فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

البحث العلمي

مقدم لكلية التربيّة والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكوميّة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

ريبا واتي دوي

(د٩٢٢١٦٠٥٠)

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Ria Wati Dewi
NIM	: D92216050
Alamat	: Jl. Pasar Lama II RT. 06 RW. 03 Paciran Kec. Paciran Kabupaten Lamongan
Fakultas/ Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 08563292932

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 15 Mei 2020

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL
389AHF461098924
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Ria Wati Dewi
D92216050

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربيّة والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان " التى قدمتها الطالبة :

الاسم : ريبا واتي دوي

رقم التسجيل : د٩٢٢١٦٠٥٠

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٣ إبريل ٢٠٢٠

المشرف الأول

(الدكتور شافعي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرفة الثانى

(الدكتوراندوس الحاج صالحان الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة أمام مجلس المناقشة في ٢٣ إبريل ٢٠٢٠ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور الحاج أء الناجيب الماجستير ( )

المناقش الثالث : أمي حنيفة الماجستيرة ( )

المناقش الرابع : الدكتوراندوس الحاج صالحان الماجستير ( )

سورابايا، ٢٦ يونيو ٢٠٢٠

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية

(البروفيسور الدكتور الحاج علي [illegible])

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Ria Wati Dewi
NIM	: D92216050
Fakultas/Jurusan	: FTK / PBA
E-mail address	: nenkiia378@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☑ **Sekripsi** ☐ **Tesis** ☐ **Desertasi** ☐ **Lain-lain** (.....)

yang berjudul :

فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan *menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan* akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 26 Juni 2020

Penulis

(Ria Wati Dewi)

التجريد

ريبا واتي دوي. ٢٠٢٠. *فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (Pair Check) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان*.

المشرف الأول : الدكتور شافعي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتوراندوس الحاج صالحان الماجستير

مفتاح الرموز : نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) ، مهارة الكتابة.

هذا البحث يبحث فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. فتبحث الباحثة بقضايا البحث : ١- كيف مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان ؟ ٢-كيف تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان ؟ ٣-كيف فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان ؟

هذا البحث هو بحث الكمي، أما طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هو رمز المقارنة (T-Test) والأسلوب جمع البيانات باستعمال الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار.

ونعرف هذا البحث، وجود ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. أن نتيجة ١١،٢ t hitung أكبر من t tabel ١،٧٠٣، وهذه يدل على مردود الفرضية الصفرية (H_0) ومقبول الفرضية البدلية (Ha).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Ria Wati Dewi. 2020. *Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Pair Check untuk Meningkatkan Maharah Kitabah pada Siswa Kelas Sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Dua Lamongan*.

Pembimbing 1 : Dr. Syafi'i, M.Ag.

Pembimbing 2 : Drs. H. Sholehan, M.Ag.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Pair Check, Keterampilan Menulis.

Penelitian ini membahas tentang "Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Pair Check untuk Meningkatkan Maharah Kitabah pada Siswa Kelas Sepuluh IPA-2 di Madrasah Aliyah Negeri Dua Lamongan". Adapun rumuan masalah sebagai berikut : 1. Bagaimana keterampilan menulis pada kelas sepuluh Madrasah Aliyah Negeri Dua Lamongan? 2. Bagaimana penerapan model pembelajaran pair check untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas sepuluh Madrasah Aliyah Negeri Dua Lamongan? 3. Bagaimana efektifitas penerapan model pembelajaran pair check untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas sepuluh Madrasah Aliyah Negeri Dua Lamongan?.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, adapun metode analisis data menggunakan rumus (test t). Dan metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Dari penelitian ini kita tahu, adanya peningkatan keterampilan menulis pada siswa kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Dua Lamongan. Bahwa hasil t hitung 11,2 lebih besar dari t tabel 1,703 dan ini menunjukkan hasil (H_0) ditolak dan (Ha) diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع..... أ
توصية المشرف.....ب
التصديق ..... ج
التجريد .....د
التجريد ..... هـ
المحتويات.....ز

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث ١
ب. قضايا البحث..... ٤
ج. أهداف البحث ٤
د. أهمية البحث..... ٥
هـ. مجال البحث وحدوده..... ٥
و. توضيح بعض المصطلحات وتحديده ٥
ز. الدراسات السابقة..... ٧
ح. خطة البحث ١٠

الباب الثاني : الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : مهارة الكتابة

١- تعريف مهارة الكتابة.....١٢
٢- أهداف تعليم مهارة الكتابة.....١٤
٣- توجيهات عامة في تعليم الكتابة.....١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- أهمية مهارة الكتابة ١٥
٥- مراحل مهارة الكتابة..... ١٦
٦- أنواع مهارة الكتابة ١٧
٧- مشكلات في تعليم مهارة الكتابة..... ٢١

ب- الفصل الثاني : نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)*

١- تعريف نموذج التعليم ٢١
٢- الخصائص نموذج التعليم ٢٢
٣- أنواع نموذج التعليم..... ٢٣
٤- تعريف نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* ٢٣
٥- أهداف نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* ٢٥
٦- خطوات نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)*..... ٢٥
٧- مزايا وعيوب نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* ٢٦

ج- الفصل الثالث : مفهوم الفعالية

١- مفهوم الفعالية ٢٦
٢- فعالية التدريس..... ٢٧
٣- شروط فعالية التدريس ٢٨

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع البحث ٣٠
ب. مجتمع البحث وعينته ٣٠
ج. متغير البحث ٣١
د. فروض البحث ٣٢
هـ. طريقة جمع البيانات..... ٣٣
و. بنود البحث ٣٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز. طريقة تحليل البيانات ٣٥

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

أ. هوية المدرسة ٤٠

ب. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.....٤٠

ج. الرؤية والبعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.....٤١

د. أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان ...٤١

هـ. أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان ...٤٥

و. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.....٤٦

الفصل الثاني : عرض البيانات عن فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان وتحليلها

أ- مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان ٤٨

ب- تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.....٥٤

ج- فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان ٥٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

أ- نتائج البحث ٦٢
ب- الاقتراحات ٦٣

المراجع

الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحات

اللوحة ٤,١ أحوال المدرسين ٤٢
اللوحة ٤,٢ أحوال الطلاب ٤٦
اللوحة ٤,٣ أحوال الوسيلة التعليمية ٤٦
اللوحة ٤,٤ نتائج الاختبار القبلي ٤٩
اللوحة ٤,٥ تفصيل النتائج في الاختبار القبلي.....٥١
اللوحة ٤,٦ نتائج الاختبار البعدي ٥١
اللوحة ٤,٧ تفصيل النتائج في الاختبار البعدي.....٥٣
اللوحة ٤,٨ تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....٥٦
اللوحة ٤,٩ المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٥٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التعبير عما خطره الإنسان في أفكار ووسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس فردا أو جماعة. كما عرفنا أن كثيرا من العلوم الإسلامية كالعلوم الدينية والاقتصادية والحضارة والفلسفة مكتوبة باللغة العربية.[١]

اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتين مليون أنسان، وتستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.[٢] اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها.[٣]

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريف، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. كانت اللغة العربية لغة للعبادة وإن نتكلم عن اللغة العربية فلا يمكن أن نفصل بينها والإسلام، لأنها هي لغة وحيدة في العالم الإسلامي ولها منزلة عالية كلغة القرآن الذي هو كلام الله المنزل إلى عبده وتكلم كل الأنبياء والمرسلين ولذلك تكون اللغة العربية كلغة الجنة.[٤]

تشتمل اللغة العربية على فنون أربعة هي الاستماع والكلام والقراء والكتابة. وتسمى هذه الفنون الأربعة "بمهارة اللغة" في أول مرة تعلمنا ههارة القراءة والكتابة، كما

---

[١] تايف محمود معروف، *خصائص العربية*، (لبنان: دار النفائس، ١٩٨٥)، ص. ٤-٣.

[٢] يترجم من:

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) Hal. 1.

[٣] حنان سرحان النمري، *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٤٣٣)، ص. ١١.

[٤] مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية)، ص. ٢٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قال على خورى للكتابة، أما البدء بالقراءة والكتابة بإنه يؤخر تعلم القراء لكتابة فقد يجعل تعلمعا صعبا، ولا شك أن تدريس الاستماع والكلام يحتاج إلى تدريبات الأذن وتدريبات النطق والمحاكاة. الكتابة هي تشير الكتابة إلى أحد الجولنب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، يشتك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع والقراءة ناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة.[٥]

رغم أن اللغة العربية ليست لغة الأم للإندونيسيين ولكنها لغة مهمة ومفضلة لديهم باعتبارهم أكثرهم من المسلمين. وقد أقام بتعليم عدد من المعلم والمعاهد والجامعة.[٦] واستخدمت اللغة العربية في المادة الدراسية خصصها تحت رعاية المؤسسة الإسلامية كمثل في المدرسة الإسلامية الإبتدائية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة الثانوية الإسلامية، والجامعة الإسلامية. وتستخدم اللغة العربية أيضا في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية لفهم المعرفة الدينية، وخاصة الدين الإسلام.

كان الهدف في تعليم اللغة العربية فقد حصل على هدف تعليمها أساسيّا أما الهدف العام في تعليمها ليساعد الطلاب على فهم القرآن والحديث كمصادر أحكام الإسلام والكتب الدينيّة والثقافة والتراث التي تكتب باللغة العربية. والهدف الخاص أن يشجع الطلاب في الكلام أو المطالعة والقراءة والإنشاء والإملاء والقواعد. وإضافة إلى الطالب بأن يعبر عن نفسه تعبيرا كاملا صحيحا باللسان أو بالقلم. إن تعليم اللغة العربية مرتبط بتربية الشخص لموجهة المجلات اليومية التي تتركز على تنمية اللغة العربية.[٧] ومادة اللغة العربية من المواد التي تنمى القدرة على الإتصال الشفهي والتحريري لفهم المعلومات والتفكير والشعور كذلك تعبيرها.

---

[٥] نور هادي، *لتعليم المهارات اللغوية*، (مالانق: مطبعة الجامعة ٢٠١١)، ص. ١٠٥.

[٦] محمد طاهر، محمد بيهقي، أم حنيفة، سلطان مسعود، مدخل إلى طريق التدريس العربي لإندونيسين، (سورابايا: الجامعة سونان أمبيل بريس)، ص. ٨٠.

[٧] يترجم من:

Abdul Rauf Shandry, *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya*, (Jakarta: Sinar Bintang, 2003) Hal. 73.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فإن أهمية اللغة العربية أن تكون ممعلمة لغة عربية لتوفير حلول مبتكرة للمتعلمين. يمكن بذلك يستطيع اختيار طريقة أو استراتيجية مبدعة في التعليم بحيث يتعلم المتعلمون بشكل مريح ولا يشعرون بالملل مع اللغة العربية. قدرة المعلم في عملية التعليم دورة هامة في خلق التعليم موات ونشط. يجب أن يتقن المعلمون الإستراتيجية والنهج والطرق في عملية التعليم والتعلم. إن استخدام النماذج والمناهج والأساليب المناسبة، يمكن أن يخلق بيئة تعلم ممتعة. لذلك نماذج تعليم مبتكرة وخلاقة يجب القيام لترقية جودة التعليم.

