

الباب الرابع

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية "جونواعى" كريان سيدوارجو

١. موقعها الجغرافي

أ. هوية المدرسة^١

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية كريان

مركز : الحكومية

التمرة إحصاءات المدرسة : ١٢١١٣٥١٥٠٠٠٤

التمرة أصل المدرسة القومية : ٢٠٥٠١٩٩٠

إعتماد : A

مساحة الارض : ٦٦٦٦ م^٢

وضع الأرض : حق في لاستخدام

ب. عنوان المدرسة

الشعبوية : جاوا الشرقية

المديرية : سيدوارجو

الناحية : كريان

القرية : جونواعى

الشارع : فى الشارع جونواعى تمرة ١

رمز المديرية : ٦١٢٦٢

^١. الوثائق في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواعى سيدوارجو في يوم الإثنين، التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٥

رقم الهاتف : ٨٩٧٥٤٣٣ (٠٣١)

المناء : متسن_كريان@yahoo.com

ج. النمرة الماسك

إسم البنك : البنك جاوا الشرقية

مكتب الفرعية : كريان

ماسك الحساب

١. رئيس المدرسة : رئيس المدرسة الثانوية الحكومية جونواعى

٢. أمين الصندوق المدرسة :

أ. الحج أري درمانطا، S. Pd

ب. سري موجاياتي، S. Pd

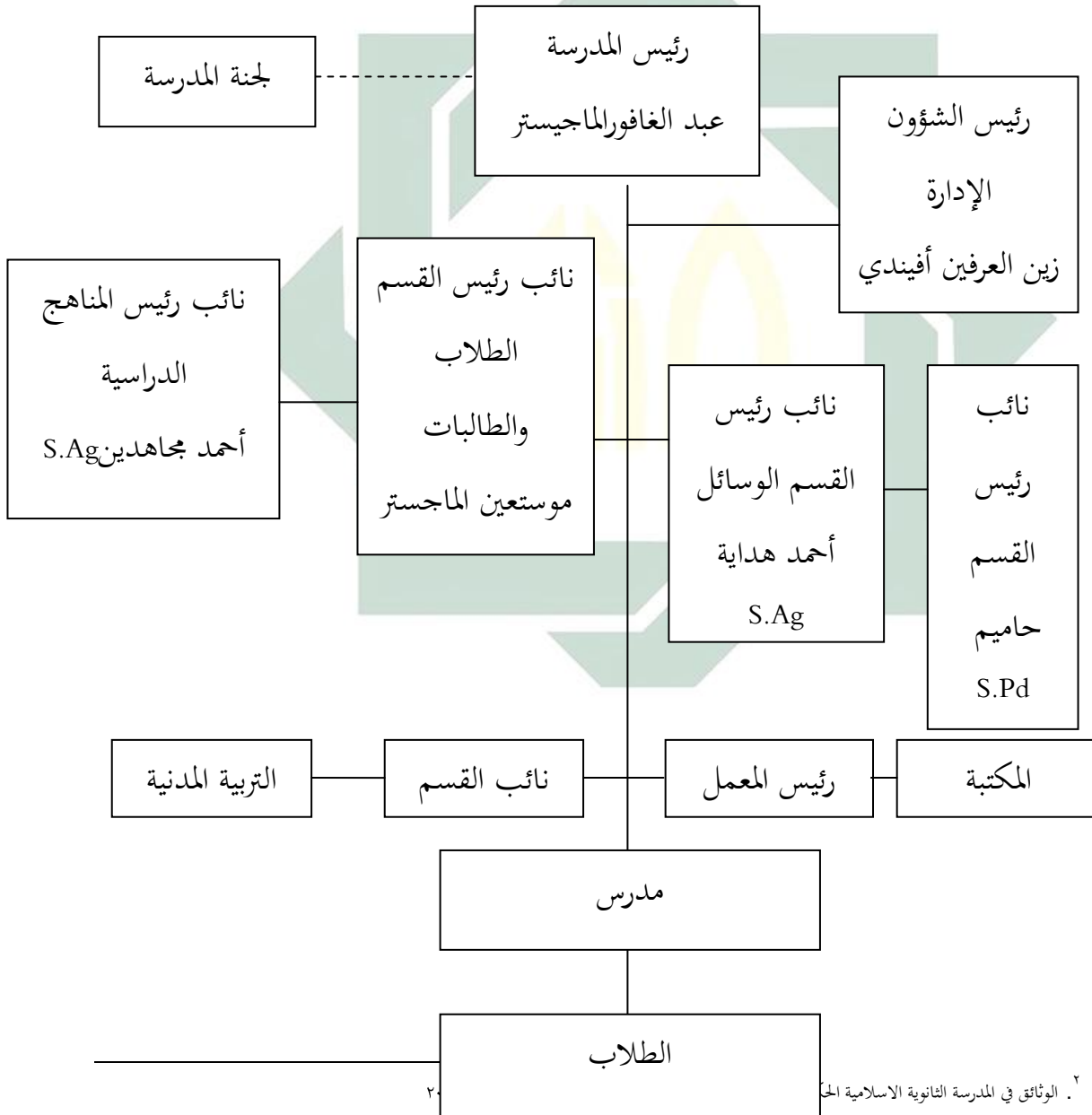
د. تاريخ البناء مدرسة الثانوية الحكومية جونواعى كريان سيدوارجو

١. السنة ١٩٦٧ قامت المدرسة للمعلمين و المعلمات تسكن في موجوسانترن كريان.

