تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك

البحث العلمي

مقدم لكلية التربيّة والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكوميّة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

ويدي وردة النساء

(د٩٢٢١٦٠٥٦)

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama	: Widy Wardatun Nisa'
NIM	: D92216056
Alamat	: JL. KH. Qomaruddin RT.01 RW.III Desa Sungonlegowo, Kec. Bungah, Kab. Gresik.
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya
No. Hp	: 085648321707
Judul skripsi	:

تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه جرسيك.

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran sendiri, keccuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 17 Maret 2020

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL 6000

Widy wardatun Nisa'

D92216056

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربيّة والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع "تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه جرسيك" الذي قدمته الطالبة :

الاسم : ويدي وردة النساء

رقم التسجيل : د٩٢٢١٦٠٥٦

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٠٩ مارس ٢٠٢٠

المشرف الأول

(الدكتور أندوس الحاج علي وفى الماجستير)

NIP : ١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية

(أمي حنيفة الماجستيرة)

NIP : ١٩٧٨٠٩٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة أمام مجلس المناقشة في ١٣ مارس ٢٠٢٠ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور جونيدي الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور أء الناجيب الماجستير ( )

المناقش الثالث : أمي حنيفة الماجستيرة ( )

المناقش الرابع : الدكتور أندوس سيف الله ازهاري الماجستير ( )

سورابايا، ١٤ مارس ٢٠٢٠

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور على مسعود الماجستير)

NIP ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Widy Wardatun Nisa'
NIM	: D92216056
Fakultas/Jurusan	: FTK / PBA
E-mail address	: widywardah79@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه جرسيك

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 18 Maret 2020

Penulis

(Widy Wardatun Nisa')
nama terang dan tanda tangan

التجريد

ويدي وردة النساء. ٢٠٢٠. تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه جرسيك.

المشرف الأول : الدكتور أندوس الحاج علي وفى الماجستير

المشرف الثاني : أمي حنيفة الماجستيرة

مفتاح الرموز : الإستراتيجية، *Index Card Match*، تقنية الجائزة (*Reward Technique*)، مهارة القراءة.

هذا البحث يبحث تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه جرسيك. فتبحث الباحثة بقضايا البحث : ١-كيف مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك قبل تطبيق الاستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*)؟ ٢-كيف تطبيق الاستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك؟ ٣-كيف تأثير تطبيق الاستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك؟

هذا البحث هو بحث كمي، أما طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هو رمز المقارنة (T-Test) والأسلوب جمع البيانات باستعمال الملاحظة والمقابلة والوثايق والاختبار.

ونعرف هذا البحث، وجود ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك. أن نتيجة ١٠،٤ t hitung أكبر من t tabel ١،٧٠٨ و ٢،٤٨٥، وهذه يدل على مردود الفرضية الصفرية (H_0) ومقبول الفرضية البدلية (Ha).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Widy Wardatun Nisa'. 2020. Pengaruh Penerapan Strategi "*Indeks Card Match*" dengan Menggunakan Teknik *Reward* untuk Meningkat Maharah Qiro'ah pada Siswa Kelas Sepuluh IPA Madrasah Aliyah Al-Asyhar Sungonlegowo Bungah Gresik.

Pembimbing 1 : Drs. H. Ali Wafa, M.Ag.

Pembimbing 2 : Umi Hanifah, M.Pd.I.

Kata Kunci : Strategi, *Indeks Card Match*, Teknik *Reward*, Keterampilan Membaca

---

Penelitian ini membahas tentang "Pengaruh Penerapan Strategi "*Indeks Card Match*" dengan Menggunakan Teknik *Reward* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas Sepuluh IPA Madrasah Aliyah Al-Asyhar Sungonlegowo Bungah Gresik". Adapun rumuan masalah sebagai berikut : 1.Bagaimana keterampilan membaca pada kelas sepuluh Madrasah Aliyah Al-Asyhar Sungonlegowo Bungah Gresik sebelum menggunakan Strategi "*Indeks Card Match*" dengan Menggunakan Teknik *Reward*? 2.Bagaimana penerapan strategi "*Indeks Card Match*" dengan menggunakan Teknik *Reward* untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas sepuluh IPA Madrasah Aliyah Al-Asyhar Sungonlegowo Bungah Gresik? 3.Bagaimana pengaruh penerapan strategi "*Indeks Card Match*" dengan menggunakan Teknik *Reward* untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas sepuluh IPA Madrasah Aliyah Al-Asyhar Sungonlegowo Bungah Gresik?.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, adapun metode analisis data yang digunakan menggunakan rumus (test t). Dan metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Dari penelitian ini kita tahu, adanya peningkatan keterampilan membaca pada siswa kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Al-Asyhar Sungonlegowo Bungah Gresik. Bahwa hasil 10,4 t hitung lebih besar dari t tabel 1,708 dan 2,485 dan ini menunjukkan hasil (H_0) ditolak dan (Ha) diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع

توصية المشرف ..... ب

التصديق ..... ج

التجريد ..... هـ

المحتويات ..... ز

الباب الأول : المقدمة

أ- خلفية البحث ١

ب- قضايا البحث ٣

ج- أهداف البحث ٤

د- أهمية البحث ٤

هـ- مجال البحث وحدوده ٥

و- توضيح الموضوع وتحديده ٦

ز- الدراسة السابقة ٧

ح- خطة البحث ٨

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : يبحث في مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- أقسام مهارة القراءة ١١

٣- أهداف مهارة القراءة ١٣

٤- أهمية مهارة القراءة ١٤

الفصل الثاني : يبحث في استراتيجية *Index Card Match* وتقنية الجائزة *(Technique Reward)*

أ- الإستراتيجية ١٥

ب- استراتيجية *Index Card* Match ١٧

١- تعريف استراتيجية *Index Card Match* ١٧

٢- مزايا استراتيجية *Index Card Match* ١٩

٣- عيوب استراتيجية *Index Card Match* ١٩

ج- تقنية الجائزة *(Technique Reward)* ٢٠

الفصل الثالث : يبحث في تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك

الباب الثالث : طريقة البحث

أ- نوع البحث..... ٢٣

ب- مجتمع البحث وعينته ٢٤

ج- متغير البحث ٢٥

د- فروض البحث ٢٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- طريقة جمع البيانات.....٢٧

و- بنود البحث ٢٩

ز- تحليل البيانات ٢٩

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك

أ- هوية مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك. ..٣٤

ب- تاريخ تأسيس مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك .....
٣٤

ج- الرؤية والبعثة في مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.....
.....٣٦

د- أحوال المدرسين بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك .....
٣٦

هـ- أحوال الطلاب في مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.....٣٨

و- أحوال الوسائل التعليمية في مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.....٣٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : عرضت البيانات عن تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك وتحليلها

أ- مهارة القراءة للفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك ٤١

ب- تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك ٤٤

ج- تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك..... ٤٩

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ- نتائج البحث ٦١

ب- المقترحات ٦٢

المراجع

الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحات

اللوحة ٤.١ أحوال المدرسين ٣٦

اللوحة ٤.٢ أحوال الطلاب ٣٨

اللوحة ٤.٣ أحوال الوسيلة التعلمية ٣٨

اللوحة ٤.٤ نتائج الاختبار القبلي ٤٠

اللوحة ٤.٥ تفصيل النتائج في الاختبار القبلي ٤٢

اللوحة ٤.٦ أحوال نتائج الاختبار القبلي ٤٨

اللوحة ٤.٧ تفصيل النتائج في الاختبار القبلي ٥٠

اللوحة ٤.٨ أحوال الاختبار البعدي ٥١

اللوحة ٤.٩ تفصيل النتائج في الاختبار البعدي ٥٣

اللوحة ٤.١٠ تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٥٣

اللوحة ٤.١١ المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والبعدي ٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي ألة الاتصال للتفاعل وتحصل عن عملية إنسانية لأن اللغة أن تنمو وتتطور مع تطور الثقافة الإنسانية. واشتهرت باللغة الوطنية وهي اللغة التي استخدمها القوم كلغة رسمية في بلادهم.[١]

اللغة العربية هي لغة مهمة في العالم كاللغة الإنجليزية، لأن جميع النّاس في العالم يعرفون هذه اللغة ولو كانوا لم يفهموا بها. ومن اللغة العربية نعرف انواع العلوم وخاصة الدراسة الإسلامية. والعربية هي لغة الضاد لأنها الوحيدة في لغات العالم التى تحتوى حرف الضاد. أن اللغة العربية ليست اللغة الأم للاندونيسيين ولكنها لغة مهمة ومفضلة لديهم لاعتبارهم الاكثر من المسلمين. وقد اقام بتدريسها في عدد من المعاهد والجامعات والمدارس.[٢]

وقد عرفنا أن اللغة العربية هي مهمة جدا لنا. فمن ذلك يجعل الحماسة للطلاب في تعلم اللغة العربية. يختلف تدريس اللغة العربية إلى الشعب الإندونيسي والشعب العربي نفسه.[٣] فلذلك يجب المعلمون أن يستطيعون على إيجاد استراتيجية مناسبة للتطبيق في التدريس.

في اللغة العربية هناك أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. و إن تعليم المهارة ليس أمرا سهلا. ولكنه أمرا يحتاج

---

[١] ترجمة من :
Alwasilah, A Chaedar, *Metodologi Pemblajaran Bahasa Arab.* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2011) 56.

[٢] محمد طاهر ومحمد بيهقي وأم حنيفة وسلكان مسعود، *المدخل الى طرق تدريس العربية للاندونيسيين.* (سورابايا : الجامعة سونن امبيل فرس. ٢٠١٣) ٨٠

[٣] ترجمة من :
Syamsuddin Asrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.* (Yogyakarta : Penerbit Ombak. 2016) 72.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إليى تحطيط مسبق. لأن التخطيط يعين العملية الفاعلية و الكيفية لتحقيق الهذف. والتخطيط ستكون الإرشاد لنيل المهارات اللغوي الناجحة.

