

**IMPLEMENTASI EVALUASI DIRI SEKOLAH
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
DI SMA NEGERI 1 KREMBUNG KABUPATEN SIDOARJO**

SKRIPSI

Oleh:

**BAYU CANDRA PAMUNGKAS
D93216041**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**

2020

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : BAYU CANDRA PAMUNGKAS
NIM : D93216041
JUDUL : IMPLEMENTASI EVALUASI DIRI SEKOLAH
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
DI SMA NEGERI 1 KREMBUNG KABUPATEN
SIDOARJO

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 02 Juni 2020
Pembuat pernyataan,



Bayu Candra Pamungkas
NIM: D93216041

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

NAMA : BAYU CANDRA PAMUNGKAS

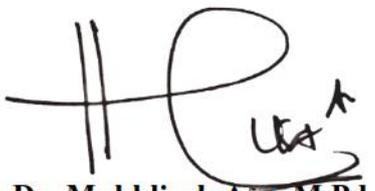
NIM : D93216041

JUDUL : IMPLEMENTASI EVALUASI DIRI SEKOLAH
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
DI SMA NEGERI 1 KREMBUNG KABUPATEN
SIDOARJO

Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

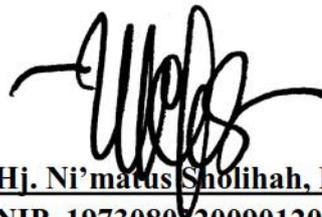
Surabaya, 02 Juni 2020

Pembimbing I



Dr. Mukhlisah Awi, M.Pd.
NIP. 196805051994032001

Pembimbing II



Hj. Ni'matus Sholihah, M.Ag.
NIP. 197308022009012003

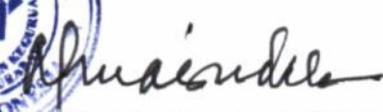
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Bayu Candra Pamungkas ini telah dipertahankan di depan
Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

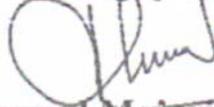
Surabaya, 16 Juni 2020

Mengesahkan,
Dekan



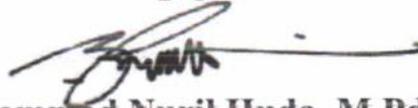

Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag., M.Pd.I.
NIP. 196301231993031002

Penguji I



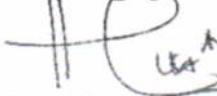
Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd.
NIP. 196404071998031993

Penguji II



Muhammad Nuril Huda, M.Pd.
NIP. 198006272008011006

Penguji III



Dr. Mukhlisah A.M, M.Pd.
NIP. 196805051994032001

Penguji IV



Hj. Ni'matus Sholihah, M.Ag.
NIP. 197308022009012003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **BAYU CANDRA PAMUNGKAS**
NIM : **D93216041**
Fakultas/Jurusan : **TARBIYAH DAN KEGURUAN/ PENDIDIKAN ISLAM**
E-mail address : **bayuchand24@gmail.com**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

IMPLEMENTASI EVALUASI DIRI SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU

PENDIDIKAN DI SMA NEGERI 1 KREMBUNG KABUPATEN SIDOARJO

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20 Juli 2020

Penulis

(Bayu Candra Pamungkas)

SMA Negeri 1 Krembung menjadi lokasi penelitian yang dipilih oleh peneliti karena SMA ini menjadi salah satu dari enam SMA Negeri favorit di Kabupaten Sidoarjo. SMA Negeri 1 Krembung berhasil bertengger bersama SMAN 1 Sidoarjo, SMAN 2 Sidoarjo, SMAN 3 Sidoarjo, SMAN 1 Krian, dan SMAN 1 Taman sebagai Sekolah Menengah Atas Negeri favorit di Kabupaten Sidoarjo. Selain itu, konsistensi SMA Negeri 1 Krembung dalam peningkatan mutu juga dapat dilihat dari diraihnya akreditasi A serta prestasi-prestasi yang didapatkan baik oleh siswa maupun guru.

Kepala SMA Negeri 1 Krembung sadar bahwa agar dapat terus memberikan layanan terbaik kepada para peserta didiknya serta meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Krembung bukanlah sesuatu yang mudah untuk diwujudkan. Harapan ini harus dibarengi dengan suatu usaha nyata dalam implementasinya. Untuk itu, pihak SMA Negeri 1 Krembung selalu melakukan evaluasi kinerjanya setiap akhir tahun pelajaran dengan program Evaluasi Diri Sekolah (EDS) dengan harapan dapat mengetahui sejauhmana tingkat keberhasilan program-program pendidikan yang telah dijalankan, baik yang sudah terealisasikan maupun yang belum terealisasikan.

Melihat begitu pentingnya Evaluasi Diri Sekolah (EDS) bagi perencanaan dan peningkatan mutu pendidikan di SMA Negeri 1 Krembung dan bagi sekolah maupun madrasah lainnya, maka penulis mengangkat penelitian yang berjudul “Implementasi Evaluasi Diri Sekolah (EDS) dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo”.

pelaksanaan program review internal yang dilakukan sekolah guna mengetahui kinerja sekolah berdasarkan SPM (Standar Pelayanan Minimum) dan SNP (Standar Nasional Pendidikan), mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan sekolah serta sebagai bahan masukan untuk membuat RKS (Rencana Kerja Sekolah) dalam rangka memenuhi kebutuhan pelanggan dan sebagai upaya peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

F. Keaslian Penelitian

Setelah melakukan kajian terhadap beberapa karya ilmiah, peneliti menemukan beberapa penelitian yang memiliki tema serupa, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Skripsi berjudul “Manajemen Program Evaluasi Diri Sekolah di SMP Negeri 9 Purwokerto Kabupaten Banyumas” oleh Nita Anitasari (IAIN Purwokerto) pada tahun 2016. Fokus penelitian Nita Anitasari hanya mendeskripsikan satu variabel yakni pelaksanaan manajemen program Evaluasi Diri Sekolah. Sedangkan penelitian ini berfokus pada dua variabel yakni implementasi Evaluasi Diri Sekolah dan peningkatan mutu pendidikan. Lokasi penelitian dilakukan di SMP Negeri 9 Purwokerto Kabupaten Banyumas, sedangkan penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo. Teori penelitian yang digunakan Nita Anitasari adalah teori dari Rohiat, sedangkan penelitian ini menggunakan teori dari Hanun Asrohah tentang Evaluasi Diri Sekolah. Metode penelitian

