

**MANAJEMEN PROGRAM TATA KRAMA SISWA DALAM
MEWUJUDKAN PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI MTS DARUL ULUM WARU SIDOARJO**

SKRIPSI

Oleh:

ALIFATUN NUR FAIZZA
D93216070



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

Dosen Pembimbing:

Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA
195208121980031006

Nur Fitriatin, S.Ag., M.Ed.
196701121997032001

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPELSURABAYA
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : ALIFATUN NUR FAIZZA
NIM : D93216070
JUDUL : MANAJEMEN PROGRAM TATA KRAMA SISWA DALAM
MEWUJUDKAN PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI MTS DARUL ULUM WARU SIDOARJO

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan merupakan hasil penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian yang telah dirujuk sebelumnya.

Surabaya, 16 Juni 2020

Pemhuat Pernyataan


ALIFATUN NUR FAIZZA

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

NAMA : ALIFATUN NUR FAIZZA

NIM : D93216070

JUDUL : MANAJEMEN PROGRAM TATA KRAMA SISWA DALAM
MEWUJUDKAN PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI MTS DARUL ULUM WARU SIDOARJO

Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA
195208121980031006

Surabaya, 16 Juni 2020

Pembimbing II



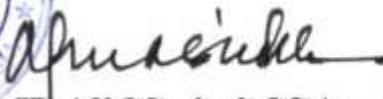
Nur Fitriatin, S.Ag., M.Ed.
196701121997032001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
Skripsi oleh Alifatun Nur Faizza ini telah dipertahankan di depan Tim
Penguji Skripsi
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Surabaya, 16 Juni 2020

Mengesahkan,
Dekan,




Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag., M.Pd.I.

NIP. 196301231993031002

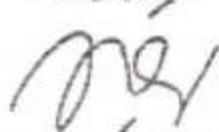
Penguji I,



Dr. Arif Mansvuri, M.Pd.

NIP.197903302014111001

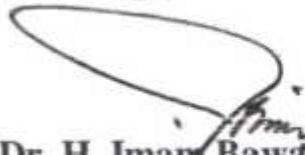
Penguji II,



Ali Mustofa S.Ag., M.Pd.

NIP.197612252005011008

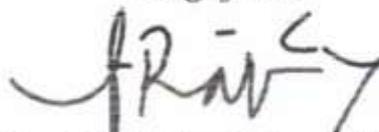
Penguji III,



Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA

NIP.195208121980031006

Penguji IV,



Nur Fitriatin, S.Ag., M.Ed.

NIP.19670112199703001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ALIFATUN NUR FAIZZA
NIM : D93216070
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN KEGURUAN / MPI
E-mail address : alifa.anf@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Manajemen Program Tata Krama Siswa dalam Mewujudkan Penguatan Pendidikan Karakter di

MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 31 Juli 2020

Penulis


(Alifatun Nur Faizza)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Konseptual.....	11
F. Keaslian Penelitian.....	13
G. Sistematika Pembahasan	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Manajemen Program Tata Krama Siswa.....	17
B. Penguatan Pendidikan Karakter	29
C. Manajemen Program Tata Krama Siswa dalam Mewujudkan Penguatan Pendidikan Karakter	34
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Lokasi Penelitian.....	38
C. Sumber Data.....	38
D. Metode Pengumpulan Data	39
E. Analisis Data	42
F. Keabsahan Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46

A. Deskripsi Hasil Penelitian	46
B. Analisa Hasil Penelitian	53
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Narasumber Wawancara.....	39
Tabel 2. Blue Print Instrumen Penelitian	41
Tabel 3. Checklist Dokumentasi	41
Tabel 4. Data Tim Penggerak Tata Krama Siswa	67
Tabel 5. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	80
Tabel 6. Data Peserta Didik	81
Tabel 7. Data Sarana dan Prasarana	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Organisasi MTs Darul Ulum Waru	81
Gambar 2. Kegiatan Kajian Kitab Akhlaqul Banin	96
Gambar 3. Kegiatan Apel dan Istighosah	96
Gambar 4. Wawancara bersama Kepala Madrasah.....	97
Gambar 5. Wawancara bersama Koordinator Tim Tata Krama Siswa.....	97
Gambar 6. Wawancara bersama Waka Kesiswaan	98
Gambar 7. Wawancara bersama Waka Kurikulum.....	98

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Profil MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo
- Lampiran II : Surat Keputusan Tim Penggerak Tata Krama Siswa
- Lampiran III : SOP Pelaksanaan Program Tata Krama Siswa
- Lampiran IV : Proposal Program Tata Krama Siswa
- Lampiran V : Contoh Daftar Nama Pendamping TKS
- Lampiran VI : Contoh Skenario Pembelajaran Tata Krama Siswa
- Lampiran VII : Jadwal Pendampingan Tata Krama Siswa
- Lampiran VIII: Contoh Form Penilaian Tata Krama Siswa
- Lampiran IX : Jadwal Kajian Kitab Akhlaqul Banin
- Lampiran X : Foto-foto Kegiatan
- Lampiran XI : Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran XII : Dokumen Validasi Instrumen Wawancara
- Lampiran XIII: Checklist Dokumentasi

dan beberapa peserta didik. Lokasi penelitian bertempat di SMP Negeri 26 Surabaya. Penelitian ini berfokus pada pelaksanaan pembiasaan shalat Dhuha berjamaah dan Penguatan Pendidikan Karakter.

