فعالية تطبيق وسيلة التعليم *"Animaker"* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

البحث العلمي

الباحثة:

خيرات النساء

٩٢٢١٦٠٣٥د

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية و التعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Khoirotun Nisa
Nim	: D92216035
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

فعالية تطبيق وسيلة التعليم "*Animaker*" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Surabaya, 26 maret 2020

Yang membuat Pernyataan

METERAI TEMPEL

6000

Khoirotun Nisa

D9992216035

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربيّة والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع *"فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Animaker" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان"* الذي قدّمتها الطالبة :

الاسم : خيرات النساء

رقم التسجيل : ٩٢٢١٦٠٣٥د

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فتقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1)في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا،٢٩مارس ٢٠٢٠

المشرف الأول	المشرف الثاني
(الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير)	(الدكتور الندوس الحاج علي وفي الماجستير)
١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨	١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة التي كتبتها الباحثة:

الاسم : خيرات النساء

رقم التسجيل : ٩٢٢١٦٠٣٥د

الموضوع :فعالية تطبيق وسيلة التعليم أنيميكر لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

وقرر بأن صاحبتها تستحق الحصول على الشهادة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية التعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور الحاج أ النجيب الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور اندوس الحاج صالحا الماجستير ( )

المناقش الثالث : أمي حنيفة الماجستيرة ( )

المناقش الرابع : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير ( )

سورابايا، ٢٣، إبريل ٢٠٢٠

عميد كلية التربية

(الأستاذ الدكتور علي مسعود الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Khoirotun Nisa
NIM	: D92216035
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address	: khoirotunnisa4497@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة التعليم *"Animaker"* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لاموبجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surat

(Khoirotun Nisa)

التجريد

خيرات النساء، *فعالية تطبيق وسيلة التعليم أنيميكر لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.*

المشرف الأول : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور الحاج علي وفي الماجستير

مفاتح الرموز : وسيلة التعليم، أنيميكر،مهارة الكتابة

الموضوع من هذا البحث هو "فعالية تطبيق وسيلة التعليم أنيميكر لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان". أما قضايا البحثه فهو الابتكار من المعلم في استخدام وسيلة التعليم بجيد في تعليم اللغة العربية. فلذلك تستعمل الباحثة وسيلة التعليم أنيميكر لترقية مهارة الكتابة .

الأهداف من هذا البحث لمعرفة كيف مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر ، كيف تطبيق وسيلة التعليم أنيميكر، كيف فعالية تطبيق وسيلة التعليم أنيميكر لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. استخدم هذا البخث طريقة الكمية. والمجتمع البحثه جميع الطلاب الصف العاشر.أما طريقة التي تستخدم لتجمع معلومات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والواثق. نوع من هذا البحث هو البحث التجريبي للبحث عن تأثير المتغير X إلى متغير Y . ونتيجة التي تحصل منه هو t_0 أكبر من t_t ويدل على مردود الفرضية الصرفية (H_0) وقبول الفرضية البدلية (H_a). أن وسيلة التعليم أنيميكر نجاحا لترقية مهالاة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

أما تطبيق وسيلة التعليم أنيميكر في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان فهو فعّال، ظهرت من تغيير المعدل الطلاب قبل يستعمل وسيلة التعليم ٦٦,٧ وبعد يستعمل وسيلة التعليم يرفع المعدل الطلاب حول ٧٩,٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Khoirotun Nisa, D92216035, *Efektifitaas Penerapan Media Pembelajaran Animaker untuk meningkatkan keterampilan menulis dalam Bahasa Arab terhadap siswa kelas X-Agama II MA Negeri 2 Lamongan.*

Pembimbing I : Dr.H. Mohammad Nu'man, M.Ag.
Pembimbing II : Drs. H. Aliwafa, M.Ag.

Kata Kunci : Media Pembelajran, Animaker, Keterampilan menulis.

Penelitian yang berjudul "Efektifitaas Penerapan Media Pembelajaran Animaker untuk meningkatkan keterampilan menulis dalam Bahasa Arab terhadap siswa kelas X MA Negeri 2 Lamongan." latar belakang dari penelitian ini adalah kurangnya inovasi dan kreatifitas pendidik dalam memanfaatkan media pembelajaran dengan baik dan benar selama proses pembelajaran, maka dari itu diberlakukan penggunaan media pembelajaran Animaker yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam bahasa arab.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana keterampilan menulis siswa kelas X MAN 2 Lamongan, Bagaimana penerapan media pembelajaran Animaker, dan bagaimana efektivitas penerapan media Animaker untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab terhadap siswa kelas X MA Negeri 2 Lamongan. penelitian ini menggunkan metode kuantitatif dan t test dengan populasi seluruh siswa kelas X. teknik pengumpulan data yang dibutuhkan terdiri dari observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang mencari pengaruh variabel X terhadap variabel Y dan hasil yang didapatkan adalah t_0 dan t_t dari hasil uji T menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti bahwa penggunaan media pembelajaran Animaker efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas X MAN 2 Lamongan.

Efektivitas penerapan media pembelajaran Animaker dalam pembelajaran keterampilan kitabah siswa kelas X MAN 2 Lamongan mengalami perubahan dilihat dari rata-rata nilai siswa sebelum media diterapkan sebesar 66,8 dan setelah media diterapkan rata-rata nilai siswa meningkat menjadi 79,8.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع ..... أ

توصية المشرف..... ب

التصديق..... ج

الإهداء..... د

الشعار..... هـ

كلمة الشكر..... ز

التجريد..... ح

محتويات البحث..... ي

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث..... ١

ب. قضايا البحث..... ٣

ج. أهداف البحث..... ٤

د. منافع البحث..... ٤

هـ. حدود البحث..... ٥

و. توضيح البحث..... ٥

ز. الدراسة السابقة ٦

ح. خطة البحث..... ٧

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : عن مهارة الكتابة

أ. تعريف مهارة الكتابة..... ٩

ب. اهمية مهارة الكتابة..... ٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. اهداف مهارة الكتابة ١٠
د. عناصر مهارة الكتابة..... ١٠
هـ. مراحل مهارة الكتابة..... ١٠
الفصل الثاني : دراسة عن وسيلة التعليم أنيميكر
أ. تعريف وسيلة التعليم..... ١١
ب. نشأة وسيلة التعليم..... ١٢
ج. انواع وسيلة التعليم..... ١٣
د. تعريف برنامج أنيميكر ١٤
هـ. كيفية تثبيت برنامج أنيميكر..... ١٧
و. فائدة برنامج أنيميكر ١٨
ز. مزايا برنامج أنيميكر ١٨
ح. عيوب برنامج أنيميكر..... ١٨
الفصل الثالث : فعالية تطبيق وسيلة التعليم أنيميكر لترقية مهارة الكتابة. .. ١٨
الباب الثالث : طريقة البحث
أ. نوع البحث..... ٢٠
ب. فروض البحث ٢٠
ج. مجتمع البحثي ٢٠
د. طريقة جمع البيانات..... ٢٢
هـ. بنود البحث..... ٢٣
و. تحليل البيانات..... ٢٤
الباب الرابع :الدراسة الميدانية
الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الأسلامية الحكومية الثانية لامونجان
أ. هوية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان..... ٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. تاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان ٢٧
ج. رؤية وبعثة المدرسة ٢٨
د. أحوال المعلمين ٢٨
هـ. أحوال الطلاب ٣٥
ح. مرافق العامة..... ٣٧
الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها
أ. مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان..... ٣٩
ب. تطبيق وسيلة التعليم أنيمكير لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. ٤٠
ج. فعالية تطبيق وسيلة التعليم أنيمكير لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان..... ٤٢
الباب الخامس : خاتمة البحث
أ. نتائج البحث ٥٣
ب. المقترحات ٥٤
المراجع..... ٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية أربع مهارات منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة[١]. إحدى المهارات المهمة في تعليم اللغة العربية هي مهارة الكتابة. كما يرى أحمد مذكور أن مهارة الكتابة هي مهارة مهمة لابد من تعلّمها[٢].

مهارة الكتابة هي مهارة ذات دور هام في حياة الإنسان في عدة مجالات الحياة[٣]. كما قال منصور في كتابة أن مهارة الكتابة من عملية مهمة في التعليم حيث إنها عنصر أساسي في عناصر الثقافة و الضرورة الإجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها والوقوف على الأفكار وآراء الآخرين والإلمام بها[٤].

ينبغى لمتعلمي اللغة العربية أن يكملوا كفائتهم في كل مراحل من مهارة الكتابة. يعتبر أن مهارة الكتابة هي مهارة صعبة عند طلاب المدرسة.

استنادا إلى نتائج البحث لحسن الخاتمة عملتها سنة ٢٠١٨ لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية طوبان أن أكثر الطلاب فيها يشعرون بالصعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة. ولا يملك المعلم الابتكار في عملية التعليم ليبلغ مادة الدراسة. يستخدم المعلم وسيلة التعليم السبورة كالعادة ولم يستخدم وسيلة التعليم استنادا باحتياجات الطلاب[٥].

---

[1]Syaiful Mustofa, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* , Malang: UIN Malang Press, 181

[٢]على احمد مدكور،*تدريس فنون اللغة العربية*،ط،١.الكويت. مكتب الفلاح.١٩٨٤ .٢٠٥.

[٣]عارف مصطفى. *تعليم مهارة الكتابة للمستوى المقدمة*.Arabia. vol 5 No.2 Juli-Desember 2013

[٤]عبد المجيد سيد محمد منصور.*سيكولوجية الوسائل التعليمية*.ط.١.الرياض.دار المعارف.١٩٨١

[٥]حسن الخاتمة, ٢٠١٨,فعالية تطبيق وسيلة بوتون لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الااسلامية الحكومية الثانية طوبان , رسائل جامعية قسم تعليم اللغة العربيةجامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكذلك نتائج البحث لفكي جندرسية سنة ٢٠١٧ لطلاب بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية تاريك سيدوهارجو. إن مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة الكهف المتوسطة ضعيفة. بسبب عدم الابتكار المعلم وسيلة التعليم.[٦]

تشابهت تلك المشكلة بالمشكلة التي يوجهها الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. قال مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة، أستاذ اغوس أنجيريني عند المقابلة إن بعض الطلاب في الصف العاشر متخرج في المدرسة المتوسطة الحكومية ولم يتعلم درس اللغة العربية من قبل.فلذلك هم يشعرون بالصعوبة في تعليم اللغة العربية[٧]. هناك مشكلة الأخرى وهي عدم ابتكار المعلم، توجد أربعة معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة، هم يعلمون اللغة العربية بالطريقة التقليدية اي هم لم يستعملوا وسيلة التعليم. وبهذا الحال يسبب الطلاب لا يحب أن يتعلموا اللغة العربية[٨].