MTs Negeri Surabaya 1, sedangkan penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Krembung. Teori penelitian yang digunakan Abdul Wahab adalah teori dari Akdon tentang evaluasi, sedangkan penelitian ini menggunakan teori dari Hanun Asrohah tentang Evaluasi Diri Sekolah. Metode penelitian yang digunakan Abdul Wahab adalah pendekatan kualitatif fenomenologis, sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian Abdul Wahab menunjukkan bahwa implementasi Evaluasi Diri Madrasah (EDM) di MTs Negeri Surabaya 1 dilaksanakan melalui 4 tahap, yaitu pembentukan Tim Pengembang Madrasah (TPM), pengisian instrumen EDM, presentasi hasil kerja TPM, dan penarikan kesimpulan dari presentasi TPM. Sedangkan penguatan manajemen pendidikan melalui EDM terhadap kinerja pendidikan MTs Negeri Surabaya 1 tergolong baik karena hampir sebagian besar dari komponen/indikator standar telah memenuhi SNP.²⁷

3. Skripsi berjudul “Manajemen Strategik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTs Negeri 1 Grobogan” oleh Yulia Nurul Maulida (UIN Walisongo Semarang) pada tahun 2018. Fokus penelitian Yulia Nurul Maulida berfokus pada manajemen strategik dalam meningkatkan mutu pendidikan. Sedangkan penelitian ini berfokus pada implementasi Evaluasi Diri Sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. Perbedaan penelitian Yulia Nurul Maulida dengan penelitian ini terletak pada variabel pertama

²⁷ Abdul Wahab, “Implementasi Evaluasi Diri Madrasah (EDM) dalam Upaya Penguatan Manajemen Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Surabaya 1,” (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2017), 127-128.

Dari beberapa penelitian terdahulu, perbedaan penelitian ini dengan ketiga skripsi diatas ialah objek penelitian yang berbeda. Selain itu, ketiga penelitian diatas juga belum ada yang meneliti kedua variabel yang sama secara bersamaan yang membahas secara spesifik tentang peningkatan mutu pendidikan melalui implementasi evaluasi diri sekolah. Untuk itu, penelitian ini bisa menjadi pelengkap dari penelitian-penelitian sebelumnya. Sehingga penelitian tentang implementasi evaluasi diri sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan ini sangat penting untuk dilakukan sebagai tambahan wawasan dan keilmuan di bidang manajemen pendidikan.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam memahami alur berpikir penelitian ini, maka peneliti membuat sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I. Bab ini merupakan bab pendahuluan yang berisi latar belakang penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi konseptual, keaslian penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II. Bab ini membahas kajian pustaka yang meliputi evaluasi diri sekolah, mutu pendidikan, dan implementasi evaluasi diri sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. Evaluasi diri sekolah terdiri atas penjelasan mengenai pengertian, landasan hukum, prinsip, tujuan dan manfaat, ruang lingkup dan instrumen, serta tahapan pelaksanaan evaluasi diri sekolah. Kemudian mutu pendidikan terdiri atas penjelasan mengenai pengertian, tujuan, karakteristik, dan upaya peningkatan mutu pendidikan. Terakhir akan

dijelaskan pula terkait evaluasi diri sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan.

BAB III. Bab ini membahas tentang metode penelitian yang digunakan dalam penelitian, yakni terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, lokasi penelitian, sumber data dan informan penelitian, metode pengumpulan data, analisis dan interpretasi data, serta keabsahan data.

BAB IV. Bab ini memuat hasil penelitian dan pembahasan yang berisi deskripsi lokasi penelitian yang terdiri atas profil sekolah dan dekripsi informan, temuan penelitian yang berisi penyajian data yang memaparkan fakta-fakta mengenai masalah yang diteliti, dan hasil analisis data temuan penelitian.

BAB V. Bab ini merupakan bab penutup yang berisi simpulan dan saran. Simpulan merupakan jawaban dari fokus penelitian dan saran sebagai masukan yang dimunculkan dari hasil penelitian.

- j) Memberikan laporan formal kepada pemangku kepentingan untuk meningkatkan akuntabilitas sekolah.
 - k) Menciptakan budaya peningkatan mutu pendidikan di sekolah secara berkelanjutan.
- 2) Bagi Tingkatan Lain dalam Sistem (Pemerintah Kabupaten/Kota, Provinsi, dan Pusat)
- a) Menyediakan data penting untuk perencanaan pembuatan keputusan dan perencanaan anggaran pendidikan.
 - b) Mengidentifikasi bidang prioritas guna memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana.
 - c) Mengidentifikasi jenis dukungan yang dibutuhkan sekolah.
 - d) Mengidentifikasi pelatihan dan program pengembangan lain.
 - e) Mengidentifikasi keberhasilan sekolah berdasar SPM dan SNP.
 - f) Sebagai dasar pertimbangan penyusunan perencanaan, analisis kebutuhan sekolah, pemberian bantuan, dan alokasi dana.
 - g) Memberikan gambaran mutu sekolah.
 - h) Memetakan sekolah dalam pencapaian standar mutu layanan pendidikan, khususnya pemenuhan standar pendidik dan tenaga kependidikan.
 - i) Menyajikan data akurat terkait kondisi sarana dan prasarana sekolah, yang dapat dimanfaatkan untuk program rehabilitasi.

dilihat dari mutu sekolah sebagai lembaga pendidikan. Karakteristik sekolah yang bermutu antara lain sebagai berikut.

- a. Sekolah berfokus pada pelanggan, baik pelanggan internal maupun eksternal.
- b. Sekolah berfokus pada upaya mencegah timbulnya masalah dengan komitmen untuk bekerja secara benar.
- c. Madrasah mempunyai investasi sumber daya manusia sehingga dapat menghindari kerusakan psikologis yang sangat sulit memperbaikinya.
- d. Sekolah mempunyai strategi untuk mencapai kualitas, baik ditingkat pimpinan, tenaga akademik, maupun tenaga administratif.
- e. Sekolah menjadikan keluhan pelanggan sebagai umpan balik untuk mencapai kualitas dan menempatkan kesalahan sebagai instrumen untuk perbaikan di masa depan.
- f. Sekolah mempunyai kebijakan dalam perencanaan untuk mencapai kualitas, baik untuk jangka pendek, jangka menengah, maupun jangka panjang.
- g. Sekolah mengusahakan proses perbaikan dengan melibatkan seluruh *stakeholders* sesuai dengan tugas pokok, fungsi, dan tanggung jawabnya.
- h. Sekolah mendorong warga sekolah yang dipandang memiliki kreativitas dan dapat menciptakan kualitas untuk merangsang lainnya agar dapat bekerja secara berkualitas.

pendidikan yang bermutu dalam upaya menghasilkan lulusan seperti yang diharapkan?

7. Bagaimana pengelolaan sumber daya yang efektif dan efisien untuk mendukung pelaksanaan pendidikan yang bermutu dalam upaya menghasilkan lulusan seperti apa yang diharapkan?
8. Apa yang harus dilakukan oleh sekolah pada masa yang akan datang untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan?

Delapan pertanyaan tersebut dapat terjawab secara komprehensif melalui pelaksanaan EDS yang dilakukan secara jujur dan apa adanya. Kemudian, untuk dapat menentukan apakah pelaksanaan EDS yang dilakukan telah berjalan dengan baik atau belum dapat dilihat dari beberapa ciri berikut.

