فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو

بحث علمي

الباحثة:

نور الفضيلة

٧٢٢١٥٠٤٨د

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Fadilah

Nim : D72215048

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Surabaya, 18 Maret 2020

Ya[illegible]ayataan

METERAI TEMPEL

43362AHF405687764

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Nurul Fadilah

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو " التي قدمتها الطالبة:

الاسم : نور الفضيلة

رقم التسجيل : د٧٢٢١٥٠٤٨

القسم : تعليم اللغة العربية

فقدمتها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوم بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا و تفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سورابايا، ٣ مارس ٢٠٢٠

المشرف الأول

(الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير)

رقم المتوظيف : ١٩٦٥٠٣١٥١٩٩٨٣١٠٠١

المشرف الثاني

(الدكتور الحاج أ الناجيب الماجستير)

رقم المتوظيف : ١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ١٣ مارس ٢٠٢٠ و قرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الدكتورأندوس الحاج صالحان الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير ( )

المناقشة الرابعة : عين شريفة الماجستيرة ( )

سورابايا، ١٨ مارس ٢٠٢٠

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود [illegible])

رقم المتوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Nurul Fadilah
NIM	: D72215048
Fakultas/Jurusan	: FTK / PBA
E-mail address	: nurulfadilah1945@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 Juli 2020

Penulis

(Nurul Fadilah)

التّجريد

نور الفضيلة ٢٠٢٠. فعالية تطبيق وسيلة مودلMoodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

المشرف الأول : الدكتور محمد يونس ابو بكرالماجستير

المشرف الثاني : الدكتور الحاج أ الناجيب الماجستير

مفتاح الرموز : وسيلة مودلMoodle ومهارة القراءة

كانت عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة تقليدية. نقل المعلم العلوم إلى الطلاب فقط, عدم الإبتكار في استخدام وسيلة التعليم الموجودة. وذلك, ممكن ان يعيق قدرة الطلاب في مهارة القراءة, وارادت الباحثة أن تطبق وسيلة مودلMoodle لترقية مهارة القراءة.

فتبحث الباحثة عن فعالية تطبيق وسيلة مودلMoodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو بقضايا البحث: (١) كيف كفاءة مهارة القراءة لطلاب, (٢) كيف تطبيق وسيلة مودلMoodle, (٣) كيف فعالية تطبيق وسيلة مودلMoodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

وأما طريقة هذا البحث التي تستخدمها هي طريقة دراسات ميدانية. واستخدم الطريقة الكمية. وتستخدم الباحثة طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الاختبار وطريقة الوثائق, وتحليل البيانات.

ونعرف من هذا البحث, وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب بعد تطبيق وسيلة مودلMoodle بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان. بالنظر على حصول التحليل برمز t_o:*T-test* هو ٨,٨ و t_t ٢,٠٤, لأن t_o أكبر من t_t وهذا يدل على الفرضية الصفرية (H_o)مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Nurul Fadilah 2020. Efektivitas Penerapan Media E-Learning Moodle untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Hasanuddin Gedangan Sidoarjo.

Pembimbing 1 : Dr. M. Yunus Abu Bakar, M.Ag

Pembimbing 2 : Dr. H. Aan Nadjib, M.Ag.

Kata Kunci :Keterampilan Membaca, E-Learning Moodle

Pembelajaran bahasa arab di MTs Hasanuddin Gedangan Sidoarjo masih tradisional terutama saat pembelajaran qiroah. Guru hanya menyampaikan materi kepada siswa tanpa adanya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran yang ada, dan latar pendidikan siswa yang heterogen, dan hal tersebut dapat menghambat kemampuan membaca mereka. Maka dari itu, peneliti menerapkan media berbasis elektronik dengan menggunakan jaringan internet, yaitu Moodle untuk meningkatkan Keterampilan Membaca.

Peneliti membahas tentang Efektivitas Penerapan Media E-Learning Moodle untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Siswa MTs Hasanuddin Gedangan Sidoarjo dengan rumusan masalah: 1) Bagaimana keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VIII MTs Hasanuddin Gedangan Sidoarjo. 2) Bagaimana penerapan media E-Learning Moodle untuk meningkatkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa arab siswa kelas VIII MTs Hasanuddin Gedangan Sidoarjo. 3) Bagaimana efektivitas media E-Learning Moodle untuk meningkatkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa arab siswa kelas VIII MTs Hasanuddin Gedangan Sidoarjo.

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel yaitu purposis sampling. Peneliti mengambil sampel kelas VIII , dengan jumlah siswa 30 orang. Dan instrumen penelitian yang digunakan adalah: 1) Observasi, 2) Wawancara, 3) Dokumentasi, 4) Tes dan 5) T-test.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya efektivitas penerapan media E-Learning Moodle dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Pernyataan ini berdasarkan hasil dari analisis dengan menggunakan rumus *T-test* dengan hasil: *T-hitung* (8,8) lebih besar dari pada T-tabel (2,04). Maka H_o ditolak H_a diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع ..... أ

توصف المشرف ..... ج

التصديق ..... د

الشعار ..... هـ

الإهداء ..... و

كلمة الشكر و التقدير ..... ز

التجريد ..... ط

المحتويات ..... ك

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. قضايا البحث ٣

ج. أهداف البحث ٤

د. أهمية البحث ٤

هـ. مجال البحث وحدوده ٥

و. توضيح الموضوع وتحديده ٥

ز. الدراسة السابقة ٧

ح. خطة البحث ٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : دراسة عن وسيلة التعليم

أ. تعريف وسيلة التعليم ١٠

ب.أهمية وسيلة التعليم ١١

ج. وظائفة وسيلة التعليم ١٢

د. أنواع وسيلة التعليم ١٤

هـ. تعريف مودل (Moodle)..... ١٨

و. التاريخ مودل (Moodle) ٢٠

ز. نظرية مودل (Moodle) ٢٠

ح. مزايا مودل (Moodle) ٢١

الفصل الثاني : دراسة مهارة القراءة

أ. مهارة القراءة ٢٢

١- تعريف مهارة القراءة ٢٢

٢- أنواع القراءة ٢٤

٣- أهداف القراءة..... ٢٦

٤- أهمية القراءة ٢٧

٥- المؤشرات في تقويم تدريس القراءة..... ٢٨

الباب الثالث : طريقة البحث

١. نوع البحث ٣٠

٢. مجتمع البحث و عينته ٣٠

٣. فروض البحث ٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. طريقة الجمع البيانات ٣٢
٥. بنود البحث ٣٤
٦. تحليل البيانات ٣٥
الباب الرابع : دراسة الميدنيّة
الفصل الأول : لمحة عن المدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان
أ. هواية مدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوأرجو ٣٨
ب. تاريخ المدرسة ٣٩
ج. الموقيع الجغرافي مدرسة ٣٩
د. الرؤية و بعثة المدرسة ٣٩
هـ. أهداف المدرسة ٤٠
و. الهيكل التنظيمي المدرسة ٤١
ز. شكل التعليم ٤١
١- أحوال المدرسين ولموظفين مدرسة مدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوأرجو ٤٢
٢- أحوال الطلاب و الطالبات مدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوأرجو ٤٤
٣- أحوال وسائل و أبنية مدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوأرجو.....٤٥
الفصل الثاني : عرض الحقائق و تحليلها
أ- كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوأرجو.....٤٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تطبيق وسيلة مودل لترقية مهارة القراءة لطلاب لفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوأرجو.....٥١

ت- فعالية تطبيق وسيلة مودل لترقية مهارة القراءة لطلاب لفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوأرجو ٥٢

الباب الخامس : الخاتمة البحث

أ. نتائج البحث ٦٧

ب.الاقراحات ٦٨

المراجع العربية ٧٠

المراجع الإندونسي ٧١

الملحقات ٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

عرفنا أن اللغة العربية هي احدى اللغات السائدة في العالم التي استخدمها أكثر من مأتين إنسانا وتستخدم رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.[٢] وهي احدى اللغات العظيمة التي لها شأن عظيم ومكان في العالم. تعرف أيضا اللغة العربية لغة الإسلام والمسلمين منذ بداية الإسلام. فيها نزل القرأن دستورا للمسلمين وبها تحدث خاتم الأنبياء والمرسلين. اللغة العربية أقدم لغة حياة في العالم, لم يعترفها التغيير والتبديل. فلا خطأ إذا أنزل الله أشرف اللغات, اى اللغة العربية. كما قال الله تعالي: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْئَنًا عَرَبِيًا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ.

كانت اللغة العربية كلغات أخرى لها المهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مهارة الاستماع هي القدرة على استيعاب أو فهم الكلمات أو العبارات التي يتحدث بها الآخرون. اما مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار للأخرين. مهارة القراءة العملية التي فيها تصميم الفكري والتحليل وحل المسألة. اما الهدف في القراءة يعنى لزيادة المعلومات والخبرات والثقافة العامة وتدريب الطلاب على جمع المعلومات وفهم المعنى. من احدى مهارات اللغة العربية يعنى مهارة القراءة التي تحتاج الى اهتمام هام, بالقراءة يعرف الطلاب المعرفة والإعلام والخبرة. اما مهارة الكتابة هي القدرة على الوصف أو التعبير

---

[٢] ترجم من:
Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal.1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عن محتوى العقل, من الجوانب السهلة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل الإنشاء.[٣]

رغم أن اللغة العربية ليست لغة للإندونسيين ولكنها لغة مهمة ومفضلة لديهم باعتبارهم أكثرهم من المسلمين. وقد أقام بتدريسها عدد من المدارس والمعاهد والجامعات.[٤] واستخدمت اللغة العربية في المواد الدراسية وخاصة تلك تحت رعاية المؤسسة الإسلامية. كالمدرسة الإسلامية الإبتدائية, والمدرسة المتوسطة الإسلامية, والمدرسة الثانوية الإسلامية, والجامعة الإسلامية.

كانت مشكلات تعليم اللغة الكثيرة, لاسيما عن المشاكل التي تواجهها مدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو. خصوصا فى الفصل الثامن, فيها كثير من الطلاب بصعبة في علم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة, لأنهم لا يملكون مفردات كثيرة و يستعمل المعلم الطريق التقليدي بدون الوسائل اي طريقة غير مناسبة في تعليم مهارة القراءة.

الوسائل التعليمية في المدارس مختلفة, بعضها توفرت الوسائل التعليمة الكثيرة والاخرى لا توفر ها الا القليل.[٥] كما في هذه المدرسة يعنى المدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو لا توفرها الا القليل, يستخدم المعلمون الكتاب في تعليمهم بدون الوسيلة التعليمية. وفقا لنتائج المقابلة بالمعلم, يستعمل الوسائل التعليمية يحتاج وقتا طويلا لإعدادها وتطبيقها.

---

[٣] ترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 151

[٤] محمد طاهر, محمد بيهقي, أمي حنيفة, سلطان مسعود, *مدخل إلى طرق التدريس العربية للإندونسيين*, (سورابايا: جامعة سونن أمبيل بريس), ص. ٨٠

[٥] ترجم من:

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014), hal. 128

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبمرور الزمان وتطوير العلم والتكنولوجية ينبغي للمعلمين ان يصنعوا بيئة تعليمية مبتكرة من خلال الاستفادة من التكنولوجيات الناشئة, بحيث ان التعليم أكثر إثارا للاهتمام والتمتع. من الوسائل التعليمية العصرية هي Moodle التى تساعد ترقية مهارة القراءة.

من المشكلات التعليمية في مدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو, معظم الطلاب يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية, وخاصة في مهارة القراءة. وذلك لأن المعلم يستخدم الكتاب فحسب في تعليم اللغة العربية, ولا يستخدم الوسائل التعلمية التى يمكنها لترقية لطلاب. فلذالك أخدت الباحثة البحث العلمي تحت الموضوع " فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو ".

