فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك

البحث العلمي

الباحثة :

أزكية

٥٠٢٢١٦٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠20

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Azkiyah
NIM	: D02216002
ALAMAT	: Jl. Ikan Windu No. 35, RT 08 RW 02 Dsn. Tanggulrejo Kec. Manyar Kab. Gresik
Fakultas/ Prodi	: Tarbiyah Dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 085785568326

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini. Maka penulis bersedia di mintiai pertanggung jawaban sesuai ketentuan peraturan yang berlaku.

Surabaya, 30 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,

Azkiyah
D02216002

توصية المشرف

صاحبة الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإصطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك " التي قدمتها الطالبة :

الاسم : أزكية

رقم التسجيل : ٠٢٢١٦٠٠٢د

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترفكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٩ ماريس ٢٠٢٠

المشرفة الأولى	المشرف الثاني
أمي حنيفة الماجستور	**سيف الله أزهري الماجستور**
NIP. ١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢	**NIP. ١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١**

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبتها الباحثة :

الاسم : أزكية

رقم التسجيل : ٣٠٢٢١٦٠٠٢د

الموضوع : فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك.

وقد قرر مجلس المناقشة بأن صحبتها نجاحة فيها وأنها استحقت على الشهادة (S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور صالحان الماجستور ( )

المناقش الثاني : الدكتور أأن نجيب الماجستور ( )

المناقش الثالث : الدكتور محمد نعمان الماجستور ( )

المناقشة الرابعة : أمي حنيفة الماجستور ( )

سورابايا، ٢٣ إبريل ٢٠٢٠

عميد كلية التربية

البروفيسور الدكتور علي مسعود الماجستور

NIP. ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Azkiyah
NIM	: D02216002
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah & Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address	: azkiyahoktizen22@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية

مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو

منيار غرسيك

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 Juli 2020

Penulis

(Azkiyah)
nama terang dan tanda tangan

التجريد

أزكية. ٢٠٢٠. فعالية التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Crad* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك.

المشرف الأول : أمي حنيفة الماجستور

المشرف الثاني : سيف الله أزهري الماجستور

مفتاح الرمز : نمزذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* ، وسيلة *Question Crad* ، مهارة الكلام

في المدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيارفرسيك، وجدت الباحثة مشاكل تتعلق بعملية التعليم اللغة العربية منها استخدمت المعلم طريقة التقليدية يعني طريقة المحاضرة دون الوسائل التعليمية الجذابة وكثير من الطلاب يشعرون بالصعبة في مهارة الكلام خاصة في تعبير عن الجمل، لأنهم لا يتقنون المفردات ولن يمارسوا كلام باللغة العربية حتى قل فصيح في الكلام. ولذلك، طبقت الباحثة نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب.

فبحثت الباحثة عن فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك بقضايا البحث فكما يلي: ١) كيف مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك؟، ٢) كيف تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك؟، ٣) كيف فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك؟.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة الكمية. وأما طريقة المستخدمة في جميع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار. و طريقة المستخدمة في تحليل البيانات هي الرمز الاختبار *T* (*T-test*).

وأما نتائج الحصول من هذا البحث هو *hitung* T=٦,٨٨٤ و*Ttabel*=١,٦٩٣٨٩ و٢,٤٤٨٦٨. لأن T *hitung* أكبر من T*tabel* فكانت الفرضية الصفرية (H_o) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة، يعني يدل على أن نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* فعّال لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Azkiyah. 2020. *Efektifitas Penerepan Model Pembelajaran Kooperatif Teams Game Tournament dengan Media Question Card Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI MA Assa'idiyah Tanggulrejo Manyar Gresik.*

Pembimbing I : Umi Hanifah, M. Pd. I
Pembimbing II : Drs. H. Saefullah Azhari, M. Pd. I
Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Game Tournament*, Media *Question Card*, Keterampilan Berbicara

---

Di MA Assaidiyah Tanggulrejo Manyar Gresik peneliti menemukan beberapa masalah terkait proses pembelajaran Bahasa Arab diantaranya guru menggunakan metode tradisional yakni metode ceramah tanpa menggunkan media pembelajaran yang menarik dan banyak siswa merasa kesulitan dalam keterampilan berbicara, terutama dalam mengungkapkan kalimat, hal ini disebabkan karena mereka kurang menguasai mufrodat dan kurangnya latihan berbicara bahasa arab sehingga mereka agak kaku dalam berbicara. Oleh karena itu, peneliti menerapkan model pembelajaran *Teams Game Tournament* dengan Media *Question Card* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa.

Peneliti membahas tentang Efektifitas Penerepan Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Game Tournament* dengan Media *Question Card* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI MA Assa'idiyah Tanggulrejo Manyar Gresik dengan rumusan masalah 1) Bagaimana Kemampuan Berbicara siswa kelas XI MA Assa'idiyah Tanggulrejo Manyar Gresik. 2) Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Game Tournament* dengan Media *Question Card* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI MA Assa'idiyah Tanggulrejo Manyar Gresik. 3) Bagaimana Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Game Tournament* dengan Media *Question Card* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI MA Assa'idiyah Tanggulrejo Manyar Gresik.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuantitatif. Adapun metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan test. Dan metode yang digunakan dalam menganalisi data adalah rumus (T-Test).

Adapun hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah T hitung = 6,884 dan T tabel = 1,69389 dan 2,44868. Karena T hitung lebih besar dari T tabel maka Ho ditolak dan Ha diterima yang artinya menunjukkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Temas Game Tournament efektif untuk meningkatakan keterampilan berbicara siswa kelas XI di MA Assa'idiyah Tanggulrejo Manyar Gresik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع ..... أ

توصية المشرف ..... ب

التصديق..... ج

الإهداء..... د

الاستهلال..... هـ

كلمة الشكر والتقدير..... ز

التجريد..... ج

المحتويات ..... ي

الباب الأول: المقدمة

أ- خليفة البحث ١

ب- قضايا البحث..... ٤

ج- أهداف البحث..... ٤

د- منافع البحث ٥

هـ- مجال البحث وحدوده..... ٦

و- توضيح الموضوع وتحديده ٦

ز- الدراسات السابقات..... ٨

ح- خطة البحث..... ١١

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : دراسة عن نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* .. ١٣

أ- تعريف التعليم التعاوني..... ١٣

ب- تعريف *Teams Games Tournament* ١٤

ج- خطوات *Teams Games Tournament*..... ١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- مزايا وعيوب *Teams Games Tournament* ١٩
الفصل الثاني : دراسة عن الوسيلة التعليمية..... ٢٠
أ- تعريف الوسيلة التعليمية..... ٢٠
ب- أهمية الوسيلة التعليمية..... ٢١
ج- منافع الوسيلة التعليمية..... ٢٢
الفصل الثالث : دراسة عن وسيلة *Question Card* ٢٢
أ- تعريف وسيلة *Question Card* ٢٢
ب- خطوات وسيلة *Question Card* ٢٣
ج- مزايا وعيوب وسيلة *Question Card* ٢٣
الفصل الرابع : دراسة عن مهارة الكلام..... ٢٤
أ- مفهوم مهارة الكلام..... ٢٤
ب- أهمية مهارة الكلام..... ٢٥
ج- أهداف تعليم مهارة الكلام..... ٢٦
د- خطوات تدريس مهارة الكلام..... ٢٧
هـ- الاختلار في مهارة الكلام ٢٨
و- المؤاشرات في مهارة الكلام..... ٣٠
الفصل الخامس : دراسة عن فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* بوسيلة *Question Card* ٣٠

الباب الثالث : طريقة البحث

أ- نوع البحث..... ٣٣
ب- مجتمع البحث وعينته..... ٣٤
ج- طريقة جميع البيانات..... ٣٥
د- بنود البحث..... ٣٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- تحليل البيانات..... ٣٨

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة تاريخية عن مدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك ٤٢

أ- هوية مدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك..... ٤٢

ب- تأسيس المدرسة..... ٤٣

ج- رؤية ورسالة المدرسة..... ٤٣

د- مواقع جغرفي لمدرسة ٤٤

هـ- الهيكال التنظيمي..... ٤٤

و- أحوال المدرسين ٤٦

ز- أحوال الطلاب..... ٤٧

ح- أحوال البرنامج..... ٤٨

ط- أحوال الوسائل التعليمية..... ٤٩

ي- الأنشطة اليومية..... ٥٠

الفصل الثالث : عرض البيانات وتحليلها..... ٥١

أ- مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك..... ٥١

ب- تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* بوسيلة *Question Card* في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك..... ٥٧

ج- فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* بوسيلة *Question Card* في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك..... ٦١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس : خاتمة

أ- نتائج البحث..... ٧٩

ب- الاقتراحات ٨١

المراجع..... ٨٢

الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأوّل

المقدّمة

أ- خليفة البحث

اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي استخدمها أكثر من الناس، وأيضا يسدخدمها اللغة العربية رسميا أكثر من العشرين بلدان في العالم.[١] الإسلام كدرس لمجتمع. كما عرفنا أن الإرشادات حياتنا هي القرآن والحديث استخدمها باللغة العربية ليعرف الناس الحق والباطل في هذا العالم. كمسلم نتطلب لفهم اللغة العربية. بالإضافة استخدامها للإرشادات الحياة وفهم القرآن والحديث والكتب العربية الأخرى ، تستخدم اللغة العربية أيضًا للإتصال. في إندونيسيا ، اللغة العربية هي لغة أجنبية. عرف اللغة العربية من سن مبكرة ، وتدريسها من رياض الأطفال ، وابتدائية ، ومتوسطة ، وثانوية ، ومعاهد ، إلى مستوى العلية.

وفقًا لأسوروري (٢٠١١: ٣) أن في الحقيقة تعلم اللغة العربية لاحتياج الإتصال الاجتماعي. الهدف من تعليم اللغة العربية ليكون الطلاب قادرين التفاعل والإتصال باللغة العربية. لكن كثير من الناس يقولون إن تعلم اللغة العربية صعبة. لأنه تجب الاستراجية في استخدام لكي تعليم اللغة العربية ناجحًا.[٢]

كما عرفنا أن في تعليم اللغة العربية تكون أربع مهارات ، فيها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة. وواحد منها هي مهارة الكلام هي المهارة الأساسية من أربع مهارات وتصبح دليلا على نجاح من المهارات

---

[١] يترجم من:
Azhar Arrasyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 8.

Azhar Arrasyad, *Bahasa Ara*
8.

[٢] يترجم من:
Diah Rahmawati As'ari, Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab dalam *Konferensi Nasional Bahasa Arab* di Universitas Negeri Malang ISBN: 978-979-495-813-1, 113.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأساسية الأخرى ، في هذه المهارة يُطلب الطلاب لتعبير تلقائيا ، حتى يحتاجون ممارستا وإتقان المفردات.

ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري، نسأل عن الأحداث والأزمنة والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.[٣]

أنشطة التعليم والتعلم في إندونيسيا لا تزال تركز على المعلم فحسب، يستمع وينال الطلاب المعلومات دون تفاعل بين المعلم والطلاب. لأنه يسبب الطلاب يشعرون بالملل ويفتقرون إلى الحماس في التعلم. فتحقيق الكفاءة في مهاراة الكلام ، يطلب المعلمين لإعداد تصميمات تعليمية مناسبة ، أي باستخدام استراتيجية وطريقة التعليم الجديد حتى لا يشعر الطلاب بالملل والحماس في التعلم.

بناءً على نتائج الملاحظات مع معلم اللغة العربية في في الفصل الحادي عشر في المعلمة الثانوية الساعدية تنغول ريجو منيار غرسيك، أن توجد مشاكل في تعليم اللغة العربية ، خاصة في مهاراة الكلام. هذا الأمر، يمكن إثبات ذلك من خلال الملاحظة عندما تحدث عملية التعلم ، يكون الطلاب أقل فصيح في ممارسة الكلام ويفتقرون إلى الحماس في تعلم مهاراة الكلام.

تأثير العوامل المنخفضة على مهاراة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنعول ريجو منيار غرسيك ، فيها المعلمين الذين لا يزالون يستخدمون طريقة رتيبة مثل المحاضرات التي يسبب المعلمين يميلون أكثر نشاط الكلام من الطلاب ، ويميل الطلاب إلى الشعور بالملل والضجر لأنهم

[٣] نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (مالانق: UIN Maliki Press، ٢٠١٧)، ٤٧ – ٤٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يستخدمون طريقة رتيبة ، وأقلّ الثقة في التعبير عن الآراء ، وأقلّ إتقان المفردات اللغة العربية حتى صعبة في تطوير الأفكار في الكلام ، وأقل اعتادوا على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. من العوامل التي تؤثر المنخفضة على مهاراة الكلام يمكن استنتاج أن المشكلات التي تحدث في في الفصل الحادي عشر بمدرسة تنغول ريجو منيار غرسيك هي يحتاج إلى نموذج التعليم مثير للاهتمام ، وليس مملًا ، حيث يتحدث الطلاب بنشاط لا يوجد طلاب صامتون ، حتى الطلاب لا يخافون لطرح وتطوير أفكارهم.

بناءً على هذه المشكلات ، نحتاج نموذج التعليم يمكنه تحسين المهارات في تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة ، استخدمت الباحثة نموذج التعليم لعبة بوسيلة *Question Card* (بطاقة الأسئلة)، وهو نموذج التعليم بطولة ألعاب جماعية (TGT). نموذج التعلم بطولة ألعاب جماعية (TGT) هو نموذج التعليم التعاوني. هذا النموذج مراد بنموذج التعليم فرق التحصيل الطلابية (*Student Teams Achievment Division*)، ولكن يتم استبدال المسابقة بدورة الأسبوعية، حيث لكل طالب لدى الفرصة لتبرّع بأكبر قدر ممكن في مجموعته. هذه نموذج التعليم يمكن أن يجعل الطلاب مسرورين وسعداء ودرّب ذهنيّا لمستعدّ في أي وضع وحالة.[٤]

ومن هنا أرادت الباحثة إجراء بحث بموضوع "**فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك**".

---

[٤] يترجم من:

Hamka B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM* (Bandung: PT. Bumi Aksara, 2012), 124.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- قضايا البحث

وأما قضايا البحث التي تراد الوصول إليها في هذا البحث فكما يلي:

١- كيف مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك؟

٢- كيف تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك؟

٣- كيف فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك؟

ج- أهداف البحث

وأما الأهداف من هذا البحث فكما يلي:

١- لمعرفة مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك

٢- لمعرفة تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك

٣- لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- منافع البحث

وأما منافع هذا البحث فكما يلي :

١- منافعة نظرية

يزيد ويوسع خزانة العلوم عن كيفية طريقة تطبيق نموذج التعليم ووسيلة التعليم التي تستخدم في عملية التعليم اللغة العربية. كمواد المعلومات التي تستطيع ان تستخدم للمراجع البحوث التالي تعلق بالموضوع هذا البحث.