1. Dilaksanakan dengan motivasi instrinsik.
2. Pimpinan mendukung penuh.
3. Semua *stakeholders* lembaga mendukung.
4. Direncanakan sesuai keperluan lembaga.
5. Dimaksudkan guna menilai kembali tujuan lembaga.
6. Proses EDS dilaksanakan dan dipimpin dengan baik.
7. EDS dilaksanakan secara transparan, objektif, jujur, akuntabel, dan bertanggung jawab.
8. Mendeskripsikan dan menganalisis kekuatan dan kelemahan sekolah, serta melihat peluang dan ancaman yang dihadapi sekolah.
9. Berbagai permasalahan diteliti dan didapatkan alternatif penyelesaiannya.

1. *Credibility* (Keandalan), uji keandalan dilakukan untuk meningkatkan kepercayaan hasil penelitian. Terdapat lima teknik dalam uji keandalan, yaitu meningkatkan kepercayaan temuan penelitian, pengecekan secara eksternal data penelitian, pengujian hipotesis, pengecekan data mentah, dan pengecekan temuan dan interpretasi dengan sumber data.
2. *Transferability* (Keteralihan), uji keteralihan ini digunakan agar hasil penelitian dapat dijadikan landasan pada penelitian lain yang memiliki karakteristik yang sama, namun dengan subjek dan lokus yang berbeda. Dengan teknik ini, peneliti akan memaparkan hasil penelitiannya secara cermat mungkin yang menggambarkan konteks lokasi penelitian dengan mengacu pada fokus penelitian, sehingga pembaca bisa memahami temuan-temuan yang diperoleh peneliti.
3. *Dependability* (Kebergantungan), uji kebergantungan dimaksudkan untuk mengetahui proses inkuiri dan meningkatkan akseptabilitas hasil penelitian. Uji kebergantungan dilakukan dengan melakukan audit kembali pada semua data dan sumber data sampai batas tertentu dengan mengkaji aktivitas yang dilakukan peneliti, sehingga penelitian bisa diterima.
4. *Confirmability* (Ketegasan), uji ketegasan dilaksanakan untuk memeriksa temuan, catatan penelitian, rekam jejak, serta aspek lainnya. Jika semua sudah diperiksa dan tetap memiliki hasil yang sama, maka peneliti bisa mengakhiri penelitiannya. Apabila dalam uji ketegasan ini diperoleh empat standar suatu penelitian, yaitu *truth value*, *aplicability*, *consistency*, dan *neutrality* maka hasil penelitian bisa diterima.

5. Triangulasi, teknik yang digunakan untuk menguji tingkat kepercayaan penelitian. Teknik ini mengedepankan efektivitas hasil penelitian dengan tiga teknik triangulasi, yakni triangulasi metode, sumber, dan teori. Pertama, triangulasi metode digunakan untuk melihat efektivitas metode penelitian yang digunakan. Kedua, triangulasi sumber digunakan untuk melakukan pencarian data yang sama pada sumber data yang berbeda. Ketiga, triangulasi teori digunakan untuk menguji apakah hasil penelitian telah selaras dengan kajian teori atau belum.

Pada penelitian ini, peneliti memakai teknik triangulasi dalam menguji keabsahan data. Triangulasi digunakan agar didapatkan kepercayaan penelitian. Teknik triangulasi terdiri atas triangulasi metode, triangulasi sumber, dan triangulasi teori. Triangulasi metode dapat dilihat dari metode penelitian yang digunakan. Misalnya, peneliti menggunakan metode wawancara sebagai rujukan primer, di sisi lain peneliti juga menggunakan metode observasi dan studi dokumen dalam mengumpulkan data yang sama. Kemudian triangulasi sumber, yaitu mencari dan mengonfirmasi sumber data yang berbeda untuk mendapatkan data yang sama. Misalnya pada saat wawancara, selain menanyakan kepada kepala sekolah, peneliti juga melakukan konfirmasi persoalan yang sama pada wakil kepala sekolah, pendidik, tenaga administrasi, serta komite sekolah. Terakhir triangulasi teori, yakni melihat apakah hasil yang diperoleh telah selaras dengan kajian teori atau belum. Ketiga teknik triangulasi ini berimplikasi pada keefektifan hasil penelitian. Teknik ini dirasa paling sesuai diterapkan pada penelitian ini dibandingkan dengan teknik lainnya.

f. Kondisi Siswa SMA Negeri 1 Krembung

Siswa aktif SMA Negeri 1 Krembung berjumlah 1.222 siswa. Adapun rincian pada setiap kelas terdapat pada lampiran skripsi.

g. Kondisi Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Krembung

Data sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Krembung terdapat pada lampiran skripsi.

2. Deskripsi Informan

Penelitian ini dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan, dimulai sejak bulan Januari hingga bulan April 2020. Pada bulan Januari peneliti melakukan observasi awal untuk menentukan lokasi yang sesuai dengan topik penelitian. Peneliti memutuskan melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Krembung dengan memastikan ketepatan sekolah sebagai lokus penelitian. Setelah itu, peneliti membuat surat izin untuk melakukan penelitian dan memberikannya kepada sekolah. Setelah lokus penelitian dipastikan tepat, maka peneliti melaksanakan penelitian pada bulan Februari hingga April 2020. Penelitian efektif pada bulan Februari, namun kurang efektif pada bulan Maret dan April dikarenakan adanya pandemi wabah covid-19. Namun penelitian tetap dilanjutkan hingga tuntas.

Penelitian ini dilakukan dalam beberapa tahap. Pertama, pelaksanaan observasi awal yang dilakukan 31 Januari 2020. Kedua, pelaksanaan penelitian lanjutan yang terdiri dari observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilaksanakan dalam beberapa hari selama tiga bulan. Pada proses

