BAB IV

LAPORAN EMPIRIS

Pada bab ini akan diuraikan melalui tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap hasil penyajian data hasil penelitian. Untuk jelasnya peneliti jabarkan sebagai berikut:

A. Tahap Persiapan

Pada tahap ini di uraikan kegiatan-kegiatan yang dilakukan sebelum pelaksanaan penelitian. Kegiatan yang dimaksud adalah sebagai berikut:

- 1). Pada tanggal 6 Fabruari 2015, pengajuan proposal penelitian kepada dosen pembimbing.
- 2). Pada tanggal 6 Maret 2015, mendapat persetujuan proposal penelitian oleh dosen pembimbing.
- Pada tanggal 6 Maret 2015, mengurus surat izin dan mendapatkan surat izin penelitian dari Kementrian Agama Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- 4). Pada tanggal 12 Maret 2015, menyerahkan surat izin penelitian dari Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya ke MI Riadul Ulum. Sekaligus mendapatkan izin dari kepala sekolah MI Riadul Ulum untuk mengadakan penelitian.

B. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini diuraikan kegiatan yang dilakukan pada saat penelitian berlangsung, meliputi:

- Pada tanggal 25 Maret 2015, melaksanakan siklus I terhadap siswa kelas
 V pada mata pelajaran Bahasa Indonisia di MI Riadul Ulum Bicorong
 Pakong Pamekasan.
- 2) Pada tanggal 27 Maret 2015, memberikan lembar tes kepada siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonisia di MI Riadul Ulum Bicorong Pakong Pamekasan tentang menulis karangan narasi berdasarkan gambar.
- 3) Pada tanggal 1 April 2015, melaksanakan tindakan siklus II terhadap siswa kelas V Bahasa Indonisia di MI Riadul Ulum Bicorong Pakong Pamekasan.
- 4) Pada tanggal 3 April 2015, memberikan lembar tes kepada siswa kelas V Bahasa Indonisia MI Riadul Ulum Bicorong Pakong Pamekasan tentang menulis karangan narasi berdasarkan gambar.
- 5) Pada tanggal 24 Mei 2015 mendapatkan surat keterangan selesai melakukan penelitian dari MI Riadul Ulum Bicorong Pakong Pameksan.

C. Tahap Penyajian Data

Pada tahap ini disajikan data yang diperoleh dari hasil penelitian siklus I dan II. Dalam penelitian ini tes yang digunakan adalah tes unjuk kerja untuk mengetahui Peningkatan keterampilan menulis narasi. Penilaian penulisan narasi ditentukan dengan menilai masing-masing aspek. Data tes adalah sebagai berikut:

1. Siklus I

a) Perencanaan Siklus I

Pada tahap ini peneliti membuat rencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan langkah-langkah sebagai berikut: menentukan SK dan KD, menentukan indikaor permbelajaran , merencanakan program dan evaluasi kelas.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI. Riyadul ulum

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : 5 / Pertama Standar Kompetensi : 4. Menulis

> Mengungkap-kan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis

Waktu : 4 X 35 Menit

MENULIS

A. Kompetensi Dasar

4.1. Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan

B. Tujuan Pembelajaran**:

- Siswa dapat Menentukan judul karangan.
- Siswa dapat Melengkapi bagian awal, tengah, akhir cerita.
- Siswa dapat Menulis karangan berdasarkan pengalaman.
- Siswa dapat Membaca karangan yang dibuat sendiri. (*NK*. *Bersahabat / Komunikatif*: Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.)
- Siswa dapat Memahami penggunaan kata "tanpa" dalam kalimat.