٢- منافعة عمليّة

وأما عملية، منافع البحث فهي:

أ) للعامة :

- ليعرفهم على المسلمون أن اللغة العربية دائما
- ليفهم معاني أسس حكم دينهم، دين الإسلام وأساسه القرآن والحديث.
- ليعطي المعرفة و المعلومات عن نموذج التعليم اللغة العربية
- لمادة الدراسة الباحثة التالي

ب) للباحثة :

- لأداء الوظيفة النهاية للحصول على شهادة في التربية (S.Pd)
- لتوسيع وتزيد المعلومات الباحثة عن كيفية طريقة تطبيق نموذج التعليم التعاوني ووسيلة التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة العربية

ج) للطلاب :

- لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في تعليم اللغة العربية
- ليساعد ان ييسّر تعليم اللغة العربية بطريفة جديدة
- ويصنع عملية التعليم اللغة العربية ممتع ولا ممل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) للمدرسين :

- ليزيد معرفة عن نموذج التعليم التعاوني الذي يستخدم في التعليم اللغة العربية
- ليساعد ان يفهم طلاب في تعليم اللغة العربية بطريقة جديدة

هـ- مجال البحث وحدوده

حددت الباحثة هذا البحث بالحدود التالية:

١- الحدود الموضوعية

حددت الباحثة الموضوع "فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لرقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك".

٢- الحدود المكانية

أجرى هذا البحث العلمي في المدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك.

٣- الحدود الزمانية

أجرى البحث في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

و- توضيح الموضوع وتحديده

لنيل فهم الموضوع، قامت الباحثة بعض المصطلحات المتعلقة وهي:

١- فعالية

المقياس الذي يظهر به أهداف ما طبق الفاعل إلى أين وصول المقاصد.[٥]

ويقصد في هذا البحث إذا كان التغيير بعد استخدام هذا اللعب أحسن من قبله.

---

[٥] يترجم من :

Alex MA, *Kamus Ilmiah Kontemporer*, Karya Harapan, 138.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- تعليم التعاوني *Teams Game Tournament*

نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* هو نموذج التعليم التعاوني الذي يوحد أنشطة المجموعة بالكفاءة المجموعة. وفقا لسلفين (Slavin) أن نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* يكون من خمس مكونات يعني عرض الفصول (*class precentation*) ، المجموعة (*teams*) ، والألعاب (games) ، والبطولة *(tournament)* ، وجائزة المجموعة *(team recognition)* .[٦]

٣- وسيلة بطاقة السؤال (*Question Card*)

وسيلة *Question Card* أو بطاقات الأسئلة هي وسيلة البصري في شكل ورقة قياس ١٠ × ١٠ *Cm*. محتويات من البطاقة هي بعض الأسئلة حول المواد الواجب تدريسها.[٧]

٤- ترقية

مصدر من كلمة رقي – يرقي أي رفعه و صعده.[٨] وأما في هذا البحث ترقية هي بتطبيق نموذج التعليم *Teams Game Tournament* يستطيع أن يتكلم الطلاب في الفصل الحادي عشر باللغة العربية ناعما.

٥- مهارة الكلام

هي مهارة مهمة في اللغة. لأن الكلام من التعلم على الطلاب، حتى يعبر مهارة الكلام كجزء الأساسي في تعليم اللغة الأجنبية.[٩]

---

[٦] يترجم من:
Rusman, *Seri Manajemen Bermutu Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), 225

[٧] يترجم من:
Mita Ardani, *"Pengaruh Model Kooperatif TGT Berbantuan Media Question Card terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V"*, jurnal Vol.2, 2014.

[٨] أحمد ورسوان ومنور، *قاموس المنور* (جوكجاكرتا فوستاكا ١٩٩٧)، ص. ٥٢٥

[٩] يترجم من:
Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 88

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- الساعدية

اسم المعلمة في تنغول ريجو منيار غرسيك

ز- الدراسات السابقات

ليس هذا البحث بحثا أساسيا ولكنه قد بحث الباحثون قبله ومن البحوث التي أجرها الباحثون من قبل، وهي كما يلي:

١- البحث الذي كتبه خير الأفندي، من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠١٧. تحت الموضوع "فعالية استخدام ألعاب العصا المتكلم (Talking Stick) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية على الطلاب في الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلومم المتوسطة الإسلامية باجو – فاسيريان – لومجانج"، وأما النتائج هذا البحث يعني T Hitung (*t.*) = ١١,٥٢٢ و T Tabel (t_t) = ٠,٩٣٦٠. لأن T Hitung (*t.*) أكبر من T Tabel (t_t) فكانت الفرضية الصفرية (H_o) مردودة والفرضية البديبة (H_a) مقبولة. بمعنى أن استخدام ألعاب العصا المتكلم (Talking Stick) فعال لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية على الطلاب في الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلومم المتوسطة الإسلامية باجو – فاسيريان – لومجانج.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه خير الأفندي. أن البحث الذي قدمه خير الأفندي يبحث عن ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية باستخدام ألعاب العصا المتكلم (Talking Stick) لطلاب في الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلومم المتوسطة الإسلامية باجو – فاسيريان – لومجانج. و أما في هذا البحث فتبحث عن ترقية مهارة الكلام بتطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tournament بوسيلة *Question Card* لدى طلاب في في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك.

٢- البحث الذي كتبتها ميانا نور عفيفان، من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠١٩. تحت الموضوع "فعالية تطبيق التعليم التعاوني "TGT" لترقية مهارة الكتابة والكلام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو "، وأما النتائج هذا البحث يعني T Hitung (*t.*) = ١٤ و T Tabel (*t*$_t$) = ١,٠٩٧. لأن T Hitung (*t.*) أكبر من T Tabel (*t*$_t$) فكانت الفرضية الصفرية (H_o) مردودة والفرضية البديبة (H_a) مقبولة. بمعنى أن تطبيق التعليم التعاوني "TGT" فعال لترقية مهارة الكتابة والكلام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمتها ميانا نور عفيفان. أن البحث الذي قدمتها ميانا نور عفيفان تبحث عن ترقية مهارة الكتابة والكلام في تعليم اللغة العربية بتطبيق التعليم التعاوني "TGT" لدى طلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو. و أما في هذا البحث فتبحث عن ترقية مهارة الكلام بتطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لدى طلاب في في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- البحث الذي كتبتها ستي حميدة، من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠١٩. تحت الموضوع"فعالية تطبيق وسيلة "SECIL" على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو"، وأما النتائج هذا البحث يعني T Hitung (*t.*) = ٢٢,٤٠٠ و T Tabel (t_t) = ٣,٣٥٥. لأن T Hitung (*t.*) أكبر من T Tabel (t_t) فكانت الفرضية الصفرية (H_o) مردودة والفرضية البديبة (H_a) مقبولة. بمعنى أن تطبيق وسيلة "SECIL" فعال لترقية مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي التي قدمتها ستي حميدة. أن البحث الذي قدمتها ستي حميدة تبحث عن ترقية مهارة الكلام بتطبيق وسيلة "SECIL" لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو. و أما في هذا البحث فتبحث عن ترقية مهارة الكلام بتطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لدى طلاب في في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، وستأتي البيانات فيما يلي:

الباب الأول: في هذا البحث تبحث الباحثة: المقدمة وفيها خليفة البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمية البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده ودراسات سابقة وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنة سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني: في هذا الباب يحتوي على دراسات النظرية تشتمل على خمسة فصول فيها الفصل الأول: نموذج التعليم "*Teams Games Tournament*" يبحث عن تعريف التعليم التعاوني وتعريف "*Teams Games Tournament*" وخطوات تطبيق "*Teams Games Tournament*" ومزايا وعيوب "*Teams Games Tournament*" الفصل الثاني: وسيلة التعلبم يبحث عن تعريف الوسيلة التعليمية وأهمية الوسيلة التعليم ومنافع الوسيلة التعليمية. الفصل الثالث: وسيلة *Question Card* عن تعريف وسيلة *Question Card* وخطوات وسيلة *Question Card* ومزايا وعيوب وسيلة *Question Card* الفصل الرابع: مهارة الكلام يبحث عن تعريفها وأهميتها وأهداف تعلمها وخطوات تدريس مهارة الكلام مهارة الكلام يبحث عن تعريفها وأهميتها وأهداف تعلمها وخطوات تدريس مهارة الكلام والاختبار في مهارة الكلام والمؤاشرات في مهارة الكلام. الفصل الخامس: يبحث عن فعالية تطبيق تعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card*.

الباب الثالث: طريقة البحث: في هذا البحث قسمت الباحثة ستة فصول وهي: نوع البحث ، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وتحليل البيانات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع: في هذا الباب قدمت الباحثة عن الدراسة الميدانية ويحتوي هذا الباب فصلين: لمحة عن المعلمة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك، وتبحث عن عرض البيانات وتحليلها ويبحث عن مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك وتطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك وفعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك.

الباب الخامس: خاتم البحث، خلاصة البحث والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النّظرية

الفصل الأول : دراسة عن نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament*

أ- تعريف التعليم التعاوني

اصطلاحا من التعليم التعاوني في تعريف اللغة الأجنبية هو *Cooperative Learning*. وفقا لسفترى ورديتو (٢٠٠٥:٤٩) في الحقيقة، نموذج التعليم التعاوني هو طريقة أو استراتيجية نموذج التعاون المتبادل مفهومه لا تفرق بطريقة التعليم المجموعة.

عملية من التعليم التعاوني هي تعلم لا حسب من المعلم ولكن بين الطالب والطالب الآخر وتركز على التعاون بين الطلاب في القيام عملهم بالارشاد كافيا من المعلم. تعريف من التعليم التعاوني وفقا للخبراء التربية كما يلي[١٠]:

١- صلحة ورهرجو، *Cooperative Learning* هو سلوك في العمل أو المساعدة بين الطلاب في العمل الجماعي النظامي، تكون من شخصين أو اكثر حيثما نجاح من العمل الجماعي تأثر باشتراك كل أعضاء نفسه.

٢- سلفين (Slavin)، *Cooperative Learning* هو نموذج التعليم حيثما يتعلم الطلاب وعمل في المجموعة الصغيرة تعاوني بأعضاء ٤-٦ أشخاص متنوع.

---

[١٠] يترجم من:
Muhamad Afandi, Evi Chamalah, dan Oktariana Puspita Wardan, *Model dan Metode Pembelajran di Sekolah*, (Semarang: UNISSULA PRESS, 2013), 51-52.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- سنل وهانس (Sunal and Hans)، *Cooperative Learning* هو مداخل واستراتجيات تصميم الخاص لدفع على الطلاب لكي يتعاون من خلال عملية التعليم.

بناء على التعريف من العالم اعلاه. تعليم التعاوني *Cooperative Learning* هو أنشطة التعليم بالعمل الجماعي لمشترك متعاون.

ب- تعريف *Teams Games Tournament*

نموذج التعليم التعاوني نوع من بطولة ألعاب جماعية (TGT) ، أو مسابقة ألعاب جماعية ، تطوير من دفيد دي فريس (David De Vries) وكيت أدوارد (Edward Keath) (١٩٩٥). في هذا النموذج التعليمي ، يلعب الطلاب الألعاب مع أعضاء الفرقة الأخرى للحصول على نقاط إضافية لفرقتهم.

يمكن أن يستخدام بطولة ألعاب جماعية (TGT) في مجموعة متنوعة من الموضوعات ، من العلوم الدقيقة والعلوم الاجتماعية واللغات من التعليم الابتدائي (الابتدائي ، المبتدئين) إلى التعليم العالي. بطولة ألعاب جماعية (TGT) مناسب جدا لتدريس أهداف التعليم التي صياغتها بحدة بإجابة واحدة صحيحة. ومع ذلك ، يمكن أن تكييف أيضًا بطولة ألعاب جماعية (TGT) لاستخدام بأهداف التي صياغتها بأقلّ حاد بتقويم مفتوحة ، مثل المقالات أو الأداء (نور وويكندري، ٢٠٠: ٢٧).[١١]

نموذج التعلم التعاوني بطولة ألعاب جماعية (TGT) هو نوع واحد من نموذج التعلم التعاوني الذي يسهل في تطبيقه ، ويشارك جميع الطلاب دون تمييز الأساسية. يشارك نموذج التعلم على دور الطلاب كمدرسين نظراء ، ويحتوي على

---

[١١] يترجم من:

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), 83.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عناصر من اللعبة يمكنها تحفيز حماس التعلم ويحتوي التعزيز (*reinforcement*). أنشطة التعلم باللعبة المصممة في نموذج التعلم التعاوني بطولة ألعاب جماعية (TGT) تمكن الطلاب تعلم الاسترخاء أكثر بالإضافة تصدر الطلاب على تعزيز المسؤولية ، والصدق ، والتعاون ، والمنافسة السليمة ، ومشاركة في التعلم.[١٢]

وجدسلفين (Slavin) أن بطولة ألعاب جماعية (TGT) نجح في زيادة المهارات الأساسية والإنجاز والتفاعلات الإيجابية بين الطلاب واحترام الذات وموقف القبول على طلاب مختلفين الآخرين. في بطولة ألعاب جماعية (TGT)، يتعلم الطلاب المواد في الفصل. ينقسم كل طالب في مجموعة تتكون من ٣ أشخاص ذوي القدرات المنخفضة والمتوسطة والعالية. تسجيل هذا التكوين في منضدة الخاصة (منضدة البطولة) الذي يجب تغييره كل أسبوع. في بطولة ألعاب جماعية (TGT) تعيين كل عضو لدراسة المواد مقدما مع أعضائه ، ثم اختبارها فرديا من خلال الألعاب الأكاديمية. ستحدد القيمة التي يحصلون من اللعبة نقاط لمجموعاتهم (هدى، ٢٠١١).[١٣]

ج- خطوات تطبيق *Teams Games Tournament*

بناءً على ما كشفه سلفين ، فنموذج التعلم التعاوني نوع بطولة ألعاب جماعية (TGT) لدى خصائص التالية هي [١٤]:

١- يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة ،

٢- بطولة الألعاب ،

---

[١٢] يترجم من:

Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 55.