<p>2.2 Pelaksanaan pembelajaran</p> <p>2.3 Pemantauan, pengawasan, dan evaluasi</p> <p>Sub Komponen:</p> <p>2.1.1 Kualitas Silabus</p> <p>2.1.2 Kualitas RPP</p> <p>2.1.3 Sumber belajar</p> <p>2.2.1 Kualitas pengelolaan kelas</p> <p>2.2.2 Pelaksanaan pembelajaran</p> <p>2.3.1 Pelaksanaan pemantauan, pengawasan, dan evaluasi</p> <p>Indikator Esensial:</p> <p>2.1.1.1 Kegiatan untuk merencanakan pembelajaran</p> <p>2.1.1.2 Kepemilikan silabus</p> <p>2.1.1.3 Komponen silabus</p> <p>2.1.1.4 Keterkaitan antar komponen dalam silabus</p> <p>2.1.2.1 Kepemilikan RPP</p> <p>2.1.2.2 Komponen RPP</p> <p>2.1.2.3 Keterkaitan RPP dengan silabus</p> <p>2.1.2.4 Kelayakan kegiatan pembelajaran</p> <p>2.1.3.1 Ketersediaan buku teks, buku panduan, dan sumber belajar lain</p> <p>2.1.3.2 Pemanfaatan buku teks, buku panduan, dan sumber belajar lain</p> <p>2.2.1.1 Pengelolaan kelas</p> <p>2.2.2.1 Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan RPP untuk pendahuluan</p> <p>2.2.2.2 Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan RPP untuk inti</p> <p>2.2.2.3 Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan RPP untuk penutup</p> <p>2.3.1.1 Pelaksanaan pemantauan, pengawasan, dan evaluasi (persiapan, proses, dan penilaian)</p> <p>2.3.1.2 Tindak lanjut</p>
<p>3. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN</p> <p>Komponen:</p> <p>3.1 Cerdas, berpengetahuan berkepribadian, berakhlak mulia, serta siap hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut</p> <p>3.2 Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia</p> <p>3.3 Memiliki rasa kebanggaan dan cinta tanah air</p> <p>3.4 Berpikir logis dan analisis</p> <p>3.5 Memiliki rasa seni dan memahami budaya</p> <p>3.6 Sehat jasmani dan rohani serta sportif</p> <p>Sub Komponen:</p> <p>3.1.1 Kepercayaan diri dan bertanggung jawab</p> <p>3.1.2 Biasa berbagai sumber belajar</p> <p>3.1.3 Berprestasi</p> <p>3.1.4 Produktif dan bertanggung jawab</p> <p>3.1.5 Biasa hidup bersih, sehat, bugar, aman, dan sportif</p>

9	Cheerleader SMANKRE	Juara 2 TAT Nasional UNESA	Nasional	2017
10	Tim Pramuka SMANKRE	Juara 1 PBB Pramuka Pleton Putri di STKIP Sidoarjo	Kabupaten	2017
11	Diah Adiva	Juara 1 (Best Danton Putri) di STKIP Sidoarjo	Kabupaten	2017
12	Tim Paskibra SMANKRE	Juara 1 Utama LKBB Sang Saka	Propinsi	2017
13	Tim Paskibra SMANKRE	Juara 3 Madya LKBB Sparta	Propinsi	2017
14	Tim Paskibra SMANKRE	Juara 3 Harapan LKBB Satria	Propinsi	2017
15	Tim Paskibra SMANKRE	Juara 3 Mula LKBB Satria	Propinsi	2017
16	Tim Paskibra SMANKRE	Juara 1 Mula LKBB Kobar Api	Propinsi	2017
17	Tim Pramuka SMANKRE	Juara 2 Dance Semaphore Putri di STKIP Sidoarjo	Kabupaten	2017
18	Robiatul Adawiyah	Juara 3 Lomba Fotografi Jawa Pos	Nasional	2017
19	Muhammad Rizky F. A.	Juara 3 Karate Kelas 61 Kg Putra KONI Sidoarjo	Kabupaten	2017
20	Tim Pramuka SMANKRE	Juara 1 Giat Prestasi Penegak	Kabupaten	2017
21	Tim Paskibra SMANKRE	Juara 1 Utama LKBB SMAN 2 Malang	Propinsi	2018
22	Tim Paskibra SMANKRE	Juara 2 Utama LKBB Pasal	Propinsi	2018
23	Tim Paskibra SMANKRE	Peringkat 4 LKBB GLPMI IX	Propinsi	2018
24	Arina Rimba Purwargati	Juara Penyaji Terbaik 1 Lomba Karnaval Pesona Delta	Kabupaten	2018
25	Arina Rimba Purwargati	Juara Icon Terbaik 1 Lomba Karnaval Pesona Delta	Kabupaten	2018
26	Arina Rimba Purwargati	Juara 1 Lomba Tari Kreasi Baru	Kabupaten	2018

27	Moch. Fikri Asshiddiq	Juara 1 OSN Fisika Dispendik Sidoarjo	Kabupaten	2018
28	Ahmad Syahrul A.	Juara 2 Da'i ISAC SMAN 1 Sidoarjo	Kabupaten	2018
29	Tim Banjari SMANKRE	Juara 2 Festival Banjari SMAN 1 Wonoayu	Propinsi	2018
30	Tim Pramuka SMANKRE	Peserta Terbaik LPK	Kabupaten	2018
31	Adiva Rasya Almira	Peserta ASEAN Global Learning (Student International)	ASEAN	2018
32	Amrul M. dan Radlwa R.	Juara 3 Karya Tulis Ilmiah LOGIN UGM	Nasional	2018
33	Tim Pramuka SMANKRE	Juara 3 Mading KOBBAR V	Kabupaten	2018
34	Cheerleader SMANKRE	Juara Harapan 1 Incrows Cup Surabaya	Propinsi	2018
35	Devan Mahendra K.	Juara 3 Cabang Selam 200 M KONI Sidoarjo	Kabupaten	2018
36	Devan Mahendra K.	Juara 3 Cabang Selam 100 M KONI Sidoarjo	Kabupaten	2018
37	Novi Ariayan Pratama	Juara 3 Karate Kelas 68 Kg KONI Sidoarjo	Kabupaten	2018
38	Galuh Onny Safitri	Juara 2 Karate Putri KONI Sidoarjo	Kabupaten	2018
39	Erviana Shinta D., Dhenha A., dan Hasbi A.	Juara Harapan II Science Writing Competition	Nasional	2018
40	Dhiva Muslikhatul	Juara 3 KATARI UNAIR	Nasional	2018
41	Dhiva Muslikhatul	Juara 3 RODOKU MGMP Bahasa Jepang	Kabupaten	2018
42	Cheerleader SMANKRE	Juara 1 TAT Cup Surabaya	Propinsi	2018
43	Cheerleader SMANKRE	Juara 3 TAT Nasional di Yogyakarta	Nasional	2018
44	I'ir Hikmatul	Juara 1 KIR PAI Kementerian Agama	Nasional	2018