فلذلك تعتبر أن وسيلة التعليم التكنولوجيا يستطيع أن يدعم التعلم ويصير جوابا من هذه المشكلات. وسيلة التعليم هي كل الأدوات التي تستعمل لتسهل عملية التعلم. تنقسم وسيلة تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام وهي وسيلة التعليم البصرية ووسيلة التعليم السمعية ووسيلة التعليم السمعية البصرية[٩]. ومن حيث أشكالها انقسمت وسيلة التعليم إلى قسمين وهما الوسيلة الايليكترونية والوسيلة غير ايليكترونية[١٠].

أما وسيلة التعليم السمعية البصرية احسن من وسيلة التعليم السمعية و وسيلة التعليم البصرية، لأن في استعمال وسيلة التعليم السمعية البصرية يجب على الطلاب

---

[٦]فكي جندرسية, ٢٠١٧,فعالية تطبيق الوسائل التعليمية دوا لنجو لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ بمدرسة الكفي المتوسطة الاسلامية تاريك سيدوهارجو, رسائل جامعية قسم تعليم اللغة العربيةجامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

[7] hasilwawancara dengan guru bahasa arab MAN 2 Lamongan pada tanggal 1 Agustus 2019 di MAN 2 Lamongan

[8] Hasil praobservasi pada hari selasa 6 Agustus 2019 di MAN 2 Lamongan

[9] Umi Hanifah,2014.*Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya:UIN Sunan Ampel Press),23

[10]Abdul Wahab Rosyid, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,*(Malang:UIN Maliki Press.2011), 115

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن يركزوا سمعهم وبصرهم. وكذلك وسيلة التعليم الإيليكترونية أحسن من وسيلة التعليم غير إليكترونية. لأن وسيلة التعليم الإيليكترونية أجذب لطلاب من وسيلة التعليم غير إيليكترونية. وإحدى من الوسائل التعليمية الإيليكترونية هي "Animaker". وجود أنيميكر مبادرة في وسيلة تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة. لأن فيه فيتور وصور متحركة تستطيع أن تدعم مهارة الكتابة. حتى يناسب أنيميكر كوسيلة التعليم.

كما ظهرت نتيجة البحث لريكا ولانداري بموضوع:

"Pengembangan Video Pembelajaran Sejarah Berbasis Animaker dengan Materi Budaya Megalitik Pada siswa kelas X MA Al Ma'arif Singosari"[11]

إن وسيلة التعليم "Animaker" هي إحدى من الوسائل التعليمية التي تستطيع أن ترقيا نتيجة التعلم في المادة *Budaya Megalitik* لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجوساري مالانج.

وبذلك، تدفع الباحثة أن تبحث البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية تطبيق وسيلة التعليم*"Animaker"* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية لامونجان" لمعرفة كيف نتيجة التعلم في مهارة الكتابة باستخدام وسيلة التعليم *"Animaker"*.

ب.قضايا البحث

١.كيف مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان؟

٢.كيف تطبيق وسيلة التعليم *"Animaker"* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان؟

[11] Rika Wulandri,2017,*Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Animaker dengan Materi Budaya Megalitik Pada Siswa kelas X MA Al Ma'arif Singosari.* Skiripsi.Universitas Negeri Malang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣.كيف فعالية تطبيق وسيلة التعليم *"Animaker"* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان؟

ج. أهداف البحث

١.لمعرفة كيف مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

٢.لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم *"Animaker"* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

٣.لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم *"Animaker"* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

د. منافع البحث

هذا البحث له فائدتان هما فوائد النظرية وفوائد العملية. ومن بين هما:

١. فوائد النظرية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كنز علمية إضافية لمعلمي اللغة العربية خاصة في مجال مهارات الكتابة.

٢. فوائد العملية

أ) للجامعة

أن يكون هذا البحث لتطوير و زيادة خزانة العلوم و المعارف في المجال التربوي خاصة في تطبيق وسيلة التعليم *"Animaker"* لترقية مهارة الكتابة.

ب) للمدرسة و لأساتيذ

يمكن استخدام معلمي اللغة العربية نتائج هذا البحث كمصدر في تصميم وسيلة التعليم *"Animaker"* لترقية مهارة الكتابة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) للباحثة

لاستفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة S.pd في كلية التربية من قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة هذا البحث على الموضوع "***فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Animaker"لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان"*** بالمواد المهنة والنظام .

٢. حدود المكان

يجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية-لامونجان. التي تقع في شارع بولاك ساري رقم ٢٦٩ سوغو،بابات لامونجان جاوى الشرقية.

٣. حدود الزمان

يجري هذا البحث في السنة الدراسية٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

و. توضيحات الموضوع وتحديدة

١. وسيلة التعليم : كل الأدوات التي تستعمل لتسهل عملية التعلم[١٢]

٢. *"Animaker"* :البرنامج لصنع الفيديو التي تشتمل فيها الرسوم المتحركة[١٣]. يمكن المدرس لاستخدام هذه العادة لإصناع وسيلة التعلم لتعلم اللغة العربية.

٣. مهارة الكتابة : مهارات اللغوية المتكاملة, طلب فيها تنظيم الأفكار بشكل مرتبا منطقيا ، بالإضافة إلى القدرة تقديم الكتابات بأشكال متنوعة من اللغات المكتوبة وقواعد المختلفة.

---

[12] Darmadi.*Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa.*(Yogyakarta:CV Budi Utama,2017),79

[13] Logged on,2015,*Creativity With Animaker and Canva.(*European:Erasmus+),2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز. الدراسة السابقة

أما بالنسبة للدراسات السابقة التي تتفق بهذه الدراسة ، فقد وجد الباحث العديد من الرسائل ، وعلى سبيل المثال :

١. الباحث : ريكا ولانداري[١٤]

الموضوع :

Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Animaker dengan Materi Budaya Megalitik Pada Siswa kelas X MA Al Ma'arif Singosari .

كلية : كلية العلوم الاجتماعية الجامعة الحكومية مالانج.

نتيجة البحث : وسيلة التعليم أنيماكير "*Animaker* " تستطيع أن ترقيا نتيجة التعليم في المادة"*Budaya Megalitik*"لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية سينجو ساري مالانج.

يقع الفرق بين هذا البحث وبحث ريكا ولانداري هو من حيث مادته، يهدف بحث ريكاولانداري لترقية نتيجة التعليم في المادة"*Budaya Megalitik*" . أما هدف من هذا البحث فهو لترقية مهارة الكتابة.

٢. الباحث : أرديان فراتاما[١٥]

الموضوع :

Pengembangan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Materi Pokok Aksara jawa untuk Siswa Kelas IV di SDN 1 Jemundo

كلية : كلية التربية قسم التعليم اللغة الجاوى.

نتيجة البحث : وسيلة التعليم أنيماكير "*Animaker*" تستطيع أن ترقيا نتيجة التعليم في المادة "*Aksara jawa*" لطلاب الصف السادس بمدرسة الإبتدائية الحكومية الواحدة جوموندو.

---

[14] Rika Wulandari,2017,*Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Animaker dengan Materi Budaya Megalitik Pada Siswa kelas X MA Al Ma'arif Singosari.* Skiripsi.Universitas Negeri Malang.

[15] Ardyan Pratama,2017,*Pengembangan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Materi Pokok Aksara jawa untuk Siswa Kelas IV di SDN 1 Jemundo,* Jurnal. UNESA

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يقع الفرق بين هذا البحث وبحث أرديان فراتاما هو من حيث مادته، يهدف بحث لترقية نتيجة التعليم في المادة"*Aksara jawa*" . أما هدف من هذا البحث فهو لترقية مهارة الكتابة.

ح. خطة البحث

رتبت الباحثة عن هذا البحث العلمي على الخطة الآلية:

الباب الأول : المقدمة تتكون من خلفية البحث وقضايا البحث واهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات وتحديده والدراسة السابقة.

الباب الثاني : في هذا الباب تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية الذي تحتوي على ثلاثة فصول :

الفصل الأول : يبحث عن مهارة الكتابة وأهدافها وأهميتها وعناصرها ومراحلها.

الفصل الثاني : عن تعريف وسيلة التعليم ونشأة وسيلة التعليم وانواع وسيلة التعليم وتعريف برنامج أنيميكر"*Animaker*" وكيفية تثبيت برنامج أنيميكر "*Animaker*" وفائدة برنامج أنيميكر"*Animaker*" ومازيا برنامج أنيميكر"*Animaker*" وعيوب برنامج أنيميكر"*Animaker*"

الفصل الثالث :عن فعالية تطبيق وسيلة التعليم أنيميكر"*Animaker*"

الباب الثالث : طريقة البحث تتكون من نوع البحث، فروض البحث، مجتمع البحث وعينته، وطريفة جمع البيانات، وبنود البحث، وتحليل البيانات البحث وحطة البحث

الباب الرابع : الدراسة الميدانية، يحتوى هذا الباب على فصلين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فصل الأول تبحث عن لمحة التاريخ من المدرسة التانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

فصل الثاني يتكون من عرض البيانات، وتحليل البيانات في فعالية تطبيق وسيلة التعليم *"Animaker"* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

الباب الخامس : نتائج البحث والإفتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول:مهارة الكتابة

أ. تعريف مهارة الكتابة

في تعليم اللغة العربية أربع مهارات منها مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القرأءة ومهارة الكتابة. احدى المهارات المهمة في تعليم اللغة العربية هي مهارة الكتابة. كما يرى أحمد مذكور أن مهارة الكتابة هي مهارة مهمة لابد من تعلّمها[١٦]. لأن مهارة الكتابة هي عنصر أساسي في عناصر الثقافة و الضرورة الإجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها والوقوف على الأفكار وآراء الآخرين والإلمام بها[١٧].

في مهارة الكتابة يقوم الكاتب بتوليد الأفكار وصياغتها وتنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق باستخدام الرمز البيان الذي يمكن فهمه على الكاتب وقارئ بحيث لم يكن اتصال مباشرا بينهما.

ب.أهمية مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة مهمة في تعلمها ومن أهمية تعليم مهارة الكتابة هي:

١. ذاكرة الأفراد والشعوب
٢. وسيلة من وسائل حفظ الحقوق
٣. أداة الأبداع ووسيلته
٤. أداة من أدوات الأعلام و الدعوة.
٥. قوام المعاملت التي تنظيم الشؤون الدولة محليا ودوليا[١٨].

---

[١٦] على احمد مدكور،*تدريس فنون اللغة العربية*،ط،١.الكويت. مكتب الفلاح.١٩٨٤. ٢٠٥.