2. Skripsi berjudul “Upaya Penguatan Karakter Melalui Internalisasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal pada Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Kendal Tahun Ajaran 2012/2013”. Penelitian ini ditulis oleh Riski Rian Azan. Azan menggunakan teori Hidayatullah dan Scerenko. Metode yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Lokasi penelitian bertempat di SMA Negeri 1 Kendal. Fokus penelitian ini adalah penguatan karakter dan internalisasi nilai-nilai kearifan lokal.
3. Skripsi berjudul “Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan di SD Negeri Merjosari 2 Malang” yang ditulis oleh Siti Syarifah Hasbiyah. Hasbiyah menggunakan teori Megawangi. Metode yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif kualitatif dengan desain studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi atau pengamatan, wawancara, dan dokumentasi. Lokasi penelitian bertempat di SDN Merjosari 2 Malang. Fokus penelitian ini adalah penerapan pendidikan karakter melalui pembiasaan.

Berbeda dengan ketiga penelitian di atas, peneliti menggunakan teori George R. Terry dan K. Bertens. Peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Data diperoleh dari hasil observasi atau pengamatan langsung, dokumentasi mengenai perencanaan sekaligus implementasi program

1. Hendaknya membersihkan hati dari hal-hal kotor agar mudah dalam memperoleh ilmu, menghafalkannya, dan mengembangkannya.
2. Hendaknya memutuskan hubungan dengan kesibukan-kesibukan yang menyebabkan terganggunya konsentrasi belajar, dan merasa kecukupan dengan sedikit makanan serta memiliki kesabaran ketika tertimpa kesulitan hidup.
3. Hendaklah murid selalu tawaduk terhadap ilmu yang dipelajarinya dan demikian pula terhadap gurunya. Sikap tawaduk tersebut akan mendatangkan ilmu.
4. Melihat ke arah gurunya dengan penuh penghormatan.
5. Mendahulukan keridlaan gurunya, meskipun berlawanan dengan pendapat pribadinya, dan tidak boleh mengunjungi guru sebelum memberitahukannya.
6. Hadir ke majelis gurunya dengan keihklasan tanpa ada unsur paksaan, walaupun harus meninggalkan pekerjaan lain. Ketika datang ke majelis dianjurkan bersiwak lebih dahulu, mencukur kumis, menggunting kuku, dan memakai wangi-wangian agar tidak ada bau yang tidak sedap.

Tabel 2. Blue Print Instrumen Penelitian

No	Masalah	Indikator	Data	Instrumen
1	Mengapa program Tata Krama Siswa perlu diterapkan di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo?	Program Tata Krama Siswa	Sejarah program Tata Krama Siswa	Wawancara
			Urgensi program Tata Krama Siswa	Wawancara
2	Bagaimana Penguatan Pendidikan Karakter di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo?	Penguatan Pendidikan Karakter	Program-program PPK	Wawancara dan Dokumentasi
			Implementasi PPK	Wawancara dan Observasi
3	Bagaimana manajemen program Tata Krama Siswa dalam mewujudkan Penguatan Pendidikan Karakter di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo?	Manajemen program Tata Krama Siswa	Perencanaan program TKS	Wawancara dan Dokumentasi
			Pengorganisasian program TKS	Wawancara dan Dokumentasi
			Pelaksanaan program TKS	Wawancara dan Observasi
			Pengawasan program TKS	Wawancara dan Observasi

Tabel 3. Checklist Dokumentasi

No.	Kebutuhan	Keberadaan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
1	Profil MTs Darul Ulum Waru			
2	Data sarana dan prasarana di MTs Darul Ulum Waru			

di jalan, tertib di jalan, niat mencari ilmu, 3S dan salim dengan bapak/ibu guru, serta salaman dan 3S dengan teman lainnya, doa menuntut ilmu sebelum masuk kelas dan bergegas melakukan kebaikan, ikut berdoa bersama, bersikap disiplin dan sopan saat PBM, serta taat melaksanakan tugas. Terdapat satu tema yang tidak pernah berganti meskipun sudah berganti bulan, yaitu tema sholat subuh.