45	Tim Futsal SMANKRE	Juara 3 Lomba Futsal UNAIR	Propinsi	2018
46	Gunawan Dwi Wicaksono	Juara 1 Desain Manga UNESA	Nasional	2018
47	Gunawan Dwi Wicaksono	Juara Harapan 2 DESCAR UNESA	Nasional	2018
48	Tim Voli SMANKRE	Juara 3 UMSIDA Cup	Propinsi	2018
49	Cheerleader SMANKRE	Juara Harapan 2 Incrows Cup Surabaya	Propinsi	2019
50	Muhammad Dhiya Ulhaq	Juara 1 Senior Kelas E Putra Kejuaraan Jujitsu Kemala Bhayangkari	Kabupaten	2019
51	Mohammad Riki Fajar Maulana	Juara 2 Senior Kelas C Putra Kejuaraan Jujitsu Kemala Bhayangkari	Kabupaten	2019
52	Arum Mashito	Juara 3 Senior Kelas B Putri Kejuaraan Jujitsu Kemala Bhayangkari	Kabupaten	2019
53	Tim Banjari SMANKRE	Juara 1 Festival Banjari IPNU-IPPNU Sidoarjo	Propinsi	2019
54	Tim Pramuka SMANKRE	Juara 1 Putra dan Putri Lomba Pionering GP Sidoarjo	Kabupaten	2019
55	Tim Pramuka SMANKRE	Juara 1 Sangga Tergiat GP Sidoarjo	Kabupaten	2019
56	Tim Paskibra SMANKRE	Juara 3 Utama LKBB Prasasti	Propinsi	2019
57	Tim Paskibra SMANKRE	Juara 1 Madya LKBB Prasasti	Propinsi	2019
58	Tim Paskibra SMANKRE	Juara 2 Utama LKBB GWTA III	Propinsi	2019
59	Tim Paskibra SMANKRE	Juara 2 Purwa LKBB Sparta	Propinsi	2019
60	Amrul M., Erik Dwi C., dan Divanti S.	Juara 1 LKTI IMSCO UNISMA	Nasional	2019
61	Cheerleader SMANKRE	Juara 1 TAT Cup Surabaya	Propinsi	2019

10	Irma Dwi A.	UNEJ	Matematika	SBMPTN
11	Jihan Isnii U.	UB	Matematika	SBMPTN
12	Lusiana Dwiyanti	UTM	Pend. IPA	Mandiri
13	M. Irsyad Z.	UB	Teknik Mesin	SNMPTN
14	Misbakhul Alief	UMM	T. Informatika	Reguler
15	M. Afandi	UNTAG	Ekonomi	Reguler
16	M. Izzudin Nafis	ATK Jogja	Pengolahan Kulit	PMDK
17	Nadila Fadya Z.	AKA Bogor	Teknik Kimia	Prestasi
18	Natasya S.	UINSA	HI	Mandiri
19	Rachmat Arif S.	ATK Jogja	Pengolahan Kulit	PMDK
20	Rahma Alfisila	UM	Pend. Fisika	SBMPTN
21	Rina Regita R.	ATK Jogja	Pengolahan Kulit	PMDK
22	Rizki Dwi R.	ATK Jogja	Pengolahan Kulit	PMDK
23	Rizkia Rismalina	UNEJ	PMT	SBMPTN
24	Nur Azizah	POLINEMA	Teknik Kimia	UMPN
25	Silvia Wardhani	UPN Sby	Agrotekno	Mandiri
26	Vira Maulidiana	POLINEMA	Akuntansi	PMDK
27	Maulidiyah A.	UM	Akuntansi	SBMPTN
28	Arliyansyah V.	Poltekkes Sby	Kebidanan	PMDP
29	Vivin Dwi A.	UTM	T. Industri	SBMPTN
30	Alifia Ike P.	UM	Teknik Sipil	SBMPTN
31	Alvin Aulafi A.	UTM	Ilmu Kelautan	SNMPTN
32	Amalia F.	UMSIDA	Pend. IPA	Reguler
33	Fandi Achmad	ATK Jogja	Pengolahan Kulit	PMDK
34	Geyanda Arrovia	STIE Perbanas	Manajemen	Reguler
35	Hanifah Oktavia	UMSIDA	T. Industri	Reguler
36	Ilviana Yulia Sari	UM	Psikologi	SNMPTN
37	M. Tri Adinda	UNAIR	Keperawatan	SBMPTN
38	M. Andi Athoillah	UB	Manajemen SD Perairan	SBMPTN
39	M. Noor Irfan	UMSIDA	Adm. Publik	Reguler
40	M. Rizky Farizal	PENS	T. Elektro	PMDK
41	M. Syahrul R.	UM	Teknik Mesin	SNMPTN
42	Novalia Suci H.	UNESA	Pend. Fisika	SNMPTN

43	Vierencia Dwi	Poltekkes Mlg	Gizi	PMDP
44	Wanda Aprilia	UM	Pend. Fisika	SNMPTN
45	Wiwik Puji L.	UMSIDA	T. Industri	Reguler
46	Yeni Apriyanti	UPN	T. Industri	SBMPTN
47	Andi Muchamad	UTM	T. Industri	SNMPTN
48	Anggi Syahbani	UTM	Ilmu Hukum	SNMPTN
49	Feby Alya P.	UMM	Tek. Pangan	Reguler
50	Ika Ayu Nur	UNESA	Akuntansi	SBMPTN
51	Imelda Febi S.	UNAIR	Sastra Indo	SBMPTN
52	Indah Kartika S.	POLINEMA	Teknik Kimia	Mandiri
53	Isna Rahmi F.	UNEJ	Pend. IPA	SNMPTN
54	M. Jalaluddin A,	UB	Perhotelan	SBMPTN
55	Nurus Tasyabilah	UTM	HBS	SNMPTN
56	Osla Nur Auditia	UTM	HBS	SNMPTN
57	Radlwa Rosyidah	POLIJE	Rekam Medik	PMDK
58	Ranindya Dwi	Poltekkes Sby	Kebidanan	PMDP
59	Dwi Noviyanti	UB	Kebidanan	SBMPTN
60	Syahrani Z.	UNTAG	Psikologi	Reguler
61	Ulfatun Hasanah	UB	Akuntansi	SNMPTN
62	Ach. Hudan	UTM	PGSD	SNMPTN
63	Alfina Rakhma	UINSA	PMT	SNMPTN
64	Aura Agharid	PENS	T. Elektro	PMDK
65	Pritina Berlian	ITS	Teknik Mesin	SBMPTN
66	Devina Agnes	UNESA	Admin.Negara	SBMPTN
67	Dia Fatikha	UTM	Sistem Informasi	SNMPTN
68	Fatimah Sari	UB	Akuntansi	SBMPTN
69	Dimas Nur Isa P.	UNESA	Pend. Teknik Mesin	SNMPTN
70	Farradiva Eka A.	POLINEMA	Akuntansi	PMDK
71	Galuh Putri F.	UB	Sastra Inggris	SNMPTN
72	Jauzaa Eka Sintia	UTM	Sistem Informasi	SNMPTN
73	Lutvy Dwi P.	UB	T. Elektro	SBMPTN
74	M. Ittaqie Tafuzie	UB	Kedokteran Hewan	SBMPTN
75	Mohammad Ilham	ITS	Transport Laut	SBMPTN
76	Akbar Suwarno	UPN Sby	T. Industri	SNMPTN