مهارة القراءة هي إحدى المهارات المهمة في اللغة العربية لأن القراءة يجد الطلاب تفكيرا ومفهوم السياق من الكتابة العربية ويستخدم القارئ ليجد الرسالة الذي يريده بوسيلة الكلمة أو مادة الكتابة.[٤]

مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية بونجاه جرسيك احدى مؤسسات التربية الشكلية التي تجد مادة اللغة العربية التي تكون لغة دين الإسلام والعلوم وآلة الاتصالة في تلك المدرسة. وتعليم اللغة العربية في مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية بونجاه جرسيك لايتخلع من المسألة الدراسية، منها في مهارة القراءة، في عملية تعليم القراءة. قدرة القراءة الطلاب في مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية بونجاه جرسيك، وهذه تدل عند الباحثة تلاحظ تلك المدرسة بملاحظة عملية الدراسية في الفصول. والعوامل التي تسبب المشكلات منها بطيء في القراءة ونقصان بالضبط والطلاقة في القراءة. والطلاب أقل نشاطا في المشاركة في هذه الأنشطة، لأن الاستراتيجية المستخدمة من قبل المعلم لا تجذب انتباه الطلاب .يطلب من الطلاب فقط للاستماع إلى قراءة المعلم، ثم طلب اتباع القراءة المسموعة .هذا هو أحد العوامل التي تسبب الطلاب أقل حماسا في متابعة تعلم اللغة العربية، مما يؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

إحدى الطرق التي قدمها الباحثة لحل هذه المشكلة هي من خلال القراءة بصوت عال مع استراتيجية *Index Card Match* التي هي قادرة على تحسين قدرة لدى طلبة في مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية بونجاه جرسيك، هذه الاستراتيجية تجعل الطلاب أكثر نشاطا ومتعة لأنها سوف تبحث عن شريك بطاقة مع أصدقائه. تحتوي البطاقات على كلمات تتعلق بالمواد التي ثم تعلمها. وتختار

---

[٤] ترجمة من :
Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Humaniora, 2001), h.149.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحثة هذه الإستراتيجية لأن تشاهد الباحثة بنفسها في الساعة الدراسية معلم لايستخدم الإستراتيجية التي يجعل الطلاب مسرورا وفعالا ومعلم هنا لايعلم كثير الإستراتيجية الجديدة الآن .ولذلك تريد الباحثة أن تعارف إلى المعلم والطلاب هناك وترجو الباحثة هذه الإستراتيجية تستطيع أن تتطور تفكير المعلم في هذه المدرسة ليستخدم المعلم هذه الإستراتيجية وإستراتيجية متنوعة في الساعة الدراسية.

من المشكلات التعليمية في مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه جرسيك، معظم الطلاب يشعرون بالصعوبة في القراءة. الطلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية بسبب الممل، كان الطلاب يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. وذلك لأن المعلم يستخدم الكتاب فحسب في تعليم اللغة العربية، ولا يستخدم الاستراتيجية التعليمية التي يمكنها لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. فلذلك، تريد الباحثة أن تبحث بحثا تحت الموضوع "**تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك**".

ب- قضايا البحث

بناء على الخلفية المذكورة فقضايا البحث كما يلى :

١. كيف مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك قبل تطبيق الاستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*)؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. كيف تطبيق الاستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك ؟

٣. كيف تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك ؟

ج- أهداف البحث

١. لمعرفة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك قبل تطبيق الاستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*).

٢. لمعرفة تطبيق الاستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

٣. لمعرفة تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

د- أهمية البحث

ترجوا الباحثة ان يكون هذا البحث العلمي نافعا بنتائجه من اوجه تالية :

١. المنفعة النظرية

أن يكون هذا البحث العلمي زيادة للعلوم والمعارف التربوية في معرفة ترقية تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. المنفعة التطبيقية

أ) للباحثة : كمراجع للباحثة لتزيد المعرفة وتجربة عن مدى قدرة على تعليم اللغة العربية بتطبيق تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*).

ب) للمعلّم : ساعد المعلّم ليفهم الطلاب في تعليم اللغة العربية وترقية عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*).

ج) لطلاب : يسهل لطلاب حتى لا يشعر بالملل في تعليم اللغة العربية.

هـ – مجال البحث وحدوده

ابتعادا عن عدم تركيز البحث، فمجال البحث وحدوده كما يلي :

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة العلمي تعليم اللغة العربية بتطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة.

٢. الحدود المكانية

أجري هذا البحث العلمي لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك جاوى الشرقية. واختارت الباحثة هذه المدرسة لكونها من المدارس الإسلامية التى في تعليم اللغة العربية.

٣. الحدود الزمنية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أجري هذا البحث العلمي في سنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ ميلادي في المستوى الثاني.

و- توضيح الموضوع وتحديده

ابتعادا عن الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي ستشرح الباحثة عن المصطلحات المهمة كما يلى :

١. تأثير : هو المصدر من أثّر -يأثّر - تأثيرًا : ترك أثرًا.[٥] وبمعنى في الإنجليزية *Influence*. والتأثير هو القوة الموجودة التي تنشأ من الأشياء كمثل الإنسان أو الجماد وهما اللذان يستطيعان أن يشكلا الشجية أو الاعتقاد أوعمل الإنسان.[٦] أما تأثير في هذا البحث بمعنى لترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة.

٢. تطبيق : من الكلمات طبق-يطبق-تطبيقا. وهو عند السمعي استعمال الشخص والأشخاص الذي يرغبون في اعداد وينفيذ وتقويم في استعمالهم بمعنى يفعل لشيئ[٧].

٣. استراتيجية : الإستراتيجية هي سلسلة من الأنشطة التي صممها شخص أو مؤسسة لتحقيق أهداف معينة.[٨] أما استراتيجية في هذا البحث هي استراتيجية *Index Card Match*.

---

[٥] يوسف شكري فرحات، معجم الطلاب، ص. ٦

[٦] ترجمة من :
Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005) 849.

[٧] لويس مألف، *المنجد في اللغة العربية والأعلام*، (بيروت : دار المشرف).

[٨] ترجمة من :
Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung : CV Pustaka Setia. 2011) 18.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. استراتيجية *Index Card Match* : هي طريقة ممتعة ونشطة الموضوع.[٩] يستعمل المعلمين هذه الاستراتيجية بهدف دعوة المتعلمين للعثور على إجابات مناسبة مع الأسئلة المعدة.

٥. تقنية الجائزة : هي استجابة من المعلم لسلوك الطالب الإيجابي ويسبب احتمال تكرار أو زيادةها.[١٠]

٦. ترقية : بالمعنى التقدّم، يعنى المحاولة لزيادة الأحسن على الدرجة والجودة والكمّيّة والنشاط والكفاءة. والمراد ترقية في عملية التدريس. ويقصد ترقية فى هذا البحث فيها سعي لا رتفاع مهارة القراءة.

٧. مهارة القراءة : إحدى من المهارات اللغوية. هي القدرة على معرفة محتويات الشيء المكتوب وفهمها من خلال التلفيظ أوفهمها في القلب. [١١]

٨. مدرسة الاشهر الثانوية بونجاه جرسيك : هي المدرسة التي وقعت في مجينة جرسيك.

ز- الدراسة السابقة

لدعم وسهولة الكتابة، تحاول الكاتبة القيام بأبحاث في وقت سابق عن عمل الباحثةين السابقين المتعلقة بالعنوان وأهميته لموضوع الذي بحثته الباحثة.

الأول، رحمي ارلياني ٢٠١٩. الطالب في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع " فعالية استخدام

---

[٩] ترجمة من :
Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Bandung : Nuansa Cendikia. 2019) 250.

[١٠] ترجمة من :
Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2017) 89.

[١١] ترجمة من :
Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja .Rosdakarya, 2011) 143.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استراجية بحث زوج البطاقة (*Index Card Match*) لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج".

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث بالموضوع رحمي ارلياني باستخدام الإستراجية *Index Card Match* أما هذا البحث فيبين تأثير تطبيق الاستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

الثاني، عالم الدين ٢٠١٨. الطالب في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج تحت الموضوع " تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة لترقية نتائج التعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثامن ج بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية ".

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث بالموضوع عالم الدين باستخدام الإستراجية مطابقة بطاقة الفهرسة لترقية نتائج التعليم اللغة العربية أما هذا البحث فيبين تأثير تطبيق الاستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

الثالث، فطر أيو عملية ٢٠١٨. الطالب في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج تحت الموضوع " تطبيق طريقة *Index Card Match* على حكم المفردات العربية لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة الإبتدائية الحكومنة الثاني باندار لامبونج ".

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث بالموضوع فطر أيو عملية باستخدام طريقة *Index Card Match* على حكم المفردات العربية أما هذا البحث فيبين تأثير تطبيق الاستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

ح- خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحب على خمسة أبواب، ولكل باب فصول تضرح فيها ما كتبتها الباحثة في هذا البحث متعمّقا، وهي :

الباب الأول هو المقدّمة فيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمّية البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده والدراسة السابقة وخطّة البحث. هذا الباب مهم لأنه سيكون مسيلة لفهم الموضوع التالي.

الباب الثانى هو الدراسة النّظريّة تتكون من اربعة فصول الفصل الأول يبحث عن مهارة القراءة والفصل الثاني يبحث عن استراتيجية *Index Card Match*. والفصل الثالث يبحث عن تقنية الجائزة (*Reward Technique*) أما الفصل الرابع يبحث عن التأثير.

