبطية.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.^{١٠} واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها :

١ - الملاحظة

صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام لعبة " الغاز المفردات" (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواعي كريان سيدوارجو.

^٩ يترجم من :

Suharsimi, *Prosedur Penelitian*....., h. ١٣١

^{١٠} يترجم من:

Suharsimi, "*Prosedur Penelitian*",h. ١٣٦

٢- المقابلة والإختبار

مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام لعبة " الغاز المفردات" (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو.

٣- طريقة الاستبيانات

صفحة الاستبيانات، تعطي إلى الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو و فيها تبحث عن استخدام لعبة " الغاز المفردات" (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة.

٤- طريقة الوثائق

الوثائق المكتوبة و الصور في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة و لعبة " الغاز المفردات" (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو

و- طريقة تحليل البيانات

هو إحدى الطريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث والإجابة المسئلة الأولى و الثانية عن استخدام لعبة " الغاز المفردات" (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة.

١- رمز المئوية (Prosentase)

رموز المئوية (P) لتحليل البيانات عن استخدام لعبة " الغاز المفردات" (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة.

وأما الرموز التي تستعملها الباحثة هي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

=P النسبة المئوية

=F تكرار الاجابة

=N عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي, فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي: ^{١١}

جيد	٧٦% - ١٠٠%
مقبولا	٥٦% - ٧٥%
ناقصا	٤٠% - ٥٥%
قييحا	١٠% - ٣٩%

٢- رمز الاختبار ("t" Tes)

استخدمت الباحثة هذ الرمز لنيل المعرفة كما يلي :

مثل هذا البحث بالبحث المقارنة و استخدمت الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة (t-test) اى رمز المقارنة بشكل عينة المستقل (Uji t Independen Sampel) لمعرفة فعالية و مقارنة كفاءة الطلاب فى مهارة الكتابة. استعملت الرمز المقارنة (t-test) لتقارن كفاءة الطلاب فى المجموعتين يعنى المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. استخدمت الباحثة الإختبار لمجموعة التجريبية و الضابطة ثم تقارن الباحثة النتيجة الإختبار بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

إذا وجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب فى استخدام الغاز المفردات لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جونواعى كريان سيدوارجو و لم تطبيقها فهذا

^{١١} يترجم من :

يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة اما الفرضية البديلة (Ha) مقبولا ، بمعنى وجود فعالية بين استخدام الغاز المفردات لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جونواعى كريان سيدوارجو. أو بالعكس إذا لم يوجد بعده الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للمهارة الكتابة فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة و الفرضية البديلة (Ha) مردودة ، ومعناه أنه ليس هناك فعالية استخدام الغاز المفردات لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جونواعى كريان سيدوارجو

لمعرفة مقارنة النتيجة الطلاب المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة إستخدمت الباحثة الرموز المقارنة و قبلها لا بد على الباحثة ان تختبر الفرضية البديلة (Ha) و الفرضية الصفرية (Ho) ثم تختبر التباين عينتين يتضمن على عينة متجانس (Homogen) او متنوع (Heterogen). تختبر متجانس التباين باستخدام اختبار "ف" (Uji F) الإحصائي و هو كما يلي :

$$F = \frac{S_{besar}}{S_{kecil}}$$

المصطلحات:

F = المقارنة

S besar = أعظم التباين (varian besar)

S kecil = أصغر التباين (varian kecil)

إذا قيمة $F_t \leq F_h$ تدل ان الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة و الفرضية البديلة (Ha) مردودة و بالعكس. وجد شروط الإحصائي اذا الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة تدل التباين متجانس (Homogen) و بالعكسها. استخدمت الباحثة الرمز المقارنة تختبر

المقارنة الفرضية العينتين المستقل (Hipotesis komparatif two sample independen)

لأن التباين متنوع يسمى بالرمز Separated Varians وهو فيما يلي:^{١٣}

$$t. = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{s_e^2}{N_e} + \frac{s_c^2}{N_c}}}$$

وأما الرمز عينة التباين (varian) فيما يلي :

$$S^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{(n-1)}$$

المصطلحات:

t = المقارنة =

\bar{X}_1 = المتوسط مجموعة الضابطة =

\bar{X}_2 = المتوسط مجموعة التجريبية =

S_1^2 = عينة التباين ١ =

S_2^2 = عينة التباين ٢ =

n_1 = عدد مجموعة الضابطة =

n_2 = عدد مجموعة التجريبية =

^{١٣} سوكيونو، المرجع السابق، ص. ١٣٨