كانت مشكلات تعليم اللغة الكثيرة، لاسيما عن المشاكل التي تواجهها مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان خصوص فى الفصل العاشر. قد وجدت الباحثة مشاكلا في تعليم اللغة العربية عما وخاصا.

المشكلة العامة هي يفكّر الطلاب أن اللغة العربية هي لغة صعبة جدا حتى يكون الطلاب لايحبون اللغة العربية وهذا السبب لأن خلفية الطلاب مختلفة إما متخرّجون في المدرسة المتوسطة العامة وإما متخرّجون في المدرسة المتوسطة الإسلامية. في المدرسة المتوسطة العامة لايجدون درس اللغة العربية وعكسها في المدرسة المتوسطة الإسلامية يكون فيها درس اللغة العربية.

والمشكلة الخاصة هي يضعف الطلاب في فهم اللغة العربية لاسيّاما في مهارة الكتابة مثلا الإنشاء. كثير من الطلاب لايستطيعون كتابة اللغة العربية جيدا. ويكتب الطلاب اللغة العربية ولكن لايفهمون معنى الجملة المكتوبة. وأيضا يستطيع الطلاب تعبير الأفكار ولكن لايستطيعون الكتابة جيدا. وهذا السبب منه: نقصان في كفاءة المفردات ونقصان في فهم القواعد اللغة العربية ولا يعتاد الطلاب تدريبا في كتابة اللغة العربية. بالإضافة، الطلاب أقل نشاطًا في عملية التعلم ويميلون إلى التعلم بنفسهم لأن في أنشطة التعلم وخاصة في مهارة الكتابة المعلم يستخدم الطريقة المحاضرة، ولا توجد الطريقة أو نموذج التعليم يمكنها دعم تنفيذ أنشطة التعلم. و ذلك المشكلة استخدمت الباحثة بنموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) في تعليم اللغة العربية. وبهذا النموذج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يستطيع أن يسهل الطلاب في كتابة اللغة العربية. وايضا يستطيع زيادة نشاط الطلاب في التعليم اللغة العربية لأن في هذا النموذج التعليم يتم في مجموعة.

نظر تلك المشاكل، الباحثة أن تكتب البحث تحت الموضوع: "فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان".

ب- قضايا البحث

وأما القضايا المتعلقة التي تبحثها الباحثة فهي:

١. كيف مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان؟
٢. كيف تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان؟
٣. كيف فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث العلمي فكما يلي:

١. لمعرفة مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.
٢. لمعرفة تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.
٣. لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- أهمية البحث

١. للباحثة: لزيادة المعرفة في تطوير العلوم.

٢. للمدرسة: لكي يعرفوا فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٣. للعامة: لزيادة العلوم عن فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

هـ. مجال البحث وحدوده

١. حدود الموضوع

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث العلمي فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة على مادة "المهنة والحياة".

٢. حدود المكان

تنفيذ الباحثة هذا البحث لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. واختار هذه المدرسة لأن فيها تعليم اللغة العربية.

٣. حدود الزمان

أجرى البحث في السنة الدراسة ٢٠٢٠ – ٢٠١٩ في المستوى الثاني.

و- توضيح بعض المصطلحات وتحديده

تبعيدا عن أخطاء التفسير واختلاف الفهم في موضوع هذا البحث، لذلك تقدمت الباحثة بيان بعض المصطلحات كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. فعالية

مصدر صناعي من فعّال :نشاط وقوة التأثير.[٨] الفعالية في هذا البحث هي لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٢. تطبيق

من كلمة طبق – يطبق – تطبيقا. وهو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون في إعداد وتنفيذ وتقويم في استعمالهم بمعنى يفعل الشيء.[٩]

٣. نموذج التعليم

إطار مفاهيمي يصور الإجراء النظامي في تنظيم تجربة التعليمية للوصول إلى أهداف التعليم المعينة، وذلك النموذج يمكن أن يستخدمه المعلمون مرجعا في تخطيط الأنشطة التعليمية.[١٠]

٤. *Pair Check*

نموذج التعلم الذي فيه فريق مزدوج وأشهره سبنسر كاجان (Spencer Kagan) عام ١٩٩٠. ينطبق هذا النموذج على التعليم التعاوني الذي يتطلب استقلالية الطلاب وقدرتهم على حل المشكلات. يدرب هذا النموذج أيضا مسؤولية الطلاب الإجتماعية ومهارتهم في التقويم.[١١]

---

[٨] أحمد مختار عمر، *معجم اللغة العربية المعاصرة*، (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨)، ص. ١٧٢٦.

[٩] لويس معلوف، *المنجد في اللغة والاعلام*، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٩)، ص. ٣٠.

[١٠] يترجم من:

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovativ-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), Hal. 22.

[١١] يترجم من:

Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) Hal. 211.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. ترقية

مصدر من رقى – يرقي – ترقية بمعنى تنمية.[١٢] ويقصد هذا البحث أن فيها سعي لارتفاع مهارة الكتابة لهذه المدرسة اي في عملية التدريس.

٦. مهارة الكتابة

إحدى من المهارات اللغوية. كفاءة في تصوير أو تعبير ما في الفكرة من جهة عادية ككتابة المفردات إلى جهة مركب كجعل الإنشلء.[١٣]

٧. طلاب

الطالب (ف) ج طلبة وطلاب وطلب وطلّب : التلميذ. الطلوب ج طلب والطليب ج طلباء، والطلاب : الكثير الطلب جمع من طالب.[١٤] وهم مجموعة من الناس التي يتعلم في مجموعة أو فردية بعمر معين.

٨. مدرسة

الموضع الذي يتعلم فيه الطلبة[١٥] المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان هي المدرسة التي وقت في مدينة لامونجان.

ز– الدراسات السابقة

لدعم وسهولة الكتابة، تحاول الكتابة القيام بأبحاث في وقت سابق عن عمل الباحثين السابقين المتعلقة بالعنوان وأهميته لموضوع الذي بحثته الباحثة.

الأول، بحثت سيتي نور خليفة تحت موضوع "*فعالية تطبيق نموذج التعليم Pair Check بالطريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الفصل الثامن*

---

[١٢] يترجم من:

Ahmad Warson Munawwir, Al-Munawwir Kamus Arab Indonesia, (Surabaya: Pustaka Progresif cet. 14, 1997), hal. 525

[١٣] يترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 151.

[١٤] دار المشرق ش.م.م. المنجد في الاعلام، (بيروت – البنان : الطبعة الخامسة والأربعون، ٢٠١٢)، ص. ٦٤٨.

[١٥] نفس المراجع، ص. ٢١١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بمدرسة دار العلوم المتوسطة الاسلامية وارو سيدووارجو "، ٢٠١٩. في هذا البحث أرادت الباحثة أن تعريف ترقية مهارة الاستماع والكلام في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الاسلامية وارو سيدووارجو باستخدام نموذج التعليم *Pair Check* بالطريقة السمعية الشفهية. الطريقة التي تستخدم لجمع البيانات هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق وطريقة الاختبار باتجاد ٢٩ طالبا من الفصل الثامن لعينة البحث.

هناك التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته سيتي نور خليفة. أن التشابه يقع في استخدام نموذج التعليم هو فحص الأقران *(Pair Check)*. والتشابه الآخر يقع في مادة دراسية وهي اللغة العربية. أما الفرق يقع في ناحية المهارة. استخدمت سيتي نور خليفة نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* في ترقية مهارة الاستماع والكلام، واستخدمت الباحثة نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* لمعرفة فعاليتها في ترقية مهارة الكتابة. والفرق اللآخر يقع في مبحث البحث ومكانه يعني بحثت سيتي نور خليفة طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الاسلامية وارو سيدووارجو وبحث الباحثة طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

الثاني، بحثت نظيفة رمضاني تحت موضوع "*ترقية فهم المفردات في التعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم فحص الأقران* (Pair Check) *لصف الثاني "ب" بالمدرسة الإبتدائية بدر السلام سورابايا*"، ٢٠١٦. في هذا البحث أرادت الباحثة أن تعريف ترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف الثاني "ب" بالمدرسة الإبتدائية بدر السلام سورابايا باستخدام نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)*. الطريقة التي تستخدم لجمع البيانات هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الاختبار وطريقة الوثائق باتجاد ٢٦ طالبا من الفصل الثاني لعينة البحث.

هناك التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته نظيفة رمضاني. أن التشابه يقع في استخدام نموذج التعليم هو فحص الأقران *(Pair Check)*. والتشابه الآخر يقع في مادة دراسية وهي اللغة العربية. أما الفرق يقع في ناحية الترقية. استخدمت نظيفة نموذج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* في ترقية كفاءة المفردات، واستخدمت الباحثة نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* لمعرفة فعاليتها في ترقية مهارة الكتابة. والفرق اللآخر يقع في نوع البحث، استخدمت نظيفة بحث إجراء الفصول في نوع البحث، واستخدمت الباحثة بحثا تجريبا في نوعه. وكذلك يقع الفرق في مبحث البحث ومكانه يعني بحثت نظيفة تلاميذ الصف الثاني "ب" بالمدرسة الإبتدائية بدرالسلام سورابايا وبحثت الباحثة تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

الثالث، بحثت رسكا مولودية تحت الموضوع "*فعالية تطبيق نموذج التعليم Scramble لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية غيدانجان سيدووارجو*"، ٢٠١٩. في هذا البحث أرادت الباحثة أن تعريف ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية غيدانجان سيدووارجو باستخدام نموذج التعليم *Scramble*. الطريقة التي تستخدم لجمع البيانات هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الاختبار وطريقة الوثائق باتجاد ٢٦ طالبا من الفصل الثاني لعينة البحث.

هناك التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته سيتي رسكا مولودية. أن التشابه يقع في مادة دراسية هي اللغة العربية. والتشابه الآخر يقع في ناحية المهارة وهي مهارة الكتابة. أما الفرق يقع في استخدام نموذج التعليم. استخدمت رسكا مولودية نموذج التعليم *Scramble* في ترقية مهارة الكتابة، واستخدمت الباحثة نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* لمعرفة فعاليتها في ترقية مهارة الكتابة. والفرق اللآخر يقع في مبحث البحث ومكانه يعني بحث رسكا موودية طلاب الفصل الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية غيدانجان سيدووارجو وبحث الباحثة طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- خطة البحث

ينقسم هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول، في هذا الباب تبحث الباحثة عن خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمية البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده والدراسة السابقة وخطة البحث. هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوع التالي.

الباب الثاني، في هذا الباب تبحث الباحثة في طريقة البحث الدرسات النظرية من موضوع البحث الذي قدمته ويتكون هذا الباب على ثلاثة فصول. الفصل الأول تبحث عن مهارة الكتابة. والفصل الثاني تبحث عن نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)*. والفصل الثالث تبحث عن فعالية.