[١٧] عبد المجيد سيد محمد منصور.*سيكولوجية الوسائل التعليمية*.ط.١.الرياض.دار المعارف.١٩٨١

[١٨] محمد صالح الشنطى،*المهارات اللغويةك مدخل ألى خصائص اللغة العربية وفنونها*،(المملكة العربية السعودية: دار الندلس،١٩٩٥)،٢٠٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. أهدف مهارة الكتابة

أن الهدف الأساسى من تعليم الكتابة هو القدرة على التعبير السليم المتعمق الظاهرة لدى المتعلم، وهذا العام يتطلب تحقيق مجمعة أهدف لتعليم الكتابة الخاصة وهي:

١. زيادة قدرة المتعلم على التعبير عن أحاسيس والأفكار والإنفعالات والعواطيف بشكل فوق ورفيع.

٢. زيادة قدرة المتعلم على التعبير على التعبير بلغة سليمة برعي القواعد الجيدة لأنظمة التركبية والصرفية والدلالية.

٣. زيادة قدرة المتعلم على ممارسة الأفكار المنطقي في عرض أفكاره وتسلسلها والبرهنة عليها لتكون مؤثرة في نفس المتلقي.

٤. تطوير قدرة المتعلم على مواجهة المواقف الأنسانية المختلفة ككتابه بطقة تهنئة، أو رسلة الصنديق أو كتابة التذكير والخواطر.[١٩]

د. عناصر مهارة الكتابة

أما عناصر مهارة الكتابة ثلاثة فهي:

١. إتفاق رسم الحروف وعلامات الترقيم في سرعة وسهولة.

٢. معرفة عناصر اللغة من مفردات و تراكيب مع أجادة الإحتيار منها والإلمام بقواعد النظام الكتابي.

٣. القدرة على تنظيم الأفكار.[٢٠]

هـ. مراحل مهارة الكتابة

أما المراحل في تعليم مهارة الكتابة فكمايلي:

١. البدء برسم أشكال هندسية وخطوط معينية تتناسب مع بعض الحرف

٢. نسخ بعض الحروف

---

[١٩] أبراهيم على ربابعة بدون السنة،٥

[٢٠] عند الرب النبي نولر الدين *تعليم مهارة الكتابة*، (١٩٨٩)، ٤٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. نسخ بعض الكلمات

٤. كتابة جملة بسيطة

٥. كتابة بعض جمل نمطية وردت في النصوص والحوارات

٦. الإجابة كتابة على بعض الأسئلة

٧. إملاء (منظور، منقول،اختيار)

٨. تعبير المقيد (بإعطاء عناصر للموضوع)

٩. تعبير حر[٢١]

الفصل الثاني:دراسة عن وسيلة التعليم أنيميكر

أ. تعريف وسيلة التعليم

يرى هينيج *(Heinich)*في كتابه رودي سوسيلانا تأخذ كلمة *media* من لغة اللاتينية وهي جمع من كلمة *medium* بمعنى "واسطة" أو وسيلة بين المرسل والمستلم[٢٢]. وقال سوفارنو أن وسيلة التعليم هي كل أداة التي تستخدم لاتصال الإشعار أو الاخباري من المرسل إلى المستلم[٢٣].

شرح ايفيندي *(Efendi)*أن بعض العلماء يستخدمون كلمة معينات التعليم لشرح كلمة وسيلة التعليم وهما يرتبطان حتى يبدلون العلماء تعريف كلمة معينات التعليم بكلمة وسيلة التعليم أو يبدلون تعريف كلمة معينات التعليم بكلمة وسيلة التعليم.كما يرى صيني *(Shiniy)* والقسمي *(al-Qasimi)* في كتابها أمي حنيفة (٢٠١٤) أن وسيلة التعليم أو معينات التعليم هي كل ما يستخدم المدرس لإفهام التلاميذ وإكساب المهارات أو كل ما يساعد الدارس على إدارك وإكساب مواد دراسة[٢٤].

---

[٢١] رشيد أحمد طعيمية،*تعليم العرب لغير الناطقين بها من أهمه وأساليبه*.(المصر:منصورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،١٩٨٩)٧٨٧-٧٨٨

[22] Rudi Susilana,*Media Pembelajaran*, (Bandung:CV Wacana Prima,2009),4

[23] Imam Asrori,*Media Pembelajaran Bahasa Arab*.(Malang:Bintang Sejahtera,2016),3

[24] Umi Hanifah,2014,5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما عند برنجنج (*Briggs*) في كتابه رودي و جيفي أن وسيلة التعليم فهي الآلات المستخدمة لنقل المحتوى من المواد التعليمية مثل الكتاب والشريط السينمائي والفيديو و التسجيل وغيرها.[٢٥]

عند سفع البحر أن وسيلة التعليم هي الآلات المستخدمة لاتصال الإشعار التعليمية إلى تحقيق الهدف.[٢٦]

ومن الشرح المذكر، عرفنا أن وسيلة التعليم هي ما يتدرج تحت المختلف الوسط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي، بغرض ايصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة[٢٧].

و ينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يختاروا وسيلة جديدة مناسبة بعملية التعليم بسبب التقدم التعلم في الزمان الحاضر. فلذلك يحتم لمعلمين أن يملكوا كفاءة في استخدام وسيلة التعليم بحيث تحقيق الهدف التعليم.

ب. نشأة وسيلة التعليم

لقد استخدمت وسيلة التعليم في تعليم اللغة الأجنبية منذ قرن السابع عشر. أول من الذي يستخدمها هو جومينيوس(*Comenius*). يرى جومينيوس أن استخدام الوسيلة السمعية أو الوسيلة البصرية تستطيع أن تساعد عملية تعليم اللغة الأجنبية.

إضافة إلى ذلك يرى ليفي(*Levie*) أن المثير البصري يمكن أن يزيد قدرة الطلاب في تذكير وإدراك وارتباط بين النظرية والتطبيق عند التعلم. أما المثير الشفهي يمكن أن يزيد قدرة الطلاب في تذكير متلاحق.

وضح أدجار ديل(*Edgar Dale*) لزيادة مخروط خبراته إن باستخدام وسيلة البصرية ترتفع نتائج تعليم الطلاب حول٧٥٪ وبوسيلة السمعية ترتفع حول١٣٪ وبوسيلة الأخرى ترتفع حول١٢٪.

---

[25] Rudi,S & Cepi.R.*Media Pembelajaran.*(Bandung:Jurusan Kurtekpend FIP UPI,2008),6

[26] Saf'ul Bahri Djamarah dan Azwan Zain.*Strategi Belajar Mengajar.*(Jakarta:Rineka Cipta.2010),121

[٢٧] حسن مصطفى عبد المعطى.دون السنة، *الوسائل التعليمية*.(جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية في اندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض).٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بهذا القول السابق قد عرفنا إن استخدام وسيلة التعليم مهمة لارتفاع نتائج تعليم الطلاب.[٢٨]

ج. أنواع وسيلة التعليم

هناك كثير من أنواع الوسائل التعليمية. إنقسم رودي سوسيلانا وسيلة التعليم إلى ستة اقسام منها:

١. وسيلة التعليم السمعية البصرية المتحركة
٢. وسيلة التعليم السمعية البصرية الصميتة
٣. وسيلة التعليم السمعية نصف المتحركة
٤. وسيلة التعليم البصرية المتحركة
٥. وسيلة التعليم البصرية الصميتة
٦. وسيلة التعليم البصرية نصف المتحركة[٢٩].

أما الدكتور عبد الحليم إبراهيم ينقسم وسيلة التعليم إلى تسعة أقسام فهي[٣٠]:

١. ذوات الأشياء، يمكن الانتفاع بهذه الوسيلة دروس للصفوف الصغيرة او المبتدئين
٢. الصور
٣. المصورات الجغرافية أو الخريطة
٤. الرسم البيانية أو الخطة
٥. الألواح الموضوعية
٦. السبورة
٧. البطاقات
٨. اللوحات

---

[28] Umi Hanifah,8-11
[29]Rudi Susilana,2017,81
[٣٠]عبد العليم ابراهيم.*الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية*.(القاهرة:دار المعارف،١٩٦٨)،٤٣٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩. الإذاعة

على أساس تلك الأقسام، يمكن القول أن وسيلة تعليم تنقسم إلى ثلاثة أقسام منها[٣١]:

١. الوسائل السمعية هي الوسائل التي تخاطب حاسة السمع "الاذن" كالراديو و الأسطوانات و الأشرطة التسجيلية ومعامل اللغات.
٢. الوسائل البصرية هي الوسائل التي تخاطب حاسة البصر كالصور المتحركة و الرسوم واللوحات والشرائح والأفلام.
٣. الوسائل السمية البصرية هي الوسائل التي تخاطب الحاستين معا "السمع والبصر" كالصور المتحركة الناطقة والفيديو وغيرها[٣٢].

ومن حيث أشكالها انقسمت وسيلة التعليم إلى قسمين وهما الوسيلة الايليكترونية والوسيلة غير ايليكترونية. وسيلة التعليم غير إيليكتروني هي وسيلة التي لا تستعمل التكنولوجي أما وسيلة التعليم الإيليكتروني هي وسيلة التي تستخدم التكنولوجي كالحسب أو الشبكة الإنتيرنيت

ففي هذا البحث تريد الباحثة أن تبحث عن وسيلة التعليم الألكترونية السمعية البصرية. أما احدى من الوسائل التعليمية الألكترونية السمعية البصرية هي برنامج أنيميكر *"Animaker"*.

د. تعريف برنامج أنيميكر *"Animaker"*

في الزمان الحاضر كثير من الوسائل التعليمية الإلكترونيية أو البرنامج التي تستخدم في عملية التعليم، احدى منها هي برنامج *"Animaker"*.[٣٣]

انيميكر هو برنامج يستخدم لصنع الفيديو الصورة المتحركة ٢د [٣٤]. الذي تم توصلها في *www.Animaker.com*. وجد *RS Raghavan* امريكي برنامج انيميكر في

---

[31] Umi Hanifah,2014, 23

[٣٢] أوريل بحر الدين،*تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقهعلى مهارة الكتابة*.(مالانج:UIN MALIKI PRESS.٢٠١٠)،١١٤

[33] Singgih Aghastya.*Membuat Media Pembelajaran Lebih Menarik Menggunakan Animaker*.Teknologi Pendidikan.2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التاريخ ٢٤ فبراير سنة ٢٠١٤ تحت رعاية الشركة *SaaS company*. فتقدم انيميكر إلى المجتمع في الشهر فبراير سنة ٢٠١٥ كالبرنامج الأول الذي يجهز الفيتور لصنع الفيديو مجانا[٣٥].

يمكن للمعلمين أن يستعملوا هذا البرنامج لصنع الفيديو لتقديم أو وسيلة التعليم أو الإشارات بطريقة سهلة لاتحتاج إلى قدرة خاصة لمستعملها. فيه كثير من الفيتور مثل الصورة المتحركة والرسوم والاوديو والموسيقى وغيرها[٣٦].