Untuk memastikan bahwa siswa telah mengaplikasikan materi yang disampaikan oleh tim, maka diberikan penilaian perilaku. Form penilaian sudah dibuat sebelumnya dengan kriteria sesuai tema yang berlangsung. Penilaian ini bukan dimaksudkan untuk menilai baik buruk seorang siswa, namun digunakan sebagai bahan evaluasi program Tata Krama Siswa. Sekarang ini, siswa-siswi sedang mempelajari tema tentang bagaimana anak-anak bersikap di kelas saat guru menjelaskan. Dalam implementasinya, tidak hanya siswa yang perlu diingatkan, namun guru juga perlu diingatkan agar tidak lupa untuk menyampaikan pembinaan kepada siswa.

Dalam implementasinya, program Tata Krama Siswa juga tak luput dari evaluasi. Hal ini dilakukan untuk meninjau kembali kinerja tim TKS selama menyampaikan materi pembinaan kepada siswa. Evaluasi ini juga dijadikan bahan untuk menentukan tindakan selanjutnya. Wewenang untuk melakukan evaluasi berada di tangan Koordinator Tim TKS. IN menyatakan,

“Evaluasi kita lakukan setiap bulan. Jadi, setiap bulan itu saat pergantian pengurus (tim) yang bagian membina kelas itu langsung kita evaluasi. Bulan ini kurangnya apa, kemudian yang harus dilakukan besok itu apa. Sehingga dari bulan pertama misal anak-anak banyak yang nggak sholat

Berdasarkan evaluasi terhadap program Tata Krama Siswa yang sudah berjalan hampir satu tahun ini, dapat dikatakan bahwa program Tata Krama Siswa mampu mewujudkan Penguatan Pendidikan Karakter di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo, khususnya karakter religius siswa. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan membaiknya karakter religius siswa setelah diberlakukannya program tata krama siswa ini. Namun, program ini juga tidak terlepas dari kendala-kendala baik internal maupun eksternal.

- 1) Kendala internal, yaitu berasal dari siswa-siswi MTs Darul Ulum Waru itu sendiri. Karakter setiap siswa berbeda-beda, maka dari itu kesadaran diri untuk mematuhi aturan program TKS ini juga berbeda. Sebagian siswa sudah patuh, namun sebagian yang lain juga masih acuh tak acuh. Selain siswa, kendala juga datang dari bapak/ibu guru. Kendala yang dimaksud adalah tidak semua guru bisa fokus melakukan pembinaan sekaligus menjalankan tugas pokok mengajar sehingga beberapa guru terkadang lupa memberikan pembinaan tata krama terhadap siswanya.
- 2) Kendala eksternal, yaitu berasal dari keluarga dan lingkungan sekitar. Sekolah tidak bisa mengawasi siswa-siswinya apabila sudah berada di luar lingkungan sekolah. Maka, orang tua lah yang seharusnya menjadi pengganti bapak/ibu guru dalam mengawasi anaknya di rumah. Namun, sebagian orang tua kurang dalam memberikan perhatian kepada anak-anak mereka sehingga tidak ada yang mengontrol perilaku anak-anak ketika di rumah dan di luar

- Nashir, Haedar. *Pendidikan Karakter Berbasis Agama dan Kebudayaan*. Yogyakarta: Multi Presindo. 2013.
- Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter
- Raharjo, Sabar Budi. "Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Menciptakan Akhlak Mulia" *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol. 16, No. 3. Mei 2010.
- Rubini. "Peningkatan Tata Krama Siswa di Sekolah Melalui Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama" *Jurnal Riset Daerah*. Vol. XVII, No. 1. April 2018.
- Rusmaini. "Manajemen Karakter di Lembaga Pendidikan Islam" *Journal of Islamic Education Management*. Vol. 3, No. 1. Juni 2017.
- Sagala, Syaiful. *Etika dan Moralitas Pendidikan: Peluang dan Tantangan*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2013.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2012.
- Sardjijo. "Character Education through Good Harmony Activities in School" *The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention*. Vol. 4, Issue 7. July 2017.
- Shaula, Dea Faustina dan Noor Hasyim. "Menanamkan Konsep Tata Krama pada Anak Melalui Perancangan Game Edukasi" *Jurnal Informatika UPGRIS*. Vol. 3, No. 1.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Suharsimi, Arikunto dan Cipi Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2014.
- Suminto. "Peningkatan Tata Krama Pergaulan Melalui Layanan Orientasi pada Siswa SMP" *Jurnal Prakarsa Pedagogia*. Vol. 1, No.1. Juni 2018.
- Suryanti, Eny Wahyu dan Febi Dwi Widayanti. "Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Religius" *Conference on Innovation and Application of Science and Technology*. 2018.
- Susanto, Ahmad. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Jakarta. Prenadamedia Group. 2018.
- Suyitno, Imam. "Pengembangan Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa Berwawasan Kearifan Lokal" *Jurnal Pendidikan Karakter*. No. 1. Februari 2012.
- Tayibnapis, Farida Yusuf. *Evaluasi Program*. Jakarta: Rineka Cipta. 2000.
- Tim Penyusun PPK. *Panduan Penilaian Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016.

