BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Menurut karakteristiknya, penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas, karena penelitian ini diterapkan dalam lingkup kelas dengan tujuan berupaya untuk mencari solusi tentang bagaimana cara meningkatkan prestasi belajar mengarang bahasa Indonesia dalam suatu kelas yang menjadi subjek penelitian.

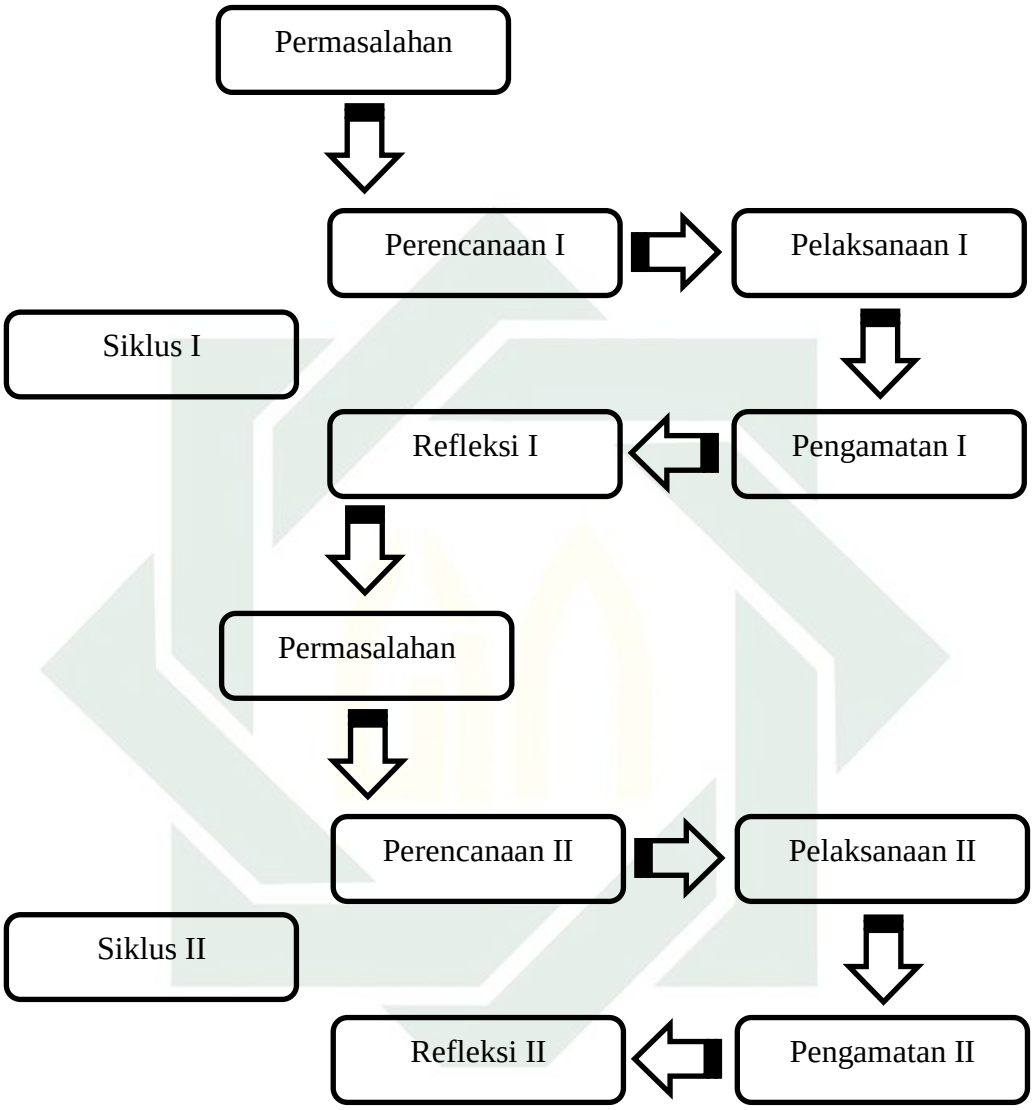
Lebih detail bahwa, penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas dikarenakan penelitian ini berupaya untuk mengidentifikasi sebuah permasalahan atas rendahnya suatu prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia bahasan mengarang, dan berupaya menyelesaikan permasalahan tersebut melalui penerapan suatu metode belajar, dalam penelitian ini yaitu metode belajar tuntas.