استخدم انيميكر *HTML5* و *(Adobe Flash)* في صناعة الصورة المتحركة .حتى يسهل المستعمل للتحميل وانتشاره إلى الفيسبوك أو اليوتيوب.

عناصر انيميكر وبيانه كما يالي[٣٧]:

١. القائمة *(menu)* : تقع في الشاشة العاليا

إستطاع المستعمل أن يصنع الفيديو الجديد أو اليحتفظ الفيديو أو التبديل الفيديو أو الأعطى عن الموضوع في الفيديو أو الإختار عن أشكال الفيديو.

٢. *SCENE* : تقع في الشاشة الأيسر

إستطاع المستعمل أن يزيد *SCENE*

أو يصنع *SCENE* الجديد أو يمسح *SCENE* فيه.

[34]Ardyan Pratama.*Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Materi Pokok Aksara Jawa Untuk Siswa Kelas IV*.FIP. UNESA.
[35]Animaker Launches video Infograpich Small Bussines Trends Retrieved 2018-05-09
[36] Animaker". Crunchbase.Retrieved 2018-05-09.
[37]Erasmust+.*Capturing Student Creativity With Animaker and Canva*.European Union.2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. *TIME LINE* : تقع قي الشاشة السفلى

إستطاع المستعمل أن ينظم الوقت من الفيديو فيه.

٤. *LIBRARY* : تقع في الشاشة الأيمان

تقع فيه كل الفيتور لصنع الفيديو. منها الخط و الموسيقي والصورة غيرها.

٥. *WORK AREA* : تقع في الشاشة الأوسط لينظر كيف الحاصل الفيديو

٦.

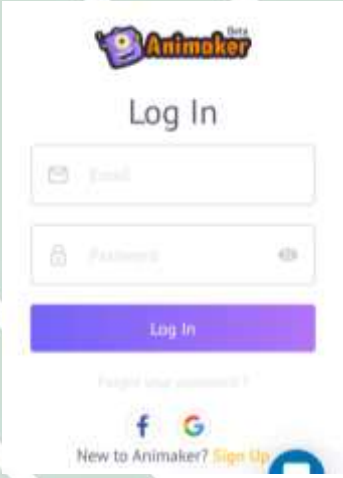
يستعمل هذالفيتور لتنتشر الفيديو إلى الفيسبوك أو اليوتيوب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. كيفية تثبت برنامج أنيميكر

١. أدخل إلى موقع أنيميكر في *www.Animaker.com* ثم إختار *"create yours now"*

٢. سجل ليكون عضوية "أنيميكر" تسجيل باستخدام أعجبي *(facebook)* أو البريد الألكتروني *(e-mail)*



إذا سجل باستخدام *(facebook)* فطبعا توصل إلى أنيميكر مباشرة. أما إذا سجل بالبريد الإلكتروني *(e-mail)* لابد لتأكيد بالبريد الإلكتروني قبل دخول إلى البرنامج أنيماكير.

٣. بعد ذلك تظهر القائمة لإختار من صور المتحركة قبل صنع الفيديو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. فائدة برنامج أنيميكر

من فوائد برنامج انيميكر هي:

١. يمكن توضيح أيصال الرسائل دون كثرة الكلمات

٢. تصبح مادة التعليم أكثر جذابة

٣. مع أنواع مختلفة من الرسوم المتحركة في وسائل الإعلام، قادرة على جذب اهتمام الطلاب للتعلم[٣٨].

ز. مازايا برنامج انيميكر

من مازايا برنامج أنيميكر هي[٣٩]:

١. سهل لاستخدامها

٢. فيها كثير من الصور المتحركة

٣. مجانا

٤. فيها كثير من الفيتور لصنع الفيديو الجيد.

ح. عيوب برنامج أنيميكر

من عيوب برنامج انيميكر هي[٤٠]:

١. يستطيع أن يصنع الفيديو على الاكثر خمسة فيديو في شهر

٢. إقتصر الوقت من الفيديو على الأكثر دقيقتان.

٣. إذا تريد أن تصنع الفيديو أكثر من دقيقتان لابد أن تدفع اولا.

الفصل الثالث: دراسة عن فعالية تطبيق وسيلة التعليم أنيميكر لترقية مهارة الكتابة

فعالية هي القدرة على إنتاج أكبر كمية باستخدام أقل الموارد، أو انها مدى الإنجاز الذي يمكن تحقيقه من الأهداف الموضوعة لأي مؤسسة. يرتبط التعليم الفعال بقدرة

---

[38] Singgih Aghastya. *Membuat Media Pembelajaran Lebih Menarik Menggunakan Animaker.*
[39] Singgih Aghastya. *Membuat Media Pembelajaran Lebih Menarik Menggunakan Animaker.*
[40] Jefferly Helianthusonfri.*Belajar Membuat Whiteboard Animation untuk Pemula.*(Jakarta:Elex Media Komputindo,2019),29

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرس وإبداعه في إحداث الإثارة العقلية والفكرية لدى الطلاب وتنخرط فيه عناصر متكاملة و منظومية منها النموذاج والطرائق والوسائل[٤١].

وسيلة التعليم هي كل الأدوات التي تستعمل لتسهل عملية التعلم.احدى من وسائل التعليمية هي وسيلة التعليم أنيميكر *"Animaker"* . بهذو الوسيلة يستطيع أن يسهل الطلاب لفهم كيفية صنع الجملة المفيدة في مرحلة تعبير المقيد من مهارة الكتابة. و يستطيع أن يسهل المعلم ليبلغ المادة عن مهارة الكتابة.

فلذلك تجرب الباحثة أن يستخدم وسيلة التعليم أنيميكر *"Animaker"* لترقية مهارة الكتابة.

[٤١] ابراهيم ماهدى الشلبي *التعليم الفعال و تعلم الفعال:* اراء في تدريس و ادوار المعلم ومساندية والاسراة قي تحقيق تعليم فعال،(العراق:مطبقة المعارف،٢٠٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها. تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في بحث العلمي. تنقسم طريقة البحث إلى قسمين هما طريقة الكيفية *(Kualitatif)* وطريقة الكمية *(Kuantitatif)*. طريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العددية. أما طريقة الكمية فأنها يكون الحساب والأرقام العددية.

أ. نوع البحث

استخدمت الباحثة طريقة الكمية وهي طريقة لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود[٤٢]. أما الهدف من هذا البحث فهو لنيل البيانات عن فعالية تطبيق وسيلة التعليم أنيميكر *"Animaker"* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

ب. فروض البحث

قال سوهارسيي اريكونطا أن الفروض البحث نوعان هما فرضية الصفرية وفرضية البدلية[٤٣].

١. فرضية البدلية *(H_a)*

دلت فرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل *(Variabel X)* ومتغيرالتابع *(Variabel Y)*. أما متغير مستقل *(Variabel X)* في هذا البحث هو فعالية تطبيق وسيلة العليم انيماكير. ومتغير التابع *(Variabel Y)* في هذا البحث هو مهارة الكتابة. أما فرضية البدلية في هذا البحث هي وجود ترقية مهارة الكتابة بتطبيق

[42] Margono,*Metodologi Penelitian Pendidikan*(Jakarta:PT Rineka Cipta,2007),15
[43] Suharsimi,2006,73

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وسيلة التعليم انيميكر"*Animaker*" لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثاوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

٢. فرضية الصفرية (H_0)

دلت فرضية أن عدمت فيها علاقة بين متغير مستقل (*Variabel X*) ومتغير التابع (*Variabel Y*). أما فرضية الصفرية في هذا البحث هي عدم ترقية مهارة الكتابة بعد تطبيق وسيلة التعليم انيميكر"*Animaker*"لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جمع من الأفراد أو الأشياء التي تصف بما يصفه. وزاد أريكونطا بأن الأفراد أو الأشياء إلى تكون في موضع البحث[٤٤]. أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو ٤٦٨ من صف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

٢. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه[٤٥].إذا عدد مجتمع البحث أكثر من مائة فيجوز أن تأخذ عينة البحث. أما إذا عدد مجتمع البحث أقل من مائة فلذلك على الأحسن أخذ جميع المجتمع.

عدد مجتمع البحث من هذا البحث أكثر من مائة فيجوز الباحثة أن تأخذ عينة البحث. فلذلك أخذت الباحثة العينة البحث كل طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. واستخدمت الباحثة عينة القصدية (*Purposive Sample*) تعني من وجود الأغراض المعينة لعذر محدود الوقت

[44]Suharsimi Arikunto,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakek,(*Jakarta:Rineka cipta,2016),130

[45] Margono, 2007,121

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و الطاقة حتى لا يمكن أخذت العينة الكبيرة. ثم أخذت الباحثة ٣٧ طالبا ليكون العينة من فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

د. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة طريقة كثيرة لهذا البحث فيمايلي:

١. طريقة الملاحظة ***(Observasi)***

هي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات مما تشهد أو تسمع منه. والملاحظة نوعان هما الملاحظة المبشرة والملاحظة غير المباشرة[٤٦]. استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة المباشرة لنيل البيانات عن حالة بيئة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان وحالة الطلاب والمدرسين عند درس اللغة العربية وجمع البيانات التي تتعلق باستخدام أنيميكر لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

٢. طريقة المقابلة ***(Wawancara)***

قال مرغونو أن المقابلة هي طريقة جمع البيانات بألقاء الأسئلة ألى المجيبين وأجابها شفويا للحصول على المعلومات مباشرة[٤٧]. استخدمت الباحثة الطريقة المقابلة مع مدير المدرسة لمعرفة التاريخ عن المدرسة الثانوية الإسبامية الحكومية الثانية لامونجان وموقعها وجغرافيتها و غيرها. استخدمت الباحثة هذة الطريقة لنيل البيانات والمعلومات عن أحوال المعلمين والطلاب في تعليم اللغة العربية. وتعلمها باستخدام وسيلة التعليم انيميكر*"Animaker"*.لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. ولمعرفة عن التاريخ المدرسة وموقعها وجغرافيتها وغيرها.

٣. الاختبار

---

[46] Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan.*(Jakarta:RINEKA CIPTA,1997)158
[47] Margono١٦٥,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاختبار هي بعض الأسئلة أو التدريبات أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والقدرة أوالموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات[٤٨]. استخدمت الباحثة طريقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. جرى الاختبار القبلي قبل البداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي. وجرى الاحتبار البعدي بعد انتهاء البرنامج العليمي لمعرفة كفاءتهم اللغوية مهارة الكتابة لطلاب بعد أن تطبيق وسيلة التعليم *"Animaker"* لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

٤. الوثائق (*Dokumentasi*)

الوثائق هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والبحوث الموجودة والحكايات و غيرها. استخدمت هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثائق عن النتائج وتطبيق وسيلة التعليم *"Animaker"* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

هـ. بنود البحث

هو آلة أو الأدوات استخدمت الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي تدعم عملية البحث. وتستعمل الباحثة أدوات البحث الآتية:

١. دليل الملاحظة:استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستعمال صفحة الملاحظة لمعرفة أحوال المدرسة وعملية التعليم اللغة العربيةز

٢. دليل المقابلة:استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستعمال دفتر الأسئلة. وسألت الباحثة إلى المعلم اللغة العربية عن مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر.