٢. في السنة ١٩٧٠ المدرسة للمعلمين و المعلمات صرت المدرسة مدرسة لتربية المعلم الديني الحكومية تحتوي على اربعة سنة الدراسية بالرسالة المقرر وزير الشؤون الدينية النمر ١٦٣ السنة ١٩٧٠ التاريخ ١ اغوستوس, هذا هو بفضل من المنظمات السياسية و المنظمات المجتمع الاسلامية و جمعية رايس المدرسة الابتدائية النواحي كريان و موافقة رئيس دائرة سيدوارجو

٣. في السنة الدراسية ١٩٧٩ - ١٩٧٨ صارت تربية المعلم الديني الحكومية مدرسة ثانوية حكومية كريان على اسس رسالة المقرر وزير الشؤون الدينية النمر ١٦٣ السنة ١٩٧٨ بالطول التعليم ثلاث سنوات, في الشارع موجوسانترن النمر ٤٤ كريان.

٤. في السنة الدراسية ١٩٨٥ - ١٩٨٤ انتقلت المدرسة الثانوية الحكومية كريان الى مبنى خاص بها بالعنوان الشارع جونواغي النمر ١ كريان سيدوارجو الهاتف ٢٠٣١ ٨٩٧٥٤٣٣
 أما هيكل منظمة المدرسة هي :



٢. رؤية و بعثة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو كما يلي :^٣

"ممتازا في اخلاق الكريمة و تقديما في انجازات"

مؤشرات الإنجاز في الرؤية المذكورة على النحو التالي:

١. زيادة الإيمان والتقوى في جميع أنحاء المجتمع المدرسي من خلال تنفيذ القيم الديني في الحياة اليومية.
 ٢. تحقيق المتعلمين على انه إنسان يتخلاق بالاخلاق الكريمة و الشخصية.
 ٣. زيادة روح الوطنية و الدولة من خلال زيادة في أنشطة حب الوطن و الأمة والانضباط و المسؤولية.
 ٤. تحقيق المتعلمين المبدعين والمبتكرين و يحتوي على إتقان العلوم والتكنولوجيا
 ٥. لإنتاج المتخرجين الذين يتفوقون في الأكاديمية و غير الأكاديمية.
 ٦. زيادة المعارف والمهارات و إبداع المتعلمين في تطوير التميز المحلي إلى توفير واحد بنفس حياتهم في المجتمع.
- لتحقيق رؤية المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كريان لديهم المنشود فمعين في البعثة على النحو التالي :

١. ممارسة تعاليم الإسلام بحيث يصبح من المتقين بالله حق تقواه
٢. غرس روح التميز للدراسة مستقلة بشكل مكثف لجميع المواطنين في المدارس وفقا لإمكانها.
٣. تشجيع و مساعدة كل طالب على الاعتراف قدراته ، وذلك لتطوير الأمثل.

^٣. الوثائق في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي سيدوارجو في يوم الإثنين، التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٥

٤. لتعزيز وتشجيع التميز في مجال اللغة الإنجليزية والعربية و تطبيق العلم والتكنولوجيا بوجود حب القراءة والكتابة والتحدث.
 ٥. تشجيع المتخرجين العالمين و الإنجازين و الانضباطين و يتخلاقون بالاخلاق الكريمة
 ٦. تطوير مواقف التسامح لممارسة حقوق وواجبات بطريقة مسؤولة وفقا للقواعد الاجتماعية التي تطبق في المجتمع.
 ٧. خلق بيئة التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البيئة المدرسية المناسبة لتنمية العلوم والتكنولوجيا منطقيا ، ناقدة و خلاقة.
 ٨. زيادة إمكانات في مجال الفنون والثقافة لجميع افراد المدرسة كلها.
 ٩. تنفيذ التعلم و التوجيه الفعال بحيث يكون لكل طالب يتطور بالشكل الأمثل وفقا على إمكاناتها.
٣. أحوال الأساتذة والطلاب فيها

شرحت الباحثة في هذاالباب عن أحوال الأساتذة والطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية جونواعي كريان كما يلي :^٤

أ. أحوال الأساتذة والموظفين فيها

ولكي لا يتوسع البحث عرضت الباحثة المعلومات عن عددهم و وظيفتهم. كان رئيس هذه المدرسة الأستاذ عبد الغافور الماجستير. وعدد الأساتذة والموظفين فيها فكله ٦٥ شخصا كما يلي :

اللوحة (١)

هيكل منظمة المدرسة

^٤ . الوثائق في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواعي سيدوارحو في يوم الإثنين، التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٥

عن عدد الأساتذة والموظفين نسبة على الجنس

النمرة	الجنس	مجموع
١	الرجل	٢٤
٢	النساء	٤١
	مجموع	٦٥

اللوحة (٢)

عن أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية جنوناعي كريان

النمرة	الأسماء	المادة
١	عبد الغافور	رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية
٢	الدوكترانندوس أحمد هداية	اللغة العربية
٣	الحاج أحمد مجاهدين	اللغة العربية
٤	شافع النقشى بندي	اللغة العربية
٥	ألي مفيدة	اللغة العربية و اللغة الجاوى والكمبيوتر
٦	الحاج نور هداية	القرآن الحديث و القرأة