Sedangkan jenis penelitian dalam penelitian tindakan kelas ini adalah penelitian kualitatif karena proses kerja dan tujuan penelitian ini mencoba mengukur kualitas sekelompok siswa berhubungan dengan peningkatan prestasi belajarnya melalui penerapan suatu metode belajar.

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, mengadopsi tahapan siklus oleh Kemmis dan Taggart, dengan tahapan pada masing-masing tindakan tergambar dalam skema berikut ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Skema Siklus Penelitian (Kemmis dan Taggart)



B. Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas yang diterapkan dalam penelitian ini dilaksanakan pada lembaga pendidikan dasar sebagai berikut:

Lokasi Penelitian : MI. Plus Islamiyah Banjarsari, Buduran-Sidoarjo

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Subjek Penelitian	: Siswa Kelas IV A
Materi Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan	: Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca
Tahun Pelajaran/Semester	: 2014-2015/Genap
Lingkungan Fisik sekolah	: Pedesaan
Motivasi Belajar Siswa	: Rendah
Nama Peneliti	: MOCHAMAD HUSNI MUBAROK
NIM	: D57211134
Mitra Peneliti	: EKO PRIYO UTOMO, S.Pd.I
Waktu Kegiatan Penelitian	: April 2015

C. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan *One shot case study* dalam penelitian ini diterapkan dengan pola X, O,[14] dengan X adalah bentuk perlakuan/treatment, yakni melalui metode belajar tuntas, dan O adalah hasil observasi setelah perlakuan/treatment.

D. Metode Pengumpulan Data

1. Tes Tulis

Tes tulis dalam pelaksanaannya lebih menekankan pada penggunaan kertas dan alat tulis sebagai instrumen utama, sehingga tes mengerjakan soal pada lembar jawaban dilakukan secara tertulis, baik

[14] Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, hlm. 83

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan tulisan tangan maupun menggunakan piranti seperti mesin ketik atau komputer.

Dalam penelitian ini, tes tulis dilakukan dengan memberikan beberapa soal pada siswa untuk dijawab melalui tulisan tangan. Bentuk soal yang tersedia berupa soal isian, baik isian singkat maupun jawaban uraian.

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi mengemukakan bahwa yang termasuk di dalamnya adalah bahan-bahan dokumen, yakni, catatan-catatan, buku-buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, dan sebagainya.

Berdasarkan pendapat tersebut di atas, maka dapat ditarik kesimpulan sederhana yakni dokumentasi merupakan metode yang diterapkan dengan cara meneliti dokumen-dokumen yang relevan dengan fokus penelitian.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan dokumentasi untuk memperoleh data-data tentang dokumen-dokumen yang berkenaan dengan dokumen pembelajaran, keadaan sekolah, nama kepala sekolah, nama-nama guru, dan nama-nama siswa.

3. Observasi

Observasi dapat diartikan sebagai sebuah usaha mengamati dan mencatat dengan sistematik mengenai fenomena-fenomena yang diselidiki.

Dalam penelitian ini, metode observasi digunakan dengan cara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

melakukan pengamatan langsung terhadap objek yang diteliti, yaitu keadaan lingkungan sekolah, lingkungan kelas, guru, kepala sekolah, dan tenaga kependidikan lainnya serta orang tua siswa dan siswa, khususnya siswa kelas IVA MI. Islamiyah Banjarsari Kecamatan Buduran Kabupaten Sidoarjo.

E. Tahap-tahap Penelitian

Penelitian ini diprogramkan dalam dua siklus, pada kelas dan sekolah yang sama, di mana kegiatan-kegiatan dalam penelitian terurai dalam tabel jadwal berikut ini:

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan dalam Penelitian

No	Uraian Kegiatan	Hari/Tanggal
1	Pra Siklus	Senin, 13 April 2015
2	Siklus I	Kamis, 16 April 2015
3	Siklus II	Senin, 20 April 2015

Berdasarkan jadwal tersebut, maka, langkah-langkah dalam kegiatan penelitian ini diilustrasikan sebagai berikut:

1. Pra Siklus

Tahap ini dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan awal masing-masing siswa dalam bahasan terkait. Dengan mengetahui kemampuan awal yang dimiliki siswa, dapat ditentukan langkah kegiatan pembelajaran selanjutnya. Termasuk juga langkah ini sebagai penegasan atas prasyarat yang harus dimiliki oleh siswa untuk mempelajari bahasan terkait.

Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, peneliti memberikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

alat uji berupa tes tulis berisi pertanyaan-pertanyaan yang mencoba mengeksplorasi telah sejauh mana pengetahuan kebahasaan yang dimiliki oleh siswa, misalnya terhadap pengenalan jenis-jenis kata, penyusunan kalimat, dan penggunaan ejaan dan tanda baca. (instrumen tes tulis terlampir)

2. Siklus I

a. Perencanaan

Hal-hal yang akan ditempuh peneliti dalam perencanaan ini adalah:

1) Menyusun peta pikiran yang merupakan bentuk pemecahan bahan ajar bahasan menyusun karangan.
2) Menyusun perangkat tes untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa pada bahasan terkait
3) Mempersiapkan prosedur pembagian siswa klasikal menjadi kelompok-kelompok belajar
4) Mempersiapkan bahan ajar bahasan menyusun karangan dalam bentuk ringkasan materi atau rangkuman dan atau buku penunjang pembelajaran
5) Mempersiapkan lembar pengamatan
6) Menyiapkan lembar kerja yang akan digunakan oleh siswa secara berkala yang memuat tugas-tugas yang perlu diselesaikan oleh siswa
7) Menyiapkan alat peraga yang dibutuhkan untuk penelitian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan proses pembelajaran

8) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I yang difokuskan pada upaya perencanaan langkah-langkah perbaikan yang diharapkan dapat menyelesaikan permasalahan pembelajaran

9) Upaya Dokumentasi kondisional yang meliputi proses observasi peneliti terhadap proses pembelajaran yang sedang berlangsung

10) Identifikasi masalah dan analisis berbagai masalah yang dihadapi oleh siswa dan guru selama proses belajar mengajar

b. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini peneliti melakukan hal-hal sebagai berikut:

1) Memotivasi siswa dengan menjelaskan tentang indikator dan tujuan pembelajaran

2) Menggali pengetahuan prasyarat materi yang akan diajarkan melalui kegiatan pre-test

3) Menjelaskan metode belajar yang akan diterapkan selama proses pembelajaran.

4) Membagi siswa klasikal dalam kelompok-kelompok

5) Memberikan bahan ajar pokok bahasan menyusun karangan dan buku penunjang pembelajaran mengarang seperti buku pedoman penggunaan ejaan yang disempurnakan.

6) Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa tentang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

segala sesuatu yang berhubungan dengan proses pembelajaran

7) Memberikan lembar evaluasi akhir kegiatan siklus I

8) Peneliti dan mitra peneliti berdiskusi dan menganalisis kekurangan pada siklus I untuk persiapan perbaikan pada siklus berikutnya.

c. Pengumpulan Data

Data penelitian diperoleh berdasarkan data aktivitas siswa dalam menyelesaikan lembar kerja, baik dalam bentuk kerja kelompok maupun tugas mandiri.

d. Refleksi

Setelah data pada siklus I terkumpul, tindakan selanjutnya adalah merefleksi data tersebut. Refleksi data dapat dilakukan secara kuantitatif mau pun kualitatif.

3. Siklus II

Siklus II merupakan langkah perbaikan dari hasil pembelajaran pada siklus I. Langkah-langkah dalam siklus II tidak berbeda jauh dengan langkah-langkah pada siklus I, dimana siklus II merupakan langkah optimalisasi dari siklus I. Dalam tahap ini, sebagai langkah-langkah perbaikan terhadap siklus I adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan

1) Menyusun Rencana Perbaikan Pembelajaran siklus II yang difokuskan pada upaya peningkatan prestasi belajar siswa dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diupayakan dapat mengatasi masalah-masalah pada siklus I.

2) Menyusun perangkat tes untuk mengetahui tingkat keberhasilan tindakan siklus I sebagai pondasi untuk mempelajari bahasan tingkat lanjut dalam siklus II
3) Mempersiapkan bahan ajar dan alat peraga
4) Mempersiapkan lembar kerja yang akan digunakan oleh siswa secara berkelompok maupun individual yang memuat tugas-tugas yang harus diselesaikan siswa.
5) Menyiapkan instrumen pengumpulan data yang terdiri dari lembar penilaian kemampuan siswa berupa lembar evaluasi dan lembar pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung
6) Menentukan kriteria ketercapaian perbaikan pembelajaran yang berupa Kriteria Ketuntasan Minimal, dimana dalam usaha perbaikan ini, proses pembelajaran dapat dikatakan tuntas apabila 70%-75% dari jumlah siswa mampu mendapat predikat baik pada hasil menyusun karangan berdasarkan aturan ejaan dan tanda baca yang baik dan benar.