[١٣] يترجم من:

Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2013), 67.

[١٤] نفس المراجع:

Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua....*, 225.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- جائزة المجموعة.

وأما خطوات التي يجب مراعاتها في نموذج التعليم التعاوني بطولة ألعاب جماعية (TGT) هي كما يلي[١٥] :

١- شكيل الفرقة

ينقسم الفصول إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٤ - ٥ طلاب. تجدر الإشارة إلى أن كل مجموعة لها طبيعة غير متجانسة من حيث الجنس والقدرة الأكاديمية. إعطاء كل مجموعة رمزًا ، مثالا مجموعة الأولى والثاني والثالث والرابع وغير ذلك. قبل ان يقدم المواد إلى جميع الطلاب توضيح أنهم سيشاركون في مجموعة لعدة أسابيع ويقوم بدور الأكاديمية لأيجاد قيمة المجموعة. ، المجموعة الجيدة حصلت جائزة.

٢- إعطاء المواد

في البداية تقديم المواد من خلال العروض التقديمية للفصل ، في شكل المحافل الفئة أو المناقشة المادة التي أجراها المعلم باستخدام السمعية البصرية. تم تصميم المواد التعليمية في بطولة ألعاب جماعية (TGT) خصيصًا لتأييد عقد البطولة. يمكن إجراء هذه المواد من خلال إعداد ورقة عمل الطالب واضحا.

٣- تعلم الفرقة

كل المجموعة تعطي الوظيفة على ورقة عمل الطالب (LKPD) المستعد. الفائدة من هذه الفريقة هي لألتزام أن كل الأعضاء خاصة لاستعداد أعضائها في الإستجابة الأسئلة الممارسة التي ستقويمها في البطولة. بعد أن يعطي المعلم المادة الأولى ، تقابل المجموعة لدراسة ورقة عمل الطالب من المواد الأخرى. في تعلم الفرقة،

---

[١٥] يترجم من:
T.G. Ratumanan, *Inovasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2015), 180-182.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

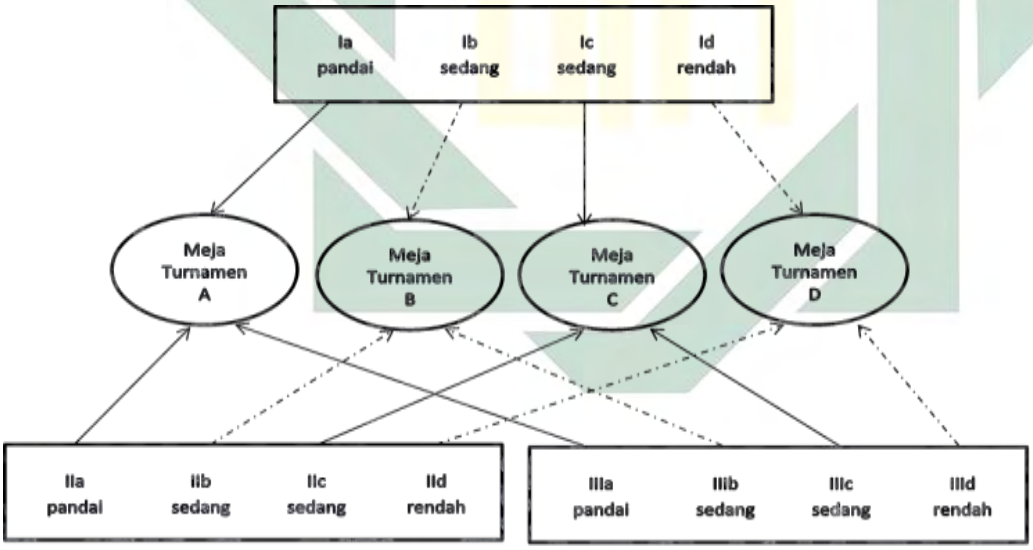
يُطلب الطلاب مناقشة المشكلات معًا ، ومقارنة إجاباتهم ، وتصحيح المفاهيم الخاطئة إذا ارتكب أحد زملائه خطأً.

٤- البطولة

البطولة هي هيكل اللعبة التي وقعت. عادة، تعقد البطولة في مطلع الأسبوع أو في نهاية الموضوع الاساس ، بعد أن يقدم المعلم عرضًا في الفصل و قامت المجموعة عمل المجموعة. هذه البطولة هي مباراة بين المجموعة. يمكن رؤية سيناريو البطولة في الصورة التالي.

الصورة (٢,١)

منضدة البطولة



للقيام على البطولة ، الخطوات هي كما يلي: ١) تنظيم منضدة البطولة ، مضبوط بأكثر الطلاب في كل المجموعة ، ٢) تحديد المكانة (بناء على الكفاءة) لكل طالب في كل المجموعة ، ٣) وضع الطلاب بنفس المكانة في نفس المنضدة، المثل منضدة A تتكون من الطلاب التقديم (١أ ، ٢أ ، ٣أ ،... وما إلى ذلك).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

منضدة B تتكون من الطلاب المتوسطين (١ب ، ٢ب ، ٣ب ،... وما إلى ذلك). وهكذا ، ٤) كل الطالب في المنضظة البطولة يسابقون للحصول على درجة الأعلى ، ٥) يتم جمع درجات الطلاب في كل مجموعة (الأول والثاني والثالث وما إلى ذلك) ، وتحديد المجموعة التي لدنها درجة الأعلى هي المجموعة التي فازت هذه البطولة.

٥- النقاط الفردية

النقاط الفردية هي النقاط التي حصل عليها كل الأعضاء في نهاية الاختبار.

٦- النقاط المجموعة

النقاط المجموعة هي النقاط التي وجدت من قيمة المتوسط لتطوير أعضاء المجموعة. القيمة التنموية هي القيمة التي تحصل عليها كل الطالب بمقارنة الدرجة في الاختبار الأولى و الآخير. حساب قيمة التنمية هو نفسه كما في نموذج التعلم فرق التحصيل الطلابية (*Student Teams Achievment Division*).

٧- الجوائز

بعد البطولة ، احسب قيمة المجموعة وإعداد شهادة المجموعة لاحترام التي حصل القيمة العالية. ينقسم نجاح قيمة المجموعة من ٣ مستويات للجوائز، كما في نموذج التعلم فرق التحصيل الطلابية (*Student Teams Achievment Division*).

اللوحة (١،٢)

مجموعة الجوائز

جوائز	قيمة المتوسط المجموعة
ناقص	٣٠ — ٣٩
جيد	٤٠ — ٤٤
جيد جدا	٤٥ — ٤٩
ممتاز	٥٠ إلى الأعلى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- مزايا وعيوب *Teams Games Tournament*

وفقا لسلفين (Slavin)، فإن مزايا وعيوب نموذج التعلم بطولة ألعاب جماعية (TGT)كما يلي :

١- مزايا نموذج التعلم بطولة ألعاب جماعية (TGT) ، فيها[١٦] :

أ) يملك الطلاب حرّ في كشف آرائه

ب) زيادة الدوافع التعلم لطلاب

ج) يملك الطلاب ثقة بالنفس

د) تنمية الخير والأخلاق والدقة والتسامح بين الطالب و الطالب الآخر و بين الطالب والمعلم

هـ) تفاعلات بين الطالب و الطالب الآخر و بين الطالب والمعلم يجعل اكثر نشاط ولا ممل

٢- وأما عيوب نموذج التعلم بطولة ألعاب جماعية (TGT) وهي كما يلي[١٧] :

أ) يستخدم الوقت طويلا.

ب) يجب ان يقيم استمرارا.

ج) وأقل تضمين المادة جيدا في رؤوس طلاب لحفظها أو لتذكرها.

---

[١٦] يترجم من:

Mita Ardani, Adnyana Putra, dan Rini Kristiantari, "Pengaruh Model TGT Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V" dalam jurnal *Mimbar* PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol: 2 No:1 Tahun 2014, 4.

[١٧] يترجم من:

Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2014), 242

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : دراسة عن الوسيلة التعليمية

أ– تعريف الوسيلة التعليمية

في اللغة العربية ، هناك المصطلحات التي يستخدم في وسيلة التعليم ، بما في ذلك "الوسائل الإيضاح" أو "الوسائل التوضيحية". ولو استخدام المصطلحات المختلفة ، ولكن كلّها توجه إلى نفس التعريف ، هو وسائل التعليم ، في البداية تسمى وسائل المرئية (*visual aids*) ، ثم تغيرت مرة أخرى إلى التواصل المرئي والمسموع (*audio viusal communication*)، والآخير تكون من تكنولوجيا التعليم أو تكنولوجيا التعلم (*educational technology*).[١٨]

وأما كلمة "media" أصل من اللغة اللاتينية وهي صيغة الجمع من الكلمة "Medium" حرفيًا وسيطًا أو مدخل. الوسائط هي وسيط أو مراسلة للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة.

إنّ الوسائل التعليمية يقصد بها عادة المعينات السمعية أو البصرية التي يستخدمها المعلم في تدريس مادته ليبلغ الهدف المقصود بافضل صورة ممكنة ويصبغ على العلمية التربوية شيئا من الإثارة والمتعة (سيني والقاسمي، ١٩٨٠)، وقال أسرري أن الوسائل التعليمية هي كلّ ما يستخدم المعلم في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات أو كلّ ما يساعد الدراس على إدراك وإكساب مواد دراسة.[١٩]

قال كرالج و علي (*Gerlach* dan *Ely*) في محبين شاه أن التعريف العام للوسائل التعليمية هي المعلم أو المادية أو الأحداث التي توفر فرصة الطلاب لإكتساب المعرفة والمهارات أو الموقف. وأما التعريف الخاص للوسائل التعليمية هي

---

[١٨] يترجيم من:
Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya, UIN Sunan Ampel Press, 2014), 6.

[١٩] نفس المرجع:
Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*(Surabaya, CV Putra Media Nusantara, 2011), 1-2.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الوسيطة غير الشخصية التي استخدامها المعلم في التعليم والتعلم للتحقيق المقصود.[٢٠]

بناء على هذا الشرح، فيمكن الاستنتاج أن الوسيلة التعليمية هي أحد الأدوات التي يمكن ان يساعد الطلاب على فهم الموضوع من المعلم.

ب- أهمية الوسيلة التعليمية

أهمية وسيلة التعليمية في الدراسة اللغة العربية أنه يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية منها[٢١]:

١- جعل التعليم أشد وأبقى تأثيرا.

٢- إشباع حاجة الطلاب ةإنارة اهتمامه.

٣- تؤثر في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية.

٤- تسهيل عملية التعليم على الطلاب والتعليم.

وأما في مجال اللغة فإن أهميتها تتمثل فهي[٢٢]:

١- تساعد الوسائل التعليمية في توفير وقت وجهد المعلم.

٢- تساعد الوسائل العليمية في التدريب على أساليب التفكير العلمي السليم.

٣- مساعدة على استثارة اهتمام الطلاب واشباع حاجته للتعلم.

٤- توضيح بعض المفاهيم المصطلحات والكلمات المجردة، أو ما يصعب إيصاله إلى الطلاب.

٥- تنمية دقة الملاحضة لدى طلاب، اذا نهاتتيحل لطلاب فرصة الموازنة والمقارنة والبحث والتدقيق

---

[٢٠] يترجيم من:
Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 25.

[٢١] عماد توفيق السعدي، *اساليب تدريس اللغة العربية*، (الردان: دار المنشر والتوزيع، ١٩٩١)، ٨٩.

[٢٢] أحمد محمد سالم، *وسائل وتكنولوجيا التعليم*، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠)، ٦٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- منافع الوسيلة التعليمية

وأما منافع الوسيلة التعليمية هي كما يلي[٢٣]:

١- يجدب التدريس انتباه الطلاب حتى يتمكن من تعزيز حافز التعليم،

٢- مواد التدريس أكثر وضوحا بحيث يتم فهمها بسهولة من قبل الطلاب،

٣- طرق التدريس أكثر تنوعا،

٤- ويقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة ليس الإستماع إلى المعلم.

الفصل الثالث : دراسة عن وسيلة *Question Card*

أ- تعريف وسيلة *Question Card*

Question Card تتكون من كلمتين هي *Question* معنه أسئلة و*Card* معنه بطاقة. إذنن، *Question Card* هي تشتمل بطاقة الاسئلة.[٢٤] *Question Card* هي احدى من وسيلة التعليم البصري صامت. في هذه الوسيلة فيها الصورة والأسئلة التي تقديم على الطلاب لاجيبها. وسيلة *Question Card* هي وسيلة البصرية بشكل القرطاس ١٠ × ١٠ سم، محتوى من البطاقة هو أسئلة تتعلق بالمادة التي تبحثها.

استخدام وسيلة بطاقة هي بواسطة لوظيفة الاساسية كمستخدم لأنشطة التعليم. يطلب الطلاب ان يجيب السؤال في بطاقة السؤال لزيادة النقاط. بوسيلة

---

[٢٣] يترجم من:
Sudjana Nana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajarannya*, (Bandung: CV Sinar Baru, 1997), 2.

[٢٤] يترجم من :
Putu Ida Handayani, Made Putra, dan Ketut Ardana, "Pengaruh Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) Berbantuan *Question Card* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA" dalam *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar* PGSD Vol: 5 No: 2 Tahun: 2017, 4.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Question Card يستطيع الطلاب ان يتعلم مرتاح بلعب بطاقة السؤال. بالإضافة أيضا تستطيع ان تنمي مسؤولية وتعاون وتنافس ومشاركة التعلم.[٢٥]

ب- خطوات وسيلة *Question Card*

خطوات وسيلة *Question Card* فيها:

١- تقديم المدرسة المادة

٢- تنقسم المدرسة الطلاب تتكون من أربع إلى خمس فرق

٣- تعطي المدرسة الأسئلة حسب المادة الذي تقديمها بوسيلة *Question Card*

٤- يجب كل أعضاء ان يجيب الأسئلة في *Question Card*

ج- مزايا وعيوب وسيلة *Question Card*

مزايا وعيوب وسيلة *Question Card* ، كما يلي:[٢٦]

١- مزايا وسيلة *Question Card* ، فيها:

أ) تسهل وسيلة حملها

ب) تسهل وسيلة في صناعتها وحفظها

ج) تظهرها ممتع

٢- وأما عيوب وسيلة *Question Card* ، فكما يلي:

أ) تحتاج وقتا طويلا

ب) تسهل وسيلة مكسورا إذا تستخدامها عدة مرات

ج) إذا يريد كل أعضاء المجموعة ان ينال التقويم فيجيب ان يكرر اللعبة مرتين حتى يحتاج وقت التعليم الطويل

---

[٢٥] نفس المرجع:
Mita Ardani, Adnyana Putra, dan Rini Kristiantari, "Pengaruh Model TGT Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V" ...., 4.