77	Nur Nadianah	UB	Bisnis Digital	SNMPTN
78	Rahma Yunita	UINMA	Psikologi	SNMPTN
79	Shidqoh Imal	UM	Psikologi	SNMPTN
80	Putra Masrul	UNEJ	Teknik Mesin	SNMPTN
81	Siti Fatimatuz Z.	Poltekkes Mlg	Keperawatan	PMDK
82	Syaiful Hidayat	UINSA	PMI	SPAN
83	Vival Via L.	POLJE	Manajemen Informatika	PMDK
84	Wahyu Kusuma	UTM	PGSD	SNMPTN
85	Wahyu Andini	UM	T. Elektro	SNMPTN
86	Wahyu Rachmadi	UNESA	Teknik Mesin	SNMPTN
87	Wiwik Oktasari	UTM	PGSD	SNMPTN
88	Adiva Rasya	UTM	T. Industri	SNMPTN
89	Almira Wulan	UB	Kedokteran	SBMPTN
90	Andre Irawan	ATK Jogja	Pengolahan Kulit	PMDK
91	Alan Budi P.	ATKP	Tek. Landasan Bandara	Tes
92	M. Arifian I.	ATKP	Tek. Listrik Bandara	Tes
93	Apriska Mei W.	UB	Budidaya Ikan	SNMPTN
94	Dahlia Saputri	UM	Pend. Fisika	SNMPTN
95	Devi Aulia Fitri	Poltekkes Sby	Gizi	PMDP
96	Dichma Abdillah	Kepolisian	Polisi	Tes
97	Ivanzah Aguilira	POLJE	Tek. Mesin	PMDK
98	Lailatul Zahro	UB	Tek. Pangan	SNMPTN
99	Meriza Putri	UB	Teknik Sipil	SBMPTN
100	M. Wahyu P.	UINSA	Eksyar	SPAN
101	M. Irfak Hidayat	PPNS	Tek. Otomasi	PMDK
102	Nur Laili M.	UB	T. Elektro	SBMPTN
103	Rahmania S.	ATK Jogja	Pengolahan Kulit	PMDK
104	Rendy Yogo D.	UNUSA	Keperawatan	Reguler
105	Robiatul A.	Poltekkes Mlg	Gizi	PMDP
106	Khabibah	UNEJ	Pend. MIPA	SNMPTN
107	Umi Nur	UB	SD Perikanan	SNMPTN
108	Winda Risqi	POLINEMA	Teknik Listrik	UMPN
109	Yunaizza Maida	UB	T. Komputer	SBMPTN

110	Aglin Alfina	STIKES Dr. Soetomo	Adminitrasi	Reguler
111	Aliya Nurul H.	UM	Pend. Biologi	SNMPTN
112	Ahmad Escubar	UHT Sby	T. Pelayaran	Reguler
113	Amrul Mubarok	UB	Agrotekno	SBMPTN
114	Ayunda Iftachul	Poltekkes Mlg	Asuransi Kes	PMDP
115	Brian Adhy R.	UNISMA	Kedokteran	Reguler
116	Devi Nur C.	UTM	Ekonomi	SNMPTN
117	Divanti S.	Telkom Univ	T. Industri	Undangan
118	Dwi Kurnia N.	UNESA	Adm. Negara	SNMPTN
119	Emilia Nailatul	POLINEMA	Bhs Inggris	PMDK
120	Nayla Husna	UTM	Sastra Inggris	SNMPTN
121	Erik Dwi C.	UTM	T. Elektro	SBMPTN
122	Fany Etana L.	UTM	Agribisnis	SNMPTN
123	Laily Saputri	UMM	Teknik Sipil	Reguler
124	Nanda Putri S.	UM	PGSD	SNMPTN
125	Naufal Akbar R.	LP3I Sda	Bisnis Adm.	Reguler
126	Reynata Adelia	Poltekkes Mlg	Gizi	PMDP
127	Rizal Fauzi N.	UWK	Kedokteran	Reguler
128	Rochmanus S.	UB	Agribisnis	SBMPTN
129	Setia Brilianto	UNESA	Tata Niaga	SNMPTN
130	Tito Ramadhan	UMY	Teknik Sipil	Reguler
131	Vivian Anugrah	POLIJE	Tek. Industri	PMDK
132	Ajeng Trisnawati	UNESA	DKV	SBMPTN
133	Amanda Nella	Poltekkes Sby	Keperawatan	Vokasi
134	Aqilah Rahma	Poltekkes Sby	Gizi	Vokasi
135	Aranda Rifasyah	UM	PGSD	SBMPTN
136	Arya Risyad A.	UB	Teknik Film	Vokasi
137	Aza Nur	UTM	Kelautan	SBMPTN
138	Fadillatul Rahma	UGM	THP	Mandiri
139	Dinda Ayu P.	UINSA	Eksyar	SPAN
140	Indah Sari	Poltekkes Sby	Keperawatan	Vokasi
141	Eka Linda Ayu	UB	Akuntansi	Vokasi
142	Eka Putri Dian	UNESA	Pend. Fisika	SBMPTN
143	Eka Salsabila	UPN Sby	Adm. Negara	SBMPTN
144	Firda Ayu Sonia	UM	Ekonomi	SNMPTN
145	Intan Tiara P.	UINSA	Hukum	SBMPTN
146	Luthvi R. Y.	UNIJAYA	Informatika	Reguler
147	Maharani	UB	Peternakan	SBMPTN

148	M. Ali Irfan	UNESA	Pend.Olahraga	SBMPTN
149	M. Aditya H.	ATK Jogja	Pengolahan Kulit	PMDK
150	M. Felix Fatah	UB	Sistem Informasi	Vokasi
151	Ninna Nur A.	UNESA	BK	Mandiri
152	Noer Fadzillah	UNESA	Pend. Fisika	Mandiri
153	Nugraheni M.	UM	Pend. Kimia	SNMPTN
154	Rinaldi Rizki R.	UTM	T. Elektro	SBMPTN
155	Stella Maris T.	UNAIR	OSI	Vokasi
156	Tia Safitri	PPNS	Perkapalan	UMPAN
157	Vandha Nita A.	ATK Jogja	Pengolahan Kulit	PMDK
158	Edwin Ariwianto	UM	Sejarah	SNMPTN
159	Intan Prama	UNLAM	Geografi	SNMPTN
160	Intan Santi	UIN Banjarmasin	Eksyar	SPAN
161	Regita Cahyani	POLINE Banjarmasin	Akuntansi Syar	PMDK
162	Azzahra	UNESA	Seni Rupa	Prestasi
163	Khanifatuz S.	UINSA	PGMI	SPAN
164	M. Ilham Baihaqi	UTM	Sosiologi	SNMPTN
165	Mariatul K.	UTM	Hukum Bisnis Syariah	SNMPTN
166	Nur Abidah	UINSA	Eksyar	SPAN
167	Paramadina Zain	UNESA	Pend.Olahraga	SNMPTN
168	Rahmat Abadi	UNESA	Sosiologi	SBMPTN
169	Rihdatul A'isy	UB	Adm. Pajak	SNMPTN
170	R. Adawiyah	UTM	PGSD	SNMPTN
171	Anggraini O.	UNESA	PLB	SNMPTN
172	Indah C.	UINSA	Ilmu Politik	SBMPTN
173	Isro'i Oktavian	UM	Pend.Olahraga	SBMPTN
174	Khofifah Rahma	UINSA	BK Islam	Mandiri
175	Marcellya Budi	UTM	Akuntansi	SBMPTN
176	Nikmatus Sofia	UNESA	Pend.Geografi	SBMPTN
177	Rifdah Ilmi Z.	UM	PGSD	SBMPTN
178	Rohmad R.	UNESA	Pend.Olahraga	SBMPTN
179	Santia Tri A.	UTM	Akuntansi	SBMPTN
180	Siti Maisaroh	UNEJ	PGSD	SBMPTN

