ABSTRACT

Wahyuni, Harum Dwi. (2015). *Vocabulary Size and Its Correlation to the Spoken Word Recognition in Literal Listening*. A Thesis. English Teacher Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, Sunan Ampel State Islamic University, Surabaya. Advisor: Rizka Safriyani

Key Words: *correlation, vocabulary size, spoken word recognition, literal listening*

Listening is one of the four language skills which have to be mastered by the students of English Teacher Education Department. In this university, there are many researches which have been done to examine the teaching techniques and strategies to improve students' listening skill, but there is limited research done on the role of vocabulary size in listening ability. Therefore, this study is conducted to examine the relationship between those two variables. The aims of this study are (1) to examine the correlation between 2nd semester students' vocabulary size and their spoken word recognition in Literal Listening, and (2) to explore the extent of association between 2nd semester students' vocabulary size and their spoken word recognition in Literal Listening. The subjects of this study are 85 students. They are randomly chosen from 108 2nd semester students from English Teacher Education Department in Sunan Ampel State Islamic University academic year 2014-2015 who get enrolled in five Literal Listening classes. The instruments used in this study are Vocabulary Levels Test version 2 developed by Schmitt et.al and self-developed listening comprehension test. The data is analyzed using Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 16.0. The statistical devices used in this study are Pearson correlation and simple linear regression analyses. The findings of this study are (1) the Pearson analysis produces a highly positive correlation of 0.713, which means students' vocabulary size is found to be strongly correlated with their spoken word recognition in Literal Listening. (2) The regression analysis finds that vocabulary size can predict 50.9% of the variance in listening score, while the other 49.1% is predicted by the other variables which are not examined in this study. Meanwhile, the regression equation $Y = 21.536 + 0.512X$ can be used as a basis for estimating the listening scores based on the vocabulary size score. This study also suggests that 2000 vocabulary level represents an important vocabulary threshold for 2nd semester students to be able to master the higher vocabulary levels and to perform above average in listening test.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Wahyuni, Harum Dwi. (2015). *Vocabulary Size and Its Correlation to the Spoken Word Recognition in Literal Listening*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya. Pembimbing: Rizka Safriyani

Kata Kunci: *correlation, vocabulary size, spoken word recognition, literal listening*

Mendengarkan adalah satu dari empat kemampuan berbahasa yang harus dikuasai oleh mahasiswa/i di jurusan Pendidikan Guru Bahasa Inggris. Di universitas ini, terdapat banyak penelitian yang dilakukan untuk meneliti teknik dan strategi untuk meningkatkan kemapuan mendengarkan mahasiswa/i, namun belum ada penelitian yang dilakukan untuk menganalisa peran dari *vocabulary size* pada kemampuan mendengarkan. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk meneliti hubungan antara kedua variabel tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meneliti (1) korelasi antara *vocabulary size* dari mahasiswa/i semester dua dan pengenalan bahasa lisan mereka di *Literal Listening*, dan (2) sejauh mana hubungan antara *vocabulary size* dari mahasiswa/i semester dua dan pengenalan bahasa lisan mereka di *Literal Listening*. Subjek dari penelitian ini adalah 85 mahasiswa/i. Mereka dipilih secara acak dari 108 mahasiswa/i semester dua tahun ajaran 2014-2015 yang terdaftar dalam 5 kelas *Literal Listening*. Instrumen dari penelitian ini adalah *Vocabulary Level Test* versi 2 yang dikembangkan oleh Schmitt dkk dan *listening comprehension test* yang dikembangkan sendiri oleh penulis. Data yang didapat dianalisa menggunakan *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versi 16.0. Metode statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi *Pearson* dan regresi linear sederhana. Hasil dari penelitian ini adalah (1) analisis korelasi *Pearson* menunjukkan korelasi positif yang tinggi sebesar 0.713, yang berarti bahwa *vocabulary size* dari mahasiswa/i berkorelasi kuat dengan pengenalan bahasa lisan mereka di *Literal Listening*. (2) Analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa *vocabulary size* mampu memprediksi 50.9% dari variasi dalam skor *listening*, sedangkan 49.1% sisanya diprediksi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Sementara, persamaan regresi $Y = 21.536 + 0.512X$ dapat digunakan sebagai dasar untuk memperkirakan skor *listening* berdasarkan skor *vocabulary size*. Penelitian ini juga menyarankan bahwa kosakata level 2000 merepresentasikan ambang dasar kosakata yang penting untuk mahasiswa/i semester dua agar mampu menguasai level kosakata yang lebih tinggi dan mendapatkan nilai diatas rata-rata pada tes *listening*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id