[٢٦] يترجم من:
Nur Khofia. *Skripsi*. "Penerapan Model Pembelajaran Diskusi Kelompok Menggunakan Media *Question Card* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Karangtengah Kabupaten Demak Tahun 2010". UNNES . 2010., 27.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصورة (٢,٢)

الصورة من Question Card

الفصل الرابع : دراسة عن مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

المهارة هي مصدر من "مهر – يمهر – مهارة"، والمراد فيها الإستطاعية، أما الكلام هي مصدر من "كتب – يكتب – كتابة"، أي صناعة الكاتب.[٢٧] وأما الكلام إصطلاحا هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان وأشبع الألوان التعبير وأكثرها قدرة على ترجمة المشاعر بشكل مباشر. كما أنه أيضا أطثرها قدرة على أيقاظ المشاعر والهمم، وافعلها كوسيلة من وسائل الدعوة.[٢٨]

يعد الكلام المهارة الثانية من المهارات اللغوية بعد الإستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان بواسطة الاستماع والقراءة والكتابة، فضلا على أنه

[٢٧] إبراهيم مصطفى، أحمد حسن الزيان، حامد عبد القادر، ومحد علي النجار، *المعجم الوسيط*. (بيروت: دار المشرق،١٩٨٦)، ٧٧٥.

[٢٨] دار الشفاعة، تكوين *المهارات اللغوية في المعهد السلفي و الحديث*، جامعة "تولونج أجونج" الإسلامية الحكومية، التدريس: المجلد الرابع – العدد الأول – يونيو ٢٠١٦، ١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من العلامات المميزة للإنسان، فليس كل صوتا كلاما لأن الكلام لفظ صوت مشتمل على بعض الحروف، والأفادة ما دلت على معنى في ذهن المتكلم.

كما يمكن قول بأن الكلام عبارة عن الأصوات المفيدة عن المتكلمين و هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، فهو إذن كلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هواجس وخواطر، أو ما يجول بخاطره من مشاعر وأحاسيس، وما يزخر به عقله من رأي وفكر.[٢٩]

ب- أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي. أهمية مهارة الكلام ما يلي[٣٠]:

١- وسيلة الاتصال السريع بين الفرد والآخرين. فالحديث أكثر وأسهل وأسرع أنواع النشاط اللغوي فيما لو قارنّاه بالكتابة مثلا.
٢- وسيلة للتعلم والتعليم والتأثير في الآخرين.
٣- وسيلة لإثبات الذات وقوة الشخصية وعدم الخوف من الآخرين.

و في مصادر الآخر تذكر أن أهمية مهارة الكلام كما يلي[٣١]:

١- الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية
٢- يجعل همه الأول تمكين الطلاب من الحديث بالعربية لأن العربية لغة اتصال يفهمها ملايين الناس في العام
٣- و لاحجة لمن يهمل الجانب الشفوي

---

[٢٩] زنازل نور الهدى، *تدريس مهارة القراءة في ضوء المقاربة بالكفاءات*، مذكرة تخرج، (تركي: جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر، ٢٠١٦)، ٤٧.

[٣٠] جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، *المهارات اللغوية: للسنة الثالثة المتوسطة بالمعاهد العلمية*، (رياض: المملكة العربية السعودية وزارة التعليم، ٢٠١٦)، ١٩.

[٣١] حسن محمد غرسان، *تدريس المهارات اللغوية* (رياض : مركز التكنولوجيا التربوية، ٢٠١٦)، ٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- ويهتم بالجانب الكتابي مدعيا أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها ولا أحد يتكلما.

ج- أهداف تعليم مهارة الكلام

من أهم ما نهدف إليه من تعليم الكلام ما يلي[٣٢]:

١- تعويد التلاميذ إجادة النطق و طلاقة اللسان و تمثيل المعاني.

٢- توعيد التلاميذ على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض.

٣- تنمية الثقة بالنفس لدى التلامي من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المعلمة.

٤- تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المعلمة وخارجها في عبارة سليمة.

٥- التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل أو اللجلجة في الكلام أو الانطواء.

٦- زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ في فنون التعبير الوظيفي من مناقشة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات والخطب.

٧- الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان في القول. والسداد في الآراء.

٨- يكتسبه التلميذ من ثروة لغوية، وتركيبات بلاغية، ومأثورات أدبية.

٩- تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم ليصبح فراد في جماعته الإنسانية.

---

[٣٢] نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*.... ٥٣-٥٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠- دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والابتكار.

د- خطوات تدريس مهارة الكلام

تنقسم خطوات تدريس مهارة الكلام ثلاث طبقات خطوات للمبتدئين وللمتوسطين وللمتقدمين. وأما شرحهما فهي[٣٣]:

١- للمبتدئين

أ) يطلب الطلاب لتدريس التحدث المفردات و الترتيب الكلمات و تعبير أفكارهم بسيطا.

ب) يتقدم المعلم الأسئلة الذي يجب أن يكون الإجابة الطلاب حتى تكون الموضوع الكامل.

ج) يمارس المعلم التكلم بالأسئلة البسيط.

د) يطلب المعلم الطلاب لإجابة التدريبات الشفوية وحفظ الحوار او إجابة الأسئلة المتعلقة بمضمون النص التي قد قرأ الطلاب.

٢- للمتوسطين

أ) يتعلم التكلم بلعب الأدوار

ب) مناقشة عن الموضوع المعين

ج) يتحدث عن الأحداث التي مرّت بها طلاب

د) يتحدث عن المعلومات التي مسموع من التلفاز ولاسلكيّ وغيرها.

٣- للمتقدمين

أ) اختيار المعلم الموضوع لممارسة الكلم.

---

[٣٣] يترجم من:
Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), 150-151.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) الموضوع المختار ممتعا متعلقا بحياة الطلاب اليومية.

ج) يجب الموضوع واضح ومحدد

د) يجب الطلاب لاختيار موضوع واحد او اكثر منه حتى حرّأ في اختيار الموضوع الذي التحدث عما يعرفهم.

هـ- الاختبار في مهارة الكلام

أهداف من الاختبار مهارة الكلام لقياس المهارة للطلاب في استخدام اللغة العربية فصيحة. لتحقيق الهدف، يتوقع من المعلم تغيير نمط التدريس من مستوى التقليد أوالأداء إلى مستوى قدرة الطلاب على التعبير عن الفكرة شفهيا.

قياس مهارة الكلام هو يقيس كفاءة للطلاب في تعبير الشفوي والفكرة ومشاعر الطلاب في اللغة العربية المنطوقة.

وأما الاختبارت التي تستخدام لقياس مهارة الكلام فهي كما يلي[٣٤] :

١- وصف الصورة

يطلب الطلاب لوصف الصورة شفهيا باللغة العربية، أحيانا في وصفية الصورة هناك الأسئلة تتعلق بالصورة أو حرية ويطلب الطلاب لوصف ما نظرها.

٢- وصف الخبرات

يطلب الطلاب لتحدث عن خبرته مثلا الترفيهية والخبرة الممتعة والخزينة وغير ذلك. في التحدث يستطيع أن يعطي الإشارة أوالتحدث الحرّ كما في المثال :

---

[٣٤] يترجم من:
Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 53-62.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تكلم عن الأنشطة الطلابية التي شاركت فيها!

اتبع النقاط التالية:

- ما الأنشطة الطلابية التي شاركت فيها؟
- ما هدف مشاركتك في تلك الأنشطة؟
- هل الأنشطة تساعدك على الدراسة؟
- ماذا استفدت من تلك الأنشطة؟

٣- مقابلة

غالبا، استخدمت مقابلة أو الحوار في مهارة الكلام، سواء في عملية التعليم أو قياس مهارة للطلاب. في المقابلة أو الحوار، دعا الطلاب على الحوار بالموضوع المعين والمعايير التي تحديدها. وفي المقابلة، يمكن أن يجري المعلم والطلاب على الحوار مباشرة أو الطالب مع الطالب الآخر.

٤- تعبير حر

في التعبير الحر، يطلب الطلاب للتعبير الحر؛ وفي التعبير الحر لها المعاني. أولا : يطلب الطلاب للتعبير حوالي ٥-٧ دقائق باللغة العربية كموضوع أو عنوانا لأنفسهم أحرارا. ثانيا : التعبير الحر بمعنى يطلب الطلاب للتعبير عن الموضوع أو العنوان المعين حوالي ٥-٧ دقائق دون إعطاء النقاط أو الأفكار الرئيسية كإشارة لهم في التعبير.

الموضوعات التي استخدامها في التعبير الحر يتعلق بالموضوعات التي عرف الطلاب قبله والغرض منه هو الطلاب لم يجد الصعبة في المشكلة المحتوى، لأن الهدف الرئيسية هو لقياس مهارة لطلاب في التعبير اللغة العربية دون إتقان المحتوى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- مناقشة

دعا الطلاب لمناقشة عن الموضوع المعين، كما يمكن أداء النقاش بنماذج مثل المناظرات، خاصة إذا كانت مهارتهم في مستوى متقدم.

و- المؤاشرات في مهارة الكلام

في الاختبار مهارة الكلام له معايير الاختبار واضحة والمؤاشرات كما يلي[٣٥] :

١- الفصحة فيها صحيح في النطق وتوافق النبر والتنغيم
٢- الطلاقة (طلق اللسان في التحدث)
٣- تركيب اللغة في مجال النحو والصرف
٤- تسليم النظاميات
٥- مناسب بالموضوع أو العنوان التي يتحدثها.

بعد تحديد معايير الاختبار، فالتالي إعطاء النتيجة لكل المؤاشرات. إعطاء النتيجة مهم لأن النتيجة النهائية هي النتيجة التراكمية لكل المؤاشرات التي تحديدها.

الفصل الخامس: دراسة عن فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card*

كانت تعليم اللغة العربية تكون من أربع مهارات وهي الكلام والإستماع والقراءة لاءئ والكتابة. واحد منها مهارة الكلام هو اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل

---

[٣٥] نفس المرجع:

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*…., 62.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

غاية الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين.[٣٦] في هذا البحث، تريد الباحثة أن تعرف مهارة الكلام لدى طلاب في في الفصل الحاديعشر. وليعرف مهارتهم، فتطبيق الباحثة نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card*. نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* يمكن أن يرتفع المشاجعة التعلم ويمني تعاون مع المجموعات. ووسيلة *Question Card* يمكن أن يسهل الطلاب في فهم مادة اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* هو تعدّ الباحثة *Question Card* و في البطولة يجيب كل فرقة الأسئلة بوسيلة *Question Card* وبعد ذلك تحسب الباحثة قيمة المجموعة وتعطي الهدايا المجموعة التي حصل القيمة العالية. من نتائج البحث التي أجرئتها الباحثة إن تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* يمكن استخدامه في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام. لأنه يمكن أن يمارس الطلاب لتعبر الأفكار تلقائيا.

بعد أن تناولت الباحثة نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* في مهارة الكلام. فتقدم الباحثة التحليل عن فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* في مهارة الكلام. بتطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* فيستطيع أن يجعل التعليم مريحا وفعّالية وانحفاظ ملل الطلاب وارتفع حمّاسة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

---

[٣٦] رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، جامعة أم القرى معهد اللغة العربية. ٤٨٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن مهارة الكلام لطلاب في العملية التعليم لا تتعلق بقدرته على المواد المقدمة فقط، بل يتعلق أيضا بطريقة ونموذج واستراتيجية التعليم. لا بد يعرف نموذج الصحيح والوسيلة الصحيحة في التعلم حتى يفهم الطلاب المواد الدراسية المقدمة بسهولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها.[٣٧] إذ تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي أخذت منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة كما يلي:

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif).

الطريقة الكيفية هي عملية الاكتساب العلوم التي لا تستخدم البيانات بشكل الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن المنشود. الطريقة الكمية هي عملية الاكتساب العلوم التي تستخدم البيانات بشكل الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن المنشود.[٣٨] وأما طريقة التي استخدمتها الباحثة هي الكمية. لأن المسألة هي المتفرّع بين الحقيقة والواقع.

فرضية البحث هي نظرية المبدئي، رسالة التي تدل حقيقتها من خلال المبحثة العلمي.[٣٩] فرضية البحث تنقسم إلى قسمين هما الفرضية البدليّة (Ha) و الفرضية الصفريّة (Ho). الفرضية البدلية هي ما يظهر العلاقة بين المتغير المستقل (Variabel X) و المتغير التابع (Variabel Y) أو وجود تفريق بين الفريقتين. أما

---

[٣٧] يترجم من:
Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 52.

[٣٨] يترجم من:
S.Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipa, 1997), 105.

[٣٩] يترجم من:
Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017), 130.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفرضية الصفرية هي ما لا يظهر العلاقة بين المتغير المستقل و المتغير التابع أو عدم وجود التفريقة بين الفريقتين.

١- الفرضيّة البدليّة (H_a)

دلّت الفرضيّة أنّ فيها العلاقة بين متغيّر مستقلّ (Variabel X) و متغيّر غير مستقلّ (Variabel Y). و الفرضيّة البدليّة لهذا البحث هي وجود ترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card*.

٢- الفرضيّة الصّفريّة (H_o)

دلّت الفرضيّة أنّ ليس فيها العلاقة بين متغيّر مستقلّ (Variabel X) و متغيّر غير مستقلّ (Variabel Y). و الفرضيّة الصّفريّة لهذا البحث هي عدم ترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card*.

ب- مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو جميع موضع البحث فيها الناس والأشياء والحيوان والنبات والعروض وقدر الإختبار او الحوادث كمصدر البيانات لدى خاصّة معين في البحث (حضري نووي، ١٩٨٣: ١٤١).[٤٠]

و أما المجتمع في هذا البحث فهي جميع الطلاب في في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك.

---

[٤٠] نفس المراجع:

S.Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*..., 118.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٤١] واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا تمكن للباحثة أن تبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والوقت. وكانت الباحثة أخذت العينة بطريقة المقاصدة *(purposive sampling)* يعني اسلوب لأخذ العينة يحسب حقيقة، أن العينة المختارة باعتبار معين.[٤٢] وأما العينة في هذا البحث هي جميع الطلاب في في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك عدده ٣٣ طالبا اي ٨ طلاب و ٢٥طالبة.