ب- قضايا البحث

بناء على خلفية البحث السابقة تقدم الباحثة المسائل التي تريد إجابتها.

فقضايا البحث في هذا البحث العلمى هي :

١. كيف كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو ؟
٢. كيف تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو ؟
٣. كيف فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- اهداف البحث

١. لمعرفة كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

٢. لمعرفة تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

٣. لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي كمايلي :

١- للباحثة : زيادة العلوم ولا ستيفاء شرط الامتحان لأداء الوظيفة لحصول الشهادة بالدرجة الطبقة الأولى في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل سورابايا.

٢- للمدرس : ليساعدهم على تعرف اللغة العربية للطلاب, وترقية عملية تعليم اللغة العربية بإستراتيجية جيدة وتكنولوجية العصرية.

٣- للطلاب : لتيسير فهم اللغة العربية و القرآن الكريم وتطبيقها في الحياة اليومية في ترقية مهارة القراءة ولا سيما لكي يعرف الطلاب استخدام التكنولوجية جيدا في التعليم كبرنامج على اساس مودل Moodle.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- مجال البحث وحدوده

١- حدود الموضوع

حددت الباحثة الموضوع هذا البحث العلمى هو تكنولوجية على اساس مودل Moodleنحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن, وأخذت الباحثة بتركيز على تكنولوجية الحديثة باستعمال الحاسب والإنترنت. ويتصد هذا برنامج لمساعدة لطلاب في تعليم القراءة.

٢- حدود المكان

تنفذ الباحثة هذا البحث لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو. واختار هذه المدرسة لأن فيها تعليم اللغة العربية.

٣- حدود الزمان

أجرى البحث في السنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠١٩ في المستوى الاولى.

و- توضيع بعض المصطلحات وتحديده

١- فعالية

مصدر من فعّال: نشاط وقوة التأثير.[٦] وتقصد بهذه الفعالية هي نشاط الدرس التي أجرتها بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو. اما فعالية في هذا البحث بمعنى ارتفاع قدرة الطلاب في القراءة.

٢- تطبيق

[٦] أحمد مختار عمر, *معجم اللغة العربية المعاصرة*, (القاهرة:عالم الكتاب, ٢٠٠٨), ص. ١٧٢٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من الكلمات طبق-يطبق-تطبيقا. وهو عند السمعي استعمال الشخص و الأشخاص الذي يرغبون في اعداد وتنفيذ وتقويم في استعمالهم بمعنى فعل الشيئ.[٧]

٣- مودل Moodle

الإسم لمودل هو اختصار البيئة الديناميكية المعيارية الموجهة (MOODLE: Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment) هو اسم لبرنامج تكنولوجية و الاتصالات المستخدمة في عملية التعليم, كمرفق تعليمي لتسهيل كل طالب في الوصول إلى مختلف أشكال وسائط التعلم التي إبداعها من المعلم.

٤- ترقية

من رقي-يرقي-ترقية بمعنى رفع وصعد وقدم وحسن.[٨]

٥- مهارة

مهر-مهارة وهو حدق, فهو مهار. يقال مهر في العلم أي كان حاذقا عالما به.[٩]

٦- القراءة

قرأ-قراءة وهو نطق بالمكتوبة فيه أو ألقى النظر عليه وطالعه. [١٠] القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام ورموز الكتابة, وتتألف لغة الكلام من

---

[٧] لويس مألف, *المنجد في اللغة العربية والأعلام*, (بيروت:دار المشرق)

[٨] لويس مألف, *المعجد في اللغة العربية*, (بيروت:دار المشرق, ١٩٨٩), ص. ٥٩٥

[٩] لويس, *المنجد في اللغة العربية والأعلام*, (بيروت:دار المشرق, ١٩٨٩), ص. ٧٧٧

[١٠] لويس معلوف, *المنجد في اللغة والاعلام*, (بيروت: دار المشرق, ١٩٨٩), ص. ٦١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعانى ولالفاظ الى تؤدى هذه المعانى, ويفهم من هذا المعانى, ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة, هي:

أ) المعنى الذهى

ب) اللفظ الذى يؤديه

ت) الرموز المكتوبة

ومهمة الدراسة هي التأليف السريع بين هذه العناصر الثلاثة, التى تتم القراءة باجتماعها, وبالرموز, والانتقال منه إلى لغة الكلام يسمى قراءة, والعكس يسمى كتابة, وترجمة الرموز إلى المعانى قراءة سريعة, وترجمتها إلى ألفاظ مسموعة قراءة جهرية.

ز- الدراسة السابقة

وقد وجدت الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث منها :

الأول, محمد زمزم حسن فحري جاتم ٢٠١٣. الطالب في قسم تعليم الرياضيات بجامعة سونن أمبيل سورابايا تحت الموضوع "تطوير وسائل التعليمية التعليم الإلكتروني على اساس الموقع Website لترقية طالب الدافع التعلم بمدرسة الثانوية الحكومية ١ موجوساري".

الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع محمد زمزم حسن فحري جاتم باستخدام وسائل تعليمية التعليم الإلكتروني على اساس الموقع Website بجامعة سونان أمبيل سورابايا أما هذا البحث فيبين فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثاني, تيتو سوريونو ٢٠١١. الطالب في التعليم الهندسي كلية التربية والتعلم بجامعة سبيلاس مارات سوراكرتا تحت الموضوع "تقويم التدريس (LMS) Learning Management System على اساس مودل Moodle في مادة الهندسة الدفع العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ قسم التعليم الهندسي كلية التربية والتعلم بجامعة سبيلاس مارات سوراكرتا".

الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع تيتو سوريونو في تقويم التدريس مادة الهندسة الدفع باستخدام(LMS) Learning Management System على اساس مودل Moodle العام الدرسي ٢٠١٠/٢٠١١ قسم التعليم الهندسي كلية التربية والتعلم بجامعة سبيلاس مارات سوراكرتا أما هذا البحث فيبين فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترفية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

الثالث, عمر مفهدين ٢٠١٣. في قسم تعليم الهندسة المدنية بالتعلم الجامعي في اندونيسيا تحت الموضوع "فعالية استخدام وسائل Edmodo كنشاط دعم التعلم الاساسي للكفاءة المهنية في المدرسة الثانوية المهنية مجالينكا".

الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بموضوع عمو مفهدين. البحث العلمي لذا تبين عن فعالية استخدام التعليم الاليكتروني على اساس Edmodo أما هذا البحث فيبين فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- خطة البحث

رتبت الباحثة هذا البحث العلمي على الخطة الآتية:

الباب الأول, مقدمة تتكون من خلفية البحث, وقضايا البحث, وأهداف البحث, ومنافع البحث, ومجال البحث وحدوده, وتوضيح بعض المصطلحات وتحديده, والدراسة السابقة. هذا الباب مهم لأنه يكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني, الدراسة النظرية تتكون من موضوع البحث الذي قامت به الباحثة يعني وسيلة التعلم, وسيلة التعلم الاليكتروني,Moodle و مهارة القراءة.

الباب الثالث, طريقة البحث تتكون من نوع البحث, ومصادر البحث, وهيكل البحث, ومجتمع البحث وعينتة, وطريقة جمع البيانات, وبنود البحث, وتحليل البيانات.

الباب الربع, الدراسة الميدانية تتكون من عرض البيانات, وتحليل البيانات في فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

الباب الخامس, نتائج البحث والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : دراسة عن وسيلة التعليم

أ- تعريف وسيلة التعليم

الوسائل جمع وسيلة.[١١] وكلمات "الوسائل التعليمية" من اللغة اللاتينية كلمة "ميدوس" التي تعني الأوسط. واصطلاحا فهي كل الوسائل بأي شكل لانتشار أو حمل أو إلقاء الشيء من الرسالة والفكرة إلى المتعلق .

الوسائل التعليمية في اللغة العربية تسمى "بوسائل الايضاح" أو كما قال الدكتور عبد العالم إبراهيم في كتابة الموجه الفني المدرسي اللغة العربية الذي نقله ازهر ارشد (١٩٧٨:٤٢٣) "بالوسائل التوضيحية".[١٢]

وقال روبيرت هانيجك (Robert Hanick) في أنكووا Angkowo : أن الوسيلة هي قنوات الاتصال, مثل الفلم والتلفاز والرسم البياني والمواد المطبوعة والحاسب والمدرب.

عمر هامالك (Umar Hamalik)الذي نقله مشفقا أن الوسائل التعليمية تبسيط التقنيات المستخدمة من أجل تحسين الاتصال بين المعلم والطالب في عملية التعليم والتعلم في المدارس.[١٣]

---

[١١] أحمد ورصون, منور قاموس عربي, (سورابايا: فوستك فرو كريسف, ١٩٩٧), ص. ١٥٥٩

[١٢] ترجم من:

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 74

[١٣] ترجم من:

Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012), hal. 27

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على هذا النطاق الواسع يتم تعريف الوسائل التعليمية على النحو التالي: هي كل شخص أو المواد أو الأدوات أو الأحداث التي تضع شروط السماح للطلاب للحصول على العلم والمهارات والسلوك.

ومن معاريف الوسائل التعليمية المذكورة, يمكن أن يلخصها أن الوسائل التعليمية هي كل شيء لاتصال الرسالة ويمكن أن يهيج الأفكار والمشاعر والرغبات للطلاب, ذلك لتشجيع عملية التعليم في نفسه. واستخدام وسيلة التعليم بالابتكار ليجعل الطلاب ناشطين للتعليم ويستطيع أن يحسن كفاءتهم المناسبة مع الأهداف المنشودة.

ب- أهمية وسيلة التعليم

المواقع إن عملية التعليم هي عملية الاتصال. التعليم والتعلم من أنشطة في الفصل تجهيز تلقاء نفسها من حيث الاتصالات من المعلمين والطلاب وطرحا التفكير لتطوير الأفكار والتفاهم. كثير في الاتصالات تنشأ المخالفات حتى تكون تلك الاتصالات ليست فعالية كفاءة. وسبب ذلك ميول إلى لفظة, والنقصان في استعداد نفس الطلاب والرغبة وغير ذلك.

وإحدى المحاولات لمعاجلة تلك الأحوال للظروف استخدام وسيلة التعليم المتكاملة في عملية التعليم والتعلم. لأن وظيفة وسيلة التعليم في هذه الأنشطة لترفية التفاهم في إلقاء المعلومات. وسوى ذلك كانت وظيفتها لتدبير الخطوات للمقدم و توفير التعليقات.[١٤]

---

[١٤] ترجم من:

Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pres, 2002), hal. 13

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقال الدكتور عبد العالم إبراهيم (١٩٨١:٤٣٢) الذي نقلة أزهار أرشاد: إن وسيلة التعليم مهمة في التعليم, لأنها تجلب السرور لطلاب وتجدد نشاتهم وتحبب إليهم المدرسة وإنها ساعدت على تثبيت الحقائق في أذهان الطلاب وإنها تحيي الدرس بها بطلب استخدامها من الحركة والعمل.[١٥]

ج- وظيفة وسيلة التعليم

استخدام وسيلة التعليم في التعليم ليست عشوائية, ولكن أن يملكها بعض الأشياء التي تجب أن تتحقق. وظيفة وسيلة التعليم خاصة لمساعدة المعلمين لتحقيق أهداف معينة في الدراسة.[١٦]

لكل شخص الخصائص المميزة التي تختلف عن غيره, وتسبب بالاختلافات في الرغبة والموهبة والكفاءة وطريقة التعليم لكل الطلاب. وكان الطلاب سريعين في التعليم من خلال الاستماع إلى الموسيقى, أو أسوع للتعليم بالانترنيت. هناك الاهتمام القوي للطلاب في العلوم الطبيعية والأخرين في علم اللغة أو التاريخ وغيرها.