الباب الثالث هو طريقة البحث منها نوع البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع هو الدراسة الميدانية، ويتكون هذا الباب على فصلين، منها : الفصل الأوّل : يبحث لمحة وتاريخية من مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه جرسيك. (هوية المدرسة وتاريخ تلأسيس المدرسة ورؤية وبعثة وأهداف المدرسة والهيكل التنظيمي وأحوال المعلمين وأحوال الموظفون وأحوال المتعلمين وأحوال الوسائل التعليمية والأنشطة اليومية). الفصل الثانى : يبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس هو الباب الأخير وتبحث الباحثة فيه عن الاختمام الذي فيه نتائج البحث أو الخلاصة والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : يبحث في مهارة القراءة

أ- مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

يتم الحصول على مهارة القراءة بشكل عام من خلال تعلمهم في المدرسة. هذه المهارة اللغوية هي مهارة فريدة من نوعها وتلعب دورا هاما في تطوير المعرفة، وكأداة الاتصال للحياة البشرية .يقال إنها فريدة لأن ليس كل البشر الذين يمتلكون مهارة القراءة، قادرين على تطويرها إلى الأداة لتمكين أنفسهم أو حتى يجعلها ثقافة لأنفسهم .يقال أنها مهمة لتنمية المعرفة لأن النسبة الأعلى لنقل المعرفة تتم من خلال القراءة.[١٢]

مهارة القراءة هي القدرة على معرفة محتويات الشيء المكتوب وفهمها من خلال التلفيظ أو فهمها في القلب. وحقيقة القراءة هي عملية التوصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، ففيه علاقة إدراكية بين اللغة الملفوظة باللغة المكتوبة .يرى تاريغان أن القراءة هي عملية نفذها واستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي ينقلها الكاتب من وسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة .تتضمن القراءة من ثلاثة عناصر، أي المعنى كعنصر محتويات القراءة، والكلمة كالعنصر الذي يحمل المعنى، والرموز المكتوبة كالعنصر المرئي .نقل الرموز المكتوبة إلى اللغة الملفوظة، وفقا لإبراهيم، يسمى القراءة.[١٣]

---

[١٢] ترجمة من :
Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hal. 245.

[١٣] ترجمة من :
Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal 143.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدم القارئ فكرته وخبراته السابقة لفهم واكتشاف جوهر الرسالة التي ينقلها الكاتب، ليس من خلال حل رموز اللغة الموجودة في خطوط الكتابة فحسب، بل يبحث عن ما يكمن وراء هذه الرموز .لذلك، فإن القراءة ليست مهارة ميكانيكية وبسيطة ولكنها صعبة ومعقدة لأنها تتضمن على عملية التفكير والتقويم والتحليل وحل المشكلات والاستنتاجات.[١٤]

بمعنى أوسع، لا تركز القراءة على نشاط التلفيظ وفهم معنى القراءة فحسب، الذي ينطوي على العناصر المعرفية والحركية النفسية، بل أكثر من ذلك أنها ينقل الإلهام من محتويات القراءة .والقارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل بقراءته .يمكن أن يكون سعيدا وغاضبا ومدهشا وشوقا وحزينا وما إلى ذلك وفقا لمحتويات نص القراءة .والقراءة الأوسع ليست فقط ذلك، بل تستخدم محتويات القراءة في الحياة اليومية .لذلك القارئ الجيد هو شخص يستخدم محتويات القراءة في حياته[١٥].

٢- أقسام مهارة القراءة

يرى أحمد فؤاد إفندي أن القراءة تتكون من أنواع منها :[١٦]

١. القراءة الجهرية

يركز نشاط القراءة الجهرية القدرة على:

١) الحفظ على صحة أصوات اللغة العربية من مخارجها وصفاتها.

٢) الوزن المناسب والتعبير المعبّر لشعور الكاتب.

٣) الملاحظة على علامات القراءة

---

[١٤] ترجمة من :
Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), hal. 166.

[١٥] ترجمة من :
Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), hal. 143.

[١٦] ترجمة من :
Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), hal. 169.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. القراءة الصامتة

الهدف من القراءة الصامتة هو لكسب المعرفة من محتوياتها وتفصيلاتها. وهي كالوسيلة لأنواع القراءة الأخرى، منها القراءة التحليلية والقراءة السريعة والقراءة الاستمتاعية وغيرها.

٣. القراءة السريعة

الهدف الأساسي من القراءة السريعة هو لدفع التلاميذ وتدريبهم على شجاعة القراءة أسرع من العادة. السرعة تكون هدفا بل التعريف لا يُترك.

٤. القراءة الاستمتاعية

هذه القراءة لها العلاقة بالقراءة السريعة. ليس هدف القراءة السريعة لزيادة المفردات أو لتعليم الطرق الجديدة أو لفهم نص القراءة بالتفصيلي، بل لإعطاء تدريب التلاميذ على القراءة السريعة والتمتّع بما قرؤوا. والهدف الأهم هو لترقية غيرة التلاميذ ومحبتهم في القراءة.

٥. القراءة التحليلية

هدفها يعني لتدريب التلاميذ على قدرة بحث الأخبار من الأشياء المكتوبة. وتدريب التلاميذ على بحث تفصيلات الأخبار وتوضيحها لتقوية الفكرة الأساسية التي قدّمها الكاتب.

وتنقسم القراءة في المخطط إلى نوعين، وهي :[١٧]

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بتلفيظ الدلالات المكتوبة أو إلقاءها من الكلمات المقروؤة .يناسب هذا التدريب بالمتعلم في المستوى الابتدائي أو الأول.

---

[١٧] ترجمة من :
Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), hal. 144.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. القراءة الصامتة

تسمى القراءة الصامتة بالقراءة في القلب أو القراءة للفهم، وهي القراءة من عدم قراءة الرموز المكتوبة في شكل الكلمات أو الجمل المقروؤة، بل تعتمد دقة الاستكشاف المرئي فحسب. والهدف من القراءة الصامتة هو اتقان محتويات القراءة أو الحصول على المعلومات الأكثر عن محتويات القراءة في وقت سريع. يبدو أن القراءة الصامتة من المهارة الأساسية يجب أن يُتقنها التلاميذ جيدًا، لأن هذه القراءة أكثر فاعلية من القراءة الجهرية في فهم محتويات القراءة.

٣- أهداف مهارة القراءة

أهداف القراءة على شكل عام تتكون من ثلاثة أنواع منها :[١٨]

١. الأهداف الفكرية أو المعرفية، أي الحصول على المعرفة وزيادتها وتوسيع الآفاق.
٢. الأهداف العملية أو المرجعية، أي الحصول على التعليمات حول كيفية القيام بشيء ما.
٣. الأهداف العاطفية، أي لتلبية المشاعر أو الاحتياجات النفسية.

وأما الكفايات المرجوة من المتعلم بعد اتباع تعلم مهارة القراءة أو المطالعة تعني المهارة على قراءة نصوص اللغة العربية وفهمها، لتلك الأهداف من المعرفية أو العملية أو العاطفية .وليست المهارة من النص الذي تم تعلمه فحسب، بل من النصوص الجديدة الموجودة في الحياة الحقيقية[١٩].

---

[١٨] ترجم من :
Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), hal. 166.
[١٩] ترجمة من :
Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), hal. 167.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- أهمية مهارة القراءة

القراءة فن الفنون الأساسية للغة، فهى الأساس الذى تنبغى عليه فروع النشاط اللغوي من حديث، واستماع، وكتابة. وليس هناك ريب في أن القدرة على القراءة فيه ألزم له، لزوم طعامه وشرابه.

وللقراءة أهميتها للفرد :لأنها تسهم في بناء شخصيته عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف .وهى أدة التعلم في الحياة المدرسية: فالتلميذ لايستطيع أن يتقدم في أى ناحية من النواحي إلا إذااستطاع السيطرة على مهارات القراءة، فهلا بحق(مفتاح التعلم).

وهي كذلك مهمة للمجتمع : لأنها أداة الطلاع على التراث الثقافي الذي تعتز به كل أمة تفخر بتاريخها، وهي أداة من أدوات الاتصالي الاجتماعى : إذا إنها تربط الإنساف بعالمه وبما فيه. وتبدو أهمية القراءة بالنسبة للطالب في مراحل التعليم العالم في عدة جواب، ونوجزها في النقط التالية (٨٨-٩١، ٣٣).

فبالنيبة للجانب الأكاديمى :نجد أن القراءة هى المهارة الأساسية التى تعين الطالب على التحصيل الدراسى، والنمو الفكرى من خلال المواد لدراسية التى يتلقاها في المدرسة، كما توسع دائرة خبرة الطلاب وتنميها، وتنشط قواهم العقلية، وتشيع فيهم حب الاستطلاع النافع لمعرفة أنفسهم، ومعرفة الرجال الآخرين، وعالم الطبيعة وإدراك أسراره وخفاياه، ومايحدث، ومايوجد في أزمنة وأمكنة بعيدة.

وتبدو أهمية القراءة للطالب أكثر وضوحا إذا علمنا أن تقدمه في المواد الأخرى يعتمد بالرجة الأولى على مقدرته القرائية، ومن ناحية أخرى، فإن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التأخر الدراسى يعد العامل الرئيسى في الفشل الدراسي، وهذا ما أثبتته العديد من الدراسات التى أجريت في هذا الخصوص.[٢٠]

الفصل الثاني : يبحث في استراتيجية *Index Card Match* وتقنية الجائزة *(Technique Reward)*

أ- الإستراتيجية

الإستراتيجية هي وسيلة أو جهد يتم تحقيقه لتحقيق شيء ما.[٢١] بينما يعني المصطلح "التعليم" (التعليم) بعبارة "جهد لتعليم شخص ما أو مجموعة من الأشخاص من خلال جهود متنوعة واستراتيجيات وطرق وأساليب مختلفة لتحقيق الأهداف المخطط لها." يتعلم الطلاب بنشاط مع توافر الموارد التعليمية.[٢٢]

لذلك يمكنك القول أن استراتيجية التعليم وفقا لسوفارمان هو مزيج من تسلسل الأنشطة وطرق تنظيم الموضوع والطلاب والمعدات والمواد والوقت المستخدم في عملية التعلم لتحقيق الأهداف المحددة مسبقًا.[٢٣]

من النظريات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن استراتيجية التعلم هي في الأساس نهج شامل في نظام تعليمي في شكل مبادئ توجيهية عامة وأطر أنشطة لتحقيق الأهداف العامة للتعلم، والتي تم وصفها من منظور نظريات التعلم المعينة .الغرض من استراتيجية التعلم هو تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب .الأطراف المشاركة في التعليم هم معلمونئ (أفراد أو مجموعا)

---

[٢٠] الدكتور حسن جعفر الخليفة :فصول في تدريس اللغة العربية(ابتدائي-متواسط-ثانوي)، ص. ١٢٢.