والكتابة القرآن و الفقه		
عقيدة الأخلاق و القرآنة والكتابة القرآن	ستي خير الفائزة	٧
عقيدة الأخلاق و تاريخ الإسلام الثقافي	نور شفاعة الهداية	٨
عقيدة الأخلاق و تاريخ الإسلام الثقافي و تكنولوجى والمعلومات والكومبيوتر	نور فريدة	٩
اللغة الإندونيسية	الدوكترانندوس همبالى	١٠
اللغة الإندونيسية	الحاجة سمرة الهداية	١١
اللغة الإندونيسية	سوارني	١٢
اللغة الإندونيسية	أرنا حسنى نيغسيه	١٣
اللغة الإنجليزية	إتفيا العليا	١٤
اللغة الإنجليزية	الحاجة أمى بدرية	١٥
اللغة الإنجليزية و اللغة الجاوى	ملتزمة	١٦

اللغة الإنجليزية و اللغة الجاوى	مرفوعة النعمة	١٧
اللغة الإنجليزية	أنيتى إراواتي	١٨
اللغة الجاوى و تكنولوجى والمعلومات والكومبيوتر	نصر الخير	١٩
المشورة	ريرين نوليدة	٢٠
المشورة	هرا سوغيارتي	٢١
المشورة	أنيس بوديارتي	٢٢
القرأة والكتابة القرآن	عمر مرزوقي	٢٣
القرأة والكتابة القرآن	الحاجة مسلحة	٢٤
القرأة والكتابة القرآن	ويويك أءينة الوداد	٢٥
القرأة والكتابة القرآن	سولستيواتي	٢٦
القرأة والكتابة القرآن	نور وايحة أسمالية	٢٧
الفقة و تاريخ الإسلام الثقافى	عين الرايحة	٢٨
الفقة	سولستيواتي	٢٩

الفقة و تاريخ الإسلام الثقافى	ستى أمى طاهرىة	٣٠
العلوم العلمى والطبىعى	الحاجة إستعادة	٣١
العلوم العلمى والطبىعى	رىتا حىاىاتى	٣٢
العلوم العلمى والطبىعى	الحاج موكتى على	٣٣
العلوم العلمى والطبىعى و العلوم الحىاب	سرى رتنو وىداهورونى	٣٤
العلوم العلمى والطبىعى	أمى نور حىاىاتى	٣٥
العلوم الإجماعى و الفنون الثقافة	الحاجة هند سوفارتى	٣٦
العلوم الإجماعى	ىوارلىك	٣٧
العلوم الإجماعى و الفنون الثقافة	سوسىانة	٣٨
العلوم الإجماعى و الفنون الثقافة و التربىة المءنىة	ستى مرفوعة	٣٩
العلوم الإجماعى	أمى نىجارة المساعدة	٤٠

العلوم الحساب	الحاج أري دارماتا	٤١
العلوم الحساب	رفاعة المحمودة	٤٢
العلوم الحساب	سري هارينى	٤٣
العلوم الحساب	ميا أفيانتي	٤٤
الرياضيات	صانى أدري وبيديانطا	٤٥
الرياضيات	سرى اكاوتي	٤٦
التربية المدنية	مستعين	٤٧
التربية المدنية	حميم	٤٨
التربية المدنية	أفريليا خريستيانتى	٤٩
الفنون الثقافة	عنية نوفيانتي	٥٠

ب. أحوال الطلاب فى المدرسة الثانوية الحكومية كريان

وعدد طلاب فى المدرسة الثانوية الحكومية كريان كله ٨٩٦ طالبا. وعدد طلاب فى الصف السابع الذى جعلتهم الباحثة كعينة البحث ٣٧ الطالبات يعنى من الفصل السابع I وتفصيلها كما الأتي :

١. الطبقة السابعة تتكون على تسعة (٩) فصول مع العدد الكلي للطلاب بقدر مائتين تسع و تسعون (٣٠٠) مع المتوسط - المتوسط ثلاث و ثلاثون (٣٣) طالبا لكل الصف
٢. تتكون الطبقة الثامنة على ثمانية (٨) فصول مع إجمالي عدد الطلاب بقدر مائتين ثلاث و ثمانون (٢٨٠) مع المتوسط - المتوسط من خمس و ثلاثون (٣٥) طالبا لكل الصف
٣. تتكون الطبقة التاسعة على تسعة (٩) فصول مع إجمالي عدد ثلاث مائة و سبعة عشر (٣١٧) طلاب المتوسط - المتوسط من خمس و ثلاثون (٣٥) طالبا لكل الصف.

اللوحة (٤)

عن أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية كريان

النمرة	الفصل	الرجل	النساء	المجموع
١	السابع	١١٩	١٨١	٣٠٠
٢	الثامن	١٢٥	١٥٥	٢٨٠
٣	التاسع	١٤٩	١٦٧	٣١٧
	المجموع			٨٩٦

ج. أحوال الوسائل التعليمية فيها

تقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية كريان و شرحت الباحثة
عن الوسائل فيها كما يلي :^٥

اللوحة (٥)

عن أحوال الوسائل في المدرسة الثانوية الحكومية كريان

النمرة	نوع الوسائل	جملة	حالة
١	غرفة الدراسة	٢٦	جيد
٢	غرفة المختبر	١	جيد
٣	المكتبة	١	جيد
٤	مصلى	١	جيد
٥	مقصف	٤	جيد
٦	حمام الطلاب	١٢	جيد
٧	الوحدات الصحية	١	جيد
٨	غرفة الرئيس	١	جيد
٩	غرفة الإدارة و غرفة مجلس الإدارة	١	جيد
١٠	غرفة المدرس	١	جيد

^٥ الوثائق في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي سيدوارحو في يوم الإثنين، التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٥