[48]Suharsimi,2006,150

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. دليل الوثائق:استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة والإليكترونية للحصول على المعلومات عن أحوال المدرسة و تطبيق وسيلة التعليم *"Animaker"* لترقية مهارة الكتابة.

٤. دليل الإختبار : استعملت الباحثة التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات بعد تطبيق وسيلة التعليم *"Animaker"* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. في هذا الفرصة قدمت الباحثة الحقائق الكمية، وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية[٤٩].

استخدمتها الباحثة لتحليل البيانات بالطريقة الإحصائية لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم *"Animaker"* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

واستعملت الباحثة هذا الرموز:

١. رمز المأوية *(Prosentasi)*

استخدمت الباحثة رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن مهارة الكتابة لطلاب.

رمزه فيمايلى:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

p =النسبة المأوية

F=عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة

N=عدد جمع الطلاب

[49]Saifudin Azwar,*Metode Penelitian*,(Yogyakarta:Pustaka Belajar,2003),50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما التفسير والعيين فيتحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فتستعملت الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلى:

اللوحة ١ : مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
١.	٩١-١٠٠	ممتاز
٢.	٨١-٩٠	جيد جدا
٣.	٧١-٨٠	جيد
٤.	٦١-٧٠	مقبول
٥.	٣٠-٦٠	راسب

٢. رمز المقارنة (T-Test)

اختلاف أحوال عينة البحث في مهارة الكتابة قبل التجرية و بعدها، تعملت الباحثة الإختبار القبلى والإختبار البعدي وتملك نتيجتين من عينة واحدة. أشرت هذه التجرية على النتيجة يكون بين النتيجتين فرق مهم لمعرفة فعالية من تطبيق وسيلة التعليم *"Animaker"* لترقية مهارة الكتابة. أما الرمز فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسط من متغيرX(الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة

SE_{M_D}=الانحراف المعاري من متغيرX(الفرقة التجريبية) ومن متغيرY(الفرقة المراقبة)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$= عدد مختلفة ممن متغير (الفرقة التجريبية) ومن متغيرY(الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والحصول على الصيغة:

$$SD_{\mathrm{D}} = \sqrt{\frac{\sum \mathrm{D}^2}{N} - \left(\frac{\sum \mathrm{D}}{N}\right)^2}$$

SD_{D}= الانحراف المعيار من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SE_{\mathrm{MD}} = \frac{SD_{\mathrm{D}}}{\sqrt{N-1}}$$

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

أ. هوية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

١. اسم المدير المدرسة	: الحاج عبد الحكيم الماجستر
٢. مدرسة الاعتماد	:"أ"
٣. العنوان الكامل المدرسة	:سوغو ٢٦٩
(أ) القرية	:سوغو
(ب) المنطقة	:بابات
(ج) المدينة	:لامونجان
(د) مقاطعة	:جاوى الشرقية
٤. رقم الهاتف	: ٠٣٢٢٤٥١٤٧١
٥. NPSN	: ٢٠٥٨٠٧٦٨
٦. الإسم الرئيس المدرسة	: الحاج عبد الحكيم الماجستر
٧. العنوان المدرسة	:شارع بولاك ساري٢٦٩سوغو،بابات،لامنجان
٨. المناهج الدراسية	:المناهج الدراسة ٢٠١٣
٩. بيانات الفصول الدراسية	: العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر. (IPA,IPS, BAHASA,AGAMA)

ب. تاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

بنيت هذه المدرسة في سنة ١٩٨٠ ومشهور بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية. في السنة ١٩٩٠ تغيير من مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بابات إلى مدرسة شعبة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان. أما في سنة ١٩٩٣ تغيير من مدرسة شعبة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان إلى مدرسة الثانوية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإسلامية الحكومية بابات. ثم في سنة ٢٠١٧ تغيير من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميةبابات إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان حتي الآن.

أما أسماء رؤساء هذه المدرسة منذ تأسيسها فهم:

١. الحاج امام احمد الماجستر (١٩٨٠-١٩٨٩)

٢. الحاج بوشياري الماجستر (١٩٩٣-١٩٩٠)

٣. الحاج حضري الماجستر (٢٠٠٣-١٩٩٣)

٤. الحاج حسن قمر الماجستر (٢٠٠٥-٢٠٠٤)

٥.الحاج حسب الله الماجستر (٢٠١٢-٢٠٠٥)

٦. الحاج عبد الحكيم الماجستر (٢٠١٢حتى الان)

ج. رؤية وبعثة المدرسة

١. رؤية المدرسة(VISI):

"تجسيد مورد الانسان المناقب والمثقف الايمان والتقوى و متقن في العلوم و التكنولوجي بالقاعدة بحث العلمي".

٢. بعثة المدرسة(MISI) :

أ) تطور كفاءة مورد الإنسانية الموهلة لأهلي و الدولي.

ب)تخترع المتخرج الموهل و تستطيع ان تساهم في المجتمع.

ج) يقوم ممارسة الاخلاق اللإسلامي.

د) تطور البيعة المدرسة المرتحة والمدرسة الإسلامية.

هـ) ترتفع القدرة العلوم والتكنولوجي

و) تطوير الثقفة لبحث العلمي في جميع الدروس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. أحوال المعلمين

عدد معلمين و الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان سنة الدراسية ٢٠١٩- ٢٠٢٠ هي ١٢٦

اللوحة ١

عن أسماع المعلمين و الموظفين في المدرية الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

الرقم	الاسم	المدة المتعلمة	الوظيفة المزيدة
١.	عبد الحكيم	عقيدة واخلاق	مدير المدرسة
٢.	جوكو فورنومو	الرياضيات	مدبر السابق الرياضيات
٣.	ريكي ماردیانا	الكيمياء	رئيس المعمل الكيمياء
٤.	محمد عميرالدين	العلوم الحياة	رئيس المعمل العلوم الحياة
٥.	مرزوقي	الرياضيات	رئيس المعمل الرياضيات
٦.	شيخ الهدي	اللغة الانجليزية	رئيس المكتبة
٧.	فاتمياني	الفيزيائي	نائب رئيس القسم الطلاب
٨.	ايفا مرسيدة	اللغة الانجليزية	مدير المعمل المطبخ
٩.	نيدا ايليانا	اللغة الانجليزية	رئيس المعمل اللغة
١٠.	مسدوكي	الرياضيات	رئيس المعمل الحاسب
١١.	فرهان	التربية الجنسية	نائب القسم
١٢.	اني ستيو واتي	الفيزيائي	المدبر السابق الفيزيائي
١٣.	محمدسيف الحمبلي	عقيدة واخلاق	نائب رئيس القسم الوسائل
١٤.	مزمل الهدى	الرياضيات	المدبر لجماعة الصلاة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥.	جيلاني	العلوم الحاسب	نائب رئيس القسم المناهج الدراسية
١٦.	ايليس كورنيا	اللغة الأندونيسية	المدبر السابق اللغة الأندونيسية
١٧.	اسماء الحسنى	*Bk*	
١٨.	مستقيم	التربية الجنسية	المدبر السابق العلوم الوطنية
١٩.	ليليك راشيدة	اللغة العربية	نائب القسم
٢٠.	خريدة	العلوم الحياة	نائب القسم
٢١.	نورالمسفوفة	الفيزيائي	رئيس المعمل الفيزيائي
٢٢.	محمد فيصال	الكيميائي	نائب القسم
٢٣.	احدياني لطيفة	القرأن والحديث	نائب القسم
٢٤.	محمد عابدين	تاريخ والثقافة الاسلامية	نائب القسم
٢٥.	اينيس راتناننسيه	العلوم الاقتصادي	رئيس المعمل الاقتصادي
٢٦.	احمد زهزني	التربية البدنية والصحة	نائب القسم
٢٧.	زين العابدين	التربية البدنية والصحة	نائب القسم
٢٨.	اغوس انجرائيني	اللغة العربية	المدبر السابق اللغة العربية
٢٩.	محمد لطف الله	الفقه	نائب رئيس القسم العلاقة العامة
٣٠	اوان هافي	التربية البدنية والصحة	المدبر كرة السلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣١.	كاجونج	اللغة الانجليزية	نائب القسم
٣٢.	سري اوتامي	*Bk*	
٣٣.	هليمة الثانية	العلوم الإقتصادية	المبر السابق العلوم الإقتصادية
٣٤.	هدية الصالحة	عقيدة اخلاق	نائب القسم
٣٥.	عبد الملك	الفقه	نائب القسم
٣٦.	عبدالمونيف	العلوم الإجتماعية	المبر السابق العلوم الإجتماعية
٣٧.	محمد رفق الدين	عقيدة اخلاق	نائب القسم
٣٨.	رحمة هادى كوسوانا	اللغة الإنجليزية	رئيس التعاونية
٣٩.	علي محسون	الفقه	نائب القسم
٤٠.	ايفي مفيدة	الرياضيات	نائب القسم
٤١.	فتح الاحسان	العلوم الاخلاق	رئيس التقويم
٤٢.	جيلاني	القرأن والحديث	نائب القسم
٤٣.	خير الاسفئين	اللغة العربية	نائب القسم
٤٤.	عبد الله فائزين	اللغة الأندونيسية	نائب القسم
٤٥.	فوريونو	اللغة الأندونيسية	نائب القسم
٤٦.	لطفيانطو	العلوم الحياة	نائب القسم
٤٧.	عبد الرشيد نورمنشية	الكيميائي	نائب القسم
٤٨.	ريرين كرسمياتس	*Bk*	
٤٩.	كردي كوسوانطو	العلوم الجغرافية	المدبر السابق العلوم الجغرافية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥٠	رعوف فائزة	التاريخ والثقافة الاسلامية	نائب القسم
.٥١	محمد فجر	الرياضيات	نائب القسم
.٥٢	اغوس ايندرا	الرياضيات	نائب القسم
.٥٣	قمروئين نوراليلا	اللغة العربية	نائب القسم
.٥٤	جراهة المسرورة	القرأن والحديث	نائب القسم
.٥٥	ايدا نوسوانتاريا	اللغة اليبانية	المدبر اللغة اليبانية
.٥٦	لولوك رحموتي	اللغة الأندونيسية	–
.٥٧	نسيا معجزة	اللغة اليبانية	–
.٥٨	دوي اناواتي	*Prakarya &kewirausahaan*	–
.٥٩	محمد ععلي زوبيدي	*Prakarya &kewirausahaan*	–
.٦٠	ايدا ايو خميرة	اللغة الأندونيسية	–
.٦١	راني كرستانتي	الفنون والثقافة	–
.٦٢	محمد اريف درماوان	العلوم الحاسب	–
.٦٣	معالي	اللغة العربية	–
.٦٤	فاريدا رحمواتي	الفقه	–
.٦٥	شهيد	*Bk*	–
.٦٦	مورجيانطو	*Bk*	–
.٦٧	انانج افاندي	التربية البدنية والصحة	المدبر كرة الطائرة
.٦٨	محمد زينل العارفين	اللغة العربية	المدبر حفظ القرأن
.٦٩	محمد خير الدين	الفنون والثقافة	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧٠	فيتوت سيف الدين يونوس	الرياضيات	المدبر العلوم الرياضيات
.٧١	حي فائز	الكيميائي	–
.٧٢	اندي جوهر فحر	الكيميائي	مساعد نائب الرئيس القسم المناهج الدراسية
.٧٣	نوفيا مونا مزدلفة	العلوم الحاسب	–
.٧٤	احمد كورنياوان	الدراسة المجتمعات البشرية	المدبر العلوم التاريخ
.٧٥	سري ايكا وارداني	العلوم الجغرافية	–
.٧٦	الفي قمارية	العلوم الحياة	–
.٧٧	محمد رفائي	اللغة الأندونيسية	المدبر *PMR*
.٧٨	رشيدة محفوضة	العلوم الاجتماعية	–
.٧٩	فهمي انعامي	عقيدة واخلاق	المدبر حفظ القرأن
٨٠	ايسرومنطا	الرياضيات	–
.٨١	اغوس ستياوان	الفنون والثقافة	المدبر مراويس
.٨٢	عبد المعيز	الفقه	المدبر حفظ القرأن
.٨٣	يودي اماوانظا	العلوم الحاسب	المدبر العلوم الحاسب
.٨٤	انا اوجتافيا اثنى	عقيدة و اخلاق	–
.٨٥	ايكا يوليا نينجسيه	اللغة اليبانية	–
.٨٦	ايفا لطفيانتي	العلوم الحياة	–
.٨٧	محمد زين العرفين	العلوم الحاسب	–
.٨٨	زين العابدين	اللغة الانجليزية	–
.٨٩	امام وحيودي	التارخ الاندونيسية	المواظف المكتبة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩٠	محمد اشكوري	العلوم الحاسب	المواظف المكتبة
.٩١	أيدا از الئيمة	العلوم الجغرافية	المدبر السابق العلوم الجغرافية
.٩٢	الناس طهير	التربية الجنسية	–
.٩٣	احمد يشكر	اللغة العربية	–
.٩٤	محمدحريس	العلوم التاريخ	–
.٩٥	دوي ويجايانتي	العلوم التاريخ	–
.٩٦	ايدي فوروانطو	المواظف	–
.٩٧	هاماجي	المواظف	–
.٩٨	أيفيا انيمة الصلحة	المواظفة	–
.٩٩	هارتيني	المواظفة	–
١٠٠	سلطان	المواظف	–
.١٠١	أنججي سافوترا	المواظف	–
.١٠٢	رينا سلفيانا	المواظفة	–
.١٠٣	أريس سوفرياوان	المواظف	–
.١٠٤	هيري سومانتري	المواظف	–
.١٠٥	انا عزلفة الجنة	المواظفة	–
.١٠٦	أينيس صلحة	المواظفة	–
.١٠٧	عبد المصلح	المواظف	–
.١٠٨	وحي ليني كوسوما	المواظفة	–
.١٠٩	انديكا رحمن	المواظف	–
١١٠	ليلة الإيماني	المواظفة	–
.١١١	انيتا يولاندا	المواظفة	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١٢.	المعة الناعمة	المواظفة	–
١١٣.	نور صابحة	المواظفة	–
١١٤.	فوتري نوفايانتي	المواظفة	–
١١٥.	هافي دوي عزة	المواظفة	–
١١٦.	كاسوفي	المواظف	–
١١٧.	شمش الهدي	المواظف	–
١١٨.	عبد الرحيم	المواظف	–
١١٩.	سوناركو	المواظف	–
١٢٠	محمد وحيودي	المواظف	–
١٢١.	حنيف عصر	المواظف	–
١٢٢.	فارسي	المواظف	–
١٢٣.	محمد باجوس	المواظف	–
١٢٤.	محمد زرقاني	المواظف	–
١٢٥.	دبياه ايو ايكو واتي	المواظفة	–
١٢٦.	محمد اريس هدية	المواظف	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. أحوال الطلاب