وفي تلك الحالات, كانت وظيفة أو دور وسيلة التعليم مفيدة جدا وتساعد في نجاح عملية التعليم. لأن طبيعة الدراسة هي محاولة لتغيير سلوك شخص في التعليم, والتغيير في جانب المعرفة والمهارات والهيئات.

---

[١٥] ترجم من:
Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2003), hal. 82

[١٦] ترجم من:
Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta:DIVA Press, 2012), hal. 269

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويتوفق على وسيلة التعليم, هل استخدام وسيلة التعليم متفق على الأشياء المنشودة؟ هل وسيلة التعليم تتناسب مع المعايير والشروط؟ و هل تتناسب مع كفاءة الطلاب؟.[١٧]

تستطيع الوسيلة ان ترقي المعرفة وتوسع المعلومات وتقدم المرونة في اتصال الرسالة. و إضافة إلى ذلك, تستطيع أيضا أن تصبح أله الاتصال و وسيلة في حال المشكلة و وسيلة لتطوير النفس.[١٨]

وظيفة وسيلة التعليم في عملية التعليم للطلاب ودورها كما يلي: ١- أن ترقي فهم الطلاب للمواد التعليمية الموجهة

٢- أن تستطيع تسريع هضم المواد المقدمة

٣- أن تستطيع تحفيز طريقة الطلاب في التفكير

٤- أن تحمس فعالية الطلاب على وسيلة التعليم الموجهه

٥- أن تساعد قوة الاحتفاظ من الطلاب

٦- أن تساعد الطلاب على فهم المواد المتكاملة

٧- أن تساعدهم في توضيح خبرة مباشرة عملها الطلاب في الحياة اليومية

٨- أن بسكن لمساعدة تحفيز نفس الطلاب الآخرين لفهم المواد التعليمية الموجهة.[١٩]

---

[١٧] ترجم من:

Nurhayati Yusuf, *Media Pengajaran*, (Surabaya:Dakwah Digital Press, 2009), hal. 32-33

[١٨] نفس المراجع, ص. ٣٣

[١٩] نفس المراجع, ص. ٣٨-٣٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- أنواع وسيلة التعليم

كما عرفنا أن أنواع وسيلة التعليم كثيرة بتنوع الحاجات والدواعي لها. و كلمات تقدم العلم وتطورات الحياة ابتكرت الجديدة.

١- الوسائل السمعية

هي التي تستفاد منها عن طريق الأذن. وفي الحياة اليومية تعودنا لاستخدام طريق الأذن.[٢٠] ومنها: المذياع والتسجيلات الصوتية والتلفاز.

٢- الوسائل البصرية

هي التي تستفاد منها عن طريق العين.[٢١] وتشتمل كما يلي:

١- الكتاب المدرسي والمجلات والنشرات

٢- السبورة وملحقاتها

٣- اللوحات الجدارية

٤- الصورة (المفردة والمركبة والمسلسة)

٥- البطاقات (بطاقات الحروف والمقاطع والكلمات والجمل وبطاقات المطابقة وبطاقات التعليمات وبطاقات الأسئلة والأجوبة).

٣- الوسائل السمعية البصرية

هي التي تستفاد منها عن العين والأذن معا, منها: التلفاز والأفلام المتحركة (السينمائية) والدروس النموذجية المسجلة والتمثيات المتلفزة ونظام إدارة التعلم LMS(Learning Management System).

---

[٢٠] ترجم من:
Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta:DIVA Perss, 2012), hal. 280

[٢١] نفس المراجع, ص. ٢٨٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مثل احدها أنواع الوسائل السمعية البصرية يعني برنامج نظام إدارة التعلم LMS(Learning Management System), هناك ستبحث الباحثة تعريفنظام إدارة التعلم LMS(Learning Management System).

١- نظام إدارة التعلم LMS (Learning Management System)

تعريف نظام إدارة التعلم

نظام إدارة التعلم LMS(Learning Management System)أو نظام إدارة الدورة التدريبية CMS (Content Management System)أو المعروف أيضا بسم بيئة التعلم الافتراضية VLE (Virtual Learning Environment) هو برنامج يستخدمه المجتمع الأكاديمي كوسائل تعليمية بمساعدة الإنترنت.[٢٢]

نظام إدارة التعلم هو برنامج لإنشاء مواد تعليمية على شبكة الإنترنت تدير أنشطة التعلم مع النتائج وتسهل التفاعل بين المحاضرين والطلاب, وبين المحاضر والمحاضرين الآخرين, وبين الطالب والطلاب الآخرين.[٢٣] يدعمنظام إدارة التعلم (LMS)العديد من الأنشطة, ومنها: الإدارة وإلقاء المواد التعليمية والتقييم والتتبع أو التتبع والرصد والتعاون والتواصل/التفاعل.[٢٤]

---

[٢٢] ترجم من:

Onwardono Rit Riyanto, *Teknik Pembelajaran E-Learning dengan LMS Moodle (Untuk Pemula)*, (Yogyakarta: Deepublish, 26 November 2016), hal. 2

[٢٣] ترجم من:

Elis Hernawati, Pramuko Aji, *Perancangan dan Penerapan Konte E-Learning Melalui LMS Meningkatkan Motivasi Belajar Studi Kasus Pada Mata Kuliah Pemrograman Berbasis Data*, Volume 2, Nomor 1, April 2016

[٢٤] Pepen Permana, *Efektivitas Penerapan Learning Management System Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Mahasiswa Bahasa Jerman*, Volume 2, Nomor 2, Januari 2013

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يمكنه أن يقال أيضا أن نظام LMSقادر على مساعدة المعلمين على توفير مواد تعليمية في الويب وتوفير إمكانية الوصول إلى الطلاب. ويمكن ترتيب الوصول إلى الطلاب وفقا لرغبات المعلمين. يحتوي LMSعلى أدواتوميزات متنوعة للمساعدة في إنشاء التعليم الفعال, مثل تحميل المحاضرات والمناقشات عبر الإنترنت من خلال المنتديات والمحادثات وإنشاء اختبارات ومسح وتعيين الواجب ومراجعته وتسجيل درجات يكتسبها الطلاب.[٢٥] باختصار, يمكن شرح ميزات على النحو التالي:

(أ) تحميل المواد التعليمية

يوفر LMSخدمات لتسهيل عملية نشر مواد عملية التعليم. سيقوم المدرس بتحميل مواد تعليمية وفقا للمقرر الدراسي الذي تم إجراؤه إما في شكل سجلات المواد, وإما في شكل والمقالات, وإما في شكل الاختبارات, وإما في شكل التقييمات وغيرها.

(ب) بمنتديات ومحادثات

المنتديات ومحادثات عبر الإنترنت هي اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلابهم, إما أن يقوموا بمحادثة أو إما بمنتدى وإما ببريد إلكتروني. بهذا المرفق يسمح للمتعلمين أن يكتبوا إجاباتهم ويناقشوها مع الأصدقاء الآخرين.

(ج) فحص ومسح

[٢٥] http://vedcmalang.com/pppptkboemlg/indekx.php/menuutama/teknologi-informasi/1394-lms

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يمكن للفحص والمسح عبر الإنترنت أن يعطيا قيمة فورية للطلاب. هذا هو أداة جيدة جدا مستخدمة للحصول على ردود فورية أو ردود فعل من المعلمين وفقا لقدراتهم, وقوتهم الاستعابية.

(د) جمع الواجبات والمراجعة/المهام

النتائج التي تم الحصول عليها من التقييم أو رصد نجاح التعليم بأن إعطاء القيمة أو النتيجة للطلاب يتم تلقائيا وعبر الإنترنت.

(هـ) تقييم

يستطيع استخدام ميزة القييم عبر الإنترنت في هذا التطبيق لتخزين أحدث معلومات أداء الطلاب وتقديمها للطلاب عبر الأنترنت. يتم تقديم الدرجات للطلاب في هذا التطبيق مع قاعدة الخلوة, بحيث لا ينبغي لتنائج الطلاب أن تكون منشورة إلى المناطق العامة مع أرقام الطلاب وقيمهم.

أما مديروا نظام إدارة التعلم فيتكونون من ثلاثة أجزاء ووظائف,[٢٦] منها:

١- مدير

-تسجيل الشاركين أو الطلاب

-تحديد المعلم والمادة

[٢٦] http://vedcmalang.com/pppptkboemlg/indekx.php/menuutama/teknologi-informasi/1394-lms

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

-النسح الاحتياطي للبيانات

-إدارة الموقع

٢- معلم

-إنشاء المقرر الدراسي

-إدارة ملف

-أن يقوم بإنشاء أسئلة الاختبار أو الفحص

-رصد أنشطة الطلاب

-التفاعل مع الطلاب من خلال المنتديات والمحادثات والبريد الإلكتروني

-النظر في تقدم الطلاب

٣- طالب

-الوصول إلى المقرر الدراسي أو المواد

-النظر في نتائج التقييم

-أن تقوم بأداء الاختبار أو الفحص

-التفاعل مع المعلمين والطلاب الآخرين من خلال المنتديات والمحادثات والبريد الإلكتروني

٢- تعريف مودل Moodle

نظام إدارة التعلم مودل هو تطبيق مفتوح المصدر للتعلم الإلكتروني. مودل هو عبارة عن حزمة برمجية تم إنشاؤها بعمد بالهدف كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت.[٢٧] الاسم لمودل له معنيان.

---

[٢٧] ترجم من:

Onwardono Rit Riyanto, *Teknik Pembelajaran E-Learning dengan LMS Moodle (Untuk Pemula),* (Yogyakarta: Deepublish, 26 November 2016), hal. 2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعنى الأول هو اختصار البيئة الديناميكية المعيارية الموجهة, وأما المعنى الثاني فهو الفعل الذي يعني السماح للعقل أو الجسد بالتجول والقيام بشيء إبداعي لكن بدون غرض معين ("to let the mind or body wander and do something creative but without particular purpose")

تم إنشاء مودل بواسطة مارتين دوجياماس, وهو محاضر وخبير كمبيوتر قضى الكثير من الأوقات لدعم تطوير نظام LMS أو CMS في جامعة بيرث, أستراليا.[٢٨] نجح مارتن دوجياماس في إنشاء مودل المفتوح للجمهور في الاستخدام الفني كالبرنامج للتعلم الإلكتروني.

مودل هو اسم لبرنامج تطبيق يمكنه أن يدخلوا إلى "الفصل الدرسي الرقمي" للوصول إلى المواد التعليمية. باستخدام مودل, يمكننا أن نعطي المواد التعليمية والفحص والمجلات الإلكترونية وغيرها.[٢٩]

باستخدام مودل يمكننا أن نبني نظاما مع مفهوم التعلم الإلكتروني. يمكننا أن نضمن أشكالا مختلفة من المواد التعليمية في تطبيق مودل. ويمكننا أن نضمن مصادر متنوعة كمواد تعليمية. ويمكننا أن نضمن نصوص الكتابة المكتوبة من تطبيق إدارة الكلمات في Microsoft Word, ومواد تقديمية مستمدة من Microsoft Power Point, ورسوم متحركة فلاش بل مواد بتنسيق الصوت والفيديو, كمواد تعليمية.[٣٠]

---

[٢٨] http://kuliah.uajy.ac.id/ManualE-Learning.pdf

[٢٩] ترجم من:
Onwardono Rit Riyanto, *Teknik Pembelajaran E-Learning dengan LMS Moodle (Untuk Pemula)*, (Yogyakarta: Deepublish, 26 November 2016), hal. 2

[٣٠] ترجم من:
Onwardono Rit Riyanto, *Teknik Pembelajaran E-Learning dengan LMS Moodle (Untuk Pemula)*, (Yogyakarta: Deepublish, 26 November 2016), hal. 3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- التاريخ Moodle

وقدم Moodle لأول مرة من قبل مارتن دوجياماس. عالم والمربي, الذي يقضي معظم وقته في تطوير نظام إدارة التعلم في كلية في مدينة بيرث, أستراليا.[٣١]

كتب مارتن دوجياماس. الذي متخرج في علوم الكمبيتوتر والتعليم, النسخة الأولى من Moodle. بدأ دوجياماس الدكتور لاختبار "فائدة software open source لدعم التدريس وتعلم المعرفة باستخدام مجموع على شبكة الإنترنت". و مع ذلك, فإن القوانين الاجتماعية تجعل مودل صعبة للتمييز عن منصة التعلم الإلكتروني, ولكن مودل وقد استشهد كعامل مهم لاعتماد مودل. وقد أظهر مستخدموا مودل الآخرين, مثل الجامعة المفتوحة في المملكة المتحدة, أن نظام إدارة التعلم يمكن أن ينظر إليه على قدم المساواة.