جيد	١	غرفة المشورة	١١
جيد	١	الأمن آخر	١٢
جيد	١	قاعة	١٣
جيد	٤	معمل	١٤
جيد	١	غرفة الجمعية الطلبة	١٥
جيد	٢	غرفة النقابة التعاونية	١٦

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. عملية تعليم اللغة العربية فى الفصل السابع فى المدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية جونواغى كريان سيدوارجو

بجى الباحثه عمليه تعليم اللغة العربية فى الفصل السابع فى المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغى كريان سيدوارجو. و كانت جملة الطلبة الذين بىجى فيها سبع و ثلاثون طالبا (الفصل التجريبية) و الثانية و ثلاثون (الفصل الضبطية), واما اسمائها فهى:

اللوحة (٦) اسماء الطالبات

النمرة	الاسماء (الفصل التجريبية)	الاسماء (الفصل الضبطية)
١	أمة الصالحة	احمد فهمي عبدالله

احمد فاريز فاءزين	عائشة أفضالني على	٢
احمد إلهام رمضان	ألفيدلا فطيمة س	٣
احمد سافيري	أئمة السعدية	٤
افيم ضاروم السديد	أنغيتا فوتري ماهندرا	٥
احمد رمضان	أنيسا أبو بريليان	٦
احمد عمر الفارق	أفيفا أوليا	٧
اليف مسروري	عزيرة ويديانا	٨
انديمال رحمن	دني تيتيس رحماواتي	٩
عطاء انديكا رحمن	دتا أملدا كونجورو	١٠
باكاس سيلا اديتيا	دية كومالاساري	١١
هوسين عبد الرحمن	دينا أغوستيانغسيه	١٢
اقبال فرمانشة	ديفا دييا	١٣
اسال اري ورداني	دوي نور رحمة	١٤
محمد ريزال ابيدين	أكا فوسفيتاساري	١٥

محمد رودى اربانطا	فائزة النساء	١٦
محمد رزقى الفاريز	فيتري أفريدا ساري	١٧
محمد ربي	فيانتي نور املا	١٨
محمد ريزال	فوعادة مطمئنة	١٩
محمد ضاعول معالي	هانوم المحمودة	٢٠
محمد فكري ارديانساه	إنداه فرماتا ساري	٢١
محمد إمام العوليا	جسمين السيدة	٢٢
محمد علي مشكور	ليلا ألفين بشيرة	٢٣
محمد ريندى سوباغيو	ميتا دفيانتي	٢٤
محمد رفقى	فريا أماندا نور فوزية	٢٥
محمد ساكتى فرايوكا	فوتري خير النساء	٢٦
محمد اوليل الحقيق	ريريس وحي نيغسيه	٢٧
محمد يوسف	ريسا أحسانية	٢٨
رحمد انغي نوفال اربيا	ريستا أيو نيعتياس	٢٩

شهر الأحمد زاكيا	ريزقي أوليا فزرينا	٣٠
وحي باغوس أليان	سيلفي رحمة إندياني	٣١
يانو سفتيونو نوغرة	سيلا أميليا أندرياطا	٣٢
	سيلفي أغوستين	٣٣
	ستي سفتيا نيغتياس	٣٤
	فردا عزة العمرة	٣٥
	يوسنتا أفرياني	٣٦
	ميسغيانتي موليانى فوتري	٣٧

قال استاذ مجاهدين مدرس اللغة العربية في فصل السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو في الاسبوع يكون ثلاث حصة دراسية ينقسم في مقابلتين. المقابلة الاولى ساعتى دراسية و مقابلة الثاني ساعة دراسية وهي في يوم الأربعاء و يوم الإثنين.^٦ اما تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو للفصل السابع يستعمل منهج الدراسي ٢٠١٣ و في الفصل الثامن و التاسع يستعمل المنهج الدراسي KTSP/٢٠٠٦

لعملية تعليم اللغة العربية بمنهج الدراسي في هذه المدرسة استعمل الطلاب صفحة لعملية الطلاب "LKS" لإرشاد تعلمها. نطاق دروس اللغة العربية في هذه المدرسة تشمل

^٦. المقابلة مع مدرس اللغة العربية وهو استاذ الحاج احمد مجاهدين في يوم في يوم الإثنين، التاريخ ١١مايو ٢٠١٥

المواضيع في شكل الفم و الخطاب المكتوب في شكل التعرض او حوار بسيط حول التعريف بالنفس و بالعالمين في المدرسة, المرافق الأدوات المدرسية, الالوان, العنوان, بيتي, من يوميات الاسرة. لعرض عملية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو يوافق بخطوات الدروس لكل معلم اللغة العربية^٧. وأما المعيار في تدريس الكتابة يعنى يستطيع الطلاب أن تكامل ويتركب ويفهم ويصنع الكلمة العربية بجيد.