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان سنة الدراسية ٢٠١٩- ٢٠٢٠ هي ١٢٦٤ و تنقسمها كمايالي:

اللوحة ٢

عن عدد الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

الرقم	الصف	مذكر	مؤنث	الجملة
١.	صف العاشر القسم الدين ١	١٣	٢٢	٣٥
٢.	صف العاشر القسم الدين ٢	١٥	٢٢	٣٧
٣.	صف العاشر القسم اللغة	٦	٣٢	٣٨
٤.	صف العاشر القسم الطبيعة ١	٦	٢٦	٣٢
٥.	صف العاشر القسم الطبيعة ٢	١٠	٢٦	٣٦
٦.	صف العاشر القسم الطبيعة ٣	١٤	٢٤	٣٨
٧.	صف العاشر القسم الطبيعة ٤	١٢	٢٤	٣٦
٨.	صف العاشر القسم الطبيعة ٥	١٣	٢٤	٣٧
٩.	صف العاشر القسم الاجتماعي ١	٩	٢٢	٣١
١٠	صف العاشر القسم الاجتماعي ٢	١٧	٢٠	٣٧
١١	صف العاشر القسم الاجتماعي ٣	١٦	٢٠	٣٦
١٢	صف العاشر القسم الاجتماعي ٤	١٣	٢٢	٣٥
جملة الصف العاشر		**١٤٤**	**٢٨٤**	**٤٢٨**
١.	صف الحادي عشر القسم الدين ١	٤	٢٨	٣٢
٢.	صف الحادي عشر القسم الدين ٢	١١	٢٧	٣٨
٣.	صف الحادي عشر القسم اللغة	٨	٢٨	٣٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤.	صف الحادي عشر القسم الطبيعة ١	٤	٢٨	٣٢
٥.	صف الحادي عشر القسم الطبيعة ٢	١٣	٢٦	٣٩
٦.	صف الحادي عشر القسم الطبيعة ٣	٩	٢٨	٣٧
٧.	صف الحادي عشر القسم الطبيعة ٤	١٢	٢٦	٣٨
٨.	صف الحادي عشر القسم الطبيعة ٥	١٢	٢٦	٣٨
٩.	صف الحادي عشر القسم الاجتماعي ١	١١	٢١	٣٢
١٠	صف الحادي عشر القسم الاجتماعي ٢	١٦	٢١	٣٧
١١	صف الحادي عشر القسم الاجتماعي ٣	١٣	٢٢	٣٥
١٢	صف الحادي عشر القسم الاجتماعي ٤	١٠	٢٥	٣٥
جملة الصف الحادي عشر		**١٢٣**	**٣٠٤**	**٤٢٧**
١.	صف الثاني عشر القسم الدين ١	١١	٢٦	٣٧
٢.	صف الثاني عشر القسم الدين ٢	١٢	٢٣	٣٥
٣.	صف الثاني عشر القسم اللغة	٤	٢٨	٣٢
٤.	صف الثاني عشر القسم الطبيعة ١	٥	٢٥	٣٠
٥.	صف الثاني عشر القسم الطبيعة ٢	١٢	٢٤	٣٦
٦.	صف الثاني عشر القسم الطبيعة ٣	١٠	٢٦	٣٦
٧.	صف الثاني عشر القسم الطبيعة ٤	١٢	٢٢	٣٤
٨.	صف الثاني عشر القسم الطبيعة ٥	٨	٢٧	٣٥
٩.	صف الثاني عشر القسم الاجتماعي ١	٦	٢٣	٢٩
١٠	صف الثاني عشر القسم الاجتماعي ٢	٥	٣٠	٣٥
١١	صف الثاني عشر القسم الاجتماعي ٣	٩	٢٧	٣٦
١٢	صف الثاني عشر القسم الاجتماعي ٤	١٣	٢١	٣٤
جملة الصف الثاني عشر		١٠٧	٣٠٢	٤٠٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموع الإجمالي	**٣٧١**	**٨٩٣**	**١٢٦٤**

و. مرافق العامة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

مرافق العامة في المدرسة مهمة لطلاب والمعلمين والمواظفين لتساعد ان تسهل كل عملهم في المدرسة. المرافق العامة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامنجان كمايالي:

اللوحة ٣

عن مرافق العامة وحالها

الرقم	المرافق العامة	العداد	الحال
١.	فصول الدراسية	٣٦	جيد
٢.	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٣.	غرفة الاساتيذ	١	جيد
٤.	الادارة	١	جيد
٥.	غرفة المشاورة	١	جيد
٦.	غرفة الكوميتى	١	جيد
٧.	غرفة الموسيقى	١	جيد
٨.	غرفة لبحث العلمي	١	جيد
٩.	مكتبة	١	جيد
١٠.	المعمل	١١	جيد
١١.	غرفة المهارة	١	جيد
١٢.	غرفة الرياضة	١	جيد
١٣.	مقصف	١٠	جيد
١٤.	غرفة الامن	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥.	غرفة الذخيرة	١	جيد
١٦.	غرفة Elektro	١	جيد
١٧.	غرفة Redaksi	١	جيد
١٨.	غرفة Osis	١	جيد
١٩.	المسجد	١	جيد
٢٠.	الحمام	٣٥	جيد
٢١.	قاعة الاجتماع	١	جيد
٢٢.	غرفة الصحة	١	جيد

الفصل الثاني:عرض البيانات و تحليلها

أ. مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

عرفنا أن في تعليم اللغة العربية اربع مهارات يجب لطلاب أن يكفؤوها وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. قد لحظت الباحثة أن احدى المهارات الصعبة عند طلاب الصف العاشر بالمدرسة اثانوية الأسلامية الحكومية الثانية هي مهارة الكتابة. هم لم يستطيعوا أن ترجموا جملة في اللغة الأندونيسية إلى اللغة العربية و هم يصعبون أن يصنعوا جملة مفيدة[٥٠]. كما قال أستاذ اغوس أنجريني عند المقابلة أن طلاب الصف العاشر لايملك مفردات كثيرة ويشعرون بصعوبة في تعليم مهارة الكتابة هم لم يفهمون عن القواعد في تعليم اللغة العربية ولم يملكوا مفردة كثيرة ليصنع جملة مفيدة لأن بعضهم يخرجون في المدرسة المتواسطة الحكومية الذي لم يعلم اللغة العربية من قبل.[٥١].