[٢١] ترجمة من :
Sihabudin, *Strategi Pembelajaran*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014) 25.

[٢٢] ترجمة من :
Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013) 4.

[٢٣] ترجمة من :
Sihabudin, *Strategi Pembelajaran*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014) 26.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكذلك طلاب (أفراد أو مجموعات أو مجتمعات) يتفاعلون مع بعضهم البعض بشكل تعليمي[٢٤].

استراتيجيات التدريس هى إجراءت التدريس التي يجب اتخاذها من قبل المعلمين في تقييم المواد التعليمية من أجل تحقيق في أهداف التعليم .قال *Gropper* استراتيجية التعليم إختيار على مختلفة جنس الإمتحان بحسب هدف التعليم المقصود.[٢٥] قالت الدكتور ندا رستية ن.ك، يجب على المدرسين أن يكونوا لهم الاستراتيجيات بما يمكن التلاميذ يتعلمون الدرس بفاعلة مؤثرة، للوصول إلى الغاية المأمولة .تحتوي الاستراتيجية هدفا وعملا ومضمونا و عملية وتسهيلات مؤيدة.[٢٦] تلخص الباحثة أن الاستراتيجية ترتيب أنشطة التعليم الفعالة و المؤثرة لتصنع خبرة التعلم احسن في سبيل الوصول إلى الغاية المأمولة. ولذالك ينبغى المدرس أن يعرف عن استراتيجية التعليم معرفة تامة قبل أن قام بعملية التعلم في الفصل. واستخدام استراتيجية فعال يسهل التلاميذ في قبول الدرس.[٢٧]

يمكن استخدام استراتيجية التعليم النشط لتحفيز التلاميذ المشاركة عبر:[٢٨]

١. التفكير بشكل ناقد وإبداعى مبتكر
٢. التحدث مع شريك أو في مجموعة صغيرة
٣. التعبير عن الأفكار بأنشطة خطية
٤. استكشاف المواقف الشخصية والقيم عبر المناظرات والجدال والمناقشة
٥. .التأمل بالعملية التعلمية

---

[٢٤] ترجمة من :
Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013) 6.
[٢٥] ترجمة من :
Hamzah**, *Belajar Dengan Pendekatan Pailkem***, (Jakarta : Bumi Aksara 2011), hal 5
[٢٦] ترجمة من :
Abdul Mujid, ***Strategi Pembelajaran***, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya,2013) Hlm.3-4
[٢٧] ترحمة من :
Nur Hamiyah, ***Strategi Belajar – Mengajar Dikelas***, (Jakarta :Prestasi Pustaka, 2014) Hal 44
[٢٨] بسما فاعور، **استراتيجيات التعلم النشط** (اليونسكو، 2112) ص.٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- استراتيجية *Index Card* Match

١- تعريف استراتيجية *Index Card Match*

استراتيجية *Index Card Match* استراتيجية التي تسير استخدامها لتكرير المادة من قبلها.[٢٩] ولكنها تستطيع أن تعلم في مادة جديدة بشرط التلاميذ يتعلمون موضوع الذي علموا مقدما حتى التلاميذ لذم زاد العلم وقت يدخلون الفصل.[٣٠] هذه تخترع البيئة المريحة وتبنى مساهمة التلاميذ عند التعلم وتعطي لهم الفرصة في العمل الجماعي مع زملائهم.

هذه الاستراتيجية هي للتغلب على مشاكل التعلم عن استراتيجية *index card match*، في كتاب Silbermen، تعتبر *index card match* طريقة ممتعة لمراجعة مادة الدورة بشكل فعال، مما يسمح للطلبة بالاقتران ولعب الاختبارات مع زملاء الدراسة.[٣١]

استراتيجية *Index Card Match* هي استراتيجية تم تطويرها لجعل الطلاب يتساءلون عن أفكار الآخرين وأفكارهم بأنفسهم، ولديهم القدرة على الإبداع وإتقان المهارات الموضحة لتحقيق أهداف التعليم[٣٢].

وهذه الاستراتيجية يمكن تنفيذها بسرعة حتى التلاميذ يفهمون مادة الدرس لاسيما مادة الصرف. هذه الاستراتيجية تستخدم بطاقات التى تنقسم إلى السؤل والجواب. والاستراتيجية تمكن أن تكون التلاميذ فهما وماهرا عن كفاءة القراءة. هذه الإستراتيجية هي طريقة نشطة وممتعة لمراجعة الموضوع .

---

[٢٩] ترجمة من :
Hisyam Zaini, ***Strategi Pembelajaran Aktif*** (Yogyakarta : Ctsd, 2012) Hal. 69

[٣٠] ترجمة من :
Istarani, ***58 Model Pembelajaran Inovatif***, (Medan : Media Persada,2014) Hal 226

[٣١] ترجمة من :
Melvin L Silberman, ***Aktif Learning101 Cara Belajar Siswa Aktif*** , (Bandung : Nusa Media, 2010) Hal.250

[٣٢] ترجمة من :
Ismail, *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM,* (Semarang: Rasail Media Group, 2008), h. 81

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالمناسبة المعلم إغراء الطلاب من خلال استخدام وسائل الإعلام .يتيح ذلك للطلبة مقارنة الأسئلة واختبارها لأصدقائهم.

وقال Silberman أن خطوات استراتيجية *Index Card Match* :[٣٣]

١. في بطاقات الفهرس المختر أكتب أسئلة عن الدرس التى يتعلمها الطلاب فى الفصل. وإصنع بطاقات الأسئلة الكافية ليساوى نصف من عدد الطلاب.
٢. وفي بطاقات الأخرى أكتب الأجوبة من الأسئلة
٣. إجمع بين قطعتين من بطاقات وتلخص منه عدة مرات حتى تمتزج جيدا
٤. إعطاء بطاقة واحدة لكل الطلاب. وبعض الطلاب يمسكون بطاقة أسئلة المراجعة وغيرهم يمسكون بطاقة الإجابة
٥. أطلب الطلاب للعثور على مطابقة بطاقتهم كشرح لطلاب الذين وجدوا شريكا للجلوس على مقربة.
٦. أطلب من كل زوج من الطلاب للتناوب تتم قراءة الأسئلة وتحدي الطلاب الآخرين لإعطاء إجاباتهم.
٧. ثم اعطاء التوكيد والخلاصة بمعا.

كعند الدكتور لزمود إسماعيل صيني في كتابه "المعينات البصرية في تعليم اللغة" (١٩٨٤ : ١٠٧) هناك بطاقات التي تشبه *Index Card Match* هي بطاقات الأسئلة والأجوبة يعد المعلم بطاقات بعدد دارسى الفصل ويكتب الأسئلة على جانب البطاقة الأول كالأجوبة على الجانب الأخر من البطاقة. الخطوات طريقته منها:

يطلب من أحد الدارسين قراءة السؤال بصوت مسموع على الطلاب، كعلى بقية الدارسين البحث عن الإجابة لذالك السؤال. والطالب الذي يعثر

---

[٣٣] ترجمة من :
Melvin L Silberman, ***Aktif Learning101 Cara Belajar Siswa Aktif*** , (Bandung : Nusa Media, 2010) Hal.250

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أولا على الإجابة تتاح له الفرصة لطرح السؤال الثانى على زملائه من بطاقاته. ويقع على المعلم عبء تحديد المدة الزمنية لكل إجابة.

من البيان السابق تلخص الباحثة أن الخطوات استراتيجية *Index Card Match* كتساعد إشتراك جميع الطلاب في عملية التعليم وتساعد وسائل على إهتمام الطلاب وتساعد على سرعة الفهم وتساعد لترقية مهارة القراءة الطلاب.

٢- مزايا استراتيجية *Index Card Match*

١. إثارة الطلاب للتعلم النشط
٢. مسرورة في التعليم لأن الطلاب يتعلمون باللعب
٣. هذه الاستراتيجية تدرب جسمية و عقلية التلاميذ
٤. تنمية شعور التعاون بين التلاميذ
٥. مساعدة الطلاب على فهم الدرس بسهولة
٦. ترقية إهتمام الطلاب تربهم في التفكر و التحرك

٣- عيوب استراتيجية *Index Card Match*

١. تحتاج إلى الإعداد جيدا
٢. يجب على المعلم قضاء المزيد من الوقت
٣. تحتاج إلى المدرسة التي تمهر في الطصوير
٤. قد تكون استراتيجية طصور الأنانية لدى التلاميذ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- تقنية الجائزة *(Technique Reward)*

الجائزة هي أدوات تعليمية تقدم عندما يقوم الطلاب بعمل جيد أو يصلون إلى مرحلة معينة من التطوير أو يحققون أهدافًا.[٣٤] مفهوم الجائزة له مجال واسع يغطي جميع المجالات. في التعليم ، الجوائز / الاعتراف لها فهم خاص.

يرى هاماليك، الجائزة هي وسيلة لتشجيع الطلاب على التحفيز. وأضاف همالك أن الجائزة هي شكل من أشكال الاهتمام وزيادة الحافز المفيد للطلاب لتشجيع الطلاب على متابعة الأهداف التعليمية.[٣٥] استنادا إلى هذه المفاهيم، أن الجائزة هي أشكال أو طرق يستخدمها المعلمون لتعبئة وزيادة دوافع الطلاب في التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية.