الباب الثالث، في هذا الباب تبحث الباحثة عن طريقة البحث التي تتكون من نوع البحث وفروضه ومجتمعه وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع، تبحث الباحثة في هذا الباب عن الدراسة الميدانية وتتكون هذا الباب على فصلين، هما: الفصل الأول، يبحث لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان، ويشتمل على تاريخ وتأسيسها وموقعها الجغرافي وأهداف تأسيسها وأحوالها. الفصل الثاني، تبحث عن عرض البيانات وتحليلها، وفيها لمعرفة مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان، ولمعرفة تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان، ولمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس، هو الباب الأخير وتبحث الباحثة فيه عن الاختتام الذي تكون من نتائج البحث أو الخلاصة والاقتراح.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول: مهارة الكتابة

١- تعريف مهارة الكتابة

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوية بين الأفراد، مثلها في ذلك مثل الاستماع والكلام والقراءة. إنها كما نعلم ضرورة اجتماعية لنقل الأفكار. والوقوف على أفكار الآخرين، على امتداد بعدي الزمان والمكان. ويتركز تعليم الكتابة في العناية بثلاثة أمور: "قدرة الدراسين على الكتابة الصحيحة إملائيا، وإجادة الخط، وقدرت هو على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقه". أي لابد أن يكون الدارس قادرا على رسم الحروف رسميا صحيحا، وإلا اضطربت الرموز، واستحالت قراءتها. وأن يكون قادرا على كتابة الكلمات بالطريقة التي اتفق عليها أهل اللغة، وإلا تعذرت ترجمتها إلى مدلولاتها. وأن يكون قادر على اختيار الكلمات. ووضعها في نظام خاص، وإلا استحال فهم المعاني والأفكار التي تشتمل عليها.[١٦] مهارة الكتابة هي عملية أبداعية لنقل الأفكار إلى رموز مكتوبة.[١٧] تأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات، فهي تأتي بعد مهارة القراءة.

وقال عليان أن مهارة الكتابة هي أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكار ومشاعره النحبوسة من نفسه، وتكون دليلا على وجهة نظره، وسببا في

---

[١٦] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها منهجه وأساليبه*، (إيسيسكو الرياط: منشورات المنظمة الإسلامية للربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٦)، ص: ١٨٦.

[١٧] يترجم من:

Burhan Nugiantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE, 1998), Hal. 273.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حكم الناس عليه.[١٨] أما تعريف مهارة الكتابة عند أجوف هرماوان (Acep Hermawan) هي كفاءة في تصوير أو تعبير ما في الفكرة من جهة عادية ككتابة المفردات إلى جهة مركب كجعل الإنشاء.[١٩]

وتعريف مهارة الكتابة عند رشيد أحمد طعيمة:

١) القدرة على تصور الأفكار المناسبة حول موضوع معين بهدف الكتابة فيه.
٢) القدرة على تصور وتنظيم الأفكاروربطها بالخطط الذي وضعه التلاميذ للموضوع الذي يكتله وكتابتها في شكل فقرات ينسجم بعضها مع بعض.
٣) القدرة على كتابة اللغة المعابرة (الفصحى المعاصرة) مراعيا صحة كل من: تركيب الجملة، صيغ الأفعال، علامات التلاقيم، آيات الكتابة.
٤) القدرة على تنويع أساليب الكتابة، مفردات وتراكيب، لتناسب قراءة مختلفين ولتحقيق أغراضا متباينة.
٥) القدرة على تحسين مستوى الكتابة سواء عن الطريق إعادة الصياغة أو تصحيح الأخطاء أو إعادة الكتابة كلية.
٦) القدرة على جمع المعلومات من مصادر أولية وثانوية، كذلك القدرة على أن يكتب تقريرا، وأن يقتبس وأن يعيد صياغة المعلومات، وأن يختصر بدقة، وأن يذكر مراجع بطريقة صحيحة.[٢٠]

---

[١٨] أوريل بحر الدين، *تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة*، (مالانق: مجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بريبس، ٢٠١٧)، ص. ٦٣.

[١٩] يترجم من :

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran bahasa Arab, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 151.

[٢٠] رشيد أحمد طعيمة، *الأساس العلمة المنهاج تعليم اللغة العربية: أعدادها، تطويرها، تقويمها*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص. ٣٢٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- أهداف تعليم مهارة الكتابة

أما أهداف تعليم مهارة الكتابة فكما يلي:[٢١]

١. الطلاب قادرون على كتابة الكلمات والجمل العربية بكفاءة وصحيح.
٢. يستطيع الطلاب كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية بطريقة متكاملة.
٣. تدريب الطلاب على أن يكونوا نشطين باللغة العربية، من خلال الانتباه والسمع والرؤية والنطق والكتابة.
٤. ينمو الكتابة العربية جميلة وأنيقة.
٥. إعادة اختبار معرفة الطلاب حول كتابة الجمل التي تم تعلمها.
٦. تدريب الطلاب على كتابة الإنشاء باستخدام أسلوب لغتهم الخاصة.

٣- توجيهات عامة في تعليم الكتابة

نقدم فيما يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في التخطيط لدرس الكتابة وتنفيذه:

١. توظيف ما تعلمه الطلاب

ينبغي ألا يقدم للطلاب شيئ يكتبه إلا إذا قدألفه يماعا، وميزة نطقا، وتعريف عليه قراءة. إن التعليم الكتابة من خلال المواد اللغوية التي سبق للطلاب تعلمها من شأنه أن يعجل بتعليم الكتابة. ويثبت المهارات اللغوية السابقة.

٢. تعريف الطلاب بالهدف

من معايير الكتابة الجديدة أن يتسق تنظيم المادة ويتناسب محتواها مع ما في ذهن الفرد من هدف. من هنا كان من أول خطوات تدريس الكتابة تعريف الطلاب دائما بالهدف من الكتابة.

---

[٢١] يترجم من:
Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), Hal. 184.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. البدء بتعليم الكتابة

تحدد الوقت المناسب للبدء في تعليم الكتابة في بعض برامج تعليم العربية كلغة ثانية مشكلة حقيقة. قبعض البرامج يبكر بذلك.

٤. التدرج

التدرج مبدأ ينبغي أن يراعي عند تدريس الكتابة سواء من حيث اختيار المادة اللغوية أو من حيث طريقة التدريس. وفيما يلي المراحل التي يمكن أن يأخذها تدربي الكتابة.

٥. حرية الكتابة

ينبغي ألا يفرض المدريس على الدارسين مجموعة عن القوالب التي يلتمزون بها في موضوعات التعبير. إن عليه أن يقبل ما تجود قرائحهم من مفردات وتراكيب وأفكار. مصححا الخاطئ منها، فلذلك بلاؤيب أفضل من تحفيظهم مجموعة من التركيب التي تصبح بعد ذلك كليشهات تنتشر في كل موضوع بعد ذلك.[٢٢]

٤– أهمية مهارة الكتابة

تأتي مهارة الكتابة في المكان الرابع من حيث الترتيب والتسلسل لتعليم المهارات، ولا ريب أن هذا الترتيب عقلي منطقي يتفق مع طبيعة اكتساب اللغة الأم التي تبدأ بالاستماع وتنتهي بالكتابة. ومن ثم فقد أخذت من هذا الترتيب أهم الطرق الحديثة لتعليم اللغات لغير الناطقين بها، إذن أن التعبير الكتابي (التحريري) أشمل وأوسع من مهارات الاستماع والكلام والقراءة. لذا فإن اكتساب هذه المهارات الثلاث قبل البدء في اكتساب القدرة على التعبير الكتابي.

---

[٢٢] يترجم من:

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, "*Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*", (Malang: UIN Maliki Press, 2012), Hal. 105.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما أهمية مهارة الكتابة فكما يلي:[٢٣]

١. جزء أساسي للمواطنة، وشرط ضروري لمحو أمية المواطن.
٢. أداة رئيسة للتعلم بجميع أنواعه ومراحله، والأخذ عن الآخرين فكرهم وخواطرهم.
٣. وسيلة اتصال بين أفراد البشر بالمؤلفات والخطابات وغيرهما.
٤. أداة اتصال الحاضر بالماضي, والقريب بالبعيد، ونقل المعرفة والثقافة إلى المستقبل إذ إن التعامل بنمط واحد من الكتاب طريق لوصل خبرات الأجيال بيعضها، والأمم بيعضها، كما أن إختلاف الكتابة يقطع جسور الاتصال، ويمحو حلقات التاريخ، ويقطع جذور الثقافة والحضارة.
٥. أداة لحفظ التراث ونقله.
٦. شهادة وتسجيل للواقع والآحداث والقضايا تنطق بالحق وتقول الصدق.
٧. وسيلة تنفيس الفرد عن نفسه، والتعبير عما يجول بخاطره.

٥- مراحل مهارة الكتابة

فالمراحل التي يمكن أي يأخذ في تدريس الكتابة كما يلي :

١. البدء برسم أشكال هندسية وخطوط معينة تتناسب مع بعض الحروف
٢. نسخ بعض الحروف
٣. نسخ بعض الكلمات
٤. كتابة جملة بسيطة
٥. كتابة بعض جمل نمطية وردة في النصوص والحوارات
٦. الإجابة كتابة على بعض الأسئلة
٧. إملاء (منظور، منقول، اختبار)

---

[٢٣] أريل بحر الدين، *تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة*، (مالانق: جامعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بريس، ٢٠١٧)، ص: ٦٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨. تعبير مقيد (بإعطاء عناصر للموضوع)

٩. تعبير حر.[٢٤]

٦- أنواع مهارة الكتابة

في تعليم اللغة العربية، تنقسم مهارة الكتابة إلى ثلاثة فئات وهي الإملاء والخط والإنشاء.[٢٥]

١. الإملاء

الإملاء هو فئة الكتابة التي تؤكد على مظهر أو وضع الحروف في تشكيل الكلمات والجمل. بشكل عام هناك ثلاثة أنواع وأساليب يجب أن ينتبه في تعليم الإملاء، يعني :

(١) الإملاء المنقول

الإملاء المنقول هو ينقل الكتابة من الوسائل إلى كتاب الطلاب أو يسمي بالإملاء المنسوخ، لأن يعمل أن ينقل الكتابة. يناسب هذا الإملاء أن يعطي إلى المبتدأ.

(٢) الإملاء المنظور

الإملاء المنظور هو ينظر الكتابة حزما في الوسائل، ثم ينقل الكتابة إلى كتاب الطلاب بلا ينظر الكتابة.

(٣) الإملاء الاستماعي

الإملاء الاستماع هو يسمع الكلمات أو الجمل أو النص ثم يكتبها.

---

[٢٤] رشيدي أحمد طعيمة، *تعليم العرب لغير الناطقين بها من أهمية وأساليبة*، (المصر: منصورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٧٨٧-٧٨٨.

[٢٥] يترجم من :

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 151.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٤) الإملاء الاختباري

الإملاء الاختباري هو يهدف لقياس قدرة وتقديم الطلاب في الإملاء الذي تعلمه في الماضي.[٢٦]

وأما أهداف تدريس الأملاء فهو:

أ. تمكين من رسم الحروف وألفاظ بشكل واضح ومقروء أي تنمية المهارة الكتابة غير منظورة عندهم.

ب. القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسما بعضها من بعض، لايقع القارئ لمادة المكتوبة في التباس بسبب ذلك.

ج. القدرة على كتابة المفردات اللغوية التي يستدعها الطلاب في التعبير الكتابي، ليتاح له لإتصال بالآخرين من خلال الكتابة السليمة.