ج- طريقة جميع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج البحث من هذا البحث، أمّا الطريقة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١- طريقة الملاحظة

هي وسيلة اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه.[٤٣] و المقصود في الملاحظة هو لمعرفة سلوك الشخص كالواقعة الفعلية حيث ينظر سلك العملية.

استخدمت الباحثة ملاحظة المباشرة لمعرفة عملية التعليم و تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيا غرسيك.

---

[٤١] يترجم من:
Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: RinekaCipta, 2002), 102.

[٤٢] يترجم من:
Moh. Ainin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), 104.

[٤٣] نفس المراجع:
Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian* ....., 144.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- طريقة المقابلة

هي وسيلة جمع المعلومات بتقدّم الأسئلة شفهيّا لأجواب شفهيّا أيضا.[٤٤] واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن المحاورة شفويّا مع الطالب والطالبة في المعلمة و المدبرات المحاركة اللغوية و الأساتيذ للحصول على الأخبار او الوثائق عن قدرة الطلاب على التكلم بالعربية و عن المحاولات التى قام بها المعلمة نحو ترقية مهارة الكلام وكذلك المشكلات المواجهة و حلها وعن تأسيس المعلمة وما إلى ذلك.

٣- طريقة الوثائق

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد والبحوث الموجودة والحكايات وغيرها.[٤٥] استخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المعلمة وتاريخها وجملة المعلمين والطلّاب في هذه المعلمة.

٤- طريقة الاختبار

هي وسيلة حافز التي قدّم على شخص لنيل الأجوبة التي تستخدم الأساس على تحديد إصابة الرقم.[٤٦] في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو يجري قبل البداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو مهارتهم اللغوية قبل استخدم البرنامج التعليمي. وأما الاختبار البعدي هو يجري بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة مدى التطور، التقدم وزيادة

---

[٤٤] نفس المراجع:

S.Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*..., 165.

[٤٥] يترجم من:

Wina Sanajaya, *Peneelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013), 247.

[٤٦] نفس المراجع:

S.Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*..., 170.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغوي الذي أنجزه الطالب بعد استخدم البرنامج التعليمي. ونتيجة الاختبار البعدي نقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.[٤٧]

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي *(Pre Test)* في هذا البحث هو يجري قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* وأما الاختبار البعدي *(Post Test)* هو يجري بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card*. وهذه الطريقة استخدمت الباحثة لنيل البيانات عن مهارة الكلام ولمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيا غرسيك.

د- بنود البحث

بنود البحث هو آلة التي استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.[٤٨] واستعملت الباحثة أدوات البحث الكثيرة منها:

١- صفحة الملاحضة لمعرفة عملية التعليم و تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيا غرسيك.

---

[٤٧] نفس المراجع:

Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian*…., 133.

[٤٨] نفس المراجع:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* ..... 130.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- صفحة المقابلة كإرشاد المقابلة في نيل البيانات عن مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك.

٣- الوثائق المكتوبة والصور والإليكترونية في طريقة الوثائق للوصول البيانات و المعلومات عن أحوال المعلمة و تاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المعلمة.

٤- مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق و المعلومات عن فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك.

هـ- تحليل البيانات

هو احدى الحطوات في البحث الذي يعيّن دقتا و صحيحا من نتائج البحث.[٤٩] لمعرفة دقتا و صحيحا من نتائج البحث في تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك ، وفي هذا البحث قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائه.[٥٠] وأما الرموز استعملتها الباحثة فهي:

---

[٤٩] نفس المراجع:
Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan....*, 255.

[٥٠] يترجم من:
Saiful Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 50.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- رمز المأوية *(Prosentase)*

رمز المأوية (*P*) لتحليل البيانات عن طريقة تطبيق تعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك. واستخدمت الباحثة النسبة المأوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} X\ 100$$

البيان :

P = النسبة المأوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستحجبين

أمّا التفسير و التعيين في تحليل البيانات المجموعة و تحقيق الإفتراض العلميّ، فاستعملت الباحثة المقدارة الذي قدّمه سوهرسيمي أريكونطا فيما يلي :

اللوحة (٣,١)

المقدارة

الرقم	النتائج	التقدير
١	٨٠ - ١٠٠	جيد جدا
٢	٧٠ - ٧٩	جيد
٣	٥٠ - ٦٩	مقبول
٤	١٠ - ٤٩	ناقص

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- رمز الإختبار T (*T-test*)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن فعالية تطبيق تعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك كما يلي:

كان العينة هذه الإقتراحات تعد العينة الكبيرة، متساوي أو أكثر من ثلاثين نفر.[٥١] استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي يعرف برمز *"T-test"* كما يلي:

$$t. = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

قبل الدخول في رمز الاختبار (*T-test*) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي:

١- يطلب Mean of Difference (M_D) برموز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

[٥١] يترجم من:
Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), 271.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- يطلب *Standar Deviasi* برموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

٣- يطلب *Standar Mean Error* (SE_{M_D}) برموز:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٤- يطلب *t.* برموز:

$$t. = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :

t. = المقارنة

S_D = نتيجة الإنحراف

N = جملة البيانات

M_D = المتوسطة (*Mean of Difference*)

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي)

SE_{MD} = الانحراف المعياري من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانيّة

الفصل الأوّل : لمحة تاريخيّة عن مدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك

أ- هويّة مدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك

اسم المدرسة	: مدرسة الساعدية الثانوية
العنوان	: شارع .KH ساعد رقم ١
الناحية	: منيار
المحافظة	: غرسيك
الولاية	: جاواى الشرقية
تاريخ التأسيس	: ١٩٧٧
مؤسّس المدرسة	: الحاج عبد المجيد و الحاج حنبلي
رئيس المدرسة	: عبد العزيز، S.Pd.I
NPSN	: ٢٠٥٨٠١٩٧
NSM	: ١٣١٢٣٥٢٥٠٠٢٥
حالة المدرسة	: الثانوية الأهليّة
شهادة المدرسة	: أ
ملكية الأراضي	: حق الامتلاك
المنطقة	: القرية
رقم الهاتف	: ٠٣١٣٩٥٨٦١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تأسيس المدرسة

مدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك سنة هي مبادرة من النافذون في قرية تنغول ريجو منيار غرسيك إسمه الحاج عبد المجيد و الحاج حنبلي التي تأسست في سنة ١٩٧٧.

وقعت مدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك فوق مساحة الأرض m^2 ١٨٨٠. أسست هذه المدرسة هي نتيجة من المطالب والشعور للمجتمع أهمية التعليم ولكي لا توقفت في المدرسة الإبتدائية ولكن أيضا المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية.

وفي البداية، مدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك ليس لها عمارة لأنشطة التعليم بينما إستقلت في مدرسة الإبتدائية روضة الطالبين وقع بجانب مسجد "در المتقين" بقرية تنغول ريجو شمالية.

وفي سنة ١٩٨٤، كانت هذه المدرسة تطورت جيدا وملكت العمارة في الشارع .KH ساعد رقم ١ تنغول ريجو منيار غرسيك .

ج- رؤية ورسالة المدرسة

تأسّست مدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك على القيمة الأساسيّة :

(أ) رؤية المدرسة

"ذكر وفكر وعمل صالح"

(ب) رسالة المدرسة

(١) تبني الطلاب في الفهم علم الدينية ويقوم بالعبادة وأخلاق الكريمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٢) تحقق المناهج التعليم جيدا

(٣) تجعل بيئة التعليم التفضي في تنمية نوع التعليم

(٤) تنمية الحماسة الصحة على الطلاب والمدرسين والمواظف حتى يستطيع أن يتقدم

(٥) تجعل البيئة على كل مجتمع المدرسة أن يتوقّى ولهم أخلاق وآداب

(٦) يجعل البيئة على كل مجتمع المدرسة لهم حطة الحياة نظام وجهد ومرجأ

د- مواقع جغرفي لمدرسة

حدود مدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك كما يلي :

١- الشمال : نهر

٢- الشرق : بركة السماك

٣- الجنوب : مستشفى

٤- الغرب : سكان المنزل

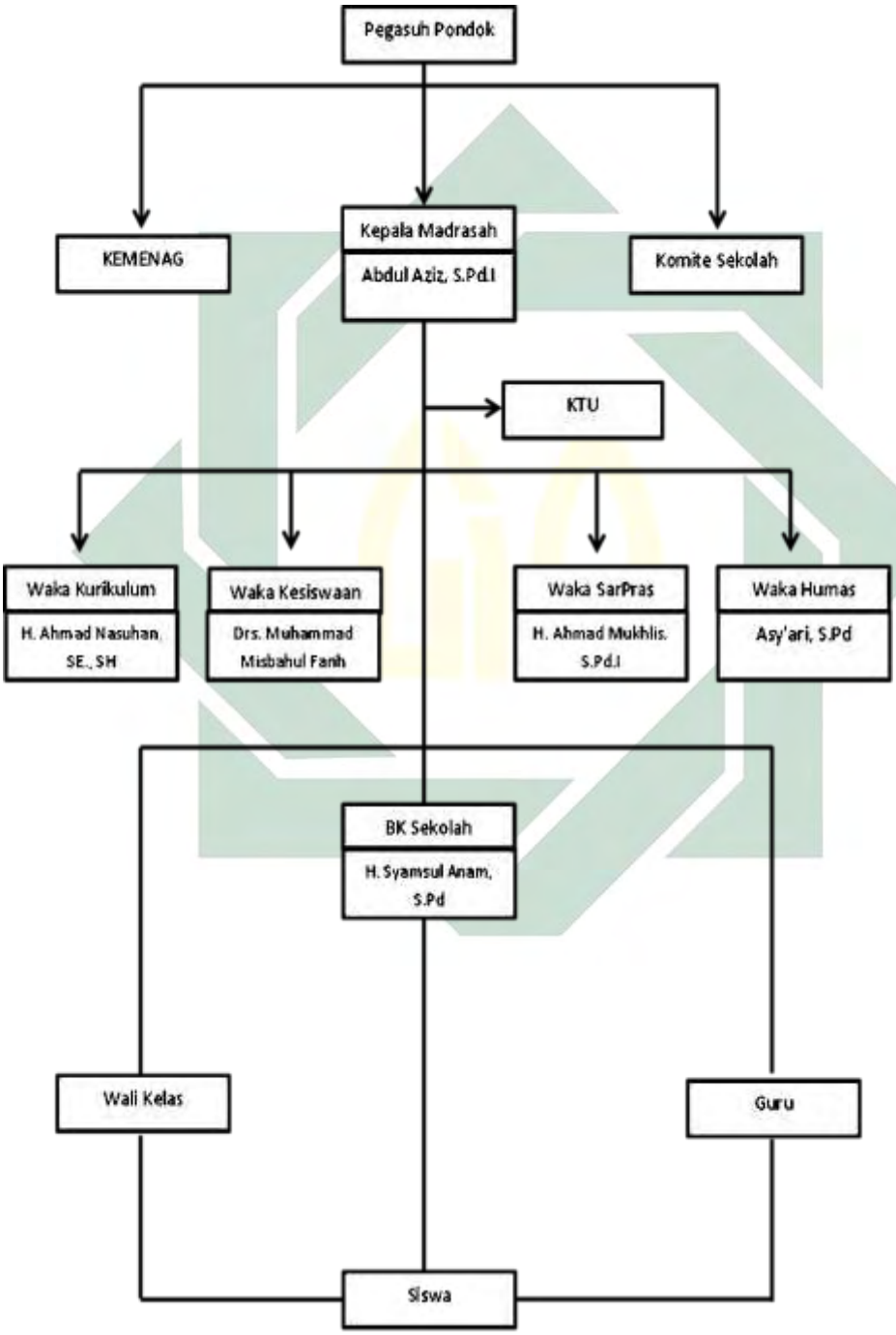
هـ- الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك فكما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصورة (٤,١)

الهيكل التنظيمي في مدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- أحوال المدرّسين

أحوال المدرسين في مدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك. عدد المدرسين في مدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك هو ٢٦ معلما ومنها ٢١ أساتيذ و ٥ أستاذات وموظّفين.

اللوحة (٤.١)

أسماء المدرسين

الرقم	الاسم	الرواية التربية	الوظيفة	المادة الدراسية
١	عبد العزيز	S. Pd. I	مدير المدسة	اللغة العربية
٢	أحمد نصحان	SE., SH.	مدرس	الإقتصادية
٣	محمد مصباح الفارح	Drs.	مدرس	الرياضة
٤	أشعري	S. Pd.	مدرس	الرياضيات
٥	أحمد مخلص	S. Pd. I	مدرس	العقيدة الأخلاق
٦	أحمد محدين	SE.	مدرس	القرآن والحديث
٧	ألفا سباتين	LC.	مدرسة	الأصول الفقه
٨	أحمد صحب	S. Pd. I	مدرس	الفقه
٩	شمش الأنم	S. Pd. I	مدرس	اللغة الإنجليزية
١٠	عبد الرحيم	S. Pd.	مدرس	اللغة العربية
١١	حرنن	Drs.	مدرس	الرياضيات
١٢	مصباح المنير	S.Ag., S. Pd.	مدرس	التربية الوطنية
١٣	محمد علي	Drs.	مدرس	الإجتماعية
١٤	سابق	Drs.	مدرس	الجغرافية
١٥	محمد امين	S. Ag.	مدرس	النحو والصرف
١٧	أحمد يوسف	S. Pd. I	مدرس	التاريخ الإسلامية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧	محمد نزار	SS., M. Pd.	مدرس	اللغة الإندونيسية
١٨	مرأة الصلحة	S. Pd. I	مدرسة	الفن والثقافة
١٩	ريتى إندراواتي	S. Pd.	مدرسة	اللغة الإنجليزية
٢٠	محمد فوائد أول النها	S. Kom	مدرس	التكنولوجية
٢١	علي وحيودي	SE.	مدرس	التاريخية
٢٢	عقل نورشم	S. Pd.	مدرس	اللغة الإندونيسية
٢٣	أحمد ناصحين	S. Pd. I	مدرس	أهل السنة والجماعة
٢٤	أحمد صين	S. Pd. I	مدرس	الفقه
٢٥	عسى ألفانني	S. Pd.	مدرسة	التاريخية
٢٦	بداية العفيفة	S. Pd. I	مدرسة	الحرفية
٢٧	أحمد شيف الدين	-	موظف	–
٢٨	سوماري	-	موظف	–

ز- أحوال الطلاب

أحوال الطلاب في مدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك. عدد طلاب في مدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ هو ١٤٨ طالبا. وعدد طلاب في في الفصل الحادي عشر كله ٥٨ ولدي جعلتهم الباحثة كعينة البحث ٣٣ طالبا في في الفصل الحادي عشر "أ". وتفصيلها الآتي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.٢)