الجائزة لها دور مهم في التعلم ، مثل العوامل الخارجية في التأثير على مواقف الطلاب وتوجيهها. يعتمد على الاعتبارات المنطقية المختلفة لهذه العطاء والتي يمكن أن تؤدي إلى تحفيز الطلاب ويمكن أن تؤثر على السلوك الإيجابي في حياة الطلاب والتي هي وسيلة لإعطاء الهدايا والتقييمات الإيجابية حتى يتمكن الطلاب من تطوير تحقيق الذات الإيجابي والمفاهيم الذاتية.[٣٦]

الإنسان لديهم العليا والآمال والرغبات. وهي ميزة من إعطاء الجائزة. يتم تنفيذ هذه الطريقة لتعلم بعمل جيد أو تحقيق بعض الإنجازات لأنها تحصل على الجائزة جذابة.[٣٧]

---

[٣٤]ترجمة من :
Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), hal.157.

[٣٥]ترجمة من :
Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010). Hal. 176

[٣٦]ترجمة من :
Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). Hal. 86

[٣٧]ترجمة من :
HM Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009). Hal. 70-71

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يجب على اعطاء الجائزة على المبادئ كما أوضحها Subchy Fikri:[٣٨]

١. يعتمد التقييم على السلوك وليس على مرتكبي السلوك.

٢. يجب على منح الجائزة.

٣. الجائزة هي شكل من أشكال الاهتمام.

٤. يجب مناقشة عند اعطاء الجائزة حتى يتم التوصل إلى اتفاق.

٥. الجوائز على أساس العمليات وليس النتائج.

الغرض الرئيسي من إعطاء الجائزة هي :[٣٩]

اعطاء الجائزة للأطفال مهمة جدا،

١. مثيرة للاهتمام (*Attract*)

يجب أن تكون الجائزة قادرة على جذب أشخاص مؤهلين ليصبحوا أعضاء في المنظمة.

٢. المحافظة (Retain)

يهدف الجائزة أيضًا إلى الاحتفاظ بالموظفين من هدف المنظمات الأخرى. نظام الجائزة جيد وجذاب قادر على تقليل عدد الموظفين المغادرين.

٣. التحفيز (Motivate).

يجب أن يكون نظام الجائزة الجيدة قادراً على زيادة تحفيز الموظفين لتحقيق الأداء العالي.

وفقا لجيبسون يتم توجيه هذه الأهداف إلى الموظفين. لكن يمكننا تطبيقه في عملية التعلم في الفصل. في هذه الحالة ، تهدف الهدية إلى جذب الطلاب لمتابعة عملية التعليم والتعلم والحفاظ على التحصيل وتشجيع الطلاب على تحسين تحصيلهم الأكاديمي.

---

[٣٨]ترجمة من :
Subchi Al-Fikri, "*Penghargaan (Reward) dan Hukuman (Punishment) dalam Pendidikan Islam*",
[٣٩]ترجمة من :
Gibson, *Organisasi, Perilaku, Struktur, dan Proses* (Jakarta: Erlangga, 1997). Hal 169

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث : يبحث في تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

عملية التعليم هي العملية المماثلة بأنشطة التعليم التي عملها المدرس كسائقها كي تجري عملية التعليم والتعلم. وأن تعليم اللغة العربية هو نفس المعنى بتعليم اللغة الأجنبية. هو أنشطة التعليم التي عملها المدرس قصديا كي يعمل التلاميذ أنشطة التعلم باللغة المتعلمة حسنا، وتكون عملية التعليم تفضية لتحصيل غرض تعليم اللغة الأجنبية. لذلك أن تعليم اللغة العربية هو أنشطة تعليم التلاميذ من المدرس كي يكون التلاميذ متعلمين بها.

ومهارة القراءة هي القدرة على معرفة محتويات الشيء المكتوب وفهمها من خلال التلفيظ أو فهمها في القلب. وهي إحدى من المهارات اللغوية التي ينبغي تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة. واللغة دور هام في حياة المجتمع لأداة التفاهم بين الأفراد والمجتمع. وبهذه الوسيلة عسى أن ينموا الأفكار والخيال الابتكاري. وترجى بعد استخدام هذه الوسيلة ترقية كفاءة التلاميذ في اللغة العربية، خاصة بمهارة القراءة.

إحدى من الاستراتجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) المستخدمة لسهولة تدريس اللغة العربية في مهارة القراءة. فبهذا المحال ينبغي أن توجد التأثير في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك. إما من جهة فصاحة القراءة أو فهم المقروء.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافه وتطويرها وتثبيتها ومعرفة معينة حتى تستطيع الباحثة أن تستخدمها للفهم وإخراج المشكلة.[٤٠] طريقة البحث هي الطريقة التى استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها. إذا تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التى تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التى تقصد إليها في هذا البحث العلمي. طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في إجراء وتحليل بحثه.[٤١]

اما الموضوع في هذا البحث هو تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الأول بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك. يستخدم النهج النوعي كما يقال لدينزين (Denzin) ولينجولين (Linclon)، والنهج النوعي هو عملية البحث والتفاهم على أساس المنهجة التي تحقق في الظاهرة الاجتماعية والمشاكل الإنسانية.[٤٢]

سيحدث كيرك (Kirk) وميلير (Miller) أن كيفية البحث هي تقليد خاص في المعرفة الاجتماعية التي تعتمد أساس على مراقبة الإنسان في لغته وفي

---

[٤٠] ترجمة من :
Sugiono, metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D (Bandung : alfabeta 2012) 6.

[٤١] ترجمة من :
Suharsimi arikunto, *metode penelitian*, (Jakarta : Bulan Bintang. 1996) 245.

[٤٢] نفس المراجع، ٣٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مصطلحاته.[٤٣] وتتميز البحوث النوعية بطبيعتها من أهداف البحث تعتير مواضيع وضعت كمصدر للمعلومات التي يتعلم الباحثةون لا يتحدثون على أساس المعرفة. ولكن على أساس المعرفة الموضوع الذي درس. وهو بإشتهار فهم النهج[٤٤].

إن من المعروف لدينا جميعا، أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما نوع البحث الكيفية (Kualitatif) نوع البحث الكمية (Kuantitatif) . نوع البحث الكيفية هي البحث يستغني عن الأرقام العديدة. وعكسها نوع البحث الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

وطريقة هذا البحث التي استخدمت الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية .واستخدمت الباحثة الطريقة الكمية لنيل البيانات عن تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك. وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشي المقصود.[٤٥]

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جمع الأفراد والقصد .رأى أريكونط (Arikunto) في كتابه بالموضوع (Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik) مجتمع

---

[٤٣] ترجمة من :
Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2001), 3

[٤٤] ترجمة من :
Nur Syam, *metodologi Penelitian Dakwah*, (Solo : Ramadhani,1991), 5.

[٤٥] ترجمة من :
Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), 15.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو جمع القصد البحث والعينة هي جزء من المجتمع البحث[٤٦]. والمجتمع بهذا البحث يعنى جمع طلاب في الفصل العاشر في مدرسة الاشهر الثانوية بونجاه جرسيك مستوى الثانى العام ٢٠١٩ \ ٢٠٢٠. وتأخذ الباحثة العينة البحث بتطبيق العينة القصدية و المركز هذا البحث طلاب الفصل العاشر "IPA"بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك الذى تتكون من ٢٧ طلاب. وتأخذ الباحثة العينة البحث في الفصل العاشر "IPA" أن في هذا الفصل مختلف وطلاب في هذا الفصل يضعفون في مهارة القراءة.

ج- متغير البحث

متغير البحث هو النشيط لاختبار الفرضية يعني يناسب بين النظرية والواقع. أما تقسيم المتغير البحث : المتغير المستقل والمتغير غير المستقل ومتغير المراقبين ومتغير الوسيط.[٤٧] والمتغير في هذا البحث يعني :

١- المتغير المستقل : متغير مؤثر أو السبب في التغيير أو الإصابة متغير منقعد يسمى متغير X. والمتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*).

٢- المتغير منقعد : المتغير يأثر المتغير الأخر يسمى متغير Y. والمتغير منقعد في هذا البحث هو مهارة القراءة.

---

[٤٦] ترجمة من :
Cipta,2006), Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta : Rineka 130.

[٤٧] ترجمة من :
Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2012), hal. 47

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقت على قضايا البحث. تتكون من الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الفصلرية (Ho) .[٤٨]

١. الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية البدلية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير منقعد (Variabel Y). أما متغير مستقل (Variabel X) في هذا البحث هو تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) ومتغير منقعد (Variabel Y) في هذا البحث هو مهارة القراءة. أما الفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

٢. الفرضية الفصلرية (Ho)

دلت الفرضية الفصلرية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير منقعد (Variabel Y). الفرضية البدلية لهذا البحث هي عدم تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

---

[٤٨] ترجمة من :
Sugiyono, Statistik Untuk Penelitian, (Bandung : Alfabeta, 2015).84

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات استخدمت الباحثة الطرائق المتعددة بجميع البيانات في هذا البحث العملي وهو:

١. الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي مراقبة وتقييد بالتبع على ظواهر الموضوع البحث[٤٩]. ورأى أريكونط (Arikunto) في كتابه بالموضوع (Prosedur Pendekatan Praktik Penelitian Suatu) الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التى بحثه الباحثة[٥٠].

وهي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه. وهي طريقة مشاهدة الأنشطة مباشرة. وفي هذا البحث تطبيق الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن عملية تدريس اللغة العربية بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك. واستخدم الباحثة هذه الطريقة لتصميم تدريس اللغة العربية بتطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك. وخاصة فتطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة

---

[٤٩] ترجمة من :
Hadari Nawawi,*Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta : Gaja Mada University Press 1995), 100.

[٥٠] ترجمة من :
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta,2006), 109.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك. وفي هذا البحث حضرت الباحثة إلى المدرسة مباشرة لجمع البيانات. تلاحظ الباحثة إلى أنشطة تدريس اللغة العربية طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك لمعرفة حال نشاط الطلاب عند الدراسة وحال بيئة المدرسة.