د. تحقيق التكامل في تدريس اللغة العربية بحيث يستخدم الإملاء في اللغة العربية الأخرى، تحسين أساليب الكتابة، وإثراء التروة اللغوية بما يكتسبه الطالب من المفردات والأنماط اللغوية من خلال نصوص الإملاء التطبيقية.[٢٧]

٢. الخط

الخط هو فئة الكتابة الذي لا تؤكد الحروف في تشكيل الكلمات أو الجمل فقط، ولكن يمس من ناحية الجمال. وأنواع الخط هو خط الكوفي وخط النسخي وخط الثلثي وخط الفارسي وخط الدواني وخط الدواني الجيل وخط الاجازة و خط الرقعي.[٢٨]

---

[٢٦] يترجم من :

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 153.

[٢٧] تائيف محمود معروف، تعلم إملاء وتعليمه في اللغة العربية، (البيروت دار النفائس، ١٩٩١)، ص. ٧٠.

[٢٨] يترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 163.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما أهداف تدريس الخط فهو:

أ. تدريب الطلاب على الكتابة بالحروف والكلمات يتميز بعضها عن بعض من حيث الشكل والنقاط.

ب. تدريبهم على الكتابة المتسلمة بالنظام في وضع الكلمات بعضها بجانب بعض.

ج. تدريبهم على الكتابة الحروف والكلمة بصورة متناسقة في المكتوب الواحد.

د. اكتساب الطلاب المهارة اليدوية وتنمية الإدراك البصري لأشكال الحروف والكلمة.

هـ. المراعات القواعد الإملائية الصحيحة ليجمع الخط بين جمل الشكل وسلامة.

و. الإهتمام بعلامات الترقية واستخدمها صحيحا، لما لها من أثر في توضيح العبارات والجمل وتحديد معانيها في بعض الأحوال.

ز. تعويد الطلاب على الانتباه ودقة الملاحظة وبالتالي على الصبر والمثابرة لبلوغ النتيجة المرضية.

ح. تعويد الطلاب على النظافة والتربية والأناقة.

٣. الإنشاء

الإنشاء هو فئة الكتابة التي تؤدي إلى الأفكار الرئيسية مثل الرأي والرسالة والشعور إلى اللغة الكتابة. تجوز كتابة الإنشاء أن تقال كأصعب المهارة بين مهارات اللغوية الاخر. إذا يستخدم الطلاب لغة ثانية أو أجنبية بالشفوي، فيعرف المتكلم الأصلي وستسلم لفظا غير متكامل أو عبارات غير مناسبة بقواعد اللغة. إذا يستخدم الطلاب لغة ثانية في الكتابة، فالمتكلم الأصلي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قسرا في تقييم الكتابة الكثيرة من أخطاء الهجاء أو قواعد اللغة.[٢٩] ويقسم الإنشاء إلى فئتين :

(١) الإنشاء الموجه

الإنشاء الموجه هو يسنع الجملة أو الفقرة البسيطة باشراف المعين كالتوجية، مثل الجملة غير متكاملة وغيره. الإنشاء الموجه يسمى أيضا باللإنشاء المقيد لأن مقلات الطلاب محدود بالأحجام التي يعطيها المعلم. لذلك في عملية لا يتطلب الطلاب لتطوير عقولهم بريحة.

هناك العديد من تقنيات التدريب الإنشاء الموجه، هو: تبديل الكلمات وترتيب الكلمات وترتيب الكلمات وتكوين الجمل وإجابة الأسئلة.

(٢) الإنشاء الحر

الإنشاء الحر هو يسنع الجملة أو الفقرة بلا تجويه. ويتم الطلاب حرية للتعبير أفكارهم عن شيء معين.[٣٠] وقال توفيق ان إنشاء الحر هو نشاط الأخير الذي يعطي الحرية الطلاب لتحقيق نتائج أفكارهم في الكتابة.[٣١]

وأما أهداف الإنشاء أو التعبير الكتابي فهو:

أ. أن يصير قادرا على وصف البيئة التي تحيط به بيتا ومدرسة ومجتمعا.

ب. أن يصبح قادرا على استخدام التروة اللغوية التي يكتسبها في دراسة المواد التي يتعلمها باللغة العربية.

ج. أن يصبح قادرا على التعبير عن أحاسيسه ومشاعره وأفكاره وآرائه بيسر وسهولة.

---

[٢٩] يترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 163.

[٣٠] نفس المرجع، ص.١٦٤

[٣١] يترجم من:

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, 2016), Hal. 61.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. أن يصير قادرا على تلخيص ما يقرأه أو يسمعه باللغة الخاصة.

هـ. أن يقلل من لأخطاء اللغوية تدريجيا وأن يهتم يتنظيم كتابته من حيث: الخطاء، واستعمال علامات الترقيم وتقسيم الموضوع بعدد الأفكار الرئيسة فيه.[٣٢]

٧- مشكلات في تعليم مهارة الكتابة

يرى بعض الدارسين اللغة العربية أن لنظام الكتابة العربية مشكلات كثيرة تتفاوت النظرية إليها بالصعوبات التي تعيق تعليمها والداعية إلى تبسيطها لتصبح ممكنة التعلم كما يدعون.

ومن المشاكل التي ينظر إليها على أنها عائق في الطريق الإملاء الصحيح والكتابة السليمة تمنعها من الوصول إلى الدرجة المقبولة من القدرة على ممارسة الكتابة بصورتها السليمة ويمكن إجمال هذه منها:[٣٣]

١. المشكلة في نظام الشكل
٢. المشكلة في اختلاف بين اللفظ والرسم
٣. المشكلة في اعتماد قواعد الإملاء على قواعد النحو
٤. المشكلة في صعوبة القواعد الإملائية
٥. المشكلة في اتصال الحروف مع بعضها عنه الكتابة وغير ذلك

ب- الفصل الثاني: نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)*

١- تعريف نموذج التعليم

تعريف نموذج التعليم عند سوكامتو أن نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصور الإجراء النظامي في تنظيم تجربة التعليمية للوصول إلى أهداف التعليم المعينة،

---

[٣٢] تائيف محمود معروف، تعلم إملاء وتعليمه في اللغة العربية، (البيروت دار النفائس، ١٩٩١)، ص. ٢٠٥.

[٣٣] موسى حسن هديب، الكتابة والإملاء، عمان (الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢) ٢٤-٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وذلك النموذج يمكن أن يستخدمه المعلمون مرجعا في تخطيط الأنشطة التعليمية.[٣٤] ويقول أريند أن نموذج التعليم يشير إلى مدخل معين في التدريس الذي تتضمن أهدافه وإدارته.[٣٥]

وأهداف نموذج التعليم هو كدليل للمعلمين أو المدرسين في تنفيذ عملية التعليم. نموذج التعليم أنواعه كثيرة، وكل نموذج له غرض والمبادأ المختلفة. لذلك يجب أن يفهم المعلم نموذج التعليم ويختار نموذج التعليم الصحيح والمناسب بأهداف التعليم لترقية نتائج التعليم.

٢- الخصائص نموذج التعليم

مصطلح نموذج التعليم له معنى أوسع من الاستراتيجيات والأساليب والإجراءات. يحتوى نموذج التعليم على أربعة خصائص لاتمتلكها الاستراتيجيات والأساليب والإجراءات. أما الخصائص العامة نموذج التعليم الجيدة فكما يلي:[٣٦]

١. المبررات النظرية المنطقية التي أعدها المبدئون أتطورهم.
٢. الأساس المنطقي لما وكيف يتعلم الطلاب.
٣. سلوك التدريس اللازم حتى يمكن تنفيذ النموذج بنجاح.
٤. البيئة التعليمية اللازمة حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.

---

[٣٤] يترجم من:

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovativ-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), Hal. 22.

[٣٥] يترجم من:

Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovativ dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), Hal. 24.

[٣٦] يترجم من:

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovativ-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), Hal. 23.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- أنواع نموذج التعليم

يمكن توضيح نموذج التعليم على أساس أهداف التعليم والخطوات وطبيعة البيئة التعليمية. يذكر أرند (Arend) إلى ستة نماذج من التعليم الذي يستخدمه المعلم في التعليم، وهي: العرض والتعليم المباشر وتعليم المفاهم والتعليم التعاوني والتعليم القائم على حل المشكلات والمناقشة الصفية. هناك العديد من نماذج التعليم التي يمكن استخدامها في تنفيذ التعليم بما في ذلك ما يلي:[٣٧]

١. نموذج التعليم السياقي
٢. نموذج التعليمالقائم على المشكلة
٣. نموذج التعليم البنائية
٤. نموذج التعليم مع المنهج البيئي
٥. نموذج التعليم المباشر
٦. نموذج التعليم المتكامل
٧. نموذج التعليم التفاعلي

٤- تعريف نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)*

فحص الأقران *(Pair Check)* هو نموذج التعليم الذي فيه فريق مزدوج وأشهره سبنسر كاجان (Spencer Kagan) عام ١٩٩٠. ينطبق هذا النموذج على التعليم التعاوني الذي يتطلب استقلالية الطلاب وقدرتهم على حل المشكلات. يدرب هذا النموذج أيضا مسؤولية الطلاب الإجتماعية ومهارتهم في التقويم.[٣٨]

قال أريس صيمين، أن نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* هو نموذج حيث يجتمع الطلاب مع بعضهم البعض ويحل المشكلة المقدمة. في نموذج التعليم

---

[٣٧] نفس المرجع، ص. ٢٣.

[٣٨] يترجم من:

Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) Hal. 211.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فحص الأقران (*Pair Check*) يعمل المعلم كحافز وميسر لأنشطة الطلاب. يهدف هذا النموذج إلى ترقية مهارة الطلاب في تعبير عن الأفكار والخبرات والآراء بشكل صحيح. وبنموذج فحص الأقران (*Pair Check*) يمكن الطلاب تبادل الآراء وتقديم الاقتراحات بعضها ببعض.[٣٩]

وقالت إستاراني، أن نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) يُفعل الطلاب في مجموعة مع زملائهم في الفصل، وطالب واحد يعمل على حل المشكلة وصديقه يعمل على التحقق من الإجابات، وتبادل الأدوار، والاستنتاج والتقييم، والتأمل.[٤٠]

ومن المفهوم السابق عرفنا أن نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) هو مجموعة التعلم بين شخصين حيث يعملون على مشاكل بعضهم البعض والتحقق من الإجابات لبعضهم البعض. يمكن هذه المشكلات في شكل السؤال أو ورقة العمل.

فحص الأقران (*Pair Check*) أحد من التعلم التعاوني لأنه يحتوى على خصائص متوافقه مع التعلم التعاوني أي أن لكل عضو المجموعة دور مختلف، وحدوث تفاعل مباشر بين الطلاب، وكل عضو في المجموعة مسؤول عن التعلم وأيضًا أصدقاء المجموعة، ويساعد المعلم في تطوير مجموعة مهارات التعامل مع الآخرين، المعلم يتفاعل فقط مع المجموعة عند الحاجة.[٤١]

---

[٣٩] يترجم من:

Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovativ dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), Hal. 119.

[٤٠] يترجم من:

Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2015), Hal. 165.

[٤١] يترجم من:

Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) Hal. 211.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- أهداف نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)*

أما أهداف نموذج التعليم فحص الأقران فكما يلي:

١. يمكن أن تساعد الطلاب في بناء معرفتهم حتى يكونوا يفهمون جيدا.

٢. تساعد الطلاب الذين هم أقل نشاطًا أو سلبية في الدراسة.