ب. استخدام اللعبة الغاز المفردات لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو

من الملاحظة أن كثير من الطلاب يشعرون الصعوبة في مهارة الكتابة لأن أكثر منهم متخرجين من المدرسة الابتدائية ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة، ولذلك يجرب الباحثة أن يعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو، فدخل الباحثة إلى الفصل السابع في التاريخ ١٣ مايو ٢٠١٥ وتبدأ الباحثة أن تعليم اللغة العربية فيها. وأما الخطوات التدريس التي أقامتها الباحثة كما يلي :

الوقت	الخطوات	القسم
٥ دقائق	١. إلقاء السلام ويسأل الطلاب للدعاء ٢. يفحص كشف الغياب ٣. تعمل المدرسة التبريد (Ice Breaking) مع الطلاب ٤. تخبر المدرسة عن موضوع اليوم	مقدمة

^٧. المقابلة مع مدرس اللغة العربية وهو استاذ الحاج احمد مجاهددين في يوم في يوم الإثنين، التاريخ ١١مايو ٢٠١٥ في الساعة العاشرة في الإدارة

٧٥ دقائق	<p>١. تدل المدرسة عن الأشياء في حاوي البيت</p> <p>٢. يلاحظ الطلاب عن الأشياء في حاوي البيت</p> <p>٣. يسأل الطلاب أن يذكر الأشياء بصحيح</p> <p>٤. يكتب الطلاب الأشياء بصحيح في السبورة</p> <p>٥. توزع المدرسة الطلاب إلى المجموعات، وكل مجموعات أربعة أشخاص</p> <p>٦. شرحت المدرسة عن اللعبة الغاز المفردات لكل مجموعة.</p> <p>٧. توزع المدرسة القرطاس والكسر الغاز المفردات لكل المجموعات.</p> <p>٨. لكل مجموعة يتركب الغاز حتى يجعل الكلمة الصحيح</p> <p>٩. يناقش الطلاب مع مجموعاتهم عن الغاز</p> <p>١٠. ترجم الطلاب الكلمة التالية بصحيح</p> <p>١١. تكامل السؤال التالية وتناسب بالغاز المفردات حتى صحيحة.</p> <p>١٢. الوكيل من كل مجموعة أن يتقدم إلى الأمام ليكتب نتائج مناقشتهم.</p> <p>١٣. تصحيح المدرسة الكلمة والجملة مع الطلاب، والمجموعة الأكثر الصحيح ليجمع الكلمة التي تكتب فهي الفائزة</p>	الأعمال الأساسية
----------	--	------------------

١٠ دقائق	<p>١. تعطي المدرسة السؤال لطلاب</p> <p>٢. تعطي المدرسة الفرصة الطلاب ليبلغ الرأي عن الدرس في هذا اليوم</p> <p>٣. تعطي المدرسة الخلاصة عن الدرس في هذا اليوم</p> <p>٤. إلقاء السلام</p>	إختتام
----------	--	--------

لإجابة السؤال في قضايا البحث، استخدمت الباحثة طرائق جمع البيانات المتعددة، منها طريقة الملاحظة (Observasi) والمقابلة (Wawancara) والوثائق (Dokumentasi) والإستبيانات (Angket) والإختبار (Tes). وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

١. الملاحظة

استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة بمشاهدة الميدان مباشرة، وتناول الباحثة البيانات عن استخدام اللعبة الغاز المفردات في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو، وعرفت الباحثة أن وجود الفرق بين مفهوم الطلاب بعد أن يستخدم اللعبة الغاز المفردات وقبلها. وبالإضافة ذلك كانت مهارة الكتابة الطلاب باستخدام اللعبة الغاز المفردات أحسن من مهارة الكتابة الطلاب قبل استخدام اللعبة الغاز المفردات. وهذا ينظر من النتيجة الطلاب قبل استخدام اللعبة الغاز المفردات و بعد استخدام اللعبة الغاز المفردات، و جمع الباحثة بهذه الطريقة أن بناء المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو جيدة ولوازمها كاملة مثل الغرفات للفصول وغيرها، لوازم الرياضة وغير ذلك.^٨

^٨. الوثائق في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي سيدوارجو في يوم الإثنين، التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٥

٢. المقابلة (Wawancara)

اما الحقائق التي حصلت عليها الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في يوم الإثنين في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٥ وهو استاذ الحاج احمد مجاهدين عن كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو وتسلل اليه عن الطريقة والوسائل الذي استخدمه في عملية التعليم والتعلم.^٩ يستعمل استاذ الحاج احمد مجاهدين الطريقة والوسائل القديمة مثل الطريقة المباشرة، والطريقة سمعية الشفوية وغيرها، وتناسبة الوسائل بالكفاءة التي تدرس في هذا الوقت. وأما (kkm) في الفصل السابع خاصة في الفصل السابع I يعني ٧٦.

وسأل الباحثة الطلاب في الفصل السابع عن دراسة العربية. وبعض منهم يشعرون الصوبة في مهارة الكتابة لأن أكثر منهم متخرجين من المدرسة الابتدائية ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا لأن ليس لهم زادة الفهم عن اللغة العربية، فطبعاً في الكتابة، هم لا يستطيعون أن يكتبوا الكلمة باللغة العربية جيداً.

٣. الوثائق (Dokumentasi)

و اما الحقائق التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الوثائق هي الحقائق عن هوية المدرسة و تاريخ تأسيس المدرسة و رؤية و بعثة المدرسة و احوال المعلمين و احوال المتعلمين و احوال التعليمية و نتيجة الطلاب في التقويم.^{١٠}

٤. الإستبيانات (Angket)

جمع الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق باستعمال اللعبة اللغز المفردات وعملية تعليم مهارة الكتابة، و آراء الطلاب في استعمال اللعبة اللغز المفردات في الفصل

^٩ . المقابلة مع مدرس اللغة العربية وهو استاذ الحاج احمد مجاهدين في يوم في يوم الإثنين، التاريخ ١١مايو ٢٠١٥

^{١٠} . الوثائق في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي سيدوارجو في يوم الإثنين، التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٥