٢. المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة إلى الشخص أو الشخصين لجمع البيانات شفويا.[٥١] وهي ألة لجمع الحقائق الاجتماعية خفية كانت أو جلية، ونحن نستطيع أن نقول بأن هذه الطريقة هي المحادثة بين الباحثة و المبحوث عليه في نيل الاستعلامات و المعرفة حال المبحوث عليه. ويسعى أن يجمع الإعلام بإعطاء الأسئلة الشفوية ليجيب الشفوية.[٥٢]

قد قامت الباحثة بهذه الطريقة لنيل البيانات عن مهارة التلاميذ في القراءة وعملية تعلم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*). تعقد المقابلة بمعلمة اللغة العربية وتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

٣. الوثائق (Dokumentasi)

---

[٥١] ترجمة من :
Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II* (Yogyakarta : Andi Offset,1980), 193

[٥٢] ترجمة من :
HB Sutopo,*Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta : UNS Press,2006), 74.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الوثائق هي طريقة جمع البيانات بالنظر إلى الملاف أو الوثائق الموجودة. قد قامت الباحثة بهذه الطريقة لنيل المصادر المكتوبة أو الوثائق المناسبة بأهداف البحث في مدرسة الاشهر الثانوية سونجون لجاوا بونجاه جرسيك، منها بتطبيق استراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) عن مهارة التلاميذ في القراءة.

٤. الاختبار (Tes)

الاختبار هو مجموعة الأسئلة والتمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عن الفردية أو المجموعة. أما الاختبار في هذا البحث يعني الاختبار القبلي (*Pre test*) والاختبار البعدي (*Post test*) الاختبار القبلي يُعطى قبل تطبيق استراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*). والاختبار البعدي يعطى بعد الستخدام استراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*). واستخدمت الباحثة الاختبار الشهوي والتحريري في هذا البحث. وقد قامت الباحثة بهذه الأدوات لنيل الحقائق والمعلومات عن تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

و- بنود البحث

بنود البحث هي آلة استخدمت الباحثة لجمع البيانات الوثيقة بمسألة البحث. واستعملت الباحثة أدوات كثيرة منها:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. صفحة الملاحظة لمعرفة تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

٢. الوثائق المكتوبة والصور في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

٣. مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

ز- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. في هذا الفرصة قدمت الباحثة الحقائق الكمية، وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.[٥٣]

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات بالطريقة الإحصائية لمعرفة تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

---

[٥٣] ترجمة من :
Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), hal. 50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتستعمل الباحثة هذا الرموز :

(أ) رمز المأوية (Prosentase)

تستخدم الباحثة رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن مهارة الكتابة لطلاب.

رمزه فيما يلى :

$$p = \frac{f}{N} X\, 100\%$$

البيان:

P = النسبة المأوية

f = عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة

N=عدد جمع الطلاب

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي.[٥٤]

اللوحة ١: مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨١ -١٠٠	ممتاز
٢	٧١ — ٨٠	جيد جدا
٣	٦١ — ٧٠	جيد
٤	٤١ — ٦٠	ناقص
٥	٠ — ٤٠	قابح

[٥٤] ترجمة من : Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal. 146

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) رمز المقارنة(T-Test)

تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم اللغة العربية. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للاختبار القبلي والاختبار البعدي فهذا يدل على أن الفرضية الفصلرية (H0) مردودة، بمعنى وجود تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك. أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد فرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للاختبار القبلي والاختبار البعدي فهذا يدل على أن الفرضية الفصلرية(H0) مقبولة، بمعنى ليس هناك تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثمانية وثلاثين. لأن هذا البحث (Y) والمتغير (X) وفي هذا البحث فيه إرتباط بين المتغير العلمي يبحث عن فروق النتيجة الذي يؤخذ من نفس المصدر. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين".[٥٥]

وأما رمز المقارنة (*T-Test*) للعينتين الصغيرتين وارتباط بينهما، فيستعمل صيغة فيما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

[٥٥] ترجمة من :
Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 289

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة.

SE_{M_D} = الانحراف المعاري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة :

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك

أ- هوية مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

اسم	: مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية بونجاه كرسيك
العنوان	: شارع رايا رقم ٣٣ سونجون لجاوا ، بونجاه، كرسيك
القرية	: سونجون لجاوا
المدينة	: كرسيك
الولاية	: جاوى الشرقية
تاريخ تأسيسها	: ١٩٧٧
نمرة احصاءات المدرسة	: ١٣١٢٣٥٢٥٠٠٠٤
رقم الهاتف	: ٠٨٢٢٩٨٤٩٢٣٦
شهادة المدرسة	: أ
رئيس المدرسة	: محمد بشرون

ب- تاريخ تأسيس مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك

مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه جرسيك إحدى المدارس الثانوية في بونحاه جرسيك، تؤسس مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه جرسيك ١٩٧٧. في الفترة التي تتراوح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩٧٧-١٩٨٢ رئيس المدرسة هو الدكتور أندوس الحاج محمد مفيد، في سنة ١٩٨٢-١٩٩٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رئيس المدرسة هو الدكتور أندوس الحاج زين العارفين، في سنة ١٩٩٩-٢٠١٠ رئيس المدرسة هو الحاج أحمد مهادي زين، في سنة ٢٠١٠-٢٠١٨ رئيس المدرسة هو الحاج رفيع الأمين الماجستير، وفي سنة ٢٠١٨- الآن رئيس المدرسة هو محمد بشرون.

ج- الرؤية والبعثة في مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك

١- الرؤية (Visi)

" تحقيق الإنسان الذي لديه الإيمان والمتفوقة والتنافسية والمتخلق بالأخلاق الكريمة".

٢- البعثة (Misi)

أ) ترقية الإيمان والتقوى إلى الله تعالى

ب) تحقيق الطلاب بأخلاق الكريمة اليومية

ج) تحقيق وعي الطلاب في تطبيق العملية الواجبة أو السنّة

د) ترقية تنظيم المدرس والطلاب

هـ) ترقية تعليم المهارات وريادة الأعمال

د- أحوال المدرسين بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك

أحوال المدرسين في مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية بونجاه جرسيك. عدد المدرسين في مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية بةنجاه جرسيك ١٩ أساتيذ و ٥ أستاذات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.١)

أحوال المدرسين في مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك

الرقم	اسم المدرس	الوظيفة	المدرس الدراسة
١	محمد بشرون	رئيس المدرسة	اللغة الإنجلزية
٢	أسوة حسنة	المدرّس	عقيدة زالفرائد
٣	أيدي محجّلين	المدرّس	اللغة العربية و أهل السنة والجماعة
٤	رفيع الأمين	المدرّس	بيولوجيا
٥	مظهار	المدرّس	المهارة اليدوية
٦	شيخو	المدرّس	الرياضيات
٧	الحاج قاسم متن	المدرّس	علم الدينية
٨	اصلاح الدين	المدرّس	اللغة الإندونسية
٩	أحمد فاصح	المدرّس	كمياء وفزيا
١٠	سبيقو	المدرّس	الرياضة
١١	حميم شادة	المدرّس	سوسيولوجيا والتاريخ وجغرافيا
١٢	علمية زكية	المدرّس	القرآن الحديث و علم الدينية
١٣	نهوين	المدرّس	تاريخ الإندونسيا والإجتماعية والتربية الوطنية وتكنولوجية المعلومات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	محمد سفري	المدرّس	فقه واللغة الجاوى
١٥	همة مصفوفة	المدرّس	الإجتماعية والتربية الوطنية
١٦	محمد صلح الدين	المدرّس	تاريخ الإسلام
١٧	أحمد أحمنير	المدرّس	المهارة اليدوية
١٨	أحمد معروف الفرقان	المدرّس	الرياضيات
١٩	أحمد شهداء	المدرّس	اللغة الإندونسية
٢٠	محمد أمرالله	المدرّس	علم الإقتصادية
٢١	محمد رضي مشكور	المدرّس	فزيا
٢٢	أسوة حسنة	المدرّس	اللغة الإنجليزية
٢٣	أحمد فجر سكماجايا	المدرّس	الرياضة
٢٤	ليلة الفطرية	المدرّس	جغرافيا

هـ- أحوال الطلاب في مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك

أحوال الطلاب في مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه جرسيك. عدد الطلاب في مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه جرسيك ٣١٣ طالبا. عدد الطلاب ١٢٩ وعدد الطالبات ١٨٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.٢)

أحوال الطلاب في مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه جرسيك

في العام الدراسي ٢٠١٩ – ٢٠٢٠

رقم	الفصل	مذكر	مؤنث	مجموع
١	X	٤٨	٦٢	١١٠
٢	XI	٤٠	٥٨	٩٨
٣	XII	٤١	٦٤	١٠٥
مجموع		١٢٩	١٨٤	٣١٣

و– أحوال الوسائل التعليمية في مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثيرا للطلاب لفهم الدرس. والوسائل التعلمية التي تستعمل في مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه جرسيك، كما يلي :

اللوحة (٤.٣)

أحوال الوسيلة في مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية بةنجاه جرسيك

الرقم	الوسيلة التعلمية	العدد	الحال
١	مكتب ناظر المدرسة	١	جيد
٢	حجرة الأساتيذة	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	غرفة التوجيه الاستشارة	١	جيد
٤	المقصف	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	ملعب	١	جيد
٧	غرفة اتحاد الطلبة	١	جيد
٨	مصلى	١	جيد
٩	وحدة صحية	١	جيد
١٠	مكتبة الشؤون الإدارية	١	جيد
١١	الفصل	١٢	جيد
١٢	الحمام	٣	جيد
١٣	معمل اللغة	١	جيد
١٤	معمل الطبيعية	١	جيد
١٥	معمل الحاسوب	١	جيد
١٦	مخزن	١	جيد
١٧	LCD	١٢	جيد
١٨	مخفر	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما الوسائل التعليمية لكل الفصل فكما يلي :

١. سبورة
٢. القلم
٣. LCD
٤. مروحة
٥. مكتب وكرسي للمدرس
٦. المكاتب والكراسي للطلاب

الفصل الثاني : عرضت البيانات عن تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك وتحليلها.