٣. تدريب الطلاب على التواصل

٤. تزيد قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار والخبرات والآراء عن المواد الدراسية.

٦- خطوات نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)*

١. يشرح المعلم المفهوم

٢. ينقسم الطلاب إلى الفرق. ويتكون كل فريق من ٤ أشخاص وفي فريق واحد هناك شريكان وكل شريكين كلفه دور مختلف، كالمدرب والمشارك.

٣. يوزع المعلم السؤال إلى المشارك. وهذا السؤال بشكل أمر كتابة الإنشاء عن المادة.

٤. يجيب المشارك عن السؤال. ثم المدرب يفتّش ويعطي التعليقات المكتوبة على إجابته.

٥. يتبادل المدرب والمشارك في الدور. يكون المدرب مشاركا، ويكون المشارك مدربا.

٦. يوزع المعلم السؤال إلى المشارك. وهذا السؤال بشكل أمر كتابة الإنشاء عن المادة.

٧. يجيب المشارك عن السؤال. ثم المدرب يفتّش ويعطي التعليقات المكتوبة على إجابته.

٨. يرجع كلهم إلى الفرقة الأولى.

٩. يقدم الطلاب عن إجابتهم ويستمع الطلاب الآخرين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠. يرشد المعلم ويعطي التوجيهات على الإجابة من السؤال.[٤٢]

٧- مزايا وعيوب نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)*

أما مزايا نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* فمنها:

١. زيادة التعاون بين الطلاب.

٢. التعلم بالقرين.

٣. زيادة فهم المفاهيم وعملية التعليم.

٤. تدريب الطلاب على التواصل مع رفيقهم جيدا.[٤٣]

٥. تدريب الطلاب على التحلي بالصبر، من خلال إعطاء الوقت لأصدقائهم للتفكير.

٦. تدريب الطلاب على الانفتاح على النقد أو اقتراحات الأصدقاء.[٤٤]

وأما العيوب نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* فمنها:

١. الاحتياج إلى وقت طويل

٢. استعداد الطلاب ليصبحوا مدربين وشركاء صادقين

ج- الفصل الثالث : مفهوم الفعالية

١- مفهوم الفعالية

يستخدم مفهوم الفعالية في كثير من الدراسات والبحوث، وقد تعرض هذا المفهوم لتفسيرات متعددة، وسيتم توضيح هذا المفهوم لغويا واصطلاحيا. تعرف الفعالية من الناحية اللغوية بأن مقدرة الشيء على التأثير، وفي كتابات أخرى تعني

---

[٤٢] يترجم من:

Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) Hal. 21٢.

[٤٣] نفس المراجع، ص. ٢١٢.

[٤٤] يترجم من:

Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovativ dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), Hal. 1٢١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"ناجح"، وفعال، ومؤثر، وتعرف الفعالية أيضا بأنها "فاعلية، تأثير، ونفوذ" ويقال إنها بمعنى "تحقيق النتائج المرجوة" وتجدر الإشارة إلى ذكر كلمة (*Effectiveness*) فعالية.

المعنى الاصطلاحية للفعالية : تعددت المفاهيم بتعدد الآراء التي تناولت هذا المفهوم، وتناول بعض هذه الآراء على سبيل المثال لا الحصر : فقد ذهب "فينشر" إلى تعريف الفعالية بقوله (مفاهيميا، الفعالية هي : تقويم العملية التي يمكن ملاحظتها، وإجرائيا : أنها مقارنة قابلة للقياس بين المخرجات المتوقعة والمستهدفة والنتائج الملاحظة).

كذلك يمكن قياسها من خلال المقارنة بين المخرجات المتوقعة والمخرجات الفعلية. وينظر البعض إلى الفعالية على أنها القدرة على تحقيق الأهداف، فالهدف الذي ينشط ويحفز الطلاب لابتكار الحلول لمشكلة ما يكون فعالا.

ويشير بعض الباحثين للفعالية على أنها تحقيق العوائد المتوقعة من مئسسة معينة، أو لعملية من عملياتها، وهذه النتائج قد تكون في مجال واحد أو في مجالات متعددة. إن الفعالية هي : تحقيق الهدف، مقارنة النتائج الأصلية، والعمل لأقصى حد للحصول للمخارجات المتوقع بلوغها.[٤٥]

٢– فعالية التدريس

أ) أن يكون مناسبا للمتعلم من حيث الوقت الذي يتطلبه والجهد الذي يبذ فيه. فكلما كان التعليم منا سبا لقدرة المتعلم واستعداده من حيث وقته، وما يتطلبه من جهد كلما كان أيسرله.

ب) أن يكون واضحا للهدف ذا معنى للمتعلم، يرتبط بحاجاته وميوله، ويخدم متطلبات حياته. فكلما كان التعليم ذا معنى للمتعلم كلما ازداد إقبالا عليه، ورغبة فيه، وكلما كان أيسر له.

[٤٥] مهارة التدريس الفعال الموديول الثالث، ص. ٣–٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت) أن يبقى أثرا لدى المتعلم. فكلما كان التعليم ذا أثر في نفس المتعلم يحس معه بالتغير الذي أحدثه في سلوكه، كلما كان فعالا، له مردوده وعطاؤه.

ث) أن يكون مبنيا على فهم المتعلم وإدراكه، حتى يكون مستمرا أي قابلا للتطبيق والتعميم والتوظيف في مواقف أخرى. فالتعليم الفعال هو الذي يمكن المتعلم من استخدامه والإفادة منه في مواقف جديدة.

ج) أن يكون مسيرا ذاتيا يقوم على مبادرة المتعلم ونشاطه، فكلما كان التعليم فرديا بعيدا عن اللفظية والتلقين، والمتعلم يقدر ويقيم النتائج التي حصل عليها كلما كان فعالا.

ح) أن يكون مبنيا على تعزيز المتعلم وإثارة دافعيته بالثواب بدلا من العقاب، حيث وجد أن الثواب يشجع على التعليم أكثر من العقاب أي أن الإستجابة لمثيرات التعليم إذا صاحبها أو تبعها ثواب فإنها تقوى ويحتفظ المتعلم بها. (الزيود وآخرون، ١٩٩٣م).[٤٦]

٣- شروط فعالية التدريس

أ) أن لا يكون الطالب في موقف المتلقي، بل في موقف يعطي رأيه بكل صراحة ووضوح دون إكراه.

ب) أن تنمي عند الطالب شخصية متكاملة عقليا واجتما عيا وحسيا وحركيا وأن تتصف المعلومات التي يحصل عليها الطلاب بالديمومة لفترة طويلة دون نسيانها.

ت) أن تكون مناسبة لمستوى الطلاب العقلي والتحصيلي.

ث) أن ترتبط ارتباطا وظيفيا بالهدف المطروح.

ج) أن تجعل الطالب إيجابيا ومشاركا فعالا في الموقف التعليمي.

ح) أن تكون إدارة الصف إدارة ديمقراطية.

---

[٤٦] جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن كلية علوم الحساب والمعلومات، مهارات التدريس الفعال، ص. ٥-٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خ) أن يكون الطالب قادرا على النقد والتحليل والتركيب والاستنتاج.

د) أن تثير الدافعية والتشويق والنتباه عند الطالب. (عاشور، أبو الهيجاء ٢٠٠٤).[٤٧]

[٤٧] نفس المراجع، ص. ٧-٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها. إذا تنبغي للباحثة أن تتعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي.

نظرا إلى طريقة تحليل البيانات، ينقسم البحث إلى نوعين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العددية. وعكس الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة هذا البحث التي استخدمت الباحثة هي الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. فيمكن على الباحثة أن يترجم المادة العامية على الأرقام التي يتم تحليلها بوسيطة الحاسوب باستعمال طريقة الإحصائية.

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث.[٤٨] ومجتمع في هذا البحث هو طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان، وعددهم ٤٢٨ طالبا.

---

[٤٨] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006). Hal. 131.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٤٩] العينة كنائب المجتمع الموجود. ورأى سوهرسيمي أريكونطا أن تعيين عدد العينة للمجتمع كما يلي: إذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفر فأخذ كلهم حتى يكون البحث بحثا مجتمعيا، وإذا كان المجتمع أكثر من مائة نفر فأخذت العينة بين عشر من مائة إلى خمس وعشرين من مائة (١٠%-٢٥%) أو أكثر من ذلك.[٥٠]

واستخدمت الباحثة عينة قصدية *(Purposive Sampling)* تعني من وجود الأغراد المعينة لعذر محدود الوقت وقدرة المصروفات حتى لا يمكن أخذ العينة الكبيرة. وأما عينة البحث في هذا البحث فهي الطلاب في الفصل العاشر "IPA-2". وعدد عينة البحث في هذا الفصل ٢٨ طالبا.

ج- متغير البحث

متغير البحث هو النشيط لاختبار الفرضية يعني يناسب بين النظرية والواقع. أما تقسيم المتغير البحث : المتغير المستقل والمتغير غير المستقل ومتغير المراقبين ومتغير الوسيط.[٥١] والمتغير في هذا البحث يعني :

١- المتغير المستقل : متغير مؤثر أو السبب في المتغير أو الإصابة متغير غير مستقل يسمى متغير X. والمتغير المستقل في هذا البحث هو فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)*.

---

[٤٩] يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007), Hal. 121.

[٥٠] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hal. 134.

[٥١] يترجم من:

Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), Hal. 47.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- المتغير غير المستقل : المتغير يأثر المتغير الأخرى يسمى متغير Y. والمتغير غير المستقل في هذا البحث هو مهارة الكتابة.

د- فروض البحث

فروض البحث هي الإجابة النظرية على مسألة البحث حتى تكون مقررة بالبيانات المجموعة.[٥٢] وإن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (H_0).

١. الفرضية البدلية (Ha)

دلت هذه الفرضية على وجود العلاقة بين متغيير مستقبل (Variable X) ومتغيير غير مستقبل (Variable Y). أما متغيير مستقبل (Variable X) في هذا البحث هو فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) ومتغيير غير مستقبل في هذا البحث هو مهارة الكتابة. والفرضية البدلية لهذا البحث هي أن تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) فعال في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٢. الفرضية الصفرية (H_0)

دلت هذه الفرضية على عدم العلاقة بين متغيير مستقبل (Variable X) ومتغيير غير مستقبل (Variable Y). الفرضية الصفرية لهذا البحث هي أن تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) غير فعال في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

---

[٥٢] يترجم من:

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016). Hal. 96.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما احتاجها الباحثة في هذا البحث. واستخدمت الباحثة طرق جمع البيانات المناسبة في هذا البحث. والطرق التي تستخدمها الباحثة فيما يأتي:

١. طريقة الملاحظة (*Observasition*)

هي وسيلة استخدمتها الباحثة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه. في الملاحظة أن تكون بالستعمال الاختبار والاستفتاء والأرقام والصورة.[٥٣] وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٢. المقابلة (*Interview*)

المقابلة هي الطريقة جمع الحقائق بإلقاء الأسئلة إلى المجيبين وأجابوها شفويا للحصول على المعلومات مباشرة.[٥٤] في هذه الطريقة قابلت الباحثة إلى رئيس المدرسة لنيل البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة منها: تاريخ المدرسة وعدد المدرسين والطلاب. وقابلت الباحثة إلى مدرس اللغة العربية لنيل البيانات والمعلومات عن تعليم اللغة العربية للطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

---

[٥٣] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hal. 22.