b. Pelaksanaan Tindakan

Yang dilakukan pada tahap ini antara lain:

1) Memotivasi siswa dengan menjelaskan tentang indikator dan tujuan pembelajaran
2) Memberikan apersepsi pada hal-hal yang dianggap penting

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang berhubungan dengan materi pembelajaran, sedikit mengupas materi pelajaran yang telah dipelajari

3) Menjelaskan metode belajar yang akan diterapkan selama proses pembelajaran.
4) Menjelaskan tentang aspek gramatika yang akan dipelajari, yakni penggunaan ejaan dan tanda baca yang benar,
5) Menunjukkan contoh cerita hasil karangan sebagai bahan evaluasi siswa memahami bentuk cerita karangan, penggunaan ejaan dan tanda baca.
6) Memberikan motivasi kepada siswa agar melakukan pengamatan tentang aspek kegramatikal karangan secara teliti dan kritis.
7) Membantu siswa membuat kesimpulan materi dengan menggunakan metode belajar tuntas
8) Memberikan reward kepada siswa berupa pujian dan tepuk tangan

c. Pengumpulan Data

Pada tahap ini, pengumpulan data masih berorientasi pada hasil tes yang dikerjakan siswa seperti halnya pada siklus I. Tindakan observasi juga tetap dilakukan. Kedua tindakan dilakukan guna mengetahui perubahan-perubahan yang terjadi setelah metode belajar diterapkan. Berdasarkan hal tersebut, dapat ditarik kesimpulan tentang sejauh mana keberhasilan metode yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

telah diterapkan

d. Refleksi

Pada tahap ini peneliti berusaha membandingkan hasil pembelajaran antara siklus I dan siklus II. Juga pada tahap ini peneliti berusaha menganalisis kekurangan-kekurangan pembelajaran pada proses siklus I dan berusaha memperbaiki kekurangan-kekurangan tersebut

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes tulis, observasi, dan dokumentasi. Di antara alasan digunakannya tes tulis sebagai salah satu instrumen dari penelitian ini adalah dikarenakan adanya serangkaian usaha pengujian yang dimulai dari pengujian awal proses (*pre test*), pengujian dalam proses, dan pengujian di akhir proses (*post test*), dimana hasil tes tulis dalam penelitian ini dapat berposisi sebagai autentik data penelitian.

Sedangkan instrumen penelitian berupa kegiatan observasi dan dokumentasi dikarenakan dalam setiap penelitian pasti dibutuhkan data penunjang sebagai bukti keabsahan temuan dalam proses berlangsungnya kegiatan penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Data aspek kognitif siswa, dianalisis secara deskriptif yaitu dengan menentukan nilai rata-rata dan ketuntasan individual, dengan indikator keberhasilan nilai rata-rata secara kualitatif 70%-75% siswa mendapat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

predikat baik dalam hal mengarang bahasa Indonesia tentang berbagai topik dengan memperhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca, dimana sebelum siswa memulai praktek menyusun karangan, mereka akan terlebih dahulu menyelesaikan tes tentang gramatika khususnya yang berkenaan dengan penggunaan ejaan dan tanda baca, dengan target pencapaian perolehan nilai berdasarkan kriteria ketuntasan minimal sama dengan 70 (KKM Bahasa Indonesia kelas IV MI. Plus. Islamiyah)

Penilaian prestasi siswa, yakni yang berupa tes tulis, akan dianalisis dengan ketentuan sebagai berikut:

a. Nilai rata-rata siswa

$$x = \frac{\sum N}{N}$$

Keterangan:

x = Nilai rata-rata siswa

ΣN = Jumlah nilai siswa

N = Jumlah siswa

b. Prosentase Ketuntasan Klasikal

$$x\% = \frac{N}{S} x100\%$$

Keterangan:

$X\%$ = Prosentase Ketuntasan Klasikal

N = Jumlah siswa yang bernilai lebih atau sama dengan 70

S = Jumlah peserta tes

Ketuntasan tes gramatika (ejaan dan tanda baca) dikatakan tercapai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan indikator sebagai berikut:

1. Untuk individu jika siswa mendapat nilai 70
2. Untuk klasikal jika lebih dari 70% siswa mendapatkan nilai 70

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id