٤- نظرية Moodle

مدخل مودل الفلسفي, بما في ذلك نظرية البنيوية والبنيوية الاجتماعية هو للتعليم, مؤكدا للمتعلمين (وليس للمعلمين فقط) يمكن أن تتبع في الخبرة التعليمية. باستخدام مبادئ تربوية, مودل يوفر بيئة مرنة لمجتمع التعلم.

---

[٣١] ترجم من:

Amirah, *Kupas Tuntas Membangun E-learning dengan Learning Management System Moodle*, (Sidoarjo: Genta Group Production, 2012), hal. 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- مزايا Moodle

العديد من الأشياء التي تجعل مودل مختلفة عن الآخرين, كما يلي:

١. بسيطة وفعالة وخفيفة الوزن ومتوافقة مع المتصفحات

٢. سهلة التركيب

٣. دعم لغات

٤. توافر إدارة الموقع لجعل إعدادات الموقع الشاملة

٥. توافر إدارة المستخدم (إدارة المستخدم)

٦. توافر دورة إدارة جيدة

٧. توافر وحدات الدردشة وحدات الاقتراع وحدات المنتدى وحدات للمجلات وحدات للمسابقات وحدات لورش العمل والدراسات الاستقصائية.

وفيما يلي بعض الدروس التي تدعمها Moodle:[٣٢]

١- توظيف (assignment)

٢- الدردشة (chat)

٣- المنتدى (forum)

٤- مسابقة (kuis)

٥- المسح (survey)

كما يوفر Moodle سهلة لتغيير نموذج العرض (الموضوعات) موقع التعلم الإلكتروني باستخدام تقنية القالب. وقد تم توفير بعض نماذج

---

[٣٢] ترجم من:

Amirah, *Kupas Tuntas Membangun E-learning dengan Learning Management System Moodle,* (Sidoarjo:Genta Group Production, 2012), hal. 2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

موضوعات مثيرة للاهتمام من قبل Moodle. وبإضافة إلى ذلك يمكننا أيضا تحرير المواضيع أنفسهم.

٦- مزايا وعيوب وسائل التعليم الإلكتروني Moodle

مزايا في وسائل التعليم الإلكتروني Moodle هي:

١- يمكن تعيين نظام الشبكة وأمنه نفسه

٢- مساحة الوصول التي يمكن أن تكون محدودة وفقا للشبكة التي تم إنشاؤها

٣- نظام التعلم التي يمكن أن تكون مصممة لتلبية الاحتياجات (لأنه هو المصدر المفتوح)

٤- ميزات كاملة لعملية التعليم عن بعد عدم وجود مودل

وأما العيوب في هذه وسائل التعلم الإلكتروني Moodle هي:

(أ) الحاجة إلى طلب المزيد من فهم النظام

(ب) الحاجة إلى خبراء لبناء نظام التعلم الإلكتروني

(ج) التكليف إلى أكثر

(د) الحاجة إلى طلب الأجهزة الخاصة

(هـ) لازم تثبيت التطبيقات الخاصة

ط- تعريف مهارة القراءة

١.- تعريف القراءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القراءة لغة مصدر من قرأ–يقرأ– قراءة, بمعنى نطق بالمكتوبة فيه أو ألقى النّظر عليه وطالعه.[٣٣]

ويتضمن مفهوم القراءة لأداء اللفظي السليم, وفهم القارئ لما يقرأ، قده إياه، وترجمته إلى السلوك بحل مشكلة أو اضافة إلى عالم المعرفة عنصرا جديدا.[٣٤] يقصد بالقراءة فيما مضى القدرة على التعرّف على الرموز المكتوبة والنطق بها. ثم تبدّل هذا المفهوم، حيث أصبحت القراءة تعني قراءة المادة المكتوبة وفهمها. وفي النهاية صارت تعني: القدرة على حلّ الرموز، وفهمها، والتفاعل معها واستثمار ما يُقرأ في مواجهة المشكلات الّتي يمرّ بها القرئ, والانتفاع به في حياته، عن طريق ترجمة الخبرات القرائية إلى سلوك يتمثّله القارئ.[٣٥]

القراءة هي نشظ فكري يقوم به الإنسان لإكتساب معرفة او تحقيق غاية وهي وغير شك أهم نوافذ المعرفة الانسانية التى يطل منها الإنسان على الفكر الإنسانى طولا وعرضاوعمقا وإتساعا[٣٦]والقراءةإحدى الكيفيات لنيل المعلومات والمعارف من الزمان الماضي إلى هذا اليوم، إذ تسير التطورات في كلّ نواحي الحياة وتتغيّر تغيّرا سريعا. وكم من المعلومات تخرج كلّ يوم من الوسائل المطبوعة مثل الصحيفة والجملة، وكذلك كثرت العلوم والمعارف التي سطرت على الكتاب، لتلقى المعلومات الصحيحة من تلك المصادر المقروءة نحتاج إلى نشط يسمّى

---

[٣٣] لويس مألوف، *منجد اللغة والأعلام*، (بيروت: دار المشرق) ص. ٦١٦

[٣٤] عبد المجيد سيد أحمد منصور،*علم اللغة النفسي* (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٠)ص.٢٤٤

[٣٥] وليد أحمد جابر،*تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية*، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢م).ص.٤٧

[٣٦] محمد صلاح الدين على مجاور،*تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية اسسه وتطبيقاته التربوية* (القاهرة: دار الفكر العربي،٢٠٠٠) ص. ٩١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالقراءة.[٣٧] وكذالك رأى صلاحالدين أن القراءة لها تأثيرها في بناء شخصية الإنسان وتكوينه. فالإنسان صنع بيئته وصنع ثقافته فقراءته تكون تفكيرة وتخلق لديه إتجاهات أو تعد لها وتوجد عنده الكثير من الميول أو تقضى عليها.[٣٨]

٢.- أنواع القراءة

أولا: أنواع القراءة من حيث غرض القارىء:

يمكن تحديد الأغراض المتعددة للقارىء الذى يقرأ مادة معينة في سبعة أغراض، هي:

(أ)القراءة السرعية: لاستخراج شىء معين, كمن يبحث في المعجم عن كلمة.

(ب) قراءة التلخيص: كقراءة تقرير أو مذكورة.

(ج) قراءة التحصيل: وهي تهدف إلى جمع المعلومات من مصادر مختلفة عن موضوع من الموضوعات.

(د) قراءة النقد : وتقتضي التحليل، والموازنة، والحكم.

(هـ) قراءة التسلية : كقراءة الروايات والألغاز، في أوقات الفراغ.

(و) قراءة التصفح: وهي التي يكتفي فيها القارىء بالنظرة السريعة إلى موضوعاتالكتاب بقصد الإلمام بأهم مايحتوى عليه، والخروج بفكرة عامة عن محتوياته.[٣٩]

ثانيا: أنواع القراءة من حيث الأداء:

القراءة من حيث الأداء نوعان: قراءة الصامته، وقراءة جهرية.

---

[٣٧] يترجم من:

M.Dgiwandono Soenardi, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung:ITB, 1991),hal.32

[٣٨]محمد صلاح الدين مجاور،*تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية*،(القاهرة : دار الفكري العربي)، ص.٢٩٢

[٣٩]عبد العلميم إبراهيم، *الموجّه الفنى لمدرسى اللغة العربية*,(القاهرة : دار المعروف)٢٠٠٧, ص. ١٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) القراءة الصامتة

القارءة الصامتة هي القراءة بمجرد النظر دون النطق بالألفاظ، فهي قراءة خالية من الهمس وتحريك الشفة واللسان، لذلك كان من واجب المعلم، في أثناء التدريب على القراءة الصامتة أن يعود التلاميذ القراءة بمجرد النظر.[٤٠]

القراءة عملية فكرية لادخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلاعملا إضافيًا، وكما أن رؤية الكلب مثلا كافية لإدراكه دون حاجة إلى النطق باسمه، فكذلك رؤيةالكلمة المكتوبة.

والقراءة الصامتة يظهر فيها انتقال العين فوق الكلمات، وإدراك القارئ لمداولاتها بحيث لو سألته فى معنى ماقرأه لأجابك، وإذن فهي سرية ليس فيها صوت ولاهمس ولاتحريك لسان أو شفة.[٤١]

استخدامها فى مراحل التعليم:

تستخدم فى جميع مراحل التعليم، ولكن ببنسب متفاوته. فهى تناسب نمو التلميذ مناسبة طردية، بمعنى أنه كلما نما التلميذ زاد وقت القراءة الصامتة.[٤٢]

(ب) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموعن ونطق واضح صحيح لإكتساب الطفل صحة النطق، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وهي أحسن وسيلة لإتقان النطق وإجادة الأداء وتمثيل المعنى. وقد كانت

---

[٤٠]عبد العليم إبراهيم,*الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية* ,(القاهرة: دار المعارف)، ٢٠٠٨. ص. ٦١

[٤١]الدكتور حسن جعفر الخليفة,*فصول في تدريس اللغة العربية* , (ابتدائي–متواسط–ثانوي)ص١٢١

[٤٢]نفس المرجع، عبد العليم إبراهيم، ص ٦٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فيما مضى موضع العناية في المدارس، ولكن البحوث التى أجريت حول القراءة الصامتة، كشفت عن نتائج ترفع من شأن هذه القراءة.[٤٣]

استخدامها فى مراحل التعليم:

تستخدم فى جميع مراحل التعليم، ولكن وقتها يناسب نمو التلاميذ مناسبة عكسية، بمعنى أن وقتها يطول باالنسبة للتلاميذ الصغار، وذلك لأن أعضاء النطق لديهم ينقصها المرانة والدربة، ولأن فى كثير منهم عيوبًا نطقية، يمكن علاجها بكثرة التدريب على هذه القراءة, وكلما نما التلميذ نقص وقت القراءة الجهرية, وزاد وقت القراءة الصامتة، حتى إن طلاب المدرسة الثانوية يمكن أن يشغلوا الحصة كلها بالقراءة الصامتة، فى الفصل، أو فى الكتابة.[٤٤]

٣.- أهداف تدريس القراءة

للقراءة أهداف عامة ينبغى أن يرمي تدريسها إليها في مراحل التعليم العام، من أهمها مايلي:

١- تنمية قدرة المتعلم على القراءة، وسرعته فيها، وجودة النطق، وتمثيل المعنى.

٢- تنمية القدرة على فهم المقروء فهمًا صحيحًا، وتنمييزه الأفكار الأساسية والثانوية، ونقد المقروء والحكم عليه.

٣- تزويد المتعلم بحصيلة وافرة ومتجددة من المفردات اللغوية، والتركيب الجيدة، والعبارات الجميلة.

٤- تنمية ميل المتعلم إلى القراءة، ودفعه إلى الاطلاع على أنتجته قرائح الأدباء وعقول العلماء بما يوسع أفقه وينمى ثقافته.