أحوال الطلاب

الرقم	الفصل		عدد		الجملة
			طالب	طالبة	
١	العاشرة	١٠- أ	١١	١٣	٢٤
		١٠- ب	١٠	١٢	٢٢
٢	الحادية عشر	١١- أ	٨	٢٥	٣٣
		١١- ب	٧	١٨	٢٥
٣	الثانية عشر	١٢ — أ	٨	١٦	٢٤
		١٢- ب	٥	١٥	٢٠
الجملة			٤٩	٩٩	١٤٨

ي- أحوال البرنامج

في مدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك البرنامج المساعدة في النجاح للطلاب كما يلي :

اللوحة (٤,٣)

أحوال البرنامج

رقم	اليوم	الساعة	الأنشطة	مؤدب
١	السبت	١٥.٣٠ — ١٧.٠٠	جرموز	محمد أديتيا فراتاما
٢	السبت	١٣.٣٠ — ١٥.٠٠	فرقة الطبل	عبد الحميد
٣	الأحد	١٣.٣٠ — ١٥.٠٠	البنجري	مرأة الصلحة
٤	الأحد	١٥.٣٠ — ١٧.٠٠	التايكوندو	محمد بدر التمام و

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

				نور حلمة السعدية
٥	الجمعة	٠٦.٠٠ – ٠٧.٣٠	الرياضة	مصباح الفريح
٦	الجمعة	٠٨.٠٠ – ١٠.٠٠	النادي الإنجليزي	عينية المرضية

ح- أحوال الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثير الطلاب لفهم الدرس. والوسائل التعليمية التي تستعمل في مدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك، كما يلي:

اللوحة (٤,٤)

أحوال الوسائل التعليمية

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال	
			جيد	عيب
١	غرفة الفصل	٦	٦	–
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	١	–
٣	غرفة المدرس	١	١	–
٤	غرفة الإدارة	١	١	–
٥	مكتبة	١	١	–
٦	غرفة الصحة	١	١	–
٧	حمّام المدرّس	٢	٢	–
٨	حمّام الطلاب	٨	٧	١
٩	غرفة ارشاد الاستشارة	١	١	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	قاعة	١	١	–
١١	مصلى	١	١	–
١٢	ملعب	١	١	–
١٣	غرفة البواب	١	١	–
١٤	مقصف	١	١	–
١٥	معمل الكمبيتور	١	١	–

من هذه اللوحة نعرف أن الوسائل التعليمية في هذه المدرسة كثيرة ومازال في حال جيد. والوسائل التعليمية في هذه المدرسة تساعد في الأنشطة التعليم. وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل فكما يلي:

(١) سبورة الأبيض
(٢) القلم والطلاسة
(٣) المكتب والكرسي للمدرس
(٤) المكاتب والكراسي للطلاب لكل الفصل
(٥) مكيف الهواء

ط– الأنشطة اليومية

تخطط الأنشطة اليومية في مدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك لدعم عملية التعليم ولتحقيق الرئية والرسالة في هذه المدرسة وتقرر هذه المدرسة الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل والأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤,٥)

الأنشطة اليومية

الرقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٦.٣٠ – ٠٦.٥٥	الدعاء قبل الدراسي
٢	٠٦.٥٥ – ٠٧.١٥	الصلاة الضحى
٣	٠٧.١٥ – ٠٩.٣٠	المواد الدراسية
٤	٠٩.٣٠ – ١٠.٠٠	الاستراحة
٥	١٠.٠٠ – ١٢.٣٠	المواد الدراسية
٦	١٢.٣٠ – ١٣.٠٠	الصلاة الظهر
٧	١٣.٠٠ – ١٥.٠٠	المواد الدراسية الدينية
٨	١٥.٠٠ - إنتهاء	الرجوع إلى البيت

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك

بحثت الباحثة من عملية التعليم اللغة العربية في في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثاتوية تنغول ريجو منيار غرسيك، خاصة في مهارة الكلام. وأن عدد الطلاب في هذا الفصل ثلاثة وثلاثون طالبا، كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤,٦)

أسماء طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثاتوية تنغول ريجو منيار غرسيك

الرقم	أسماء الطلاب
١	أحمد أليف ألفي النور
٢	أحمد كمل فؤادي
٣	ديوي مولدية
٤	فتوة الاوليا
٥	فينا نور حمدة
٦	فطري ليلة الالفة
٧	كيا أرنندا هفساري
٨	إخدى نيليل عزة
٩	عندنا لؤلئة الزينية
١٠	حرسمة نورو العيني
١١	ليلة الرحمة
١٢	ليلية المدبرة
١٣	لينا مفيدة
١٤	لؤلؤ الانجاني
١٥	مسعلية الديينة
١٦	مولدية رحم وتي
١٧	محمد عبد ازم الاصامي
١٨	محمد جندر سري عدي س.
١٩	محمد فضل رمضان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	محمد هادي سسوانتو
٢١	محمد نور سنغو كريو
٢٢	نيسؤ الرفيدة
٢٣	نور ديانا إلمية
٢٤	نور حبيبة الصلحة
٢٥	نور عنتان فطرياني
٢٦	ريسكا عملية سفطري
٢٧	رفقة فطري خيرينة
٢٨	سينطا سلسابيلا
٢٩	ستي عميرة المؤمنة
٣٠	ستي مرعة الحسنة
٣١	سوجي ولاندري
٣٢	زدان ذياء الابرار
٣٣	سيلا ستي نور خديجة

لقد التحق الطلاب باللغة العربية مرة في الأسبوع.[١٠٢] واستخدمت الباحثة طريقة الاختبار لمعرفة مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card*. وأما نتيجة الاختبار القبلي فكما يلي:

[١٠٢] المقابلة مع الأستاذ عبد العزيز، في غرفة المعلم بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك/ يوم السبت، .....

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤,٧)

نتائج الاختبار القبلي *(Pre-Test)*

الرقم	أسماء الطلاب	الجوانب المقررة			الجملة
		١	٢	٣	
١	أحمد أليف ألفي النور	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠
٢	أحمد كمل فؤادي	٢٤	١٨	٢٠	٦٢
٣	ديوي مولدية	٢٤	١٨	٢٢	٦٤
٤	فتوة الاوليا	١٨	١٥	١٦	٤٩
٥	فينا نور حمدة	٢٠	١٨	٢٢	٦٠
٦	فطري ليلة الالفة	٢٢	٢٠	١٨	٦٠
٧	كيا أرنندا هفساري	٣٥	٢٥	٢٨	٨٨
٨	إخدى نيليل عزة	٢٤	٢٢	٢٠	٦٦
٩	عندنا لؤلئة الزينية	٢٥	٢٢	٢٢	٦٩
١٠	حرسمة نورو العيني	٢٦	٢٤	٢٥	٧٥
١١	ليلة الرحمة	٣٤	٢٥	٢٦	٨٥
١٢	ليلية المدبرة	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠
١٣	لينا مفيدة	٢٤	٢٢	٢٠	٦٦
١٤	لؤلؤ الانجاني	٣٦	٢٨	٢٥	٨٩
١٥	مسعلية الديينة	٢٤	٢٢	٢٠	٦٦
١٦	مولدية رحم وتي	٢٥	٢٠	٢٤	٦٩
١٧	محمد عبد ازم الاصامي	٢٥	٢٠	٢٢	٦٧
١٨	محمد جندر سري عدي س.	١٨	١٥	١٥	٤٨
١٩	محمد فضل رمضان	٢٠	١٨	٢٠	٥٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	محمد هادي سسوانتو	٢٠	١٨	٢٠	٥٨
٢١	محمد نور سنغو كريو	٢٤	٢٥	٢٢	٧١
٢٢	نيسؤ الرفيدة	٢٤	٢٠	٢٢	٦٦
٢٣	نور ديانا إلمية	٢٢	٢٠	١٨	٦٠
٢٤	نور حبيبة الصلحة	٢٤	٢٠	٢٢	٦٦
٢٥	نور عنتان فطرياني	٢٢	٢٠	٢٢	٦٤
٢٦	ريسكا عملية سفطري	٢٢	٢٠	٢٠	٦٢
٢٧	رفقة فطري خيرينة	٢٤	٢٢	٢٠	٦٦
٢٨	سينطا سلسابيلا	١٨	١٥	١٦	٤٩
٢٩	ستي عميرة المؤمنة	٢٦	٢٣	٢٤	٧٣
٣٠	ستي مرعة الحسنة	٢٤	٢٠	٢٠	٦٤
٣١	سوجي ولاندري	٢٤	١٨	٢٠	٦٢
٣٢	زدان ذياء الابرار	٢٤	٢٠	٢٠	٦٤
٣٣	سيلا ستي نور خديجة	٢٦	٢٤	٢٠	٧٠

البيان عن الجوانب المقررة:

١ = دقة احتيار المفردات (١-٤٠)

٢ = دقة طلق اللسان (١-٣٠)

٣ = دقة المفهوم (١-٣٠)

اللوحة (٤,٨)

البيان عن الجوانب المقررة

الرقم	الجوانب المقررة	النتائج
١	**المفردات**	٤٠
	تناسب المفردات بالموضوع	٤٠ - ٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	تناسب المفردات بالموضوع كافيا	٣٠ – ٢١
	تناسب المفردات بالموضوع ناقسا	٢٠ – ١١
	لا تناسب المفردات بالموضوع	١٠ – ١١
٢	**طلق اللسان**	٣٠
	تناسب الطلق اللسان	٣٠ – ٢٦
	تناسب الطلق اللسان كافيا	٢٥ – ٢١
	تناسب الطلق اللسان ناقسا	٢٠ – ١٦
	لا تناسب الطلق اللسان	١٥ – ١
٣	**المفهوم**	٣٠
	تناسب المفهوم	٣٠ – ٢٦
	تناسب المفهوم كافيا	٢٥ – ٢١
	تناسب المفهوم ناقسا	٢٠ – ١٦
	لا تناسب المفهوم	١٥ – ١

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار القبلي أتت الباحثة باللوحة التالي :

اللوحة (٤,٩)

عن تفصيل النتائج في الاحتبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	١٠٠ – ٨٠	جيد جدا	٣	% ٩,٠٩
٢	٧٩ – ٧٠	جيد	٤	% ١٢,١٢
٣	٦٩ – ٥٠	مقبول	٢٣	% ٦٩,٦٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	٤٩ – ١٠	ناقص	٣	٩,٠٩ %
المجموع			**٣٣**	١٠٠%

نظرا إلى الجدوال السابق يوجد أن مهارة الكلام في الاختبار القبلي هي ٩,٠٩ % منهم يحصلون على درجة "جيد جدا"، و ١٢,١٢ % منهم يحصلون على درجة "جيد" و٦٩,٦٩ % منهم يحصلون على درجة "مقبول" و٩,٠٩ % منهم يحصلون على درجة "ناقص".

بعد أن تقوم الباحثة بالملاحظة في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثاتوية تنغول ريجو منيار غرسيك في تدريس الكلام، عرف أن في عملية التدريس في الفصل الحادي عشر لا تستخدم فيها الطريقة و الوسيلة المناسبة حتى يشعروا الطلاب بالملل. مهارة الكلام أصعب المهارة حينما لا يستعمل اللغة العربية كل يوم. فلذلك، وجدت الباحثة مشاكل لطلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثاتوية تنغول ريجو منيار غرسيك يشعرون صعوبة في تعبير عن الجمل خاصة في مهارة الكلام. إذ هي احدى المهارات التي تحتاج إلى الجهد والممارسة والمثابرة.

في المقابلة مع أستاذ عبد الرحيم أن في عملية التدريس الكلام يستخدم طريقة مباشرة أي يتكلم مع الطلاب في تدريس المهارات اللغوية. موقوت لتعليم اللغة العربية قليلا يعني ساعتين في كل أسبوع حتى يجب على الأستاذ للعروض المادة جيّدا. كثير من الطلاب في الفصل الحادي عشر لا يتقنون المفردات حتى يصعبون لممارسة مهارتهم في خاصة مهارة الكلام.

في فرصة مناسبة قامت الباحثة بالمقابلة مع طلاب الفصل الحادي عشر "أ" اسمها ديوي مولدية، وقالت أن بعض الطلاب الفصل الحادي عشر "أ" أحبّ مهارة الكتابة من المهارة الكلام، وكثير من التعليم اللغة العربية يستخدم الكتاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأكثر منهم يشعرون الملل بتعليم الكلام لأن طريقة التدريس رتابة ولا يستخدم المعلم الوسائل أو اللعبة لتدريس اللغة العربية. يستخدم المعلم وسيلة الكتاب بطريقة المباشرة فقط. وذلك السبب الذي بسبب الطلاب يشعرون بالملل وأخيرا كسلان لتعليم الكلام إذا لا يستخدم الأستاذ وسيلة أخرى.

ولخّصت الباحثة أن مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثاتوية تنغول ريجو منيار غرسيك في تعليم اللغة العربية في ناقصة، نظرت الباحثة من نتائج الاختبار القبلي هي ٩,٠٩ % منهم يحصلون على درجة "جيد جدا"، و ١٢,١٢ % منهم يحصلون على درجة "جيد" و٦٩,٦٩ % منهم يحصلون على درجة "مقبول" و٩,٠٩ % منهم يحصلون على درجة "ناقص".

ب- تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك

قد قامت الباحثة بتطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* في تعليم مهارة الكلام بمادة "التسهيلات العامة والاجتماعية" لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثاتوية تنغول ريجو منيار غرسيك ولها أنشطة التعليم في تعليمها.

أما خطوات نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* في تعليم مهارة الكلام بمادة "التسهيلات العامة والاجتماعية"، فتتكوّن من ثلاث خطوات منها المقدّمة والأنشطة الرئيسية والنشاط النهائي، وهي ما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- المقدمة

أ) تدخل الباحثة إلى في الفصل الحادي عشر "أ"

ب) تلقي الباحثة السلام على الطلاب ثم يقرؤون الدعاء معا

ت) للتأكيد من حضور الطلاب تدعوا الباحثة الطلاب بكشف الحضور وتعارفت الباحثة مع الطلاب

ث) تسأل الباحثة عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم؟" و يجيب الطلاب "الحمد لله نحن بخير وعافية"

ج) تسأل الباحثة عن الدرس في اللقاء الماضي

ح) تشرح الباحثة عن أهداف تعليم مهارة الكلام وأنشطة التعليم وفوائد في الحياة

٢- الأنشطة الرئيسية

أ) تشرح الباحثة الدرس هذا اليوم عن "التسهيلات العامة والإجتماعية".