											ماهندرا	
١٤	١	١	١		١	٢	١	٢	٣	٢	أنيسا أيو بريليان	٦
١٦	١	١	١	١	١	١	٣	١	٣	٣	أفيفا أوليا	٧
١١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢	عزيزة ويديانا	٨
١٦	١	١	١	١	١	١	١	٣	٣	٣	دنى تيتيس رحماواتي	٩
١٤	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	٣	دتا أملدا كونجورو	١٠
١٤	١	١	١	١	٢	١	١	١	٣	٢	دية كومالاسارى	١١
١٤	١	١	١	١	٢	١	١	١	٣	٢	دينا أغوستيانغس يه	١٢
١٥	١	١	١	١	١	١	١	٢	٣	٣	ديفا دييا	١٣
١٨	١	١	١	١	٣	١	٣	٢	٣	٢	دوي نور رحمة	١٤

١٤	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	٣	أكا فوسفيتاساري	١٥
١٤	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	٣	فائزة النساء	١٦
١٤	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	٣	فيتري أفريدا ساري	١٧
١٤	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	٣	فيانتي نور املا	١٨
١٤	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	٣	فوعادة مطمئنة	١٩
١٤	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	٣	هانوم المحمودة	٢٠
١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	إنده فرماتا ساري	٢١
١٣	١	١	١	١	١	١	٢	١	١	٣	جسمين السيدة	٢٢
١٤	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	٣	ليلا ألفين بشيرة	٢٣
١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	مينا دفيانتي	٢٤

١٤	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	٣	فريا أماندا نور فوزية	٢٥
١٤	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	٣	فوتري خير النساء	٢٦
١٤	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	٣	ربريس وحي نيغسيه	٢٧
١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	ريسا أحسانية	٢٨
١٤	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	٣	ريستا أيو نيعتياس	٢٩
١٤	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	٣	ريزقي أوليا فزرينا	٣٠
١٤	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	٣	سيلفي رحمة إندرياني	٣١
١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	سيلا أميليا أندرياطا	٣٢
١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	سيلفي أغوستين	٣٣

١٦	١	٢	١	٢	١	١	١	١	٣	٣	ستي سفتيا نيغتيا	٣٤
١٤	١	٢	١	٢	١	١	١	١	١	٣	فردا عزة العمرة	٣٥
١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	يوستنا أفرياني	٣٦
١٤	١	٢	١	٢	١	١	١	١	١	٣	ميسغيانتي مولياني فوتري	٣٧

اللوحة (٨)

عن الخطوات في استخدام اللعبة الغاز المفردات

النمرة	الأجوبة المختارة	تكرار الإجابة (F)	عدد المستجيبين (N)	%
١	نعم	٢٧	٣٧	٧٣ %
	أحيانا	١٠		٢٧%
	لا	٠		٠%
	الجملة	٣٧	٣٧	١٠٠%

الخطوات في استخدام اللعبة الغاز المفردات مناسبة، والدليل على ذلك يجب ٧٣ %
نعم أو تناسب باللغة العربية و ٢٧% أحيانا و ٥٠% تناسب.

اللوحة (٩)

عن الوقت في استخدام اللعبة الغاز المفردات في تعليم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	تكرار الإجابة (F)	عدد المستجيبين (N)	%
٢	نعم	٢٣	٣٧	٦٢ %
	أحيانا	٢		٥ %
	لا	١٢		٢٣%
	الجملة	٣٧	٣٧	١٠٠%

الوقت في استخدام اللعبة الغاز المفردات في تعليم اللغة العربية مناسبة، والدليل على ذلك يجب ٦٢% مناسبة و ٥% أحيانا و ٢٣% لا مناسبة با الوقت التعليم

اللوحة (١٠)

عن موافق الطلاب باستخدام اللعبة في تعليم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	تكرار الإجابة (F)	عدد المستجيبين (N)	%
٣	موافق جدا	٣٣	٣٧	٣%
	ناقص الموافق	٣		٨ %

٨٩ %		١	غير الموافق
١٠٠%	٣٧	٣٧	الجملة

يوافق الطلاب عن استخدام اللعبة في تعليم اللغة العربية، و الدليل على ذلك ٨٩%.
ناقص الموافق. ٨% و ٣% غير الموافق

اللوحة (١١)

عن موافق الطلاب باستخدام اللعبة الغاز المفردات في تعليم اللغة العربية

%	عدد المستجيبين (N)	تكرار الإجابة (F)	الأجوبة المختارة	النمرة
٩٢%	٣٧	٢	تناسب جدا	٤
٣%		١	ناقص تناسب	
٥%		٣٤	غير تناسب	
١٠٠%	٣٧	٣٧	الجملة	

يوافق الطلاب باستخدام اللعبة الغاز المفردات في تعليم اللغة العربية من ٩٢%
تناسب جدا و ناقص تناسب ٣% و غير تناسب ٥%

اللوحة (١٢)

عن رغبة الطلاب لترقية المفردات باللعبة الغاز المفردات

%	عدد المستجيبين (N)	تكرار الإجابة (F)	الأجوبة المختارة	النمرة
---	--------------------	-------------------	------------------	--------

٩٧٪	٣٧	٣٦	موافق جدا	٥
٣٪		١	ناقص الموافق	
٠٪		٠	غير الموافق	
١٠٠٪	٣٧	٣٧	الجملة	

يرغب الطلاب لترقية المفردات باللعبة الغاز المفردات ، والدليل على ذلك ٩٧٪ موافق جدا و ناقص الموافق ٣٪ و غير الموافق ٠٪.