أ- مهارة القراءة للفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك

لمعرفة مهارة القراءة للفصل العاشر "IPA" بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك. استعملت الباحثة الاختبار القبلي المكنون ٥ السؤال عن فهم المقروء. ونتائج الاختبار القبلي مكا يلي :

اللوحة (٤.٤)

أحوال نتائج الاختبار القبلي للفصل العاشر "IPA"

رقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	أحمد غننج خدف	٦٠
٢	أرفي مولانا	٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	فجر إسودي	٧٠
٤	حريس عبد الرزاق	٧٢
٥	محد عوف عهد	٦٨
٦	محد يونس عرضينشة	٦٥
٧	محمد خير العزم	٥٠
٨	محمد صدق العليم	٦٧
٩	محمد حبّ الفلاق	٦٠
١٠	محمد رمي نوافا	٧٣
١١	محمد شهر الكريم	٦٨
١٢	محمد رفق عبد مولانا	٧٠
١٣	عائشة المولدية	٨٠
١٤	دوي رحمة أوليا	٨٢
١٥	ايلا فطرية رحمة	٧٠
١٦	فطموتي نيجسيه	٨٠
١٧	مفتاح الحسنة	٧٥
١٨	نجوى ايناه اكوستينا	٨٠
١٩	نسحة اللطفية	٧٨
٢٠	نلنا منحة الله	٨٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	نور عفيفة	٨٠
٢٢	روضة النحية	٨٥
٢٣	سبرينا موتيارا ساري	١٠٠
٢٤	سهينة أوليا	٨٣
٢٥	سيتي علفا	٧٥
٢٦	زهرين نافيس سلسبيلا	٧٥
مجموعة		١٩٠٣
متوسط		٧٣،١

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة كما يلي:

اللوحة (٤.٥)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	**النتيجة**	**التقدير**	**عدد الطلاب**	**النسبة المأوية (%)**
١	٨١ -١٠٠	ممتاز	٥	١٩،٢%
٢	٧١ – ٨٠	جيد جدا	١١	٤٢،٣%
٣	٦١ – ٧٠	جيد	٦	٢٣،١%
٤	٤١ – ٦٠	ناقص	٤	١٥،٤%
٥	٠ – ٤٠	قابح	–	–
المجموع			٢٦	١٠٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناء على البيانات المجموعة، ١٩،٢% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي .و يدل ٤٢،٣% من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا" و ٤٢،٣% حصلوا درجة "جيد" و ١٥،٤% حصلوا درجة "ناقص".

ب- تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك

درّست الباحثة تدريس اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) وهذا العمل يعقد في يوم الأحد ٢٣ فبراير ٢٠٢٠ من ٢٦ الطلاب.

قبل أن تبدأ الباحثة الدراسة فتعد الباحثة الإستراتيجية التي سيتخدمها في الدراسة وهي الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*). أما خطوات تجعل هذه الإستراتيجية مهارة القراءة : ١) تفتح الباحثة باستخدام الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) ٢) تأخذ الباحثة المادة في كتاب اللغة العربية عن "الهوايات" ٣) تستعد الباحثة البطاقة الفهرس فيه الأسئلة والأجوبة المادة عن "الهوايات" ٤) تستعد الباحثة الجائزة إلى جذب الطلاب لمتابعة عملية التعليم والتعلم والحفاظ على التحصيل وتشجيع الطلاب على تحسين تحصيلهم الأكاديمي. وهذا الاستعداد جيد لأن الباحثة تعدها من قبل وقت الدراسة حتى لا ينقص هذا الاستعداد وقت الدراسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فمن ملاحظ الباحثة عملية التعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في الفصل العاشر، فأنشطة التعليم باستخدام الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) في تلك المدرسة، كما يلي :

١- المقدمة

أ) تلقي الباحثةالسلام بقول" السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"

ب) تدعو إلى الله في أول التعليم بقراءة الفاتحة

ج) تسأل الباحثة عن حالة الطلاب بقول" كيف حالكم؟ "وأجابوا بخير والحمد لله وأنت؟ فأجيب بخير والحمد لله أيضا .ثم لتأكيد من حضور الطلاب تدعوا الباحثة الطلاب بكشف الحضور وتعارفت الباحثة مع الطلاب.

د) تسأل الباحثة عن الدرس بقول" ماذا درسنا الآن؟ "فأجابوا درسنا الآن في سكن الطلاب .ثم تسأل الباحثة إلى الطلاب" أي مهارة؟ " فأجابوا مهارة القراءة.

هـ) ثم تشرح الباحثة عن المادة "الهوايات" باستخدام الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢– الأنشطة الرئيسية

أ) تعطي الباحثة المادة التي ستبحث في الدراسة

ب) تفتح الباحثة الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) باستعمال البطاقة وقبله تفتح قدر الكفاءة الأساس وأغراض التدريس، ثم المادة بالموضوع "الهوايات"

صورة ٤.١

ج) تعطي الباحثة بطاقة واحدة لكل الطلاب. وبعض الطلاب يمسكون بطاقة أسئلة المراجعة وغيرهم يمسكون بطاقة الإجابة

صورة ٤.٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) تأمر الباحثة لكل الطلاب أن يطلب للعثور على مطابقة بطاقتهم كشرح لطلاب الذين وجدوا شريكا للقعود على مقربة

صورة ٤.٣

هـ) تأمر الباحثة من كل زوج من الطلاب للتناوب تتم قراءة الأسئلة وتحدي الطلاب الآخرين لإعطاء إجاباتهم

صورة ٤.٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و) تعطي الباحثة الجائزة للطلاب الذين يجدون الأزواج بسرعة وبشكل صحيح

صورة ٤.٥

ز) تعطي الباحثة التوكيد والخلاصة بمعا

صورة ٤.٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- الاختتام

أ) تأمر الباحثة الطلاب على فهم مواد الآتية

ب) أقامت الباحثة الاختبار البعدي على الطلاب

صورة ٤.٧

ج) اختمت الباحثة عملية الاختبار البعدي بالدعاء والسلام

ج- تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك

لمعرفة تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك. استعملت الباحثة الاختبار القبلي (Preetest) والاختبار البعدي (Posttest). أما الاختبار القبلي (Preetest)فهو يجري قبل تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر. وأما الاختبار البعدي (Posttest) فهو يجري بعد تطبيق الإستراتيجية *Index Card*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Match مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

أما نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي عن استخدام الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) فكما يلي :

اللوحة (٤.٦)

أحوال نتائج الاختبار القبلي للفصل العاشر "IPA"

رقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	أحمد غننج خدف	٦٠
٢	أرفي مولانا	٥٥
٣	فجر إسودي	٧٠
٤	حريس عبد الرزاق	٧٢
٥	محد عوف عهد	٦٨
٦	محد يونس عرضينشة	٦٥
٧	محمد خير العزم	٥٠
٨	محمد صدق العليم	٦٧
٩	محمد حبّ الفلاق	٦٠
١٠	محمد رمي نوافا	٧٣
١١	محمد شهر الكريم	٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	محمد رفق عبد مولانا	٧٠
١٣	عائشة المولدية	٨٠
١٤	دوي رحمة أوليا	٨٢
١٥	ايلا فطرية رحمة	٧٠
١٦	فطموتي نيجسيه	٨٠
١٧	مفتاح الحسنة	٧٥
١٨	نجوى ايندا اكوستينا	٨٠
١٩	نسحة اللطفية	٧٨
٢٠	نلنا منحة الله	٨٢
٢١	نور عفيفة	٨٠
٢٢	روضة النحية	٨٥
٢٣	سبرينا موتيارا ساري	١٠٠
٢٤	سهينة أوليا	٨٣
٢٥	سيتي علفا	٧٥
٢٦	زهرين نافيس سلسبيلا	٧٥
مجموعة		١٩٠٣
متوسط		٧٣،١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة كما يلي:

اللوحة (٤.٧)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨١ -١٠٠	ممتاز	٥	١٩،٢%
٢	٧١ – ٨٠	جيد جدا	١١	٤٢،٣%
٣	٦١ – ٧٠	جيد	٦	٢٣،١%
٤	٤١ – ٦٠	ناقص	٤	١٥،٤%
٥	٠ – ٤٠	قابح	–	–
المجموع			٢٦	١٠٠%

بناء على البيانات المجموعة، ١٩،٢% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي .و يدل ٤٢،٣% من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا" و ٤٢،٣% حصلوا درجة "جيد" و ١٥،٤% حصلوا درجة "ناقص".

أما نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي عن استخدام الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) فكما يلي :

اللوحة (٤.٨)

أحوال نتائج الاختبار البعدي للفصل العاشر "IPA"

رقم	أسماء الطلاب	النتائج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	أحمد غننج خدف	٧٠
٢	أرفي مولانا	٧٠
٣	فجر إسودي	٧٥
٤	حريس عبد الرزاق	٨٥
٥	محد عوف عهد	٨٠
٦	محد يونس عرضينشة	٧٥
٧	محمد خير العزم	٧٠
٨	محمد صدق العليم	٨٥
٩	محمد حبّ الفلاق	٨٠
١٠	محمد رمي نوافا	٨٠
١١	محمد شهر الكريم	٨٥
١٢	محمد رفق عبد مولانا	٨٥
١٣	عائشة المولدية	٩٠
١٤	دوي رحمة أوليا	٩٠
١٥	ايلا فطرية رحمة	٨٠
١٦	فطموتي نيجسيه	٨٥
١٧	مفتاح الحسنة	٩٠
١٨	نجوى ايندا اكوستينا	٩٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩	نسحة اللطفية	٨٥
٢٠	نلنا منحة الله	٩٠
٢١	نور عفيفة	٩٥
٢٢	روضة النحية	٨٥
٢٣	سبرينا موتيارا ساري	١٠٠
٢٤	سهينة أوليا	٩٠
٢٥	سيتي علفا	٨٥
٢٦	زهرين نافيس سلسبيلا	٩٠
مجموعة		٢١٩٠
متوسط		٨٤،٢

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار البعدي نحو ترقية كفاءة الطلاب لمهارة القراءة كما يلي:

اللوحة (٤.٩)

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨١ -١٠٠	ممتاز	١٧	٦٥،٤%
٢	٧١ – ٨٠	جيد جدا	٦	٢٣%
٣	٦١ – ٧٠	جيد	٣	١١،٦%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	٦٠ – ٤١	ناقص	–	–
٥	٠ – ٤٠	قابح	–	–
المجموع			٢٦	١٠٠%

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية

بناء على البيانات المجموعة،% ٦٥،٤ من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار البعدي. و يدل % ٢٣ من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا" و %١١،٦حصلوا درجة "جيد".