[50] Praobservasi pada hari Selasa 13 Agustus 2019.
[51] Hasil wawancara pada tanggal 5 Maret 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سألت الباحثة إلى بعض طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان عن تعليم مهارة الكتابة فيها هم يجيبون أن مهارة الكتابة هي مهارة صعبة وهم لم يستطيعوا أن يكتبوا جملة مفيدة ويشعرون كسلا في تعليم اللغة العربية بطريقة التقليدية[٥٢].

لمعرفة كفاءة مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان استخدمت الباحثة الاختبار القبلي. جرى الاختبار القبلي قبل تستعمل الوسيلة التعليم. ومن اختبار القبلي ظهرت نتيجة الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان أن هؤلاء الطلاب لم يحصلوا على درجة "ممتاز" و درجة "جيد جدا ".(١٦,٣%) منهم حصلوا على درجة "جيد". و (٥٤%) منهم حصلوا على دراجة "مقبول". و (٢٩,٧%) منهم حصلوا على دراجة "راسيب". والمعدله هو ٨,٦٦. هذه النتيجة تدل أن كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة ناقص[٥٣]. لان اسفل النتيجة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي ٧٥ فتعتبر أن نتيجة الاختبار في مهارة الكتابة غير النجاح. فلذلك تريد الباحثة أن تعلم المفردات والقواعد بصورة المتحركة و تمارس طريقة الجديدة في تعلم المهارة الكتابة ليساعد الطلاب في تعليم مهارة الكتابة بسهلة.

ب.تطبيق وسيلة التعليم أنيمكير لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

بعد تطبيق وسيلة التعليم أنيمكير في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.ظهرت الباحثة أن وسيلة التعليم أنيمكير تستطيع لارتفاع حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية ويحبون في تعلم باستخدامها. وتزيد فهمهم قليلا عن كيفية لكتابة جملة في اللغة العربية.

[52] ibid
[53] Hasil pretes pada tanggal 6 Maret 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتبحث تطبيق هذه الوسيلة تحتاج الباحثة على ثلاثة اجتماعا وهي:

في الاجتماع الاول استخدمت الباحثة طريقة التقليدية لتعلم اللغة العربية وبعدها تعطى الباحثة الاختبار القبلى لطلاب الصف العاشر لتعرف كفائتهم في مهارة الكتابة. اما في الاجتماع الثاني استخدمت الباخثة وسيلة التعليم أنيمكير كتجريب الاولى. وبعدها سألت الباحثة بعض الاسئلة الى الطلاب. في الاجتماع الثالث استخدمت الباخثة وسيلة التعليم أنيمكير كتجريب الثانية و بعدها تعطى الباحثة الاختبار البعدي لطلاب لتعرف كيف مهارة الكتابة بعد تستعمل وسيلة التعليم أنيمكير.

أما الأنشطة التعليمية في الفصل بوسيلة التعليم أنيمكير فيما يالي:

١. تفتح المعلمة الدرس بقرأءة البسملة ثم تبين عن الموضوع.

٢. بعد أن تبين عن الموضوع، فيتعرف عن الوسيلة التعليم أنيمكير و يشرح كيف لاستعمالها.

٣. ثم تعرض المفردات تحت الموضوع من الساسة بوسيلة التعليم أنيمكير.

٤. وتكرر المعلمة عن المفردات حتى يستطيع الطلاب أن يحافظوا المفردات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥.بعدها، تعرض المعلمة الصورة التي تتعلق بالموضوع و يسائله الى الطلاب فمن يستطيع أن يجيب فعليه هداية.

٦. ثم يبين المعلمة عن القواعد تركيب "فعل، فاعل، مفعول به" بوسيلة التعليم أنيمكير.

٧. ثم تعرض المعلم عن الاسئلة في مهارة الكتابة.

٨. أخرا، تعطي المعلمة عن الاختبار في مهارة الكتابة.

كذالك تطبيق وسيلة التعليم أنيمكير في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

ج. فعالية تطبيق وسيلة التعليم أنيمكير لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

استخدمت الباحثة الاختبارين لتعرف فعالية تطبيق وسيلة التعليم أنيميكر لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان، وهما الاختبار القبلى و الاختبار البعدي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تقدم الباحثة نتيجة الاختبار القبلي كمايلي:

اللوحة ٤

عن نتيجة الاتبار القبلي في مهارة الكتابة

الرقم	الاسم	النتيجة
١.	عبدالله	٧٥
٢.	احمد اوطر زامنشه	٦٠
٣.	اديليا سسوانتي نينجروم	٧٠
٤.	احمد جبران جيمناستيار	٦٠
٥.	احمد ايريانطو	٦٥
٦.	احمد لطيف اديتيا	٦٠
٧.	عين نعام مهارديكا	٦٥
٨.	عنكة النحلة	٨٠
٩.	ارزقا مزيدة	٨٠
١٠.	أيوندا فاراه فهما	٧٠
١١.	أيوني ديتا رمضاني	٦٥
١٢.	ديتا سلافيا	٦٠
١٣.	دوي فردا نورول قمرية	٦٥
١٤.	أينداه كومالا سيكار نينجروم	٧٠
١٥.	فاريل افراندا	٦٠
١٦.	فريض باجوس فراسيطيو	٦٠
١٧.	فيرا هنيئتول حبيبة	٧٠
١٨.	فيزاة تصوير البريرة	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩.	هنيف ويديا ويراوان	٦٠
٢٠.	حكمة مزيلة	٧٠
٢١.	ايكا خيرة	٦٥
٢٢.	حسن الصلحة	٧٠
٢٣.	لطيفة الزهرة	٧٠
٢٤.	ليليس مفيدة الأمة	٦٠
٢٥.	محمد نزل الدين	٦٠
٢٦.	محمد رسفي فجر	٥٥
٢٧.	محمد زكريا	٧٥
٢٨.	محمد ارفان أفاندي	٦٥
٢٩.	محمد رجل انادي	٥٥
٣٠.	محمد نور صديق	٨٠
٣١.	نيلي ويجاينتي	٧٠
٣٢.	رزقا مولديا رحمة	٧٠
٣٣.	سيفيندا أديليا	٧٠
٣٤.	سيلا أفريليا نور نظيفة	٦٥
٣٥.	سينتا اوجتافيانا فوتري	٧٠
٣٦.	صفية الرمضاني	٦٥
٣٧.	زرةالسعادة	٦٠
مجموع		٢٤٧٠
المعدل		٦٦ ,٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نعرف من الجدوال نتيجة المعدل برمز التالي:

$$M = \frac{\sum X}{F}$$

$$M = \frac{٢٤٧٠}{٣٧} = ٦٦,٧$$

اللوحة ٥

عن احوال مستوى النتائج و التقدير لطلاب

الرقم	النتيجة	تقدير
١	٩١-١٠٠	ممتاز
٢	٨١-٩٠	جيد جدا
٣	٧١-٨٠	جيد
٤	٦١-٧٠	مقبول
٥	٣٠-٦٠	راسب

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة بالوحة التالي:

اللوحة ٦

عن التفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية النسبة المأوية:

الرقم	النتيجة	تقدير	عدد الطلاب	التسبة المأوية
١	٩١-١٠٠	ممتاز	-	-
٢	٨١-٩٠	جيد جدا	-	-
٣	٧١-٨٠	جيد	٦	%١٦,٣
٤	٦١-٧٠	مقبول	٢٠	%٥٤
٥	٣٠-٦٠	راسب	١١	%٢٩,٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموع	٣٧	%١٠٠

ظهرت في هذه الجدوال أن هؤلاء الطلاب لم يحصلوا على درجة "ممتاز" و درجة "جيد جدا ".(١٦,٣%) منهم حصلوا على درجة "جيد". و (٥٤%) منهم حصلوا على دراجة "مقبول". و (٢٩,٧%) منهم حصلوا على دراجة "راسيب".

لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم أنيميكر لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. فقدمت الباحثة الاختبار البعدي. أما نتيجة الإختبار بعد تطبيق وسيلة التعليم أنيميكر فكمايلي:

اللوحة ٧

عن قيمة الاختبار البعدي في مهارة الكتابة

الرقم	الاسم	النتيجة
١.	عبدالله	٨٥
٢.	احمد اوطر زمنشه	٧٥
٣.	اديليا سسوانتي نينجروم	٨٠
٤.	احمد جبران جيمناستيار	٧٥
٥.	احمد ايريانطو	٧٥
٦.	احمد لطيف اديتيا	٨٠
٧.	عين نعام مهارديكا	٧٥
٨.	عنكة النحلة	٩٠
٩.	ارزق مزيدة	٩٥
١٠.	أيوندا فاراه فهما	٨٠
١١.	أيوني ديتا رمضاني	٧٥
١٢.	ديتا سلافيا	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣.	دوي فردا نورول قمرية	٧٥
١٤.	أينداه كومالا سيكار نينجروم	٨٠
١٥.	فاريل افراندا	٧٥
١٦.	فريض باجوس فراسيطيو	٧٥
١٧.	فيرا هنيئتول حبيبة	٨٠
١٨.	فيزاة تصوير البريرة	١٠٠
١٩.	هنيف ويديا ويراوان	٧٥
٢٠.	حكمة مزيلة	٨٠
٢١.	ايكا خيرة	٧٥
٢٢.	حسن الصلحة	٩٥
٢٣.	لطيفة الزهرة	٨٠
٢٤.	ليليس مفيدة الأمة	٧٥
٢٥.	محمد نزل الدين	٨٠
٢٦.	محمد رسفي فجر	٧٥
٢٧.	محمد زكريا	٨٠
٢٨.	محمد ارفان أفاندي	٧٥
٢٩.	محمد رجل انادي	٧٥
٣٠.	محمد نور صديق	٩٠
٣١.	نيلي ويجاينتي	٧٥
٣٢.	رزقا مولديا رحمة	٨٠
٣٣.	سيفيندا أديليا	٧٥
٣٤.	سيلا أفريليا نور نظيفة	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٥.	سينتا اوجتافيانا فوتري	٨٠
٣٦.	صفية الرمضاني	٨٠
٣٧.	زرةالسعادة	٨٥
المجموع		٢٩٥٠
المعدل		٧٩,٨

نعرف من الجدوال نتيجة المعدل برمز التالي:

$$M = \frac{\sum X}{F}$$

$$M = \frac{٢٩٥٠}{٣٧}$$

$$= ٧٩,٨$$

اللوحة ٨

عن التفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية النسبة المأوية

الرقم	النتيجة	تقدير	عدد الطلاب	التسبة المأوية
١	٩١-١٠٠	ممتاز	٢	٠,٦ %
٢	٨١-٩٠	جيد جدا	٥	١٣%
٣	٧١-٨٠	جيد	٣٠	٨١٪
٤	٦١-٧٠	مقبول	-	-
٥	٣٠-٦٠	راسب	-	-
مجموع			٣٧	١٠٠%