اللوحة (١٣)

عن فهم الطلاب لدرس اللغة العربية باللعبة الغاز المفردات

النمرة	الأجوبة المختارة	تكرار الإجابة (F)	عدد المستجيبين (N)	%
٦	فهم جدا	٣٤	٣٧	٩٢٪
	ناقص الفهم	٢		٥٪
	غير الفهم	١		٣٪
	الجملة	٣٧	٣٧	١٠٠٪

يفهم الطلاب لدرس اللغة العربية باللعبة الغاز المفردات والدليل على ذلك فهم جدا ٩٢٪ و ناقص الفهم ٥٪ و غير الفهم ٣٪

اللوحة (١٤)

عن رغبة الطلاب في درس اللغة العربية باللعبة الغاز المفردات

النمرة	الأجوبة المختارة	تكرار الإجابة (F)	عدد المستجيبين (N)	%
٧	موافق جدا	٣٤	٣٧	٩٢%
	موافق	٣		٨%
	غير الموافق	٠		٠%
	الجملة	٣٧	٣٧	١٠٠%

يرغب الطلاب في درس اللغة العربية باللعبة الغاز المفردات والدليل على ذلك موافق جدا ٩٢% و موافق ٨% و لا أحد منكم غير الموافق

اللوحة (١٥)

عن رغبة الطلاب في اللعبة الغاز المفردات

النمرة	الأجوبة المختارة	تكرار الإجابة (F)	عدد المستجيبين (N)	%
٨	موافق جدا	٣٥	٣٧	٩٥%
	موافق	٢		٥%
	غير الموافق	٠		٠%
	الجملة	٣٧	٣٧	١٠٠%

يرغب الطلاب في اللعبة الغاز المفردات والدليل على ذلك موافق جدا ٩٥% و موافق ٥% و لا أحد منكم غير الموافق.

اللوحة (١٦)

عن رغبة الطلاب اللغة العربية باستخدام اللعبة

النمرة	الأجوبة المختارة	تكرار الإجابة (F)	عدد المستجيبين (N)	%
٩	موافق جدا	٣٤	٣٧	٩٢%
	موافق	٣		٨%
	غير الموافق	٠		٠%
	الجملة	٣٧	٣٧	١٠٠%

يرغب الطلاب اللغة العربية باستخدام اللعبة موافق جدا ٩٢% و موافق ٨% و لا أحد منكم غير الموافق.

اللوحة (١٧)

عن تطبيق اللعبة الغاز المفردات في تعليم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	تكرار الإجابة (F)	عدد المستجيبين (N)	%
١٠	موافق جدا	٣٥	٣٧	٩٥%
	موافق	٢		٥%
	غير الموافق	٠		٠%

١٠٠%	٣٧	٣٧	الجملة	
------	----	----	--------	--

يوافق الطلاب إلى تطبيق اللعبة الغاز المفردات في تعليم اللغة العربية، والدليل على ذلك موافق جدا ٩٥% و موافق ٥% و لا أحد منكم غير الموافق.

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فيقدم الباحثة التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية.

اللوحة (١٨)

التمرة	أ	ب	ج
١	٧٣%	٢٧%	٠%
٢	٦٢،٢%	٥،٤%	٣٢،٤%
٣	٨٩%	٨%	٣%
٤	٩٢%	٣%	٥%
٥	٩٧%	٣%	٠%
٦	٩٢%	٥%	٣%
٧	٩٢%	٨%	٠%
٨	٩٥%	٥%	٠%
٩	٩٢%	٨%	٠%

٠٪	٥٪	٩٥٪	١٠
٤٣,٢٪	٧٨,٤٪	٨٧٨,٤٪	المجموعة
٠,٠٤٪	٧,٨٪	٨٧,٨٪	المتوسط

بناء على اللوحات السابقة أن ٨٧,٨٪ من اختيار الطلاب يقال أن استخدام اللعبة الغاز المفردات جيدة، بعد ظهرت الباحثة الاجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن فيض، نعرف أن أكثر من الطلاب يخترون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون التدريس باستعمال اللعبة الغاز المفردات ، ويشعرون بسهل في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه اللعبة.

٥. الإختبار (Tes)

جمع الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بمهارة الكتابة للطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو. هي مهارة الكتابة حينما استعمل الباحثة اللعبة الغاز المفردات لترقية مهارة الكتابة في الفصل التجريبية (kelompok eksperimen) و الفصل الضبطية (kelompok kontrol).

ج. فعالية استخدام اللعبة الغاز المفردات لترقية مهارة الكتابة في الفصل السابع في

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو

لمعرفة فعالية استخدام اللعبة الغاز المفردات لترقية مهارة الكتابة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو. استخدمت الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة (t-test) اى رمز المقارنة بشكل عينة المستقل (Uji t Independen Sampel) لمعرفة فعالية و مقارنة كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة. استعملت الرمز المقارنة (t-test) لتقارن كفاءة الطلاب في المجموعتين يعنى المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

استخدمت الباحثة الإختبار لمجموعة التجريبية و الضابطة ثم تقارن الباحثة النتيجة الإختبار بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. وأما النتيجة كما يلي :

اللوحة (١٩)

النتيجة من الإختبار

بين المجموعة التجريبية (X) و المجموعة الضابطة (Y)