ب) تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* في هذه الدراسة كما يلي:

١) تنقسم الباحثة الطلاب إلى خمس فرق وجلس الطلاب حسب فرقته، كل فرق تتكون من ستة إلى سبعة طلاب

٢) تعطي الباحثة الأسئلة في القرطاس لكل فرقة وتناقش بفرقتهم

٣) تستعد الباحثة *Question Card*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصورة (٤,١)

Question Card

٤) تشرح الباحثة نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card*

الصورة (٤,٢)

تشرح الباحثة نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥) في نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* تنقسم الباحثة بطولة تكون من فقرتين.

- فقرة الأولى: تقدم الأسئلة الصعبة على طلاب لهم كفاءة متقدمين
- وفقرة الثانية: تقدم الأسئلة السهلة على طلاب لهم كفاءة متوسطين

٦) تطلب الباحثة على رئيس الفرقة لقسم فرقتهم تكون من فرقتين صغيرتين

٧) في البطولة، تطلب الباحثة واحد من الطلاب لقراءة الأسئلة

الصورة (٤,٣)

قارء الأسئلة

٨) بعد البطولة، تحسب الباحثة قيمة المجموعة وإعداد هدايا المجموعة لاحترام التي حصل القيمة العالية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصورة (٤,٤)

تعطي الهدايا

٣- النشاط النهائي

أ) تكرر الباحثة الدراسة بالتلحيص مع الطلاب

ب) تأكيد الباحثة على مادة الدراسة وأقامت الباحثة الاختباري البعدي على الطلاب

ت) تختم الباحثة الدراسة بقراءة "الحمد لله" والدعاء معا

ث) تلقاء الباحثة السلام

ج- فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك

لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* في في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثاتوية تنغول ريجو منيار غرسيك. أخذت الباحثة الطرائق المتنوعة وهي: الملاحظة والمقابلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والوثائق والإختبار. وعرضت الباحثة البيانات أو المعلومات التي حصل عليها كما يلي:

١- الملاحظة

بعد عملية التعليم تناولت الباحثة البيانات عن فعالية نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* بمشاهد أحوال الطلاب في في الفصل الحادي عشر "أ"، وعرفت الباحثة أن وجود الفرق بين مفهوم الطلاب بعد أن يطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* وقبلها. وبالإضافة إلى ذلك، كان مهارة الكلام لدى طلاب في في الفصل الحادي عشر "أ" أجيد من قبلها.

هذه الطريقة هي أول التحقيق في هذه المدرسة لنيل البيانات عن المدرسة وعناصرهم إجمالا وخاصة فيما يتعلق عن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. وكانت الباحثة تلاحظ أحوال المدرس في عملية الدراسة اليومي لمعرفة كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

٢- المقابلة

في هذا المنهج تناولت الباحثة اليشريح من أستاذ اللغة العربية بمدرسة الساعدية الثاتوية تنغول ريجو منيار غرسيك عن مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* وبعدها. ومن هذا المقالبة حصلت الباحثة على أن نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* أجيد من طريقة ونموذج التعليم القديمة في دوافع الطلاب ورغبتهم ونتيجتهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- الوثائق

وبعد أن يتم بالمقابلة مع رئيس المدرسة والمعلمة اللغة العربية، قامت الباحثة بأخذ الوثائق التي تتعلق بهوية المدرسة وتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مثل عدد الطلاب في المدرسة وأسماء المدرسين وغير ذلك.

٤- الاختبار

في هذا المنهج تناولت الباحثة عن فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* من خلال الاختبار. استخدمت الباحثة طريقة الاختبار يعني اختبار قبلي *(Pre-Test)* قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* واختبار بعدي *(Post-Test)* بعد تطبيقها. وتلك الاختبارات تستخدام لمعرفة فعالية نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثاتوية تنغول ريجو منيار غرسيك.

أما نتائج الطلاب في الاختبار القبلي فكما يلي:

(اللوحة ٤,١٠)

نتائج الاختبار القبلي *(Pre-Test)* لطلاب الحادية عشر "أ"

الرقم	أسماء الطلاب	الجوانب المقررة			الجملة
		١	٢	٣	
١	أحمد أليف ألفي النور	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠
٢	أحمد كمل فؤادي	٢٤	١٨	٢٠	٦٢
٣	ديوي مولدية	٢٤	١٨	٢٢	٦٤
٤	فتوة الاوليا	١٨	١٥	١٦	٤٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	فينا نور حمدة	٢٠	١٨	٢٢	٦٠
٦	فطري ليلة الالفة	٢٢	٢٠	١٨	٦٠
٧	كيا أرنندا هفساري	٣٥	٢٥	٢٨	٨٨
٨	إخدى نيليل عزة	٢٤	٢٢	٢٠	٦٦
٩	عندنا لؤلئة الزينية	٢٥	٢٢	٢٢	٦٩
١٠	حرسمة نورو العيني	٢٦	٢٤	٢٥	٧٥
١١	ليلة الرحمة	٣٤	٢٥	٢٦	٨٥
١٢	ليلية المدبرة	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠
١٣	لينا مفيدة	٢٤	٢٢	٢٠	٦٦
١٤	لؤلؤ الانجاني	٣٦	٢٨	٢٥	٨٩
١٥	مسعلية الديينة	٢٤	٢٢	٢٠	٦٦
١٦	مولدية رحم وتي	٢٥	٢٠	٢٤	٦٩
١٧	محمد عبد ازم الاصامي	٢٥	٢٠	٢٢	٦٧
١٨	محمد جندر سري عدي س.	١٨	١٥	١٥	٤٨
١٩	محمد فضل رمضان	٢٠	١٨	٢٠	٥٨
٢٠	محمد هادي سسوانتو	٢٠	١٨	٢٠	٥٨
٢١	محمد نور سنغو كريو	٢٤	٢٥	٢٢	٧١
٢٢	نيسؤ الرفيدة	٢٤	٢٠	٢٢	٦٦
٢٣	نور ديانا إلمية	٢٢	٢٠	١٨	٦٠
٢٤	نور حبيبة الصلحة	٢٤	٢٠	٢٢	٦٦
٢٥	نور عنتان فطرياني	٢٢	٢٠	٢٢	٦٤
٢٦	ريسكا عملية سفطري	٢٢	٢٠	٢٠	٦٢
٢٧	رفقة فطري خيرينة	٢٤	٢٢	٢٠	٦٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨	سينطا سلسابيلا	١٨	١٥	١٦	٤٩
٢٩	ستي عميرة المؤمنة	٢٦	٢٣	٢٤	٧٣
٣٠	ستي مرعة الحسنة	٢٤	٢٠	٢٠	٦٤
٣١	سوجي ولاندري	٢٤	١٨	٢٠	٦٢
٣٢	زدان ذياء الابرار	٢٤	٢٠	٢٠	٦٤
٣٣	سيلا ستي نور خديجة	٢٦	٢٤	٢٠	٧٠
	المجموعة				**٢١٥٦**
	المتوسطة				**٦٥,٣٤**

من هذه اللوحة عرفنا أن مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" يعني منحفضة لأن بعض نتائج الاختبار القبلي تحت معيار النتيجة. أما عدد حصلوا الطلاب على النتيجة ١٠٠-٨٠ يعني ٣ طلاب، والنتيجة ٧٩-٧٠ يعني ٤ طلاب، والنتيجة ٦٩-٥٠ يعني ٢٣ طالبا، والنتيجة ٤٩-١٠ يعني ٣ طلاب. أما عدد مجموعة نتيجة يعني ٢١٥٩ ومتوسطة نتيجة يعني ٦٥,٣٤.

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة كما يلي :

اللوحة (٤,١١)

عن تفصيل النتائج في الاحتبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	١٠٠ - ٨٠	جيد جدا	٣	٩,٠٩ %
٢	٧٩ - ٧٠	جيد	٤	١٢,١٢ %
٣	٦٩ - ٥٠	مقبول	٢٣	٦٩,٦٩ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	٤٩ – ١٠	ناقص	٣	٩,٠٩ %
المجموع			**٣٣**	١٠٠%

ظهرت في اللوحة السابقة نتائج مهارة الكلام في الاختبار القبلي هي ٩,٠٩ % أو ٣ طلاب يحصلون على درجة "جيد جدا"، و ١٢,١٢ % أو ٤ طلاب يحصلون على درجة "جيد" و٦٩,٦٩ % أو ٢٣ طالب يحصلون على درجة "مقبول" و٩,٠٩ % أو ٣ طلاب يحصلون على درجة "ناقص". وهذا يدل على أن مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثاتوية تنغول ريجو منيار غرسيك منحفضة، لأن أكثر من خمسين في المائة يحصلون على درجة مقبول.

ونتيجة الاختبار البعدي أو اختبار الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* في اللوحة التالية :

اللوحة (٤,١٢)

أحوال نتائج الاختبار البعدي *(Post-Test)* لطلاب الحادية عشر "أ"

الرقم	أسماء الطلاب	الجوانب المقررة			الجملة
		١	٢	٣	
١	أحمد أليف ألفي النور	٢٥	٢٢	٢٢	٦٩
٢	أحمد كمل فؤادي	٢٨	٢٥	٢٥	٧٨
٣	ديوي مولدية	٢٧	٢٢	٢٤	٧٣
٤	فتوة الاوليا	٢٤	٢٠	٢٢	٦٦
٥	فينا نور حمدة	٢٤	٢٢	٢٣	٦٩
٦	فطري ليلة الالفة	٢٤	٢٠	٢٠	٦٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	كيا أرنندا هفساري	٣٦	٢٨	٢٨	٩٢
٨	إخدى نيليل عزة	٢٨	٢٥	٢٤	٧٧
٩	عندنا لؤلئة الزينية	٢٦	٢٤	٢٥	٧٥
١٠	حرسمة نورو العيني	٢٨	٢٥	٢٦	٧٩
١١	ليلة الرحمة	٣٧	٢٨	٢٧	٩٢
١٢	ليلية المدبرة	٣٠	٢٥	٢٥	٨٠
١٣	لينا مفيدة	٢٥	٢٢	٢٤	٧١
١٤	لؤلؤ الانجاني	٣٨	٢٨	٢٦	٩٢
١٥	مسعلية الدبينة	٢٢	٢٠	٢٠	٦٢
١٦	مولدية رحم وتي	٢٦	٢٢	٢٥	٧٣
١٧	محمد عبد ازم الاصامي	٢٨	٢٤	٢٥	٧٧
١٨	محمد جندر سري عدي س.	٢٠	١٨	١٨	٥٦
١٩	محمد فضل رمضان	٢٢	١٩	٢٠	٦١
٢٠	محمد هادي سسوانتو	٢٠	١٨	١٨	٥٦
٢١	محمد نور سنغو كريو	٢٦	٢٤	٢٣	٧٣
٢٢	نيسؤ الرفيدة	٢٨	٢٥	٢٦	٧٩
٢٣	نور ديانا إلمية	٢٤	٢٢	٢٢	٦٨
٢٤	نور حبيبة الصلحة	٢٤	٢٠	٢٢	٦٦
٢٥	نور عنتان فطرياني	٣٠	٢٥	٢٧	٨٢
٢٦	ريسكا عملية سفطري	٢٥	٢٢	٢٤	٧١
٢٧	رفقة فطري خيرينة	٢٦	٢٥	٢٤	٧٥
٢٨	سينطا سلسابيلا	١٨	١٥	١٦	٤٩
٢٩	ستي عميرة المؤمنة	٢٧	٢٣	٢٥	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٠	ستي مرعة الحسنة	٢٦	٢٤	٢٥	٧٥
٣١	سوجي ولاندري	٢٢	٢٠	٢٠	٦٢
٣٢	زدان ذياء الابرار	٢٤	٢٢	٢٣	٦٩
٣٣	سيلا ستي نور خديجة	٢٧	٢٥	٢٦	٧٨
	المجموعة				**٢٣٨٤**
	المتوسطة				**٧٢,٢٤**

من هذه اللوحة عرفنا أن بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* فعال ويوجد الترقية من نتائج الاختبار البعدي، لأن حصلوا الطلاب النتيجة على معيار النتيجة. أما عدد حصلوا الطلاب على النتيجة ١٠٠-٨٠ يعني ٥ طلاب، والنتيجة ٧٩-٨٠ يعني ١٥ طالبا، والنتيجة ٦٩-٥٠ ١٢ طالبا، والنتيجة ٤٩-١٠ يعني واحدا طالبا. أما عدد مجموعة نتيجة يعني ٢٣٨٤ ومتوسطة نتيجة يعني ٧٢,٢٤.

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة كما يلي :

اللوحة (٤,١٣)

عن تفصيل النتائج في الاحتبار البعدي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	١٠٠ - ٨٠	جيد جدا	٥	% ١٥,١٥
٢	٧٩ - ٧٠	جيد	١٥	% ٤٥,٤٥
٣	٦٩ - ٥٠	مقبول	١٢	% ٣٦,٣٧
٤	٤٩ - ١٠	ناقص	١	% ٣,٠٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموع	**٣٣**	١٠٠%

ظهرت في اللوحة السابقة نتائج مهارة الكلام في الاختبار القبلي هي ١٥,١٥ % منهم يحصلون على درجة "جيد جدا"، و ٤٥,٤٥ % منهم يحصلون على درجة "جيد" و٣٦,٣٧ % منهم يحصلون على درجة "مقبول" و٣,٠٣ % منهم يحصلون على درجة "ناقص".