ظهرت في هذه الجدوال أن(٠,٦ %) منهم حصلوا على درجة "ممتاز" و(١٣%) منهم حصلوا على درجة "جيد جدا ".(٨١٪) منهم حصلوا على درجة "جيد". و هؤلاء الطلاب لايحصلوا على دراجة "مقبول" و درجة "راسيب".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدمت الباحثة رمز الاختبار t(t-test) لمغرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم أنيميكر لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لاممونجان. أما الخظوات هذالرموز فكمايلي:

اللوحة ٩

عن تحليل البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في مهارة الكتابة

الرقم	X	Y	D=(X-Y)	$D^2=(X-Y)^2$
.١	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
.٢	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
.٣	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
.٤	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
.٥	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
.٦	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
.٧	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
.٨	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
.٩	٨٠	٩٥	-١٥	٢٢٥
.١٠	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
.١١	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
.١٢	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
.١٣	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
.١٤	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
.١٥	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
.١٦	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
.١٧	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

.١٨	٨٠	١٠٠	−٢٠	٤٠٠
.١٩	٦٠	٧٥	−١٥	٢٢٥
.٢٠	٧٠	٨٠	−١٠	١٠٠
.٢١	٦٥	٧٥	−١٠	١٠٠
.٢٢	٧٠	٩٥	−٢٠	٤٠٠
.٢٣	٧٠	٨٠	−١٠	١٠٠
.٢٤	٦٠	٧٥	−١٥	٢٢٥
.٢٥	٦٠	٨٠	−٢٠	٤٠٠
.٢٦	٥٥	٧٥	−٢٠	٤٠٠
.٢٧	٧٥	٨٠	−٥	٢٥
.٢٨	٦٥	٧٥	−١٠	١٠٠
.٢٩	٥٥	٧٥	−٢٠	٤٠٠
.٣٠	٨٠	٩٠	−١٠	١٠٠
.٣١	٧٠	٧٥	−٥	٢٥
.٣٢	٧٠	٨٠	−١٠	١٠٠
.٣٣	٧٠	٧٥	−٥	٢٥
.٣٤	٦٥	٧٥	−١٠	١٠٠
.٣٥	٧٠	٨٠	−١٠	١٠٠
.٣٦	٦٥	٨٠	−١٥	٢٢٥
.٣٧	٦٠	٨٥	−٢٥	٦٢٥
المجموع			−٤٨٠	٧١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طلب نتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة (t_0)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left[\frac{\sum D}{N}\right]^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{٧١٠٠}{٣٧} - \left[\frac{٤٨٠}{٣٧}\right]^{٢}}$$

$$SD_D = \sqrt{١٩١,٨٩١٨٩٢ - ١٦٨,٢٩٨٠٢٨}$$

$$SD_D = \sqrt{٢٣,٥٩٣٨٦٤}$$

$$SD_D = ٤,٨٥$$

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{٤,٨٥}{٦}$$

$$SE_{MD} = ٠,٨$$

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{٤٨٠}{٣٧}$$

$$M_D = ١٢,٩٧$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{١٢,٩٧}{٠,٨}$$

$$t_0 = ١٦,٩٧$$

ويعطي التأويل عن t_0 :

$$df = N - 1$$
$$df = ٣٧ - ١$$
$$df = ٣٦$$

ثم اعطي التفسير إلى df = ٣٦

٥% من جدوال t_t = ١,٦٦٨

١٪ من جدوال t_t =١,٣٠٥

ومن هنا نعرف أن t_0 أكبر من t_t جدوال رقم في ١% أو في ٥%

١,٦٦٨ <١٦,٩٧> ١,٣٠٥

لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصرفية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكتابة بعد تطبيق وسيلة التعليم أنيميكر لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسالامية الحكومية الثانية لامونجان.

بهذا، أن تطبيق وسيلة التعليم أنيميكر فعّال لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسالامية الحكومية الثانية لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. نتائج البحث

بعد القيام بالبحث والتحليل على سائر البيانات الموجودة في الاختبار اليومي لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. فوجدت الخلاصة من هذه البحث كما يلي:

١. إن مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان حصل على نتيجة مقبولة. تدل نتيجة الاختبار القبلي على أن هؤلاء الطلاب لم يحصلوا على درجة "ممتاز" و درجة "جيد جدا ".(١٦,٣%) منهم حصلوا على درجة "جيد". و (٥٤%) منهم حصلوا على دراجة "مقبول". و (٢٩,٧%) منهم حصلوا على دراجة "راسيب".أما اسفل النتيجة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي ٧٥ فتعتبر أن نتيجة الاختبار في مهارة الكتابة غير النجاح.

٢. إن تطبيق وسيلة التعليم أنيميكر في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان موافقا باحوال الطلاب، هم يشعرون بجيد في تعلم اللغة العربية بوسيلة التعليم أنيميكر. أما تطبيقها تبدأ بقرأءة البسملة وتبين عن الموضوع،ثم يتعرف المعلم عن الوسيلة التعليم أنيمكير و يشرح كيف لاستعمالها. ثم تعرض المفردات تحت الموضوع من الساسة بوسيلة التعليم أنيمكير وتكرر المعلمة عن المفردات حتى يستطيع الطلاب أن يحافظوا المفردات، بعدها، تعرض المعلمة الصورة التي تتعلق بالموضوع و يسائله الى الطلاب فمن يستطيع أن يجيب فعليه هداية. ثم يبين المعلمة عن القواعد تركيب "فعل، فاعل،مفعول به" بوسيلة التعليم أنيمكير و تعرض المعلم عن الاسئلة في مهارة الكتابة، أخرا، تعطي المعلمة عن الاختبار في مهارة الكتابة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. إن فعالية تطبيق وسيلة التعليم أنيميكر لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان فعّال، تدل نتيجة t_0 أكبر من t_t جدول ١,٣٠٥ < ١٦,٩٧ > ١,٦٦٨ . لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصرفية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة.

ب. المقترحات

بعد القيام بالبحث، قدمت الباحثة الافتراحات :

١. لمعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يختار طريقة جيدة و مناسبة لطلاب، و يستخدم وسيلة التعليم المناسبة في تعليم اللغة العربية. يستطيع المعلم أن يستخدم البرنامج أنيميكر في المادة الاخرى.

٢. لطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان أن يهتموا درس اللغة العربية و يزيدوا جهدهم ونشاطهم حتى يستطيع أن يفهموا درس اللغة العربية ليساعدون فهم القرأن والحديث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

مدكور،على احمد.١٩٨٤،*تدريس فنون اللغة العربية*،ط،١.الكويت. مكتب الفلاح،٢٠٥

مصطفى،عارف.٢٠١٣. *تعليم مهارة الكتابة للمستوى المقدمة*. Arabia. vol5 No.2 Juli-Desember

منصور،عبد المجيد سيد محمد. ١٩٨١.*سيكولوجية الوسائل التعليمية*.(الرياض:دار المعارف).

ربابعة،ابرهيم علي.٢٠١٥.*مهارة الكتابة ونمادج تعليمها*.شبكة الوكة

عليان،احمد فؤاد.١٤١٣.*المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*. (الرياض:دار المسلم للنشروالتوزيع)

ابراهيم،جمادة. ١٩٨٧ *الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها*.القاهرة:دار الفكر العربي

الشنطى،محمد صالح.١٩٩٥،*المهارات اللغويةك مدخل ألى خصائص اللغة العربية وفنونها*،المملكة العربية السعودية: دار الاندلس

نور الدين. ١٩٨٩،*تعليم مهارة الكتابة*

المعطى،حسن مصطفى عبد.دون السنة، *الوسائل التعليمية*. جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية في اندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض

ابراهيم،عبد العليم.١٩٦٨.*الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية*.القاهرة:دار المعارف

الخاتمة،حسن. ٢٠١٨,*فعالية تطبيق وسيلة بوتون لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الااسلامية الحكومية الثانية طوبان* , رسائل جامعية قسم تعليم اللغة العربيةجامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جندرسية،فكي. ٢٠١٧,*فعالية تطبيق الوسائل التعليمية دوا لنجو لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ بمدرسة الكفي المتوسطة الاسلامية تاريك سيدوهارجو*, رسائل جامعية قسم تعليم اللغة العربيةجامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

Mustofa,Syaiful.2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* , Malang: UIN Malang Press,

Yaumi, Muhammad.2018.*Media dan Teknologi Pembelajaran.*Jakarta:Prenanda media. 26-27

Rosyid,Abdul Wahab.2011.*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.*Malang:UIN Maliki Press.

Hanifah,Umi.2014.*Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya:UIN Sunan Ampel Press

Wulandri,Rika.2017.*Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Animaker dengan Materi Budaya Megalitik Pada Siswa kelas X MA Al Ma'arif Singosari.* Skiripsi.Universitas Negeri Malang.

Darmadi,2017.*Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa.*Yogyakarta:CV Budi Utama

Logged on,2015.*Creativity With Animaker and Canva.*European:Erasmus+

Pratama,Ardyan.2017.*Pengembangan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Materi Pokok Aksara jawa untuk Siswa Kelas IV di SDN 1 Jemundo,* Jurnal. UNESA

Susilana,Rudi.2009.*Media Pembelajaran.*Bandung:CV Wacana Prima

Asrori,Imam.2016.*Media Pembelajaran Bahasa Arab.*Malang:Bintang Sejahtera

Susilana,Rudi & Cepi,2008.*Media Pembelajaran.*Bandung:Jurusan Kurtekpend FIP UPI.

Djamarah,Saf'ul Bahri dan Azwan Zain,2010.*Strategi Belajar Mengajar.*Jakarta:Rineka Cipta.

Aghastya,Singgih.2017.*Membuat Media Pembelajaran Lebih Menarik Menggunakan Animaker.*JurnalTeknologi Pendidikan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Animaker Launches video Infograpich Small Bussines Trends Retrieved. 2018-05-09

“Animaker”. Crunchbase.Retrieved 2018

Helianthusonfri,Jefferly.2019.*Belajar Membuat Whiteboard Animation untuk Pemula*.Jakarta:Elex Media Komputindo

Margono, 2007.*Metodologi Penelitian Pendidikan*.Jakarta:PT Rineka Cipta

Arikunto,Suharsimi.2016.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakek*.Jakarta:Rineka cipta.

Sugiyono, 2012.*Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung:Alfabeta

Azwar, Saifudin.2003.*Metode Penelitian*,Yogyakarta:Pustaka Belajar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id