* Karakter siswa yang diharapkan:

Bersahabat / Komunikatif,, Cinta Tanah Air

C. Materi Pokok

Teks Karangan

D. Pengalaman Belajar

Kegiatan Awal

Apersepsi dan Motivasi:

- Tanya jawab tentang Materi yang akan dipelajari
- Mengajukan pertanyaan tentang penjelasan Menulis karangan
- Kegiatan Inti
 - ☐ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Membaca karangan yang dibuat sendiri.
- Memahami penggunaan kata "tanpa" dalam kalimat.
- Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Menentukan judul karangan.
- Melengkapi bagian awal, tengah, akhir cerita. (Bersahabat / Komunikatif)
- Menulis karangan berdasarkan pengalaman.
- Monfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Mengerjakan soal-soal latihan
- Membaca buku cerita dan melaporkan isi buku secara tertulis tentang pilihan kata dan penggunaan ejaan

E. Metode/Sumber Belajar

Metode : Tanya jawab,diskusi,penugasan/Multi Metode
 Sumber Belajar : Teks,Bina Bahasa Indonesia Kurikulum 2006

KTSP

F. Penilaian

Nilai Budaya Dan	Indikator	Teknik	Bentuk	Contoh
Karakter Bangsa	Pencapaian	Penilaian	Instrumen	Instrumen
• Cinta Tanah Air: Cara berfikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa • Bersahabat / Komunikatif: Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain	 Siswa dapat menentukan judul karangan. Siswa dapat melengkapi bagian awal,tengah,akhir cerita. Siswa dapat menulis karangan berdasar-kan penga-laman. Siswa dapat membaca karangan yang dibuat. Siswa dapat membaca karangan yang dibuat. Siswa dapat memahami penggunaan kata "tanpa". 	• Tertulis • Potofolio	Lembar penilaian Produk	• Tulislah karangan berdasar-kan penga-laman!

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1

2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Peri	forman		Produk	Jumlah	Nilai
110	Mailia Siswa	Pengetahuan	Pengetahuan Praktek		TTOUUK	Skor	Milai
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

CATATAN:

 $Nilai = (Jumlah \ skor : jumlah \ skor \ maksimal) \ X \ 10.$

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Pamekasan, 24 mei 2014

Mengetahui;

Kepala Sekolah Guru Mapel Bahasa Indonesia

K.H. Muhdhar Bukhori Kawim

b) Tindakan Siklus I

Pada tahap ini guru melaksanakan tindakan di dalam kelas sesuai dengan rencana. Pada tidakan ini pula siswa diberikan tes menulis berdasarkan gambar, berikut data selengkapnya: Siklus I ini merupakan tindakan awal penelitian menulis karangan menggunakan media gambar. Implementasinya adalah sebagai barikut:

- (1) Guru 1 membuat kelas menjadi tiga kelompok dan setiap kelompok mendapatkan satu guru pembimbing
- (2) Guru memberikan contoh karangan narasi, dan meminta siswa mendeskripsikan apa yang dinamakan karangan narasi
- (3) Siswa dan guru bertanya jawab perihal karangan narasi.
- (4) Guru menampilkan media gambar sebagai media pembelajaran Guru menjelaskan sistem dari gambar tersebut
- (5) Siswa mengerjakan tes yang diberikan guru
- (6) Siswa mengumpulkan tes kepada masing-masing guru pendamping

Siklus I ini sebagai upaya untuk mengetahui keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi. Adapun pelaksanaan pembelajaran menulis karangan narasi siklus I terdiri atas tes dan nontes. Hasil tes pada siklus I adalah hasil tes keterampilan menulis karangan narasi dan hasil nontes yang terdiri atas hasil observasi, angket, Hasil kedua data tersebut disajikan secara rinci sebagai berikut:

Tabel 4.1 Daftar Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Siklus I

No	Nama	Kesesuaian dengan gambar	Ketepatan logika urutan cerita	Ketepatan makna keseluruhan cerita	Pilihan kata (Diksi)	Organisasi Kalimat	Ejaan dan tata tulis	Jumlah	Tuntas / Tidak tuntas
1	ABD. WAHED	17	15	13	5	10	5	65	TD
2	ABDAN	20	15	15	5	17	7	79	TU
3	AHMAD KURNIYANTO	18	15	10	5	15	10	73	TU
4	AHMAD RUDIYANTO	17	15	13	5	10	5	65	TD
5	ALFIAN CHAIRUR RIZKY	15	20	10	5	10	5	65	TD
6	ALFIN NUR AFNI	19	20	15	5	15	5	79	TU
7	ANDRIK SANJAYA	15	10	5	10	10	10	60	TD
8	EVA OKTAVIA TRI ASTUTIK	15	10	15	10	5	10	65	TD
9	FAISOL RISKY	20	10	10	5	5	8	58	TD
10	FENDY AFRIADI	17	15	13	5	10	5	65	TD
11	FIRMAN HADAYAT	15	20	5	5	16	5	66	TD
12	HALIMATUS ZEHRAH	13	15	13	10	10	7	68	TD
13	HARIS MUNANDAR	20	20	10	10	10	5	75	TU
14	IMAM ABUDARIL GHIFARI	17	15	5	10	15	3	65	TD
15	INDRA WAHYUDI	17	15	13	5	10	5	65	TD
16	IRAWATI	18	10	18	10	15	9	80	TU
17	JAUHARUL ABIDIN	15	20	10	5	7	10	67	TD
18	JEFRIYANTO	15	10	15	5	10	3	58	TD
19	KAMARUDDIN	17	15	13	5	10	5	65	TD
20	KURNIA ILAHI	17	20	15	5	5	7	69	TD
21	M. AGAM MAULANA SYARIF	20	15	10	5	10	7	67	TD
22	MOH. KURNIYADI	15	5	15	5	10	7	57	TD
23	MOH. RUDIYANTO JANUAR P.	15	15	15	5	5	7	62	TD
24	MOHAMMAD FAISAL	20	15	15	5	10	5	70	TU
25	NUR KHOLIS	20	10	10	5	10	5	60	TD
26	NUR LAILI	17	15	13	5	10	5	65	TD
27	RANDA PRIANDANA	20	15	10	5	10	7	67	TD
28	RIF'AN HUZAIRI	15	10	15	9	13	3	65	TD
	Jumlah	479	405	339	174	239	175	1865	9

Berdasarkan sajian data tersebut, maka hasil tes keterampilan menulis karangan narasi pada siklus I dapat di katagorikan sebagai berikut:

Tabel 4.2 Kategori Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Siklus I

No	Kategori	Nilai	Rata-rata Nilai
1	Sangat baik	85-100	1865
2	Baik	70-84	28
3	Cukup baik	55-69	= 66,61
4	Kurang baik	0-54	(cukup baik)

hasil siklus I, dapat diperoleh kesimpulan: dari 28 siswa kelas V yang mencapai ketuntasan belajar hanya 6 orang dari nilai KKM 70 dengan nilai rata-rata 66,61 yang tergolong cukup baik.

c) Observasi dan Angket Siklus I

(1) Observasi

Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran menulis karangan dengan menggunakan media rangang gambar pada siswa kelas V MI Riyadul Ulum Bicorong Pakong Pamekasan, yaitu dari awal dimulainya pembelajaran sampai akhir pembelajaran. Kegiatan observasi ini dilakukan oleh guru atau peneliti untuk mengamati perilaku siswa baik yang bersifat positif maupun yang bersifat negatif selama proses pembelajaran berlangsung pada siklus I. Observasi ini dilakukan berdasarkan karakteristik pembelajaran dengan menggunakan media gambar. Hasil observasi pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Siklus I

No	Aspek Pengamatan	K	С	В
1	Aktifitas siswa ketika menulis karangan			
2	Aktifitas siswa dengan media gambar			
3	Aktifitas siswa ketika belajar			
	-			

Katerangan:

Kurang = 1

Cukup = 2

Baik = 3

Aspek pengamatan aktifitas siswa menulis karangan mendapatkan kategori cukup, karena siswa pada saat pembelaran Aktif, tenang, posisi badan membungkuk. Posisi badan membungkuk seoalah menggambarkan kurang tertarikan siswa dalam menulis karangan.

Aspek pengamatan aktifitas siswa ketika guru menyampaikan materi dengan menggunakan media gambar cukup baik, siswa terlihat antusias memperhatikan gambar yang disajikan oleh guru.