[٥٤] يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), Hal. 165.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. الوثائق (*Documentation*)

الوثائق هي طريقة جمع البيانات بالنظر إلى الملاف أو الوثائق الموجودة.[٥٥] استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات والمعلومات عن المدرسة وتاريخها وعدد المدرسين والطلاب والوثائق عن النتائج وتطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٤. الاختبار (*Test*)

الاختبار هو مجموعة الأسئلة والتمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة. استعملت الباحثة الاختبار القبلي (*Pre test*) والاختبار البعدي (*Post test*). واستعملت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن مهارة الكتابة للطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

و- بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمت الباحثة لجمع البيانات الوثيقة بمسألة البحث.[٥٦] واستعملت الباحثة أدوات كثيرة منها:

١. صفحة الملاحظة: استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستعمال صفحة الملاحظة لمعرفة عن تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

---

[٥٥] يترجم من:

Rully Indrawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), Hal. 139.

[٥٦] نفس المرجع، ص. ١٢٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. صفحة المقابلة: استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستعمال دفتر الأسئلة. قابلت الباحثة إلى رئيس المدرسة لنيل البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة منها: تاريخ المدرسة وعدد المدرسين والطلاب. وقابلت الباحثة إلى مدرس اللغة العربية لنيل البيانات والمعلومات عن تعليم اللغة العربية للطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٣. الوثائق: استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة والإلكترونية للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة، وأخذت الباحثة الصورة بآلة التصوير الجوال عن حالة وعملية التعليم وبيانات عن النتائج الطلاب في درس اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٤. الاختبار: استخدمت الباحثة بآلة مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن مهارة الكتابة للطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

ز- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. في هذا الفرصة قدمت الباحثة الحقائق الكمية، وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.[٥٧]

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات بالطريقة الإحصائية لمعرفة تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

---

[٥٧] يترجم من:

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), Hal. 50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتستعمل الباحثة هذا الرمز:

(١) رمز المأوية (*Prosentase*)

تستخدم الباحثة رمز المأوية (P) لتحليل البيانات عن مهارة الكتابة لطلاب.

التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الإستنبيانات وهي :

$$p = \frac{f}{N} X\ 100\%$$

البيان:

P = النسبة المأوية

f = تكرار الأجوبية

N= عدد المستجبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:[٥٨]

اللوحة ١: مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٩١ -١٠٠	ممتاز
٢	٨١ – ٩٠	جيد جدا
٣	٧١ – ٨٠	جيد
٤	٦١ – ٧٠	مقبول
٥	٣٠– ٦٠	ناقص

[٥٨] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016), Hal. 146.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٢) رمز المقارنة (T-Test)

تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف العاشر قيل و بعد عملية التعليم[٥٩]. وإذا أثرت هذه التجربة على النتيجة فيكون بين النتيجتين فرق مهم لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

أما الرمز فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الانحراف المعاري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

---

[٥٩] يترجم من:

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta. 2015). Hal: 114.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

H_0 = عدم علاقة قبل وبعد تطبيق نمودج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

Ha = وجود علاقة قبل وبعد تطبيق نمودج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

قبل الدخول في رمز الإختبار *(T-Test)* هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي :

(أ) يطلب *Mean of Difference* (M_D) برمز :

$$M_{D=\frac{\sum D}{N}}$$

(ب) يطلب *Standar Defiasi* برمز :

$$\mathbf{SD_D} = \sqrt{\frac{\sum \boldsymbol{D^2}}{\mathbf{N}} - \left(\frac{\sum \boldsymbol{D}}{\boldsymbol{N}}\right)^2}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) يطلب *Standar Error* من $Mean\ of\ Difference\ SE_{M_D}$ برمز :

$$\boldsymbol{SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}}$$

(د) بطلب t_0 برمز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

(هـ) تقديم التفسير على t_0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

أ- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

اسم	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان
العنوان	: شارع بولاك ساري رقم ٢٦٩ سوغو، بابات، لامونجان.
القرية	: سوغو
المدينة	: لامونجان
الولاية	: جاوى الشرقية
تاريخ تأسيسها	: ١٩٨٠
نمرة احصاءات المدرسة	: ٢٠٥٨٠٧٦٨
رقم الهاتف	: ٠٣٢٢٤٥١٤٧١
شهادة المدرسة	: أ
رئيس المدرسة	: الدكتور أندوس الحاج عبد الحكيم الماجستير

ب- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان إحدى المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في لامونجان، تؤسس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان في سنة ١٩٨٠. في الفترة التي تتراوح ١٩٨٠-١٩٨٩ رئيس المدرسة هو الدكتور أندوس الحاج الإمام أحمد، في سنة ١٩٩٠-١٩٩٣ رئيس المدرسة هو الدكتور أندوس بشيرى. في سنة ١٩٩٣- ٢٠٠٣ رئيس المدرسة هو الدكتور

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أندوس الحاج حضاري، في سنة ٢٠٠٤-٢٠٠٥ رئيس المدرسة هو الدكتور أندوس الحاج أحسان القمر، في سنة ٢٠٠٥-٢٠١٢ رئيس المدرسة هو الدكتور أندوس الحاج حزب الله الماجستير، في سنة ٢٠١٢ حتى الآن رئيس المدرسة هو الدكتور أندوس الحاج عبد الحكيم الماجستير.

ج- الرؤية والبعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

١- الرؤية (Visi)

" تحقيق الموارد البشرية التي تتفوق وتثقف في الإيمان والتقوى وإتقان العلوم والتكنولوجيا القائمة على البحوث"

٢- البعثة (Misi)

أ) تطوير كفاءات الموارد البشرية الجودة لتحقيق الإنجازات الوطنية والدولية

ب) لإنتاج خريجين متميزين قادرين على لعب دور في المجتمع

ت) تنفيذ السلوك الإسلامي

ث) تطوير بيئة المدرسية المطمئنة والإسلامية

ج) زيادة التمكن من العلوم والتكنولوجيا التي لديها قدرة تنافسية عالية

ح) تطوير ثقافة البحث في جميع المواد

د- أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

١- أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان ٤٤ أساتيذ و ٢٥ أساتيذات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤,١)

أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

رقم	أسماء المدرسين	المادة	الوظيفة
١.	عبد الحكيم	الفقه	رئيس المدرسة
٢.	جاكا فورناما	الرياضيات	مدرّس
٣.	ريكى مردييانا	كيمياء	مدرّسة
٤.	محمد أمير الدين	البيولوجي	مدرّس
٥.	مرزوق	الرياضيات	مدرّس
٦.	شيخ الهادى	اللغة الإنجليزية	مدرّس
٧.	فطميني	الفيزياء	مدرّسة
٨.	إيفا مورسيداه	اللغة الإنجليزية	مدرّسة
٩.	نيدا اليانا	اللغة الإنجليزية	مدرّسة
١٠.	مسدوكي	الرياضيات	مدرّسة
١١	أحمد فرحان	التربية الوطنية	مدرّس
١٢	اني ستياواتي	الفيزياء	مدرّسة
١٣	محمد سيف الحنبل	عقيدة الأخلاق	مدرّس
١٤	مزمّل الهدى	الرياضيات	مدرّس
١٥	مستقيم	التربية الوطنية	مدرّس
١٦	ليليك رشيدة	اللغة العربية	مدرّسة
١٧	خريدة	البيولوجي	مدرّسة
١٨	نور المسفوفة	الفيزياء	مدرّسة
١٩	محمد فيصال	الكيمياء	مدرّس
٢٠	أخدياني لطيفة	القرآن الحديث	مدرّسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		التفسير القرآن	
٢١	محمد عبدين	التاريخ الإسلامية	مدرّس
٢٢	أحمد زهزري	الرياضية	مدرّس
٢٣	زين العبدين	الرياضية	مدرّس
٢٤	أغوس أنغرين	اللغة العربية	مدرّس
٢٥	محمد لطف الله	الفقه	مدرّس
٢٦	أوان هفّي	الرياضية	مدرّس
٢٧	كاجونج	اللغة الإنجليزية	مدرّس
٢٨	سري اوتامي	الإشراف الاجتماعي	مدرّسة
٢٩	حليمة السنية	علم الإقتصادي	مدرّسة
٣٠	هدية الصالحة	عقيدة الأخلاق علم الكلام	مدرّسة
٣١	عبد المالك	الفقه	مدرّس
٣٢	عبد المونيف	علم الاجتماع	مدرّس
٣٣	رفيق الدين	عقيدة الأخلاق التاريخ الإسلامي	مدرّس
٣٤	رحمة هادى كوسوايا	اللغة الإنجليزية	مدرّس
٣٥	علي محسون	الفقه	مدرّس
٣٦	افي مفيدة	الرياضيات	مدرّسة
٣٧	فاتح الإحسان	الأخلاق	مدرّس
٣٨	جيلاني	القرأن الحديث	مدرّس
٣٩	خير الإسفاعين	اللغة العربية	مدرّس
٤٠	عبد الله فاعزين	اللغة الإندونيسية	مدرّس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤١	لطف يانطا	البيولوجي	مدرّس
٤٢	رءؤف فاعزة	التاريخ الإسلامي	مدرّس
٤٣	محمد فجر رندرا لسمانا	الرياضيات	مدرّس
٤٤	أغوس إندرا غوناوان	الرياضيات	مدرّس
٤٥	قمرعين نور الليلا	اللغة العربية	مدرّسة
٤٦	جرّهة المسرورة	القرآن الحديث	مدرّسة
٤٧	إيدا نوسوانتاريا	اللغة اليابانية	مدرّسة
٤٨	نيشا معجزة	اللغة اليابانية	مدرّسة
٤٩	فريدة رحماواتي	الفقه تاريخ الإندونيسية	مدرّسة
٥٠	أنانج أفاندي	الرياضيات	مدرّس
٥١	محمد زين العارفين	اللغة العربية	مدرّس
٥٢	خيّون فاعزة	الكيمياء	مدرّسة
٥٣	أندي جوهر فاخري	الكيمياء الفنون والثقافة	مدرّس
٥٤	أحمد كورنياوان	الأنتروبولوجيا تاريخ الإندونيسية	مدرّس
٥٥	سري أيكا ورداني	علم الجغرافية تاريخ الإندونيسية	مدرّسة
٥٦	الفي قمرية	البيولوجيا الفنون والثقافة	مدرّسة
٥٧	محمد رفاعي	اللغة الإندونيسية الفنون والثقافة	مدرّس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥٨	رشيدة محفوظتين	تاريخ الإندونيسية علم الإجتماع	مدرّسة
٥٩	فهمي إنعامي	عقيدة الأخلاق القرآن الحديث	مدرّس
٦٠	إسرومنطا	الرياضيات	مدرّس
٦١	أغوس ستيياوان	التاريخ الإندونيسية الفنون والثقافة	مدرّس
٦٢	عبد الموئيز	الفقه التاريخ الإسلامي	مدرّس
٦٣	يودي إماوانطا	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	مدرّس
٦٤	أنا اوكتافيا إسنا فاهم	اللغة العربية عقيدة الأخلاق	مدرّسة
٦٥	إيكا يوليا ننجسيح	اللغة اليابانية	مدرّسة
٦٦	حسنية الفجري	اللغة العربية	مدرّسة
٦٧	إمام وحيودى	التاريخ الإندونيسية	مدرّس
٦٨	محمد حارس محفوظ	التاريخ	مدرّس
٦٩	دوي وجاياتي	التاريخ	مدرّس