اللوحة (٤.١٠)

تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	النتائج		D = X-Y	D^2
		قبل (Y)	بعد (X)		
١	أحمد غننج خدف	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٢	أرفي مولانا	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥
٣	فجر إسودي	٧٠	٧٥	٥	٢٥
٤	حريس عبد الرزاق	٧٢	٨٥	١٣	١٦٩
٥	محد عوف عهد	٦٨	٨٠	١٢	١٤٤
٦	محد يونس عرضينشة	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٧	محمد خير العزم	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٨	محمد صدق العليم	٦٧	٨٥	١٨	٣٢٤
٩	محمد حبّ الفلاق	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	محمد رمي نوافا	٧٣	٨٠	٧	٤٩
١١	محمد شهر الكريم	٦٨	٨٥	١٧	٢٨٩
١٢	محمد رفق عبد مولانا	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
١٣	عائشة المولدية	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
١٤	دوي رحمة أوليا	٨٢	٩٠	٨	٦٤
١٥	ايلا فطرية رحمة	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
١٦	فطموتي نيجسيه	٨٠	٨٥	٥	٢٥
١٧	مفتاح الحسنة	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥
١٨	نجوى ايندا اكوستينا	٨٠	٩٥	١٥	٢٢٥
١٩	نسحة اللطفية	٧٨	٨٥	٧	٤٩
٢٠	نلنا منحة الله	٨٢	٩٠	٨	٦٤
٢١	نور عفيفة	٨٠	٩٥	١٥	٢٢٥
٢٢	روضة النحية	٨٥	٨٥	٠	٠
٢٣	سبرينا موتيارا ساري	١٠٠	١٠٠	٠	٠
٢٤	سهينة أوليا	٨٣	٩٠	٧	٤٩
٢٥	سيتي علفا	٧٥	٨٥	١٠	١٠٠
٢٦	زهرين نافيس سلسبيلا	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥
مجموعة		١٩٠٣	٢١٩٠	٢٨٧	٣٩٠١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

متوسط	٧٣،١	٨٤،٢		

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فاستبحت الباحثة أن النتيجة يدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة القراءة. وكانت فرق نتائج قبل تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) وبعده. أما بناء على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فكما يلي:

اللوحة (٤.١١)

المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبلر البعدي

متغير X	**متغير Y**	**المسافة بينهما**
٨٤،٢	٧٣،١	١١،١

ولمعرفة هذه الفرق، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي يعرف برمز *(T-Test)* كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة.

SE_{M_D} = الانحراف المعاري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة :

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

والنتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى ترتقي مهارة القراءة للطلاب الفصل العشر بعد استخدام الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) في تدريس اللغة العربية بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة (*T*-Test)كما يلي:

١- الخطوة الأولى

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{287}{26}$$

$$= 11{,}03$$

البيان :

M_D = المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y(الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

٢- ارتباط بين المتغيرين

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{3901}{26} - \left(\frac{287}{26}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{150{,}03 - (11{,}03)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{150{,}03 - 121{,}7}$$

$$SD_D = \sqrt{28{,}33}$$

$$SD_D = 5{,}32$$

البيان :

Ha = ترتقي مهارة القراءة للطلاب الفصل العاشر بعد استخدام الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) في تدريس اللغة العربية بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

H_0 = لا ترتقي مهارة القراءة للطلاب الفصل العاشر بعد استخدام الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) في تدريس اللغة العربية بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

٣- الإنحراف المعياري

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SEM_D = \frac{5{,}32}{\sqrt{26-1}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SEM_D = \frac{5,32}{5}$$

$$= 1,06$$

٤- يطلب t_0 برمز

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{11,03}{1,06}$$

$$t_0 = 10,4$$

٥- يطلب df برمز

$$\mathbf{df} = \boldsymbol{N} - \mathbf{1} = \mathbf{26} - \mathbf{1} = \mathbf{25}$$

ثم اعطاء التفسير إلى df = ٢٥، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي :

- في درجة المغزي ٥% t_t = ١،٧٠٨
- في درجة المغزي ١% t_t = ٢،٤٨٥

ومن هنا أن أكبر من جدول رقم في ١% أو في ٥%

١،٧٠٨ < **١٠،٤** > ٢،٤٨٥

أما t_0 المحصول فهو ١٠،٤ و t_t المحصول هو ١،٧٠٨ و ٢،٤٨٥ لأن t_0أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل استخدام الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة وبعده لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتلخيص الذي يأخذه من هذا الباب أن هناك تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

أما نتائج البحث فكما يلي :

١- إن مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك جيدة. وهذه الدرجة الجيدة بالنسبة على الدرجة المتوسطة وهي ٧٣،١.

٢- إن تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك بثلاث خطوات : ١) المقدمة ٢) الأنشطة الرئيسة: تعطي الباحثة المادة التي ستبحث في الدرس، تفتح الباحثة الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) باستعمال البطاقة وقبله تفتح قدر الكفاءة الأساس وأغراض التدريس، ثم المادة بالموضوع "الهوايات" تعطي الباحثة بطاقة واحدة لكل الطلاب. وبعض الطلاب يمسكون بطاقة أسئلة المراجعة وغيرهم يمسكون بطاقة الإجابة، ثم تأمر الباحثة لكل الطلاب أن يطلب للعثور على مطابقة بطاقتهم كشرح لطلاب الذين وجدوا شريكا للقعود على مقربة، ثم تأمر الباحثة من كل زوج من الطلاب للتناوب تتم قراءة الأسئلة وتحدي الطلاب الآخرين لإعطاء إجاباتهم، ثم تعطي الباحثة الجائزة للطلاب الذين يجدون الأزواج بسرعة وبشكل صحيح، ثم تعطي الباحثة التوكيد والخلاصة بمعا ٣) الاختتام.

٣- إن استخدام الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك مؤثر متوسط. وتبدوا تأثير استخدمها بنتيجة t_0 المحصول قهو ١٠،٤ و t_t المحصول هو ١،٧٠٨ و ٢،٤٨٥ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

ب- المقترحات

بعد قيام الباحثة تبحثها، فتقدّم الاقترحات وترجوا أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك. وأما المقترحات فما يلي :

١- لمعلم اللغة العربية

اتنا ينبغي أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة مفرحة وميسر للطلاب حتى يشعروا بالسهولة والسرور وعندهم همة في التعليم. ينبغي أن يختار وسائل التعليم الجيدة، والمناسبة لأحوال الطلاب .وترجوا الباحثة أن تستخدم هذه الوسيلة التعليمية في تعليم مهارة القراءة.

٢- للطلاب

ينبغي للطلاب أن يجتهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

٣- للقارئين

ترجوا الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا للقارئين ويختص لمن يستفيد من الوسائل التعليمية الخاصة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

أ- مراجع اللغة العربية

الخليفة، حسن جعفر، *فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي-متواسط-ثانوي)*.

طاهر، محمد، و بيهقي، محمد، و حنيفة، أم، و مسعود، سلكان، *المدخل الى طرق تدريس العربية للاندونيسيين.* سورابايا : الجامعة سونن امبيل فرس. ٢٠١٣.

فاعور، بسما، *استراتيجيات التعلم النش* ، اليونسكو،٢١١٢.

فرحات، وشكري، يوسف، معجم الطلاب

مألف، لويس، *المنجد في اللغة العربية والأعلام*، بيروت : دار المشرف، ١٩٨٧.

ب- مراجع اللغة الإندونسية

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya.

A Chaedar, Alwasilah, *Metodologi Pemblajaran Bahasa Arab.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2011.

Alwi, Hasan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

Arifin, HM, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Arikunto, Suharsimi, *metode penelitian*, Jakarta : Bulan Bintang. 1996.

Asrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta : Penerbit Ombak. 2016.

Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003.

Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Effendy,Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2017.

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research II*, Yogyakarta : Andi Offset,1980.

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar.* Bandung : CV Pustaka Setia. 2011.

Hamdayana, Jumanta, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2017.

Hamiyah, Nur, *Strategi Belajar – Mengajar Dikelas*, Jakarta :Prestasi Pustaka, 2014.

Hamzah**,** *Belajar Dengan Pendekatan Pailkem*, Jakarta : Bumi Aksara 2011.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja .Rosdakarya, 2011.

Ismail, *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rasail Media Group, 2008.

Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan : Media Persada,2014.

Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung:Humaniora, 2001.

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007.

Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2001.

Nawawi, Hadari, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta : Gaja Mada University Press 1995.

Shoimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014.

Sihabudin, *Strategi Pembelajaran*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014.

Silberman, Melvin L. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Bandung : Nuansa Cendikia. 2010.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010.

Syam, Nur, *metodologi Penelitian Dakwah*, Solo : Ramadhani,1991.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Bandung : alfabeta 2012.

Sugiyono, Statistik Untuk Penelitian, Bandung : Alfabeta, 2015.

Wassid, Iskandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Zaini, Hisyam, *Strategi Pembelajaran Aktif***,** Yogyakarta : Ctsd, 2012.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id