181	Widiyaningrum	UNAIR	Akuntansi	SNMPTN
182	Zeinnisa Inggit	UPN Sby	Manajamen	SBMPTN
183	Erlinda Indira S.	UNESA	Manajemen	SBMPTN
184	Rachmad Fajar	UB	Akuntansi	SBMPTN
185	Tri Wulandari	UNAIR	Ekonomi	SBMPTN
186	Nur Macmudi	UNAIR	Antropologi	SBMPTN
187	Evy Raasydah	UNESA	Pend.Bhs Indo	SNMPTN
188	Almas Zaahiroh	UNTAG	Akuntansi	Reguler
189	Ainy Hamdiyah	UNIPA	PGSD	Reguler
190	Amalia Santi	UIN Jkt	Pend.Bhs Indo	SPAN
191	Anindya P.	UMSIDA	Hukum	Reguler
192	Farida Hanum	UNESA	Bahasa Jawa	SNMPTN
193	Fikri Agam A.	UBHARA	Ilkom	Reguler
194	Gita Andani P.	UNESA	Bahasa Jawa	SNMPTN
195	Hayu Septiyani	UM	PGSD	SNMPTN
196	I'ir Hikmatul	UB	Sastra Jepang	SNMPTN
197	Norma Riska A.	UM	BK	SNMPTN
198	Sherina Ayu P.	UB	Sastra Cina	SNMPTN
199	Umi Maslukah	UB	Antropologi	SNMPTN
200	Arsy Imanda	POLINEMA	Tek. Otomasi	PMDK
201	Alimathus S.	UNESA	Pend. Kimia	SNMPTN
202	Maya Arifianti	UNAIR	Matematika	SNMPT
203	Purbaya Seno Aji	PPNS	T. Perpipaan	PMDK
204	Putu Delly A.	POLINEMA	Mesin Prod.	PMDK
205	Salsabila A.	UNESA	Psikologi	SNMPTN
206	Dwi Cahyani	UNAIR	Statistika	SNMTPN
207	Ivana Laily	UNAIR	Kes Masy	SNMPTN
208	Laura Ananda	PENS	Mekatronika	UMPN
209	Moch. Fikri A.	PPNS	T. Pengelasan	UMPN
210	Wahyu Setya	UNESA	Pend. Fisika	SNMPTN
211	Fabella A.	UNESA	Bahasa Jawa	SNMPTN
212	Putri Shofi Z.	UB	Sistem Informasi	Vokasi
213	Tiara Putri P.	UNEJ	T. Elektro	SNMPTN
214	Oktavia Rahma	UB	Sistem Informasi	SNMPTN
215	Alimathus S.	UNESA	Pend. Kimia	SNMPTN
216	Daffa Azhar	STTN	Elektro	Prestasi
217	Zakiyah	POLINEMA	Mesin Kapal	PMDK

2.3.	Sekolah melaksanakan kurikulum sesuai ketentuan	6,29	★★★★★
3	Standar Proses	5,88	★★★★★
3.1.	Sekolah merencanakan proses pembelajaran sesuai ketentuan	6,33	★★★★★
3.2.	Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tepat	6,58	★★★★★
3.3.	Pengawasan dan penilaian otentik dilakukan dalam proses pembelajaran	4,71	★★★
4	Standar Penilaian Pendidikan	5,48	★★★★★
4.1.	Aspek penilaian sesuai ranah kompetensi	6,66	★★★★★
4.2.	Teknik penilaian obyektif dan akuntabel	5,01	★★★
4.3.	Penilaian pendidikan ditindaklanjuti	5,73	★★★★★
4.4.	Instrumen penilaian menyesuaikan aspek	4,32	★★★
4.5.	Penilaian dilakukan mengikuti prosedur	5,68	★★★★★
5	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	3,89	★★★
5.1.	Ketersediaan dan kompetensi guru sesuai ketentuan	4,55	★★★
5.2.	Ketersediaan dan kompetensi kepala sekolah sesuai ketentuan	4,89	★★★
5.3.	Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi sesuai ketentuan	4,65	★★★
5.4.	Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan	2,6	★★
5.5.	Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan	2,76	★★
6	Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan	3,5	★★
6.1.	Kapasitas daya tampung sekolah memadai	3,78	★★★
6.2.	Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak	3,76	★★★
6.3.	Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak	2,96	★★
7	Standar Pengelolaan Pendidikan	5,51	★★★★★
7.1.	Sekolah melakukan perencanaan pengelolaan	5,77	★★★★★
7.2.	Program pengelolaan dilaksanakan sesuai ketentuan	5,82	★★★★★
7.3.	Kepala sekolah berkinerja baik dalam melaksanakan tugas kepemimpinan	4,24	★★★
7.4.	Sekolah mengelola sistem informasi manajemen	6,21	★★★★★
8	Standar Pembiayaan	5,83	★★★★★

standar sarana dan prasarana 94, standar pengelolaan dengan nilai 92, standar pembiayaan dengan nilai 94, dan standar penilaian pendidikan dengan nilai 92. Jika dilihat, seluruh standar mendapatkan hasil yang memuaskan, yakni diatas 90 yang berarti ada keseimbangan antar delapan standar pendidikan.

Hasil ini telah didapat kesekian kalinya oleh sekolah. Hal ini membuktikan adanya konsistensi sekolah dalam melakukan perbaikan yang bersifat kontinu. Akreditasi merupakan penilaian secara keseluruhan dari 8 SNP. Hasil akreditasi ini adalah salah satu bentuk keberhasilan pelaksanaan evaluasi diri sekolah yang menilai 8 SNP di SMAN 1 Krembung.

Kedua, dilihat dari prestasi baik akademik maupun non-akademik, siswa SMAN 1 Krembung termasuk sekolah yang berprestasi dan berdaya saing. Prestasi para siswa SMAN 1 Krembung mulai dari tingkat kabupaten hingga ASEAN (Internasional). Jika dilihat dari tingkat perlombaan yang diikuti, 74 prestasi para siswa dalam tiga tahun terakhir diperoleh dari 28 prestasi tingkat kabupaten (37,8%), 33 prestasi tingkat propinsi (44,6%), 12 prestasi tingkat nasional (16,2%), dan 1 prestasi tingkat internasional (1,4%). Hal ini menunjukkan bahwa para siswa SMAN 1 Krembung telah berdaya saing dalam lingkup kabupaten dan provinsi. Namun, sekolah perlu meningkatkan daya saingnya ke level nasional bahkan internasional.