---

[٤٣]نفس المرجع، الدكتور حسن جعفر الخليفة، ص. ١٢٢

[٤٤]عبد العليم إبراهيم،*الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية*،(القاهرة : دار المعارف)، ٢٠٠٨. ص. ٦٩-٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- ازدياد قدرة المتعلم على البحث واستخدام المراجع وامعجام والانتفاع بها في مختلف جوانب الحياة.

٦- تنمية الاستمتاع بالقراءة، وجعلها عادة يومية ممتعة ومسلية، ومفيدة في الوقت ذاته.

٧- توسيع خبرات المتعلم وغناؤها، مع تهذيب العادات والأذواق والميول التى تتكون منها أنواع القراءة المختلفة.

٨- مساعدة المتعلم على مواصلة التربية المستدامة، والتعليم الذاتي مدى الحياة، بإكسابه المهارات والقدرات والقدرائية التالية:

استخدام الثروة اللغوية في القدرة التعبيرية عن الإفكار والعلاقات والنواحي التذوقية، والقدرة على توظيف الخبرات القرائية في الحياة والانتفاع بها، واستثمارها في اكتساب خبرات خبرات جديدة، وفي إشباع الحاجة إلى المعرفة، والقدرة من خلال القراءة على حل المشكلات.[٤٥]

٤.- أهمية القراءة

القراءة فن الفنون الأساسية للغة، فهى الأساس الذى تنبغى عليه فروع النشاط اللغوي من حديث، واستماع، وكتابة. وليس هناك ريب في أن القدرة على القراءة فيه ألزم له، لزوم طعامه وشرابه.

وللقراءة أهميتها للفرد: لأنها تسهم في بناء شخصيته عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف. وهى أدة التعلم في الحياة المدرسية: فالتلميذ لايستطيع أن يتقدم في أى ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة، فهلا بحق (مفتاح التعلم).

وهي كذلك مهمة للمجتمع: لأنها أداة الطلاع على التراث الثقافي الذي تعتز به كل أمة تفخر بتاريخها، وهي أداة من أدواتالاتصالي

[٤٥] الدكتور حسن جعفر الخليفة: *فصول في تدريس اللغة العربية*(ابتدائي-متواسط-ثانوي)، ص. ١٢٠-١٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاجتماعى: إذا إنها تربط الإنسان بعالمه وبما فيه. وتبدو أهمية القراءة بالنسبة للطالب في مراحل التعليم العالم في عدة جواب، ونوجزها في النقط التالية (٨٨-٩١، ٢٣).

فبالنيبة للجانب الأكاديمى: نجد أن القراءة هى المهارة الأساسية التى تعين الطالب على التحصيل الدراسى، والنمو الفكرى من خلال المواد لدراسية التى يتلقاها في المدرسة، كما توسع دائرة خبرة الطلاب وتنميها، وتنشط قواهم العقلية، وتشيع فيهم حب الاستطلاع النافع لمعرفة أنفسهم، ومعرفة الرجال الآخرين، وعالم الطبيعة وإدراك أسراره وخفاياه، ومايحدث، ومايوجد في أزمنة وأمكنة بعيدة.

وتبدو أهمية القراءة للطالب أكثر وضوحا إذا علمنا أن تقدمه في المواد الأخرى يعتمد بالرجة الأولى على مقدرته القرائية، ومن ناحية أخرى، فإن التأخر الدراسى يعد العامل الرئيسى في الفشل الدراسي، وهذا ما أثبتته العديد من الدراسات التى أجريت في هذا الخصوص.[٤٦]

٥.- المؤاشرات في تقويم تدريس القراءة

القدرة التى تجب أن تملكها الطلاب في تقويم مهارة القراءة كما يلي :

أ) القدرة على تمييز الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الرموزوالصوت

ب) القدرة على معرفة الكلمات، سواء كانت في جملة أم لا

ت) فهم معنى الكلمة في السياق

ث) فهم المعنى الحقيقي من الكلمات

ج) معرفة الربط المنطقى كاستخدام أدوات الوصل فى الجملة

ح)يلخص الأفكار الرئيسية

[٤٦]نفس المرجع، الدكتور حسن جعفر الخليفة، ص.١٢٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خ)القراءة الناقدة

د) فهم أسلوب الكاتب

ذ) تعبيير المعنى الضمني أو المعنى الصرحى كما أراده الكاتب

ر) دقة القرآءة وطلاقتها

ز)تحديد موضوع النص

س)تحديد الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة[٤٧]

[٤٧]ترجم من:

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hal.63

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

ط- طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدامتها الباحثة في تحليل بحثها. إذا تنبغي للباحثة أن تتعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي.

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية(Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العددية. وعكس الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة هذا البحث التي استخدمت الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية. واستخدمت الباحثة الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان. وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.[٤٨]

ب- مجتمع البحث و عينته

(أ) مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد أو الأشياء التي تصف بما يصفه. وزاد سوهارسيمي أريكونطا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.[٤٩] أما مجتمع

٣٠.ترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), hal 15

٣١ ترجم من:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحث في هذا البحث هو ٦١ من الفصل الثامن بالمدرسة"حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو. الذي يتكون من فصلين، من الفصل (أ)و الفصل (ب)

(ب) عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٥٠] وأما عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب الفصل الثامن (ب) في مدرسة "حسن الدين" غيداغان سيدوارجو. وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة، فيجوز أن تأخذ عينة البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة فلذلك على الأحسن أخذ جميع المجتمع. وكانت عينة في هذا البحث هو جزء من المجتمع. وعدد عينة البحث في هذا الفصل ٣٥ طالبا. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي العينة القصدية (Purposive Sampling) في هذا الفصل كالتجريبي.

ج- فروض البحث

قال سوهارسيمي اريكونطا أن الفروض في البحث نوعان، هما الفرضية الصفرية والفرضية البدلية.[٥١]

(أ) الفرضية البدلية (Ha)

دلت فرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل(Variabel Y). أما متغير

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), hal. 130

٣٢ ترجم من:

Margono*, Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), hal. 121

٣٣ ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), hal. 73

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مستقل (Variabel X) في هذا البحث هو فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodleومتغير غير مستقل (Variabel Y) في هذا البحث هي *مهارة القراءة*. أما الفرضية البدلية في هذا البحث هي وجود ترقية مهارة القراءة تطبيق من خلال تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" الإسلامية المتوسطة غيداغان سيدوارجو.

(ب) الفرضية الصفرية (Ho)

دلت فرضية أن عدمت فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y).أما الفرضية الصفرية في هذا البحث هي عدم ترقية مهارة القراءة وبعد تطبيق وسيلة مودل Moodleلترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

د- طريقة جمع البيانات

وقد استخدمت الباحثة طريقة كثيرة مواقفه لهذا البحث كما يلي:

(أ) طريقة الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة استخدامتها الباحثة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه. في الملاحظة أن تكون باستعمال الاختبار والاستفتاء والأرقام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والصورة.[٥٢] وتستخدم هذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة بيئة في مدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو. التي تتعلق بتطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

(ب) طريقة المقابلة(Wawancara)

المقابلة هي واحدة من تقنية جمع البيانات إذا أرادت الباحثة أن تفعل دراسة الأولية لنيل المشاكل البحوث ولنيل المعلومات العميقة من المستجيبين في عدد صغير.[٥٣] وهذه الطريقة تستخدمها الباحثة لنيل البيانات عنأحوال المدرسة وتطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو*بالتساؤل من جهة واحدة شفويا.*

(ج)الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والبحوث الموجودة والحكايات وغيرها. وهذه الطريقة تستخدم لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثائق عن النتائج وتطبيق وسيلة مودلMoodle لترقية

---

٣٤ ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Presedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi VI, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal. 229

٣٥ ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penellitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 194

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

(د) الاختبار (Tes)

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة و المعرفة و القدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.[٥٤] استخدمت الباحثة طريقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو يجر قبل البداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي. والاختبار البعدي هو يجري بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة كفاءتهم اللغوية مهارة القراءة لطلاب بعد أن تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامنبالمدرسة "حسن الدين" الإسلامية المتوسطة غيداغان سيدوارجو.

هـ- بنود البحث

هو آلة أو الأدوات استخدامت الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي تدعم عملية البحث. وتستعمل الباحثة أدوات البحث الآتية:

(أ) دليل الملاحظة : استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستعمال صفحة الملاحظة لمعرفة أحوال المدرسة وعملية تعليم اللغة العربية.

٣٥.نفس المرجع:

Suharsimi Arikunto, 2006, hal. 150

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) دليل المقابلة : استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستعمال دفتر الأسئلة. وسألت الباحثة إلى معلم اللغة العربية عن مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن.

(ج) دليل الوثائق : استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة والإليكترونية للحصول على المعلومات عن أحوال المدرسة وتطبيق وسيلة مودل Moodle في تعليم مهارة القراءة.

(د) دليل الاختبار : تستعمل الباحثة التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات بعد أن تستخدم الباحثة تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" الإسلامية المتوسطة غيداغان سيدوارجو.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. في هذا الفرصة قدمت الباحثة الحقائق الكمية، وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.[٥٥]

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات بالطريقة الإحصائية لمعرفةتطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامنبالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

وتستعمل الباحثة هذا الرموز:

(أ) رمز المأوية (Prosentase)

تستخدم الباحثة رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن مهارة الكتابة لطلاب.

---

٣٧ ترجم من:

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian,* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), hal. 50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رمزه فيما يلى :

$$p = \frac{f}{N} X\ 100\%$$

البيان:

P = النسبة المأوية

f = عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة

N=عدد جمع الطلاب

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:[٥٦]

اللوحة ١: مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨١ -١٠٠	ممتاز
٢	٧١ — ٨٠	جيد جدا
٣	٦١ — ٧٠	جيد
٤	٤١ — ٦٠	مقبول
٥	٠ — ٤٠	مردود

(ب) رمز المقارنة(T-Test)

اختلاف أحوال عينة البحث في مهارة القراءة قبل التجربة وبعدها، وإذا تعمل الباحثة الاختبار القبلى والاختبار البعدي

٣٨ ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal. 146

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فتملك الباحثة نتيجتين من عينة واحدة. وإذا أثرت هذه التجربة على النتيجة فيكون بين النتيجتين فرق مهم لمعرفة فعالية من تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة. أما الرموز فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

SE_{M_D} = الانحراف المعاري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^2}{N}\right)}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانيّة

الفصل الأوّل : لمحة عن مدرسة "حسن الدين" المتوسّطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

أ- هواية مدرسة "حسن الدين" المتوسّطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسّطة حسن الدين الإسلامية
العنوان	: السارع تيبيل رقم ٥
الناحية	: غيداغان
المحافظة	: سيدوارجو
الولاية	: جاوى الشرقية
رقم إحصائيات المدرسة	: ١٢١٢٣٥١٥٠٠١١
الرقم الرئيسي للمدرسة الوطنية (NPSN)	: ٢٠٥٣٩٩٥٦
مكانة الاعتماد	: ب (B)
رقم تعريف دافع الضرائب للمدرسة (NPWP)	:02.515.849.4-643.000
رئيس المدرسة	: محمد علي محروس الماجستير
رقم الهاتف	: ٠٣١-٨٠١٤٥٢٨/٠٨٥٦٣٤٤٩٤٦٤
يوضع المبنى	: المؤسّسة
مساحة المبنى	: ٩٩٠ مترا مربعا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تاريخ المدرسة

مدرسة "حسن الدين" المتوسّطة الإسلامية تيبيل غيداغان هي تحقيق من برنامج طويل الأجل لمؤسّسة "حسن الدين". تأسّست المدرسة "حسن الدين" المتوسّطة الإسلامية منذ عام ٢٠٠٦ ميلادية. ووجدت هذه المدرسة بعض التحثُّن سواء من حيث النوعية والكَمِّيّة حتى تتمكن من التنافس بمدرسة متوسّطة أخرى.