Aspek pengamatan aktifitas siswa ketika belajar mendapatkan kategori cukup baik, karena siswa mendengarkan penjelasan guru, tidak memberikan respon, dan menggunakan semua indera yang dimiliki. Siswa tidak memberikan respon dengan baik akibat kurangnya rasa ingin tahu siswa atau akibat tidak optimalnya aspek pengamatan nomor dua.

d) Refleksi Siklus I

Pada tahap ini peneliti mengkaji, melihat dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari tindakan yang dilaksanakan pada siklus I. Pada siklus I hasil karangan siswa masih banyak yang tidak mencapai KKM, hasil angket menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis karangan, terbukti dari 28 siswa hanya 8 siswa yang mengatakan pernah membuat karangan. Berdasarkan refleksi yang dilakukan bersama team karangan siswa banyak yang di tulis dengan disingkat-singkat, organisasi gagasan yang lebih mirip kepada cara menanam padi mulai dari awal sampai panen dan siswa kurang tertarik untuk menulis karangan. Ketidak tertarikan siswa tersebut diakibatkan oleh kurangnya pengusaan perbendaharan kosakata yang dimiliki siswa. Sehingga siswa merasa sulit untuk mengembangkan karangan narasi, peneliti menyimpulkan bahwa penelitian ini harus dilanjutkan pada siklus II.

2. Siklus II

a) Perencana Siklus II

Pada tahap ini peneliti melakukan perbaikan rencana pelaksanaan pembelajara (RPP) berdasarkan hasil refleksi pada siklus I. Merencanakan program dan evaluasi serta tugas masing-masing team di dalam kelas.

b) Tindakan Siklus II

Pada tahap ini peneliti melaksanakan tindakan di dalam kelas.

Pada tidakan ini pula siswa diberikan tes menulis karangan berdasarkan gambar, berikut data selengkapnya:

Siklus II merupakan tindakan lanjutan dengan menggunakan media gambar yang disempurnakan berdasarkan evaluasi pada siklus I. Evaluasi siklus I. Adapun pelaksanaan pembelajaran menulis karangan pada siklus II terdiri atas tes dan nontes. Hasil tes pada siklus II adalah hasil tes keterampilan menulis karangan dan hasil nontes yang terdiri atas hasil observasi, angket, Hasil kedua data tersebut disajikan secara rinci sebagai berikut:

Tabel 4.4 Daftar Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Siklus II

No	Nama	Kesesuaian dengan gambar	Ketepatan logika urutan cerita	Ketepatan makna keseluruhan cerita	Pilihan kata (Diksi)	Organisasi Kalimat	Ejaan dan tata tulis	Jumlah	Tuntas / Tidak tuntas
1	ABD. WAHED	20	15	13	5	12	6	71	TU
2	ABDAN	20	15	15	6	17	7	80	TU
3	AHMAD KURNIYANTO	18	17	12	6	17	9	79	TU
4	AHMAD RUDIYANTO	20	15	13	5	12	6	71	TU
5	ALFIAN CHAIRUR RIZKY	17	20	15	5	12	7	76	TU
6	ALFIN NUR AFNI	20	15	16	5	15	9	80	TU
7	ANDRIK SANJAYA	15	15	7	10	15	9	71	TU
8	EVA OKTAVIA TRI ASTUTIK	15	10	15	10	10	10	70	TU
9	FAISOL RISKY	20	15	15	10	15	10	75	TU
10	FENDY AFRIADI	17	12	17	7	12	5	70	TU
11	FIRMAN HADAYAT	15	15	15	7	17	10	79	TU
12	HALIMATUS ZEHRAH	15	15	14	10	12	7	73	TU
13	HARIS MUNANDAR	20	20	15	10	10	5	80	TU
14	IMAM ABUDARIL GHIFARI	17	15	10	10	15	3	70	TU
15	INDRA WAHYUDI	17	20	20	7	10	4	78	TU
16	IRAWATI	20	11	18	10	15	9	83	TU
17	JAUHARUL ABIDIN	20	15	15	10	15	10	75	TU
18	JEFRIYANTO	17	12	17	7	12	5	70	TU
19	KAMARUDDIN	20	15	15	10	15	10	75	TU