هـ- أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

١- أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان ١٦٢٤ طالبا. عدد الطلاب ٣٧١ وعدد الطالبات ٨٩٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في اللوحة (٤,٢)

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

رقم	الفصل	مذكر	مؤنث	مجموع
١	X	١٤١	٢٨٧	٤٢٨
٢	XI	١٢٣	٣٠٤	٤٧٢
٣	XII	١٠٧	٣٠٢	٤٠٩
	مجموع	٣٧١	٨٩٣	١٢٦٤

و- أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

وأما الوسائل المستخدمة للتعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان، فمنها:

اللوحة (٤,٣)

أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

رقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	الفصل	٣٦	جيد
٢	مكتب ناظر المدرسة	١	جيد
٣	مكتب هيئة التدريس	١	جيد
٤	قاعة الاجتماع	١	جيد
٥	مكتب الشؤون الإدارية	١	جيد
٦	غرفة الموسيقى	١	جيد
٧	غرفة البحث	١	جيد
٨	مكتبة	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	معمل الكمبيوتر	٤	جيد
١٠	معمل الكيمياء	١	جيد
١١	معمل الفيزياء	١	جيد
١٢	معمل العلوم	١	جيد
١٣	معمل الدراسة الاجتماع	١	جيد
١٤	معمل التموين	١	جيد
١٥	معمل اللغة	١	جيد
١٦	غرفة المهارة	١	جيد
١٧	غرفة رياضية	١	جيد
١٨	مخزن	١	جيد
١٩	مقصف	١٠	جيد
٢٠	مخفر	١	جيد
٢١	غرفة الكهربائي	١	جيد
٢٢	غرفة التحرير	١	جيد
٢٣	غرفة مجلس الطلاب	١	جيد
٢٤	غرفة صحية	١	جيد
٢٥	مسجد	١	جيد
٢٦	الميدان	١	جيد

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل فكما يلي:

١. سبورة الأبيض
٢. القلم
٣. LCD
٤. المتحدث (Speaker)
٥. المروحة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. مكتب وكرسي للمدرس
٧. المكاتب والكراسي للطلاب لكل الفصل

الفصل الثاني : عرض البيانات عن فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان وتحليلها

أ- مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

تبحث الباحثة عن تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر "IPA-2" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان، خاصة مهارة الكتابة. وعملية تعليم اللغة العربية مرة في الأسبوع، يوم السبت في الساعة ٠٨:٣٠ حتى الساعة ١٠:٠٠ . وكان عدد طلاب الصف العاشر "IPA-2" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان ثمانية وعشرون طالبا.

مهارة الكتابة للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان كثير من الطلاب لايستطيعون كتابة اللغة العربية جيدا. ويكتب الطلاب اللغة العربية ولكن لايفهمون معنى الجملة المكتوبة. وأيضا يستطيع الطلاب تعبير الأفكار ولكن لايستطيعون الكتابة جيدا. وهذا السبب منه: نقصان في كفاءة المفردات ونقصان في فهم القواعد اللغة العربية ولا يعتاد الطلاب تدريبا في كتابة اللغة العربية. نظرا إلى هذا الحال تريد الباحثة أن تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

لمعرفة مهارة الكتابة للفصل العاشر "IPA2" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. استخدمت الباحثة الاختبار مرتين في هذا البحث يعني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي فهو يجري قبل تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر. وأما الاختبار البعدي فهو يجري بعد تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر.

١- قبل تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*)

أما نتائج الطلاب في الاختبار القبلي قبل تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) فكما يلي:

اللوحة (٤،٤)

نتائج الاختبار القبلي للفصل العاشر "IPA-2"

رقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	أحمح نصر المولنا	٦٩
٢	أأندا جوليانا	٥٧
٣	أديندا سافيرا سلسبيلا	٦٩
٤	أفيفة اللطيفة	٧٥
٥	بننسا أودينا جهياني	٧٥
٦	بيما فبريانطا	٦٣
٧	جيترا ليتا نور العين	٧٥
٨	أيكا ويديا نور إيفاتي	٦٣
٩	فضيلة الرحمنية	٨١
١٠	فاكهة النورية	٦٩
١١	إنداه فوسفيتا أروم	٧٥
١٢	حليمة السعدية	٦٣
١٣	خيرية عزّتي	٦٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	لطفي شهاب الدين	٧٥
١٥	محمد عفان نشير الدين	٦٩
١٦	محمد ثبت سيفاني	٦٩
١٧	محمد ولدان أدي فورناما	٥٧
١٨	مايسا فرادينا	٦٣
١٩	محمح يازيد مشفاع	٥٧
٢٠	محمد زيدان فرمانشاه	٦٩
٢١	فوتري نور هيداياتي	٥٠
٢٢	قرنيا مغفرة	٦٩
٢٣	رحمية زدية الحق	٧٥
٢٤	سفطرية نور عزيزة	٦٣
٢٥	سلوا زنوبا قطر الندا	٧٥
٢٦	سفيرا شاذا أندينا	٦٩
٢٧	ألفا مفلحة النهضية	٨١
٢٨	فانيا نور رماضاني	٦٩
مجموعة		**١٩١٣**
متوسطة		**٦٨,٣**

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤،٥)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٩١ -١٠٠	ممتاز	-	-
٢	٨١ – ٩٠	جيد جدا	٢	٧،٢%
٣	٧١ – ٨٠	جيد	٧	٢٥%
٤	٦١ – ٧٠	مقبول	١٥	٥٣،٥%
٥	٣٠– ٦٠	ناقص	٤	١٤،٣%
المجموع			٢٨	١٠٠%

بناء على البيانات المجموعة، لا يكون أحدهم حصل على درجة "ممتاز". و٧،٢% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي .و يدل ٢٥% من الطلاب حصلوا درجة "جيد" و٥٣،٥% حصلوا درجة "مقبول" و١٤،٣% حصلوا درجة "ناقص".

٢- بعد تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)*

أما نتائج الطلاب في الاختبار البعدي بعد تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* فكما يلي:

اللوحة (٤،٦)

نتائج الاختبار البعدي للفصل العاشر "IPA-2"

رقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	أحمح نصر المولنا	٨١
٢	أأندا جوليانا	٧٥
٣	أديندا سافيرا سلسبيلا	٧٥
٤	أفيفة اللطيفة	٩٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	بننسا أودينا جهياني	٨١
٦	بيما فبريانطا	٧٥
٧	جيترا ليتا نور العين	٩٤
٨	أيكا ويديا نور إيفاتي	٨١
٩	فضيلة الرحمنية	٩٤
١٠	فاكهة النورية	٧٥
١١	إنداه فوسفيتا أروم	٨١
١٢	حليمة السعدية	٧٥
١٣	خيرية عزّتي	٧٥
١٤	لطفي شهاب الدين	٨٧
١٥	محمد عفان نشير الدين	٨٧
١٦	محمد ثبت سيفاني	٧٥
١٧	محمد ولدان أدي فورناما	٧٥
١٨	مايسا فرادينا	٨١
١٩	محمح يازيد مشفاع	٧٥
٢٠	محمد زيدان فرمانشاه	٨٧
٢١	فوتري نور هيداياتي	٨١
٢٢	قرنيا مغفرة	٨٧
٢٣	رحمية زدية الحق	٨٧
٢٤	سفطرية نور عزيزة	٧٥
٢٥	سلوا زنوبا قطر الندا	٨١
٢٦	سفيرا شاذا أندينا	٨٧
٢٧	ألفا مفلحة النهضية	٩٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨	فانيا نور رماضاني	٧٥
مجموعة		**٢٢٩٠**
متوسطة		**٨١,٧**

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بنسبة المأوية في الاختبار البعدي نحو ترقية كفاءة الطلاب لمهارة الكتابة كما يلي:

اللوحة (٤،٧)

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٩١ -١٠٠	ممتاز	٤	١٤،٣%
٢	٨١ — ٩٠	جيد جدا	١٣	٤٦,٤%
٣	٧١ — ٨٠	جيد	١١	٣٩,٣%
٤	٦١ — ٧٠	مقبول	-	-
٥	٣٠— ٦٠	ناقص	-	-
	المجموع		٢٨	١٠٠%

بناء على البيانات المجموعة، ١٤،٣%من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي .و يدل ٤٦,٤% من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا" و٣٩,٣% حصلوا درجة "جيد" ولا يكون أحدهم حصل على درجة "مقبول" و"ناقص".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

بدأت الباحثة في تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان فتتكون من ثلاثة خطوات منها المقدمة والأنشطة الرئيسية والاختتام، كما يلي :

١- المقدمة

(أ) تلقي الباحثة السلام بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

(ب) يدعو إلى الله في أول التعليم بقراءة الفاتحة

(ت) تسأل الباحثة عن حالة الطلاب بقول "كيف حالكم؟" فأجابوا " بخير والحمد لله وأنت؟"، فأجيب بخير والحمد لله أيضا. ثم سألت المدرّسة إلى الطلاب "من لم يحضر هذا الآن؟"، وأجابوا كل حاضر.

(ث) تسأل الباحثة عن الدرس بقول "ماذا درسنا الأن؟" فأجابوا "درسنا الأن اللغة العربية"، ثم تسأل الباحثة عن الدرس الماضي، في اللقاء الماضي عن موضوع "المهنة والحياة" وبعد ذلك رجعت المدرّسة درس "المهنة والحياة".

(ج) تشرح الباحثة عن الأهداف تعليم مهارة الكتابة وأنشطة التعليم وفوائد في الحياة.

(ح) ثم تشرح الباحثة المفهوم عن نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*)

٢- الأنشطة الرئيسية

(أ) ينقسم الطلاب إلى الفرق. ويتكون كل فريق من ٤ أشخاص وفي فريق واحد هناك شريكان وكل شريكين كلفه دور مختلف، كالمدرب والمشارك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) توزع الباحثة السؤال إلى المشارك، هذا السؤال بشكل أمر كتابة الإنشاء عن الموضوع "المهنة والحياة".

(ت) يجيب المشارك عن السؤال. ثم المدرب يفتّش ويعطي التعليقات المكتوبة على إجابته.

(ث) يتبادل المدرب والمشارك في الدور. يكون المدرب مشاركا، ويكون المشارك مدربا.

(ج) توزع الباحثة السؤال إلى المشارك، هذا السؤال بشكل أمر كتابة الإنشاء عن الموضوع "المهنة والحياة".

(ح) يجيب المشارك عن السؤال. ثم المدرب يفتّش ويعطي التعليقات المكتوبة على إجابته.

(خ) يرجع كلهم إلى الفرقة الأولى.

(د) يقدم الطلاب عن إجابتهم ويستمع الطلاب الآخرين.

(ذ) ترشد الباحثة وتعطي التوجيهات على الإجابة من السؤال.

٣- الاختتام

(أ) تختم الباحثة الدراسة بالخلاصة مع الطلاب.

(ب) تأمر الباحثة الطلاب على فهم مواد الآتية.

(ت) تسأل الباحثة طلابها عن عملية التعليمية والاقتراح.