المدرسة "حسن الدين" المتوسّطة الإسلامية هي مدرسة متوسّطة إسلامية بالإضافة إلى تعليم الدين الإسلام. أما الغرض منها فهو لتكوين أجيال المسلمين الذين آمنوا والتقوا وقدروا على فهم المعارف والتكنولوجية. تسعى هذه المدرسة بجد لتحقيق هذه الأغراض التي تم تحديدها في الرؤية والبعثة وأهداف المدرسة.

ج- الموقع الجغرافي مدرسة

حدود المدرسة "حسن الدين" المتوسّطة الإسلامية تيبيل غيداغان سيدوارجو هو كما يلي :[٥٧]

١- الشمال : السارع لساكن "جافانا هوم"

٢- الشرق : قَفْر أو حديقة

٣- الجنوب : بيت المقيم

٤- الغرب : بيت المقيم

د- الرؤية و بعثة المدرسة

١- الرؤية

[٥٧] المقابلة معرئيس المدرسة المتوسّطة حسن الدين الإسلامية تيبيل غيداغان سيدوارجو يوم الخميس في التاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تحقيق الطلاب المؤهّلي في مجال الإيمان والتقوى، واتقان العلوم والتكنولوجيا، والآفاق الوطنية والقدرة على تطبيقها في الحياة الاجتماعية.

٢- البعثة

(أ) إعداد الرؤساء في المستقبل الذين لديهم الإيمان المتقن والتقوى IMTAQ والعلوم والتكنولوجيا IPTEK.

(ب) إعداد الكوادر في المستقبل الذين لديهم حماسة عالية، والإبداع، والابتكار.

(ج) تنمية روح حب الوطن والدولة.

(د) زيادة المعرفة والكفاية المهنية للمعلمين والتربوي وفقا لتطوُّر عالَم التربية.

(هـ) تكوين "حسن الدين" كالمدرسة المحبوب للوالدين والطلاب والمدرسة على أساس علم الدينية والعامة.

هـ- أهداف المدرسة

(أ) أن يقدر الطلاب على قراءة القرآن الكريم بالصحيح والترتيل.

(ب) أن يحفظ الطلاب القرآن الكريم الجزء ٣٠.

(ج) أن يحفظ الطلاب التهليل والاستغاثة.

(د) أن يتحقّق معيار الإنجاز الأقَلّ KKM

(هـ) أن ينجح طلاب الصف التاسع الامتحان الوطنيّ وأن يقدروا على تحقيق ما متوسطه ٦٠٥ في قيمة الامتحانات الوطنية.

(و) أن يقدر الطلاب على التحدُّث باللغة الإنجليزية والعربية.

(ز) أن يقدر الطلاب على تشغيل تكنولوجيا المعلومات IT.

(ح) أن يكتسب الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ط) أن تصبح المدرسة المتوسّطة الإسلامية الرائد والمحكات في بيئة القيادة.

(ي) أن يتطوّر نمط تكامُل المهارات الحياتية ونماذج التعلُّم التطبيقي.

(ك) أن يقدروا تطبيق التعليم وثقافة أهل السنة والجماعة.

(ل) أن يقدروا تحقيق الحبّ والاهتمام بالآخرين والبيئة.

(م)أن يقدروا تحقيق المعايير الوطنية لإدارة المدرسة التي تشمل المناهج الدراسية، ولتعليم، والطلابية، ولوسائل والبنية التحتية، والمالية، والموارد البشرية.

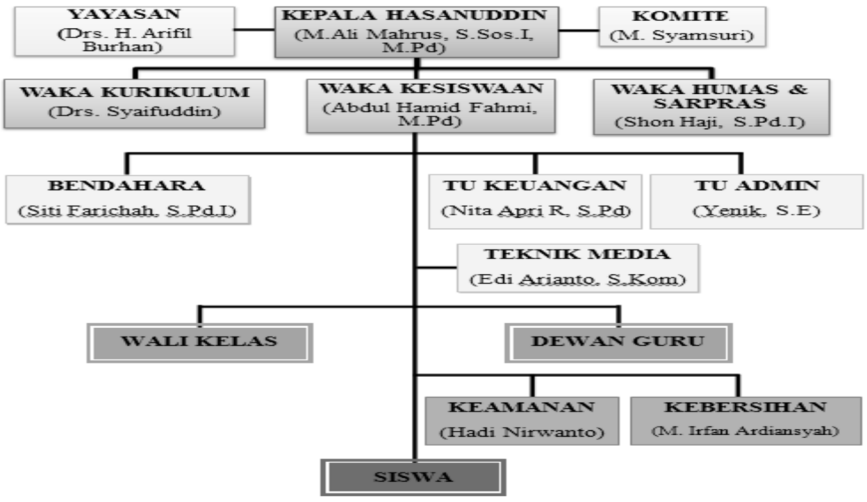
و- الهيكل التنظيمي مدرسة

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو كمايلي :

اللوحة ١

الهيكل التنظيمي

مدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو



ز- شكل التعليم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- أحوال المدرسين والموظفين مدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

المدرسون هم الافراد الذين يساعدون المتعلم عن المعلمين طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراتو السابقة. وأما المدرسين بمدرسة "حسن الدين" غيداغان سيدوارجو فهي:

اللوحة ٢

عن أحوال المدرسين بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو

الرقم	أسماء المدرسين/ات	الوظيفة	مجال التعليم
١	محمد علي محروس الماجستير	رئيس المدرسة	التوجية الإستشاري
٢	عبد الحميد فهمي الماجستير	نائب رئيس المدرسة للطلاب	العلوم الإجتماعية، التوجيةالإستشاري، الفقة
٣	صان حاج	Waka Humas & Sarana	العقيدة
٤	شريف الدين	نائب رئيس المدرسة للمنهج	الرياضيات
٥	ستي فريحة	محاسب	اللغة الإندونيسية
٦	جزيلة الزياد	المدرسة	القرآن الحديث، أسواجا
٧	وجاينطو	المدرس	اللغة الإنجليزية
٨	محمد الفان	المدرس	الرياضة، اللغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			الإندونيسية
٩	مرفوعة	المدرسة	الرياضيات
١٠	عونور الرحمة	المدرسة	اللغة العربية، اللغة الإندونيسية
١١	محمد فيصل الغثتى	المدرس	العلوم الطبيعية، الفقة
١٢	رينا وردانية	المدرسة	اللغة الإنجليزية، SBK
١٣	اثنين رفعة الصالحة	المدرسة	العلوم الإجتماعية
١٤	موجي سوترسنو	المدرس	الفقة، التاريخي الثقافي الإسلامية، أسواجا
١٥	محمد اخوا	المدرس	اللغة الإنجليزية
١٦	اري ارفا	المدرس	SBK
١٧	نور سلم	المدرس	اللغة الجوى، العقيدة
١٨	انتان انستنى زهرة	المدرسة	اللغة العربية
١٩	ليرى ملياتى	المدرسة	العلوم الطبيعية
٢٠	هتي منداياني	المدرسة	التربية الوطنية
٢١	ايفة سعيدة حلمي	المدرسة	التاريخي الثقافي الإسلامية، الفقة، العقيدة
٢٢	نيتي ابرى روسالينا	موظفة في الإدارة	–
٢٣	ينيك	موظفة في الإدارة	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٤	ايدي ارينتو	متخصّض وسائل	–
٢٥	شيف الهدى	المدرس	–
٢٦	هدي نرونتو	بعد الأمن	–
٢٧	محمد ارفا اردينشة	عامل التنظيف	–

٢– أحوال الطلاب والطالبات مدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدواجو.

قد ارتفاع عدد الطلاب من سنة إلى سنة. أما عدد الطلاب في المدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو فهي في السنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠ هي١٨٠أشخاص. وأما عدد الطلاب في الفصل الثامن ٦١ أشخاص، والتفاضيل ستبين الباحثة في الجدول كمايلي:

اللوحة ٣

عن أحوال عدد طلاب مدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو

في السنة الدراسة

٢٠١٩/٢٠٢٠

رقم	فصل	عدد
١	VII-A	٣١
٢	VII-B	٣٠
٣	VIII-A	٣٠
٤	VIII-B	٣١
٥	IX-A	٣٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	IX-B	٣٥

٣- أحوال وسائل وأبنية مدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

وأما الوسائل والأبنية بمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو يلي :

اللوحة ٤

الوسائل والأبنية للمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو

الرقم	جنس الغرفة	الجملة
١	غرفة الفصل	٦
٢	غرفة رئيس المدرسة	١
٣	غرفة المدرس	١
٤	غرفة الإدارة	١
٥	المكتبة	١
٦	معمل الكمبيوتر	١
٧	حمام المدرس	١
٨	حمام الطلاب	٢
٩	المصلى	١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	المقصف	١

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كمايلي :

(أ) سبورة الأبيض

(ب) القلم

(ج) المكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل

(د) مكتب وكرسي للمدرس

(هـ) تبريد

(و) Wifi

الفصل الثاني: عرض الحقائق و تحليلها

أ- كفاءة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

كما قال يكون عونور مدرسة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو, أن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن يدرس مرة في الأسبوع في يوم الإثنين, وجملة الطلاب في هذا الفصل هو ٣٠ طلابا. والوسيلة التي يستجدم استاذة عونور هو لكس (LKS).

تستخدمت المدرسة لكس (LKS)لترقية مهارة القراءة بتأمرهم أن تعملوهم الأسئلة عن مادة التدريس. وكفاءة الطلاب في القراءة ضعيفة وبعضهم يشعرون بالصعبة في فهم المعنى. وكانت التي تستخدم الاستاذة هي الطريقة التقليدية في تعليم اللغة العربية حتى رغبة الطلاب في هذه الدراسة ناقص, هم يشعرون بمل ونقص الفرح.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في اللقاء الأول قامت الباحثة بالاختبار القبلي في المجمعة التجريبية لمعرفة قدرة الطلاب في القراءة, وهذا العمل يعقد يوم الخميس في التاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠١٩ وعدد الطلاب في هذا الاختبار ٣٠ طلابا أما نشاطات الإختبار كما يلي:

١- بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام والدعاء وسأل الباحثة عن أحوال الطلاب

٢- قرأت الباحثة كشف الحضور وتعارف الباحثة مع الطلاب

٣- أمرت الباحثة الطلاب ليفتحوا كتبهم اللغة العربية

٤- أمرت الباحثة الطلاب ليقرأوا النص وتأمرهم لإجابة الأسئلة

٥- أمرت الباحثة الطلاب لجمع ورقة الأجوبة على المكتبة

اختمت الباحثة عملي الإختبار القبلي بالدعاء والسلام

وبعد أن تقويم الباحثة بعملية الإختبار القبلي أكثر الطلاب يكون في درجة "مقبولة" في مهارة القراءة. وإذا عرفت الباحثة أن كفاءة مهارة قراءة الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو مقبولة, فسألت الباحثة الى الطلاب بأي سبب حتى يجعلهم نالوا نتيجة في المتوسط المقبولة؟ فيجبوا بعض الطلاب لا يستطيعون أن يجبوا السؤال بإجابة صحيحة. الطلاب لا يستطيعون أن يعبروا اراءهم فهما جيدا. ويشعروا صعوبة فيتعبر الفكرة الشفوية أو الكتابية.