S_2^2	S_1^2	(S_2) $y-\bar{y}_2$	(S_1) $x-\bar{x}_1$	Y	X	التمرة
٤٠٠	٠	٢٠	٠	٨٠	٨٥	١
٤٠٠	٢٢٥	-٢٠	-١٥	٤٠	٧٠	٢
٢٥	٢٥	-٥	٥	٥٥	٩٠	٣
٢٢٥	٠	-١٥	٠	٤٥	٨٥	٤
٠	٢٥	٠	٥	٦٠	٨٥	٥
١٠٠	٠	١٠	٠	٧٠	٨٥	٦
٢٥	٠	٥	٠	٦٥	٩٠	٧
٠	٠	٠	٠	٦٠	٨٥	٨
٠	٠	٠	٠	٦٠	٨٥	٩

٢٥	.	٥	.	٦٥	٨٥	١٠
.	.	.	.	٦٠	٨٥	١١
٢٥	٢٥	٥	-٥	٦٥	٨٠	١٢
.	.	.	.	٦٠	٨٥	١٣
٢٥	.	٥	.	٦٥	٨٥	١٤
١٠٠	.	١٠	.	٧٠	٨٥	١٥
٢٢٥	.	١٥	.	٧٥	٨٥	١٦
.	.	.	.	٦٠	٨٥	١٧
٢٥	.	٥	.	٦٥	٨٥	١٨
٢٥	.	-٥	.	٥٥	٨٥	١٩
٢٥	١٠٠	٥	-١٠	٦٥	٧٥	٢٠
٢٢٥	.	-١٥	.	٤٥	٨٥	٢١
.	.	.	.	٦٠	٨٥	٢٢
٢٥	.	٥	.	٦٥	٨٥	٢٣

١٠٠	.	١٠	.	٧٠	٨٥	٢٤
٢٢٥	٢٥	-١٥	٥	٤٥	٩٠	٢٥
٤٠٠	١٠٠	-٢٠	-١٠	٤٠	٧٥	٢٦
.	.	.	.	٦٠	٨٥	٢٧
٢٥	.	٥	.	٦٥	٨٥	٢٨
١٠٠	٢٢٥	١٠	١٥	٧٠	١٠٠	٢٩
١٠٠	٢٥	-١٠	٥	٥٠	٩٠	٣٠
٢٥	٢٢٥	-٥	-١٥	٥٥	٧٠	٣١
٢٥	٢٥	٥	٥	٦٥	٩٠	٣٢
	٢٥		٥		٩٠	٣٣
	.		.		٩٠	٣٤
	.		.		٨٥	٣٥
	.		.		٨٥	٣٦
	.		.		٨٥	٣٧

٢٩٠٠	١٠٥٠	.	.	١٩٣٠	٣١٣٥	N
٩٣,٥	٢٩,٢	-	-	٩٨١	١٥٨٧	

لمعرفة مقارنة النتيجة الطلاب المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة إستخدمت الباحثة الرموز المقارنة و قبلها لا بد على الباحثة ان تختبر الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho) ثم تختبر التباين عينتين يتضمن على عينة متجانس (Homogen) او متنوع (Heterogen). تختبر متجانس التباين باستخدام اختبار "ف" (Uji F) الإحصائي و هو كما يلي :

$$F = \frac{S_{\text{besar}}}{S_{\text{kecil}}}$$

$$F = \frac{93,5}{29,2} = 3,202$$

من الحساب السابقة نعرف أن $F_{\text{hitung}} = 3,202$ ، و $F_{\text{tabel}} = 1,78$. يقارن F_{hitung} مع F_{tabel} بين (٣٢-١) dk pembilang و (٣٧-١) dk penyebut. بالنظر على المحص (pembilang) ٣١ و الذكر (penyebut) ٣٦. بالدرجة الخطاء (taraf kesalahan) 0,5% إذا $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ = ١,٧٧. اذا قيمة $F_t \leq F_h$ تدل ان الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. ثم تختبر التباين عينتين يتضمن على عينة متنوع (Heterogen). لأن التباين متنوع يسمى بالرمز Separated Varians و هو فيما يلي :

$$t_0 = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{s_e^2}{N_e} + \frac{s_c^2}{N_c}}}$$

$$t = \frac{85-60}{\sqrt{\frac{29,2}{37} + \frac{93,5}{32}}}$$

$$t = \frac{25}{\sqrt{3,711}} = \frac{25}{1,926} = 12,980$$

نعرف أن t_{hitung} 12,980 و الخطوات التالية يعني يقارن با t_{tabel} . استخدام التبادل t_{tabel} أو (t_{tabel} pengganti) لأن التباين متنوع (heterogen).

$$N_1 = 37 - 1 = 36 \text{ إذا } t_{tabel} = 2,028 (\alpha = 5\%)$$

$$N_2 = 32 - 1 = 31 \text{ إذا } t_{tabel} = 2,039$$

ثم ناقصين من النتيجة السابقة و توزع الثانية (٢)

$$t_{tabel} = \frac{2,039 - 2,028}{2}$$

$$t_{tabel} = \frac{0,011}{2} = 0,0055$$

ثم زيادة مع اصغر t_{tabel} (t_{tabel} terkecil) $0,0055 + 2,028 = 2,0335$

نعرف أن $t_{tabel} = 2,0335$ و $t_{hitung} = 12,980$

إذا قيمة $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ تدل ان الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة

(H_a) مقبولة .

والخلاصة يوجد التأثير فعالية استخدام اللعبة الغاز المفردات لترقية مهارة
الكتابة " (Puzzle kosakata) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية
الحكومية جونواعي كريان سيدوارجو"

