ABSTRACT

Indah Rochmaniyah, Laily. (2015). *The Correlation Between Students' Learning Approach and Their Reading Achievement of 4th Semester Students English Teacher Education Department State Islamic University Sunan Ampel Surabaya.*A Thesis. English Teacher Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University Sunan Ampel Surabaya.

Advisor: M.Hanafi, MA

Key Words: *learning approach, deep approach, strategic approach, surface approach, reading comprehension, achievement*

Processing the information and distinguish information detailed on reading comprehension is one of important thing considered in learning language. That is why reading becomes one of an important skill in language learning like English. In language learning process, variety of students' achievement is commonly found. Different achievement especially in a reading class which consists of same students' culture and background who taught by same teacher and same materials with same method make researcher want to know what exactly this case caused. One of possibility answer is caused by their learning approaches.

Learning approach is students' way in learning or students' learning characteristic which is commonly used in reading subject. In order to find each students' learning characteristic in reading comprehension and this effect to their reading achievement, students are classified into three kinds of learning approach, those are deep approach, strategic approach, and surface approach.

This research is conducted in reading 4th class of English Teacher Education Department State Islamic University Sunan Ampel Surabaya. Approach and Study Skill Inventory (ASSIST) by Martin and Saljo is an instrument which used to measure the students' learning approach classification. To collect the data, it is conducted by questionnaire, class observation and documentation. This research included in quantitative correlation research which is analyzed using multiple regression analysis.

Further analysis multiple regression correlation result showed that there is positive correlation between students' learning approach and their reading achievement. The correlation value is 0,386 for deep approach, 0,293 for strategic approach and 0,086 for surface approach. Based on the correlation value, it is interpreted that the correlation is weak. It is means that students' learning approach is less influence on students' reading achievement.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Indah Rochmaniyah, Laily. (2015). *The Correlation Between Students' Learning Approach and Their Reading Achievement of 4th Semester Students English Teacher Education Department State Islamic University Sunan Ampel Surabaya.* Skripsi. Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Pembimbing: M.Hanafi, MA

Kata Kunci: *pendekatan pembelajaran, pendekatan deep, pendekatan strategic, pendekatan surface, pemahaman membaca, prestasi*

Memproses dan membedakan informasi tertulis secara detail melalui pemahaman membaca adalah salah satu hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran bahasa. Itulah alasan mengapa membaca menjadi salah satu keterampilan yang penting dalam pembelajaran bahasa terutama bahasa asing seperti bahasa Inggris. Dalam proses pembelajaran bahasa, perbedaan prestasi siswa sering kali ditemukan. Perbedaan prestasi seperti yang ada di kelas membaca dimana dalam kelas tersebut terdiri dari beberapa siswa yang memiliki latar belakang dan budaya yang sama, diajar oleh guru yang sama, dengan materi dan metode yang sama pula membuat peneliti ingin mengetahui apa penyebab hal ini terjadi. Salah satu jawaban yang kemungkinan benar adalah disebabkan oleh pendekatan pembelajaran yang mereka gunakan.

Pendekatan pembelajaran adalah cara siswa dalam belajar atau ciri khas siswa dalam belajar bahasa, umumnya digunakan dalam pelajaran membaaca. Dalam upaya mengetahui ciri khas belajar siswa dalam pelajaran reading beserta pengaruhnya terhadap prestasi mereka dalam pelajaran tersebut, siswa akan diklasifikasikan kedalam tiga macam learning approach, yaitu pendekatan deep, pendekatan strategic, dan pendekatan surface.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas reading 4 Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Approach and Study Skill Inventory (ASSIST) oleh Martin dan Saljo adalah instrumen yang digunakan untuk mengklasifikasikan siswa berdasarkan learning approach yang mereka gunakan. Dalam metode pengumpulan data, ini dilakukan dengan kuesioner, observasi kelas dan dokumentasi. Penelitian ini termasuk dalam penelitian korelasi kuantitatif yang dianalisa menggunakan rumus regresi linier berganda.

Hasil analisa korelasi regresi linier berganda menunjukan bahwa ada korelasi positif antara pendekatan pembelajaran yang digunakan siswa dengan prestasi membaca mereka. Nilai korelasinya adalan 0,386 untuk pendekatan deep, 0,293 untuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pendekatan strategic dan 0,086 untuk pendekatan surface. Berdasarkan nilai korelasinya, dapat diartikan bahwa korelasi tersebut lemah. Ini berarti pendekatan pembelajaran yang digunakan siswa sedikit berpengaruh terhadap prestasi membaca mereka.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id