إذا تريد الباحثة أن تعطي الحماسة إلى الطلاب في تعليم اللغة العربية. بمساعدة وسيلة Moodle لترقية كفائة الطلاب في قراءة اللغة العربية ولتسهيل في فهمها ولذلك تريد الباحثة أن تعرف الوسيلة هل هذه الوسيلة مؤثرة لكفاءة الطلاب أم لا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٥

عن نتائج الاختبار القيلي

الرقم	الأسماء	النتيجة
١	اردیتا جترا دوي	٦٥
٢	اول افرينة العفيفة	٦٥
٣	بغوس رمضان	٥٠
٤	دندي فتري رمضان	٧٠
٥	سغيتي ميسرة	٦٠
٦	محمد فريد رهرديان	٥٥
٧	فردي فطرية	٨٠
٨	سيسكي فرمتا سارى	٦٥
٩	ايكا نور فضيلة	٥٥
١٠	دوي انغى ايكي فوتري	٦٠
١١	رزقى اردينشة	٦٠
١٢	ارفين علوم	٧٥
١٣	مولان ننتانغ ارداني	٨٠
١٤	محمد خيرا امين	٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	اردني يودسترا	٧٥
١٦	اديليا فراناوي	٨٠
١٧	ستي نور فضيلة	٦٥
١٨	تيتا ديستي راهايو	٦٠
١٩	مرسيلا اكتفيانا	٨٠
٢٠	بنتانغ عزيزي	٦٥
٢١	ابيان ديونتارا	٦٥
٢٢	لنتانغ جايا فوتري	٧٥
٢٣	امري سيتياوان	٦٥
٢٤	محمد لطفي	٦٥
٢٥	زنوار تغار	٧٥
٢٦	حليمة السعدية	٦٠
٢٧	رشي المغنى يحيى	٨٠
٢٨	مرية الفة	٧٥
٢٩	انحس افنو سوبدرو	٦٥
٣٠	ارو فرستيا	٨٠
	المجموع	٢٠٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي بنسبة التقدير المئوية.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	٦	٢٠%
٢	٧٠-٧٩	جيد	٦	٢٠%
٣	٦٠-٦٩	مقبول	١٥	٥٠%
٤	١-٥٩	ناقص	٣	١٠%
المجموع			**٣٠**	**١٠٠%**

باعتبار على البيانات المجموعة, فتلحص الباحثة أن كفاءة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو تكون في درجة "مقبولة", هذه بالنظر إلى نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي يعني ٦٦,٥. وبالنظر إلى اللوحة السابقة يدل أن ٢٠% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و٢٠% بعضهم يحصلون على درجة "جيد", و٥٠% يحصلون على درجة "مقبول" و١٠% يحصلون على درجة "ناقص". فمن هذه المأوية يبدو أن أكثر الطلاب يكون في درجة "مقبول" في القراءة. اذا تظهر من البيانات السابقة أن الطلاب بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو لا يستغني عن تحسن عن تدريس اللغة العربية الخاصة في مهارة القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تطبيق وسيلة مودل Moodleلترقيةمهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

بعد أن تنهى الباحثة من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان, في الحقيقة الإستراتيجية مهم جدا في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن أهداف تعليم اللغة العربية باستعمال وسيلة مودل Moodle هي استطاعة الطلاب في مهارة القراءة باللغة العربية جيدة, وبهذا الإستراتيجية يستطيع الطلاب يأخذوا تصنيف أنواع الكلمات بسهولة.

تطبيق وسيلة مودل Moodle في الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو من حيث عدد ٣٠ طلاب. وهذه خطوات تطبيق وسيلة مودل Moodle في فصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية سيدوارجو

فمن ملاحظ الباحثة عملية التعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في الفصل الثامن, فأنشطة التعليم باستخدام وسيلة مودل Moodle في تلك المدرسة فكما يلي:

١- المقدمة

أ) تلقي الباحثة السلام بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"

ب)تدعو إلى الله في اول التعليم بقراءة الفاتحة

ت)تسأل الباحثة وتدعوا عن حالة الطلاب بقول "كيف حالكم؟" وأجابوا الحمد الله.... صحة.... سعادة.... وحماسة. ثم سألت المعلمة مادة الدراسة السابقة وتكررها لحظة.

ث)تبدأ الباحثة اسم الطلاب واحدا فواحدا بعددهم ٣٠ طالبا

ج) تسأل الباحثة عن الدرس بقول "ماذا درسكم الآن؟"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح) ثم تشرح الباحثة عن الوسيلة الذي ستخدمها

خ) تبدأ الباحثة بمقدمة عن المادة التدريسية وتخبرهم عن موضوع المادة وأهداف التدريس تبحث الباحثة عن المادة "يومياتنا في البيت"

قبل تطبيق وسيلة مودل Moodle وتبين الباحثة مفهوم وسيلة مودل Moodle.

تطبيق التعليم بهذه النمودج نفذت به خارج الفصل, باستخدام الجوال أو كمبيوتر أو كمبيوتر محمولة, ولذلك تدعو الطلاب إلى المختبر وتدعون أن تشغيل وسيلة مودل Moodle. أولا انتقل إلى وسيلة مودل بعبر البريد الإلكتروني وفي ذلك وسيلة يوجد منتدى الرسائل (forum chat) الذي فيه تستطيع الباحثة أن ترسل الصورة أو فيديو. ثم تعد الباحثة غرفة الرسائل في وسيلة مودل. فتعطى مواد إضافية, وتحملها إلى وسيلة مودل يعني المفردات عن الموضوع.

وتمرينه هو تعطي الصورة, ثم تقرأ الباحثة النص في وسيلة مودل ويكرر الطلاب (مرة واحدا) وتأمر الباحثة الطلاب أن يترجموا النص معا بعد ذلك تأمر الباحثة الطلاب أن يقرءوا مع صديقه وتعطى الباحثة السؤال إلى الطلاب كي يفهموا جميعا.

والأخير الخاتمة, تأمر الباحثة الطلاب على فهم مواد الآتية وتسأل الباحثة الطلاب عن عملية التعليمية والاقتراح وأقامت الباحثة الاختبارالبعدي على الطلاب عن وسيلة مودلMoodle بالقراءة.

ج- فعالية تطبيق وسيلة مودلMoodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كما نظرنا من قبل لتحليل هذه المقارنة تستعمل الباحثة الطريقة الكمية في البحث لسهولة البيانات التي بحثها في الميدان وهذا أصبح دفاعا وتشجيعا ووقتا تكون له فضيلة بتفصيل قدر الإمكان مع الإشارة إلى نوعية البحوث وكمية البحوث.

وكل الطلاب تكون لهم قوة الفعالية المختلفة في تنمية مهارتهم وهنا شهدنا أن كل ما يحصله الطالب ويجتهده نعطيه الهدية أو المدح دون عقاب لأن الآثر النفسي سوف يساعد على ترقية الدافع في تعلمه.

استخدمت الباحثة في هذا البحث الطرائق العلمية لنيل البيانات المحتجة, كما يلي:

١. الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التى بحثنها الباحثة او الوسيلة التى اجريت بمشاهدة وتدوين الحوادث.[٥٨] بعد عملية التجربة تتناول الباحثة البيانات عن تطبيق وسيلة مودل Moodle بمشاهدة أحوال الطلاب في الفصل التجريبي, وعرفت الباحثة أن وجود الفرق بين مفهوم الطلاب بعد استخدام وسيلة مودل Moodle وقبلها. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن وجود فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة, وفيها عملية المدرس والطلاب في تدريس اللغة العربية.

٢. المقابلة (Wawancara)

---

[٥٨] ترجم من:

Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian,* (PT Bumi Aksara, 1997), hal. 70

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.[٥٩] استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم والتعلم ولمعرفة الصورة الفكرية العامة عن موضوع البحث.

٣. الوثائق (Dokumentasi)

تتناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بلمحة المدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو مثل جملة الأساتيذ والمواظف وجملة الطلاب وغيرها.

٤. الاختبار (Tes)

تتناول الباحثة بهذة الطريقة ما تتعلق بكفاءة طلاب الفصل الثامن في مدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو في مهارة القراءة عند تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة.

واستخدمت الباحثة اختبارين لمعرقة فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle في تنمية كفاءة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو, وهما الاختبار القبلي (Pre-Test)والاختبار البعدي(Pos-Test). أما الاختبار القبلي فتجري قبل تطبيق مودل Moodle لمعرفة كفاءة قراءة الطلاب قبل تطبيق هذا الوسائل التعليم. وأما الاختيار البعدي فهو تجري بعد تطبيق وسيلة مودل Moodle لمعرفة كفاءة القراءة الطلاب بعد تطبيق هذا الوسائل

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 274

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليمي. نتائج هذين الاختبارين لمقارنة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو بين قبل وبعده.

هناك نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" التوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو يوجد في اللوحة: (٦) عن نتائج الاختبار القبلي للطلاب في الفصل الثامن الفصلحة ٤٣.

ولمعرفة تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة, فقدم الباحثة الاختبار البعدي. وحصول نتيجة الطلاب من الاختبار البعدي, كما يلي:

اللوحة ٦

عن نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	الأسماء	النتيجة
١	اردیتا جترا دوي	٧٥
٢	اول افرينة العفيفة	٨٠
٣	بغوس رمضان	٦٥
٤	دندي فتري رمضان	٨٥
٥	سغيتي ميسرة	٧٠
٦	محمد فريد رهرديان	٧٥
٧	فردي فطرية	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	سيسكي فرمتا سارى	٩٠
٩	ايكا نور فضيلة	٧٥
١٠	دوي انغى ايكي فوتري	٨٥
١١	رزقى اردينشة	٧٥
١٢	ارفين علوم	٨٠
١٣	مولان ننتانغ ارداني	٨٥
١٤	محمد خيرا امين	٨٠
١٥	اردني يودسترا	٩٠
١٦	اديليا فراناوي	٩٥
١٧	ستي نور فضيلة	٩٠
١٨	تيتا ديستي راهايو	٧٥
١٩	مرسيلا اكتفيانا	٨٥
٢٠	بنتانغ عزيزي	٨٥
٢١	ابيان ديونتارا	٨٠
٢٢	لنتانغ جايا فوتري	٩٥
٢٣	امري سيتياوان	٨٥
٢٤	محمد لطفي	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	زنوار تغار	٨٥
٢٦	حليمة السعدية	٧٥
٢٧	رشي المغنى يحيى	٨٠
٢٨	مرية الفة	٩٠
٢٩	انحس افنو سوبدرو	٧٥
٣٠	ارو فرستيا	٧٥
	المجموع	٢٤٣٥

تفضيل النتائج في الاختبار البعدي بنسبة التقدير المئوية.

الرقم	**النتيجة**	**التقدير**	**عدد الطلاب**	**النسبة المأوية**
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	١٩	٦٣,٣%
٢	٧٠-٧٩	جيد	١٠	٣٣,٤%
٣	٦٠-٦٩	مقبول	١	٣,٣%
٤	١-٥٩	ناقص	-	-
المجموع			**٣٠**	**١٠٠%**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظرا إلى هذا اللوحة يدل أن ٦٣,٣% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا", و٣٣,٤% بعضهم يحصلون على درجة "جيد" و٣,٣% يحصلون على درجة "مقبول", و٠% يحصلون على درجة "ناقص"

وبعد أن وجدت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي, فيها الفرضيتان كما يلي:

أ. الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفريضة البدلية أن فيها العلاقة بين المتغير المستقل "Variabel X"والمتغير المنعقد "Variabel Y". والفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود تنمية كفاءة قراءة الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو بعد تطبيق وسيلة مودلMoodle.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية (Ha) مقبولة, هذا بمعني أن فعالية تطبيق وسيلة مودلMoodleفي تنمية كفاءة قراءة الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو موجودة, ولمعرفة هذه الفرو, استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي يعرف برمز "T-test" كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

SE_{M_D} = الانحراف المعاري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ =عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N =جملة البيانات

والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^2}{N}\right)}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

H_o =عدم علاقة قبلوبعد تطبيق وسيلة مودل Moodle.

H_a =وجود علاقة قبل وبعد تطبيق وسيلة مودل Moodle.