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن القيمة للاختبار البعدي أجيد من قيمة الاختبار القبلي ووجد فرقا بينهما. وتحليل البيانات من الاختبار القبلي *(Pre-Test)* والاختبار البعدي *(Post-Test)* كما يلي:

اللوحة (٤,١٤)

تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	النتائج		D=X-Y	D^2
		قبل (X)	بعد (Y)		
١	أحمد أليف ألفي النور	٦٠	٦٩	-٩	٨١
٢	أحمد كمل فؤادي	٦٢	٧٨	-١٦	٢٥٦
٣	ديوي مولدية	٦٤	٧٣	-٩	٨١
٤	فتوة الاوليا	٤٩	٦٦	-١٧	٢٨٩
٥	فينا نور حمدة	٦٠	٦٩	-٩	٨١
٦	فطري ليلة الالفة	٦٠	٦٤	-٤	١٦
٧	كيا أرنندا هفساري	٨٨	٩٢	-٤	١٦
٨	إخدى نيليل عزة	٦٦	٧٧	-١١	١٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	عندنا لؤلئة الزينية	٦٩	٧٥	-٦	٣٦
١٠	حرسمة نورو العيني	٧٥	٧٩	-٤	١٦
١١	ليلة الرحمة	٨٥	٩٢	-٧	٤٩
١٢	ليلية المدبرة	٦٠	٨٠	-١٠	١٠٠
١٣	لينا مفيدة	٦٦	٧١	-٥	٢٥
١٤	لؤلؤ الانجاني	٨٩	٩٢	-٣	٩
١٥	مسعلية الديينة	٦٦	٦٢	٤	١٦
١٦	مولدية رحم وتي	٦٩	٧٣	-٤	١٦
١٧	محمد عبد ازم الاصامي	٦٧	٧٧	-٢١	٤٤١
١٨	محمد جندر سري عدي س.	٤٨	٥٦	-٨	٦٤
١٩	محمد فضل رمضان	٥٨	٦١	-٣	٩
٢٠	محمد هادي سسوانتو	٥٨	٥٦	٢	٤
٢١	محمد نور سنغو كريو	٧١	٧٣	-٢	٤
٢٢	نيسؤ الرفيدة	٦٦	٧٩	-١٣	١٦٩
٢٣	نور ديانا إلمية	٦٠	٦٨	-٨	٦٤
٢٤	نور حبيبة الصلحة	٦٦	٦٦	٠	٠
٢٥	نور عنتان فطرياني	٦٤	٨٢	-١٨	٣٢٤
٢٦	ريسكا عملية سفطري	٦٢	٧١	-٩	٨١
٢٧	رفقة فطري خيرينة	٦٦	٧٥	-٩	٨١
٢٨	سينطا سلسابيلا	٤٩	٤٩	٠	٠
٢٩	ستي عميرة المؤمنة	٧٣	٧٥	-٢	٤
٣٠	ستي مرعة الحسنة	٦٤	٧٥	-١١	١٢١
٣١	سوجي ولاندري	٦٢	٦٢	٠	٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٢	زدان ذياء الابرار	٦٤	٦٩	-٥	٢٥
٣٣	سيلا ستي نور خديجة	٧٠	٧٨	-٨	٦٤
مجموعة		**٢١٥٦**	**٢٣٨٧**	**٢٢٩**	**٢٦٦٣**
متوسط		**٦٥,٣٤**	**٧٢,٣٤**	**٦,٩٤**	**٨٠,٧٠**

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة الكلام. كانت فرق نتائج قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية الكلام. أما بناء على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي *(Pre-Test)* والاختبار البعدي *(Post-Test)* فكما يلي:

اللوحة (٤,١٤)

المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

متغير X	متغير Y	المسافة بينهما
٦٥,٣٤	٧٢,٣٤	٧

وبعد أن وجدت الباحثة نتائج الاختبار القبلي *(Pre-Test)* والاختبار البعدي *(Post-Test)*، فيها الفرضيتان كما يلي:

١- الفرضيّة البدليّة (H_a)

دلّت الفرضيّة البدلية أنّ فيها العلاقة بين متغيّر مستقلّ (Variabel X) و متغيّر غير مستقلّ (Variabel Y). و الفرضيّة البدليّة لهذا البحث هي وجود ترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card*.

٢- الفرضيّة الصّفريّة (H_o)

دلّت الفرضيّة أنّ ليس فيها العلاقة بين متغيّر مستقلّ (Variabel X) و متغيّر غير مستقلّ (Variabel Y). و الفرضيّة الصّفريّة لهذا البحث هي عدم ترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card*.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية البدلية (H_a) جيد، هذا بمعنى فعلية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك. ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي يعرف برمز *"T-test"* كما يلي:

$$t.= \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

قبل الدخول في رمز الاختبار (*T-test*) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- يطلب *Mean of Difference* (M_D) برموز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{٢٢٩}{٣٣}$$

$$M_D = ٦,٩٤$$

٢- يطلب *Standar Deviasi* برموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{٢٦٦٣}{٣٣} - \left(\frac{-٢٢٩}{٣٣}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{٨٠,٧٠ - \left(-٦,٩٤\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{٨٠,٧٠ - ٤٨,١٦}$$

$$SD_D = \sqrt{٣٢,٥٤}$$

$$SD_D = ٥,٧٠$$

٣- يطلب *Standar Mean Error* (SE_{M_D}) برموز:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SE_{M_D} = \frac{٥,٧٠}{\sqrt{٣٣-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{٥,٧٠}{\sqrt{٣٢}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{٥,٧٠}{٥,٦٥}$$

$$SE_{M_D} = ١,٠٠٨$$

٤- يطلب *t.* برموز:

$$t. = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t. = \frac{٦,٩٤}{١,٠٠٨}$$

$$t. = ٦,٨٨٤$$

٥- يطلب *DF (Degrees Of Freedom)*

Df = N – ١

Df = ٣٣ – ١

Df = ٣٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم اعطاء التفسير إلى Df = ٣٢، تحصل الباحثة قيمة T Tabel (t_t) كما يلي :

١- في درجة المغزي ٥ % T Tabel (t_t) = ١,٦٩٣٨٩

٢- في درجة المغزي ١ % T Tabel (t_t) = ٢,٤٤٨٦٨

ومن هنا يعرف أن T Hitung ($t.$) أكبر من T Tabel (t_t) جدول رقم فيه ١ % أو في ٥ %

٢,٤٤٨٦٨<٦,٨٨٤>١,٦٩٣٨٩ (T Hitung ($t.$) > T Tabel (t_t))

أما T Hitung ($t.$) الحصول فهو ٦,٨٨٤ و T Tabel (t_t) الحصول هو ١,٦٩٣٨٩ و٢,٤٤٨٦٨ لأن T Hitung($t.$) أكبر من T Tabel (t_t) فكانت الفرضية الصفرية (H_o) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة، بمعنى وجود ترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك.

ولمعرفة النتائج بين متغير (X) ومتغير (Y) استخدمت الباحثة أيضا برنامج SPSS. أما تحليل البيانات باستخدام SPSS فكما يلي:

اللوحة (٤,١٥)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Pre Test	65.3333	33	9.39304	1.63512
	Post Test	72.2424	33	9.94369	1.73097

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤,١٦)

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair ١	Pre Test & Post Test	33	.827	.000

وأما التفسير من الجدوال أن متوسطة نتائج الطلاب بين اختبار قبلي ٦٥,٣٤ وبعدي ٧٢,٢٤ وأما العلاقة بين مهارة الطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* وبعد تطبيقه ٠,٨٢٧. وهذا الجدوال يدل على علاقة مهارة الطلاب المهمة وترقيتها.

اللوحة (٤,١٧)

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair ١	Pre Test - Post Test	-6.90909	5.71929	.99560	-8.93706	-4.88112	-6.940	32	.000

والتفسير من هذا الجدوال :

١- أن نتيجة (-٦,٩٤٠) T Hitung أكبر من T Tabel ٢,٤٤٨٦٨ و١,٦٩٣٨٩ وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- أن نتيجة ٠,٠٠٠ Sig(2-Tailed) وهو أصغر من ٠,٠٥ وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البدلية.

والتفسير من هذه اللوحة أن نتيجة T Hitung (*t.*) الحصول فهو ٦,٨٨٤ و T Tabel (t_t) الحصول هو ١,٦٩٣٨٩ و٢,٤٤٨٦٨ لأن T Hitung(*t.*) أكبر من T Tabel (t_t) وأما تحليل البيانات باستخدام SPSS هو نتيجة ٠,٠٠٠ Sig(2-Tailed) وهو أصغر من ٠,٠٥ فكانت الفرضية الصفرية (H_o) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة، بمعنى وجود ترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك.

والتلخيص الذي تأخذه من هذا الباب أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* فعّال لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر "أ" بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

اختصرت الباحثة بحثها بعد أن تبحث الدراسة النظرية والميدانية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك. وكانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث هي:

١- إن مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* هو مقبول لأنّ تظهر من نتائج الاختبار القبلي من ٣٣ طالبا اكثر من يحصلون النتائج ٥٠ – ٦٩ يعني ٢٣ طالبا.

٢- إن تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* يعني تبدأ بالمقدمة. تنقسم الباحثة إلى خمسة فرق وجلس الطلاب مناسب بفرقته، كل فرقته تتكون من ستة إلى سبعة طلاب. قبل بداية الدرس، تعطي الباحثة النص عن "التسهيلات العامة والإجتماعية". تأمر الباحثة الطلاب أن يقرئون النص، بعد يقرئون النص تأمر الباحثة الطلاب أن يبحثوا المفردات الجديدة بفرقتهم ويكتبوا الترجمة من النص. بعد العمل لكل المجموعة يتقدم أمام الفصل لتقديم عملها. وبعد ذلك، تعطي الباحثة القرطاس الأسئلة لكل فرقة وتناش بفرقتهم. وتستعد الباحثة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Question Card لتعليم نموذج *Teams Game Tournament* . في هذا التعليم، تنقسم الباحثة بطولة تكون من فقرتين. فقرة الأولى: تقدم الأسئلة الصعبة على طلاب لهم كفاءة متقدم وفقرة الثانية: تقدم الأسئلة السهلة على طلاب لهم كفاءة متوسطين. ينقسم رئيس الفرقة فرقتهم تكون من فرقتين صغيرتين. في البطولة، تطلب الباحثة واحد من الطلاب لقراءة الأسئلة. تناقش كل فرقة لأجيب الأسئلة. بعد البطولة، تحسب الباحثة قيمة المجموعة وتحصل المجموعة قيمة عالية تعطي الهدايا من الباحثة.

٣- إن تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك فعّالة. أما T Hitung (*t.*) الحصول فهو ٦,٨٨٤ و T Tabel (t_t) الحصول هو ١,٦٩٣٨٩ و٢,٤٤٨٦٨ لأن T Hitung(*t.*) أكبر من T Tabel (t_t) فكانت الفرضية الصفرية (H_o) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في كفاءة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Game Tournament* بوسيلة *Question Card* لدى طلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الساعدية الثانوية تنغول ريجو منيار غرسيك وبعد تطبيقه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- الاقتراحات

بعد أن تلاحظ الباحثة حالة المدرسة وتنقيذ التحليل وبعد إتمام هذا البحث، اقترحت الباحثة فيما يلي:

١-لمدير المدرسة

فينبغي عليه أن يرقي حماسة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم خاصة في مادة اللغة العربية، وعلية يطلب إلى المعلمين أن يطبقوا ويطرحوا الطرائق التعليم المتنوعة في عملية التعليم لكي يفرح الطلاب بعملية التعليم في هذا المدرسة ويرقي كفاءة للطلاب.

٢-لمعلم اللغة العربية

ينبغي أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام مفرحة وميسر للطلاب حتى يشعروا بالسهولة والسرور وعندهم همة في التعليم. وينبغي أن يختار وسائل التعليم وطريقة التعليم الجيدة ومناسب بأحوال الطلاب.

٣-للطلاب

ينبغي للطلاب أن يجتهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. وترجوا الباحثة منهم أن يجعلوا مادة اللغة العربية مادة محبوبة حتى يريدوا أن يمارسوا التحدث باللغة العربية في يوميتهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

مجموعة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ٢٠١٦. *المهارات اللغوية: للسنة الثالثة المتوسطة بالمعاهد العلمية*. رياض: المملكة العربية السعودية وزارة التعليم.

سالم، أحمد محمد. ٢٠١٠. *وسائل وتكنولوجيا التعليم*. الرياض: مكتبة الرشد.

السعدي، عماد توفيق.١٩٩١. *اساليب تدريس اللغة العربية*. الردان: دار المنشر والتوزيع.

الشفاعة، دار. *تكوين المهارات اللغوية في المعهد السلفي و الحديث*. ٢٠١٦. جامعة "تولونج أجونج" الإسلامية الحكومية، التدريس: المجلد الرابع – العدد الأول – يونيو.

طعيمة، رشدي أحمد. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، جامعة أم القرى معهد اللغة العربية.

غرسان، حسن محمد. *تدريس المهارات اللغوية*. ٢٠١٦. رياض : مركز التكنولوجيا التربوية.

مصطفى، إبراهيم وغيرهم. ١٩٨٦. *المعجم الوسيط*. بيروت: دار المشرق.

نور الهدى، زنازل. ٢٠١٦. *تدريس مهارة القراءة في ضوء المقاربة بالكفاءات*، مذكرة تخرج. تركي: جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر.

هادي، نور. ٢٠١٧.*الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانق: UIN Maliki Press.

ورسوان، أحمد وغيره.. *قاموس المنور*. ١٩٩٧.جوكجاكرتا فوستاكا.

Afandi, Muhamad. dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.

Ainin, Moh.. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka.

Alex MA, *Kamus Ilmiah Kontemporer*, Karya Harapan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ali, Mohammad dkk.. 2014. *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Ardani, Mita. dkk. "Pengaruh Model TGT Berbantuan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V" dalam *jurnal Mimbar* PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol: 2 No:1 Tahun 2014.

Arikunto, Suharismi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: RinekaCipta.

_____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Arrasyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

As'ari, Diah Rahmawati. Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab dalam *konferensi nasional bahasa Arab* di Universitas Negeri Malang ISBN: 978-979-495-813-1.

Fathurrohman, Muhammad. 2017. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

Handayani, Putu Ida. dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) Berbantuan *Question Card* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA" dalam *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar* PGSD Vol: 5 No: 2 Tahun: 2017.

Hanifah, Umi. 2014. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya, UIN Sunan Ampel Press.

_____. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: CV Putra Media Nusantara.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.

Istarani. 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.

Khofia, Nur. 2010. *Skripsi*. "Penerapan Model Pembelajaran Diskusi Kelompok Menggunakan Media *Question Card* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Karangtengah Kabupaten Demak Tahun 2010". UNNES.

Kusaeri. 2014. *Metodologi Penelitian.* Surabaya: UINSA Press.

Margono, S.. 1997. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Marlina, Lina. *Efektivitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab* dalam jurnal al-Tsaqafa Volume 13, No. 02, Juli 2016.

Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.

Nana, Sudjana dkk.. 1997. *Media Pengajarannya*. Bandung: CV Sinar Baru.

Ratumanan, T.G. 2015. *Inovasi Pembelajaran*.Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Rosyidi, Abdul Wahab dkk.. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

Rusman. 2010. *Seri Manajemen Bermutu Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Sanajaya, Wina. 2013. *Peneelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.

Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Uno, Hamka B. dkk.. 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Bandung: PT. Bumi Aksara.

Yusuf, Muri. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id