20	KURNIA ILAHI	17	20	15	6	10	10	78	TU
21	M. AGAM MAULANA SYARIF	20	15	15	6	15	10	81	TU
22	MOH. KURNIYADI	15	10	15	5	15	10	70	TU
23	MOH. RUDIYANTO JANUAR P.	16	17	15	7	10	6	71	TU
24	MOHAMMAD FAISAL	20	15	15	6	10	7	73	TU
25	NUR KHOLIS	20	15	14	5	11	5	70	TU
26	NUR LAILI	20	15	15	10	15	10	75	TU
27	RANDA PRIANDANA	16	17	15	5	15	5	73	TU
28	RIF'AN HUZAIRI	15	12	14	9	15	5	70	TU
	Jumlah	502	419	410	209	374	209	2087	28

Berdasarkan sajian data tersebut, maka hasil tes keterampilan menulis karangan pada siklus II dapat di katagorikan sebagai berikut:

Tabel 4.5
Kategori Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Siklus II

No	Kategori	Nilai	Rata-rata Nilai
1	Sangat baik	85-100	2087
2	Baik	70-84	28
3	Cukup baik	55-69	= 45,54
4	Kurang baik	0-54	(baik)

Berdasarkan hasil siklus II ini, semua siswa kelas V sudah mencapai KKM yang ditentukan dengan nilai rata-rata 74, 54 dan hal ini tergolong baik.

c) Observasi dan Angket Siklus II

(1) Observasi

Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran menulis karangan dengan menggunakan media rangang gambar pada siswa kelas V MI Riyadul Ulum Bicorong Pakong Pamekasan, yaitu dari awal dimulainya pembelajaran sampai akhir pembelajaran. Kegiatan observasi ini dilakukan oleh guru atau peneliti untuk mengamati perilaku siswa baik yang bersifat positif maupun yang bersifat negatif selama proses pembelajaran berlangsung pada siklus II. Observasi ini dilakukan berdasarkan karakteristik pembelajaran menulis karangan dengan media gambar. Hasil observasi pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Observasi Aktivitas <mark>Siswa Selama Pros</mark>es Pembelajaran Siklus II

No	Aspek Pengamatan	K	C	В
1	Aktifitas siswa menulis karangan			
2	Aktifitas siswa dalam media gambar			
3	Aktifitas siswa ketika belajar			

Katerangan:

Kurang = 1

Cukup = 2

Baik = 3

Aspek pengamatan aktifitas siswa menulis karangan mendapatkan kategori baik, karena siswa pada saat pembelaran Aktif, tenang, posisi badan yang tegak. Posisi badan yang tegak seoalah menggambarkan ketertarikan siswa dalam menulis karangan.

Aspek pengamatan aktifitas siswa dengan media gambar mendapatkan kategori baik, karena siswa terlibat penuh sejak awal, dan rasa ingin tahu siswa tinggi. Rasa ingin tahu siswa pada siklus II menigkat, Sehingga mengakibatkan hasil belajar yang optimal.

Aspek pengamatan aktifitas siswa ketika belajar mendapatkan kategori baik, karena siswa mendengarkan penjelasan guru, memperhatiikan gambar yang disajikan, dan menggunakan semua indera yang dimiliki. Siswa tidak memberikan respon dengan baik akibat kurangnya rasa ingin tahu siswa atau akibat tidak optimalnya aspek pengamatan nomer dua.

d) Refleksi Siklus II

Pada tahap ini peneliti dan team mengkaji, melihat dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari perbaikan tindakan yang dilaksanakan pada siklus II. Pada siklus II hasil karangan siswa sudah mencapai KKM, hasil observasi juga terdapat satu kriteria yang di nailai baik yaitu kegiatan siswa dengan media gambar, hasil angket menunjukkan bahwa siswa sangat menikmati belajar menulis karangan dengan menggunakan media gambar, terbukti dari 28 siswa yang menjawab terlibat aktif dalam proses belajar mengajar adalah sebanyak 25 siswa. Berdasarkan refleksi yang dilakukan peneliti disimpulkan bahwa penelitian ini berhasil.