(ث) أقامت الباحثة الاختبار البعدي على الطلاب.

(ج) اختم الباحثة عملية الاختبار البعدي بالدعاء والسلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي (Pre-test) قبل تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* والاختبار البعدي (Post-test) بعد تطبيقه. وهذان الاختباران يستخدمان لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران *(Pair Check)* وبعد تطبيقه وجد فرقا بينهما. وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

اللوحة (٤،٨)

وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	النتائج		D = X-Y	D^2
		قبل (Y)	بعد(X)		
١	أحمح نصر المولنا	٦٩	٨١	١٢	١٤٤
٢	أأندا جوليانا	٥٧	٧٥	١٨	٣٢٤
٣	أديندا سافيرا سلسبيلا	٦٩	٧٥	٦	٣٦
٤	أفيفة اللطيفة	٧٥	٩٤	١٩	٣٦١
٥	بننسا أودينا جهياني	٧٥	٨١	٦	٣٦
٦	بيما فبريانطا	٦٣	٧٥	١٢	١٤٤
٧	جيترا ليتا نور العين	٧٥	٩٤	١٩	٣٦١
٨	أيكا ويديا نور إيفاتي	٦٣	٨١	١٨	٣٢٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	فضيلة الرحمنية	٨١	٩٤	١٣	١٦٩
١٠	فاكهة النورية	٦٩	٧٥	٦	٣٦
١١	إنداه فوسفيتا أروم	٧٥	٨١	٦	٣٦
١٢	حليمة السعدية	٦٣	٧٥	١٢	١٤٤
١٣	خيرية عزّتي	٦٩	٧٥	٦	٣٦
١٤	لطفي شهاب الدين	٧٥	٨٧	١٢	١٤٤
١٥	محمد عفان نشير الدين	٦٩	٨٧	١٨	٣٢٤
١٦	محمد ثبت سيفاني	٦٩	٧٥	٦	٣٦
١٧	محمد ولدان أدي فورناما	٥٧	٧٥	١٨	٣٢٤
١٨	مايسا فرادينا	٦٣	٨١	١٨	٣٢٤
١٩	محمح يازيد مشفاع	٥٧	٧٥	١٨	٣٢٤
٢٠	محمد زيدان فرمانشاه	٦٩	٨٧	١٨	٣٢٤
٢١	فوتري نور هيداياتي	٥٠	٨١	٣١	٩٦١
٢٢	قرنيا مغفرة	٦٩	٨٧	١٨	٣٢٤
٢٣	رحمية زدية الحق	٧٥	٨٧	١٢	١٤٤
٢٤	سفطرية نور عزيزة	٦٣	٧٥	١٢	١٤٤
٢٥	سلوا زنوبا قطر الندا	٧٥	٨١	٦	٣٦
٢٦	سفيرا شاذا أندينا	٦٩	٨٧	١٨	٣٢٤
٢٧	ألفا مفلحة النهضية	٨١	٩٤	١٣	١٦٩
٢٨	فانيا نور رماضاني	٦٩	٧٥	٦	٣٦
مجموعة		**١٩١٣**	**٢٢٩٠**	**٣٧٧**	**٦٠٩٨**
متوسط		**٦٨,٣**	**٨١,٧**	**١٣,٤**	**٢١٧,٤**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هذا تدل على وجود ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العشر "IPA-2" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. كانت فرق نتائج قبل تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) وبعده. أما بناء على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فكما يلي:

اللوحة (٤،٩)

المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

متغير X	متغير y	المسافة بينهما
٨١,٧	٦٨,٣	١٣,٤

ولمعرفة هذه الفرق، استخدم الباحث رمز المقارنة التي يعرف برمز (*T-Test*) كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة (*Mean*) من متغير x (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الانحراف المعاري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

والنتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى ترتقي مهارة الكتابة للطلاب الفصل العشر بعد تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة (*T*-Test) كما يلي:

١- الخطوة الأولى

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{377}{28}$$

$$= 13{,}4$$

البيان :

M_D = المتوسطة (*Mean*) من متغير x (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- ارتباط بين المتغيرين

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{6098}{28} - \left(\frac{377}{28}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{217{,}7 - (13{,}4)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{217{,}7 - 179{,}5}$$

$$SD_D = \sqrt{38{,}2}$$

$$SD_D = 6{,}18$$

البيان :

H_a = مهارة الكتابة للطلاب الفصل العشر بعد تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

H_0 = لا ترتقي مهارة الكتابة للطلاب الفصل العشر بعد تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٣- الإنحراف المعياري

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SEM_D = \frac{6{,}18}{\sqrt{28-1}}$$

$$SEM_D = \frac{6{,}18}{\sqrt{27}}$$

$$SE_{MD} = \frac{6{,}18}{5{,}19}$$

$$=1{,}19$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- يطلب t_0 برمز

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{13,4}{1,19}$$

$$t_0 = 11,2$$

٥- يطلب df برمز

df = *N* – 1 = 28 – 1 = 27

ثم اعطاء التفسير إلى df = 27، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي :

- في درجة المغزي ٥% t_t = ١,٧٠٣
- في درجة المغزي ١% t_t = ٢,٤٧٣

ومن هنا أن أكبر من جدول رقم في ١% أو في ٥%

١,٧٠٣<**١١،٢**>٢,٤٧٣

أما t_0 المحصول فهو **١١،٢** و t_t المحصول هو ١,٧٠٣ و ٢,٤٧٣ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكتابة قبل تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة وبعده لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

والتلخيص الذي يأخذه من هذا الباب أن هناك فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

الحمد لله رب العالمين قد انتهى هذا البحث العلمي بموضوع فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. وتستطيع الباحثة أن تقدم نتائج البحث والمقترحات. وأما نتائج البحث والمقترحات فكما يلي:

أ- نتائج البحث

أما نتائج البحث فكما يلي :

١- إن مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان قبل تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) في تعليم اللغة العربية تحصل على درجة "مقبول". هذا بالنظر إلى النتيجة التي تدل على أن ٧،٢% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" و٢٥% من الطلاب حصلوا درجة "جيد" و٥٣،٥% حصلوا درجة "مقبول" و١٤،٣% حصلوا درجة "ناقص".

٢- إن تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان بثلاث خطوات : أولا المقدمة، ثانيا الأنشطة الرئيسية فهي ينقسم الطلاب إلى الفرق. ويتكون كل فريق من ٤ أشخاص وفي فريق واحد هناك شريكان وكل شريكين كلفه دور مختلف، كالمدرب والمشارك. توزع الباحثة السؤال إلى المشارك، هذا السؤال بشكل أمر كتابة الإنشاء عن الموضوع "المهنة والحياة". يجيب المشارك عن السؤال. ثم المدرب يفتّش ويعطي التعليقات المكتوبة على إجابته. يتبادل المدرب والمشارك في الدور. يكون المدرب مشاركا، ويكون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المشارك مدربا. توزع الباحثة السؤال إلى المشارك، هذا السؤال بشكل أمر كتابة الإنشاء عن الموضوع "المهنة والحياة".يجيب المشارك عن السؤال. ثم المدرب يفتّش ويعطي التعليقات المكتوبة على إجابته. يرجع كلهم إلى الفرقة الأولى. يقدم الطلاب عن إجابتهم ويستمع الطلاب الآخرين. ترشد الباحثة وتعطي التوجيهات على الإجابة من السؤال. ثالثا الاختتام.

٣- إن فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان تستطيع أن تشهد بارتفاع النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما في البحوث القديمة بأن نتيجة $t_0 > t_t$ تظهر بنتيجة t_0 هو ١١،٢ أكبر من t_t هو ١,٧٠٣ و ٢,٤٧٣ هذه تدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فعالية تطبيق نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

ب- المقترحات

بعد قيام الباحثة تبحثها، فتقدّم الاقترحات وترجوا أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. وأما المقترحات فيما يلي :

١- لرئيس المدرسة

أن يساعد معلم اللغة العربية في تطوير تعليم اللغة العربية بأمر المعلم لتدريب الطلاب لتبين أفكارهم بالكتابة حتى يستطيع الطلاب أن يكتبوا الجملة أو الفقرة الجيدة والصحيحة. وكذلك أن يساعد بزيادة نموذج التعليم لتطوير تدريس اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- لمعلم اللغة العربية

ينبغي أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة مفرحة وميسر للطلاب حتى يشعروا بالسهولة والسرور وعندهم همة في التعليم. ينبغي أن يختار نموذج التعليم الجيد، والمناسبة لأحوال الطلاب. وترجوا الباحثة أن تستخدم هذا نموذج التعليم في تعليم مهارة الكتابة.

٣- للطلاب

ينبغي للطلاب أن يجتهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة.

٤- للقارئين

ترجوا الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا للقارئين وتختص لمن تستفيد نموذج التعليم فحص الأقران (*Pair Check*) الخاصة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

أ- المراجع العربية

بحر الدين، أوريل. ٢٠١٧. *تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة*. مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بريس.

دار المشرق ش.م.م. ٢٠١٢. *المنجد في الاعلام*. بيروت – البنان :الطبعة الخامسة والأربعون.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٦. *تعليم العربية لغير الناطقين بها منهجه وأساليبه*. إيسيسكو الرياط: منشورات المنظمة الإسلامية للربية والعلوم والثقافة.

طعيمة، رشيد أحمد. ٢٠٠٤. *الأساس العلمة المنهاج تعليم اللغة العربية: أعدادها، تطويرها، تقويمها*. القاهرة: دار الفكر العربي.

طعيمة، رشيد أحمد. ١٩٨٩. *تعليم العرب لغير الناطقين بها من أهمية وأساليبة*. المصر: منصورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

طاهر، محمد، بيهقي، محمد ،حنيفة، أم، مسعود، سلطان. ٢٠١٣. *المدخل إلى طريق تدريس العربية للاندونيسيين*. سورابايا: الجامعة سونن أمبيل بريس.

عمر، أحمد مختار. ٢٠٠٨. *معجم اللغة العربية المعاصرة*. القاهرة: عالم الكتاب.

الغلاييني، مصطفى. ١٩٩٣. *جامع الدروس العربية*. بيروت: منشورات المكتبة العصرية.

معروف، تايف محمود. ١٩٨٥. *خصائص العربية*. لبنان: دار النفائس.

معروف، تايف محمود. ١٩٩١. *تعلم إملاء وتعليمه في اللغة العربية*. البيروت: دار النفائس.

معلوف، لويس. ١٩٨٩. *المنجد في اللغة والاعلام*. بيروت: دار المشرق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النمري، حنان سرحان. ١٤٣٣. *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

هادي، نور. ٢٠١١. *لتعليم المهارات اللغوية*. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

هديب، موسى حسن. ٢٠٠١. *الكتابة والإملاء، عمان*. الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.

ب- المراجع الإندونيسية

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Azwar, Saifuddin. 2003. *Metode Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Indrawan, Rully. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran*. Bandung: Refika Aditama.

Istarani. 2015. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.

Margono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Al-Munawwir Kamus Arab Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif.

Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.

Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nugiantoro, Burhan . 1998. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.

Shandry, Abdul Rauf . 2003. *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya*. Jakarta: Sinar Bintang.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovativ dalam Kurikulum.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Taufik. 2016. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya : UIN Sunan Ampel Press.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id