بعد أن نظرت الباحثة إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي, استخلصت أن نتائج الاختبار قبل تطبيق وسيلة مودل Moodle وبعد تطبيقه بينها فرق. وهذا يدل على

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تنمية كفاءة قراءة الطلاب. لذلك, لمعرفة علاقة بينهما وفعالية هذا الوسيلة التعليمي لابد للباحث أن يستخدم تحليل البيانات, كما يلي:

عن نتائج الطلاب للفرقة التجربية بتطبيق وسيلة مودل Moodle في الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

اللوحة ٧

النتائج الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الرقم القيد	التنيجة الاختبار القبلي	النتيجة الاختبار البعدي
١	اردیتا جترا دوي	٦٥	٧٥
٢	اول افرينة العفيفة	٦٥	٨٠
٣	بغوس رمضان	٥٠	٦٥
٤	دندي فتري رمضان	٧٠	٨٥
٥	سغيتي ميسرة	٦٠	٧٠
٦	محمد فريد رهرديان	٥٥	٧٥
٧	فردي فطرية	٨٠	٨٠
٨	سيسكي فرمتا سارى	٦٥	٩٠
٩	ايكا نور فضيلة	٥٥	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	دوي انغى ايكي فوتري	٦٠	٨٥
١١	رزقى اردينشة	٦٠	٧٥
١٢	ارفين علوم	٧٥	٨٠
١٣	مولان ننتانغ ارداني	٨٠	٨٥
١٤	محمد خيرا امين	٦٥	٨٠
١٥	اردني يودسترا	٧٥	٩٠
١٦	اديليا فراناوي	٨٠	٩٥
١٧	ستي نور فضيلة	٦٥	٩٠
١٨	تيتا ديستي راهايو	٦٠	٧٥
١٩	مرسيلا اكتفيانا	٨٠	٨٥
٢٠	بنتانغ عزيزي	٦٥	٨٥
٢١	ابيان ديونتارا	٦٥	٨٠
٢٢	لنتانغ جايا فوتري	٧٥	٩٥
٢٣	امري سيتياوان	٦٥	٨٥
٢٤	محمد لطفي	٦٥	٧٠
٢٥	زنوار تغار	٧٥	٨٥
٢٦	حليمة السعدية	٦٠	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٧	رشيي المغنى يحيي	٨٠	٨٠
٢٨	مرية الفة	٧٥	٩٠
٢٩	انحس افنو سوبدرو	٦٥	٧٥
٣٠	ارو فرستيا	٨٠	٧٥
	المجموع	٢٠٥٠	٢٤٣٥

اللوحة ٨

الرقم	(X)	(Y)	D=x-y	$D^2=(x-y)^2$
١	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
٢	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
٣	٥٠	٦٥	-١٥	٢٢٥
٤	٧٠	٨٥	-١٠	١٠٠
٥	٦٠	٧٠	-١٥	٢٥
٦	٥٥	٧٥	-٢٠	٤٠٠
٧	٨٠	٨٠	٠	٠
٨	٦٥	٩٠	-٢٥	٦٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	٥٥	٧٥	−٢٠	٤٠٠
١٠	٦٠	٨٥	−٢٥	٦٢٥
١١	٦٠	٧٥	−١٥	٢٢٥
١٢	٧٥	٨٠	−٥	٢٥
١٣	٨٠	٨٥	−٥	٢٥
١٤	٦٥	٨٠	−١٥	٢٢٥
١٥	٧٥	٩٠	−١٥	٢٢٥
١٦	٨٠	٩٥	−١٥	٢٢٥
١٧	٦٥	٩٠	−٢٥	٦٢٥
١٨	٦٠	٧٥	−١٥	٢٢٥
١٩	٨٠	٨٥	٠	٠
٢٠	٦٥	٨٥	−٢٠	٤٠٠
٢١	٦٥	٨٠	−١٥	٢٢٥
٢٢	٧٥	٩٥	−٢٠	٤٠٠
٢٣	٦٥	٨٥	−٢٠	٤٠٠
٢٤	٦٥	٧٠	−٥	٢٥
٢٥	٧٥	٨٥	−١٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٢٥	−١٥	٧٥	٦٠	٢٦
٠	٠	٨٠	٨٠	٢٧
٢٢٥	−١٥	٩٠	٧٥	٢٨
١٠٠	−١٠	٧٥	٦٥	٢٩
٠	٠	٧٥	٨٠	٣٠
ΣD^2=٦٦٢٥	ΣD =−٣٨٣	Σy =٢٤٣٥	Σx=٢٠٥٠	

واما النتيجة الاخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (H_a)مقبولة بمعنى أن تطبيق وسيلة مودل Moodle يؤثر على ترقية مهارة القراءة. ولمعرفة هذه الفرض استخدمت الباحثة رمز T-Tes كما يلى:

-Mean of Difference

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-383}{30}$$

=-12,8

البيان:

M_D = المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$\sum D$ =عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N =جملة البيانات

(الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصغة)Standard Deviasi–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^2}{N}\right)}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{6625}{30} - \left(\frac{-383^2}{30}\right)}$$

$$= \sqrt{\frac{6625}{30} - \left(\frac{146689}{900}\right)}$$

$$= \sqrt{220.8 - 163}$$

$$= \sqrt{57.8}$$

$$= 7.6$$

H_o = عدم فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة.

H_a = وجود فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة.

-Standard Error

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{7,6}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{7,6}{5,3}$$

$$= 1,43$$

-"t" hitung(الحصول الأخر)

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$= \frac{-12.7}{1.43}$$

$$= 8.8$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

-Degrees of Freedom

$$Df = N - 1$$
$$= 30-1$$
$$=29$$

ثم إعطاء التفسير إلىdf = ٢٩, تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي:

- في درجة المغزى ٥٪ t_t= ٢,٠٤
- في درجة المغزى ١٪ t_t=٢,٧٦

ومن هنا يعرف أن t_o أكثر من t_t جدول رقم أما في ٥٪ أو في ١٪ ٢,٧٦ (٨,٨) ٢,٠٤.
أما t المحصول فهو ٨,٨ و t_t المحصول هو ٢,٠٤ و ٢,٧٦. لأن t أكثر منt_tفكانت الفرضية الصفرية (H_o)مردودة والفرضية البدالية (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في مهارة القراءة قبل تطبيق وسيلة مودل Moodle وبعد تطبيقها عند مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو.
والتلخيص الذي نأخذه من هذه الباب أن هناك علاقة وتأثيرا بين فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد ما بحثت الباحثة الدراسة النظرية والدراسة الميدانية فلتخص الباحثة من هذا البحث تحت الموضوع فعالية تطبيق وسيلة مودلMoodle لترقية مهارة القراءةلطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو. وكانت الخلاصة، هي:

١-إن كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو قبل تطبيق وسيلة مودلMoodle كفائتهم "مقبولة" وهذا الجواب بيني على أسس النسبة المأوية من نتائج جميع الطلاب، لأن ٥٠٪ من ثلاثين طالبا نالوا درجة "مقبولة" و ١٠٪ نالوا درجة "ناقصة". لا أحد منهم يتعلم هذه المادة بالحماسة والدافع من أنفسه.

٢-إن تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو كما يلي: الأول، تطبيق التعليم بهذه وسيلة نفذت به خارج الفصل، باستخدام الجول أو كمبيوتر محمول أو كمبيوتر، ولذلك تدعو الباحثة الطلاب إلى المختبر وتدعو أن تشغيل وسيلة مودل Moodle. الثانى، أولا انتقل إلى وسيلة مودل Moodle يعبر البريد الإلكتروني. الثالث، في ذلك وسيلة يوجد منتدي الرسائل (forum chat) الذي فيه تستطيع الباحثة أن ترسل الصورة أو فيديو. الرابع، تعد الباحثة غرفة الرسائل في وسيلة مودل Moodle. الخامس، تعطي الباحثة مواد إضافية، وتحملها إلى وسيلة مودل Moodleتعني المفردات عن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الموضوع. السادس، تعطي الباحثة التمرين على الانترنت، واجاب الطلاب على الانترنت أيضا، ثم نعطي الباحثة التقييم، وتمرينه هو تعطي الباحثة النص، ووجب عليهم أن يترجموا النص ويقوم الباحث بتوجيه الطلاب للعمل على الأسئلة المقدمة باستخدام وسيلةمودلMoodle.*السابع*، تستخدم الباحثة هذه الوسيلة لإعطاء الطلاب المرونة لتطوير الموادالناقصة في الفصل.

٣-إن تطبيق وسيلة مودلMoodle فعّال لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو. وهذا بناء. t ٨،٨ أكبر من t_t ٢،٤٠ ، لإن حصلت من نتيجة القبلى والبعدى تدول على وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب.

ب- الاقراحات

بعد اقامة الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات ونرجو بها أن تكوننافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءةبالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو. وأما الاقترحات فما يلي:

١- لمعلم اللغة العربية

ينبغي أن يختار وسيلة التعليم الجيد، والمناسب لأحوال الطلاب. وترجو الباحثة عليه أن يستخدم هذا الوسيلة التعليمي في تعليم مهارة اقراءة، لأن في تجريب تطبيقه توجد فعالية.

٢- للطلاب

ينبغي للطلاب أن يجهدوا وينشطوا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة القراءة حتى يستطيعوا أن يفهموا مصادر أمور دينهم والقرآن الكريم والحديث الشريف.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- للقارئين

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي استفادا كثيرا للقارئين ويختص لمن يهتم وسيلة التعليمية الخاصة ويهتم كثيرا بتعليم اللغة العربية. والله أعلم بالصواب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع العربية

محمد طاهر, محمد بيهقي, أمي حنيفة, سلطان مسعود, ٢٠١٣, *مدخل إلى طرق التدريس العربية للإندونسيين*, (سورابايا: جامعة سونن أمبيل بريس)

أحمد مختار عمر, ٢٠٠٨, *معجم اللغة العربية المعاصرة*, (القاهرة:عالم الكتاب, ٢٠٠٨)

أحمد ورصون, ١٩٩٧, *منور قاموس عربي*,(سورابايا: فوستك فرو كريسف)

عبد المجيد سيد أحمد منصور, ١٩٨٠، *علم اللغة النفسي* (الرياض: المملكة العربية السعودية)

وليد أحمد جابر, ٢٠٠٢، *تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية*، (عمان: دار الفكر)

محمد صلاح الدين على مجاور, ٢٠٠٠، *تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية اسسه وتطبيقاته التربوية* (القاهرة: دار الفكر العربي)

عبد العلميم إبراهيم, ٢٠٠٧، *الموجّه الفنى لمدرسى اللغة العربية*,(القاهرة : دار المعروف)

الدكتور حسن جعفر الخليفة,*فصول في تدريس اللغة العربية*, (ابتدائي-متواسط-ثانوي)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع الإندونيسية

Abdul Hamid, 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press)

Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)

Amirah, 2012, *Kupas Tuntas Membangun E-learning dengan Learning Management System Moodle*, (Sidoarjo: Genta Grup Production)

Azhar Arsyad, 2003 *, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Margono, 2007, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta)

M.Dgiwandono Soenardi, 1991, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB)

Musfiqon, 2012*, Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya)

Nurhayati Yusuf, 2009, *Media Pengajaran*, (Surabaya: Dakwah Digital Press)

Onwardono Rio Riyanto, Teknik Penmbelajaran E-Learning dengan LMS Moodle (Untuk pemula), (Yogyakarta: Deepublish, 26 November 2016)

Umi Hanifah, 2014*, Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press)

Usman, 2002*, Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press)

Ulin Nuha, 2012*, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press)

Saifuddin Azwar, 2003, *Metode Penelitian,* (Yogyakarta: Pustaka Belajar)

Sugiyono, 2012, *Metode Penellitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta)

Suharsimi Arikunto, 2016, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id