Berikutnya dari sekian banyak prestasi yang didapat para siswa SMAN 1 Krembung lebih banyak mendapatkan prestasi pada bidang non-akademik. Jika dilihat dari bidang perlombaan yang diikuti, 74 prestasi para siswa dalam tiga tahun terakhir diperoleh dari 12 prestasi akademik (16,2%) dan 62 prestasi

non-akademik (83,8%). Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler memiliki dampak positif sehingga harus terus dipertahankan dan ditingkatkan pelayanannya oleh sekolah. Di sisi lain, perlu ada evaluasi sehingga ada peningkatan prestasi dan daya saing dalam bidang akademik. Semua prestasi yang telah diperoleh tersebut adalah salah satu hasil capaian dari implementasi EDS sehingga terlihat kekuatan dan kelemahan sekolah, khususnya dalam hal ini yang berkaitan dengan siswa.

Ketiga, dilihat dari lulusan sekolah, siswa alumni SMAN 1 Krembung termasuk para lulusan yang dapat bersaing dengan sekolah lainnya. Jika dianalisis, sebaran 227 siswa lulusan SMAN 1 Krembung tahun pelajaran 2018/2019 diterima di 196 Perguruan Tinggi Negeri (86,3%), 27 Perguruan Tinggi Swasta (11,9%), 3 Pendidikan Tinggi Ikatan Dinas (1,35%), dan 1 Kepolisian (0,45%). Hasil ini sudah cukup baik, karena mayoritas siswa diterima di Perguruan Tinggi Negeri (PTN). Namun, juga perlu adanya peningkatan pilihan siswa ke Pendidikan Tinggi ikatan dinas yang lebih luas.

Kemudian jika dilihat dari 227 siswa SMAN 1 Krembung tahun pelajaran 2018/2019 yang diterima dari setiap jurusan, maka diperoleh hasil sebagai berikut: Kelas Bahasa diterima 11 dari 34 siswa (32,3%); Kelas MIPA (Matematika dan IPA) diterima 185 dari 228 siswa (81,1%); dan Kelas IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) diterima 31 dari 107 siswa (29,7%). Hal ini menunjukkan bahwa untuk kelas MIPA serapan lulusan ke jenjang yang lebih tinggi sudah sangat baik. Namun, perlu ada evaluasi untuk kelas bahasa dan

Dilihat dari 8 Standar Nasional Pendidikan (SNP), posisi SMAN 1 Krembung adalah (1) Standar Kompetensi Lulusan berada di angka 6,01 (Kategori Menuju SNP 4), (2) Standar Isi berada di angka 4,85 (Kategori Menuju SNP 3), (3) Standar Proses berada di angka 5,88 (Kategori Menuju SNP 4), (4) Standar Penilaian Pendidikan berada di angka 5,48 (Kategori Menuju SNP 4), (5) Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan berada di angka 3,89 (Kategori Menuju SNP 3), (6) Standar Sarana dan Prasarana berada di angka 3,5 (Kategori Menuju SNP 2), (7) Standar Pengelolaan berada di angka 5,51 (Kategori Menuju SNP 4), dan (8) Standar Pembiayaan berada di angka 5,83 (Kategori Menuju SNP 4).

Kedua, untuk mengetahui bukti kinerja sekolah dapat dilihat dari akreditasi sekolah yang diperoleh, data prestasi siswa, data lulusan sekolah, dan adanya kenaikan pada 8 SNP dari tahun sebelumnya. Setiap standar terdiri dari beberapa indikator yang memiliki nilai yang akumulasinya menjadi hasil akhir setiap standar. Jika dilihat, nilai setiap indikator cukup bervariasi, mulai yang berada dalam kategori Menuju SNP 2 (★★) hingga kategori Sudah SNP (★★★★★). Diantara yang masih dalam kategori Menuju SNP 2 adalah indikator 5.4 Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan, indikator 5.5 Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan, dan indikator 6.3 Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak. Tiga indikator yang berada dalam kategori bawah tersebut akan menjadi prioritas dalam perbaikan ke depan.

Jika dibandingkan dengan capaian mutu tahun 2018, seluruh standar mengalami peningkatan pada tahun 2019. Adapun analisis perbandingan kondisi capaian mutu SMAN 1 Krembung Tahun 2018 dan 2019 adalah sebagai berikut: (1) Standar Kompetensi Lulusan (SKL) mengalami kenaikan 1,73 (40,2%) dari 4,28 ke 6,01; (2) Standar Isi mengalami kenaikan 0,12 (2,5%) dari 4,73 ke 4,85; (3) Standar Proses mengalami kenaikan 0,29 (5,2%) dari 5,59 ke 5,88; (4) Standar Penilaian Pendidikan mengalami kenaikan 0,18 (3,4%) dari 5,3 ke 5,48; (5) Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan mengalami kenaikan 0,11 (2,9%) dari 3,78 ke 3,89; (6) Standar Sarana dan Prasarana mengalami kenaikan 0,05 (1,5%) dari 3,45 ke 3,5; (7) Standar Pengelolaan mengalami kenaikan 0,63 (12,9%) dari 4,88 ke 5,51; dan (8) Standar Pembiayaan mengalami kenaikan 1,3 (28,7%) dari 4,53 ke 5,83.

Dari hasil analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan mutu secara merata di SMAN 1 Krembung dilihat dari 8 SNP. Kenaikan paling signifikan terjadi pada tiga standar, yakni standar kompetensi lulusan yang mengalami kenaikan sebesar 40,2%, standar pembiayaan yang mengalami kenaikan sebesar 28,7%, dan standar pengelolaan yang mengalami kenaikan sebesar 12,9%. Sedangkan lima standar lainnya juga mengalami kenaikan meskipun tidak signifikan.

Ketiga, untuk mengetahui tindak lanjut pengembangan sekolah dalam meningkatkan kinerjanya dapat dilihat dari komitmen SMAN 1 Krembung dalam melaksanakan EDS secara konsisten dan berkelanjutan. Dimana hasil EDS dijadikan acuan dalam menyusun RKS (Rencana Kerja Sekolah). Hal ini

membuktikan bahwa ada komitmen dan konsistensi SMAN 1 Krembung dalam upaya perbaikan dan peningkatan mutu sekolah.

Berdasarkan data temuan penelitian yang telah dianalisis, maka peneliti menyimpulkan bahwa implementasi Evaluasi Diri Sekolah yang dilakukan oleh SMAN 1 Krembung memberikan dampak positif terhadap peningkatan mutu pendidikan di SMAN 1 Krembung. Dengan dilaksanakannya EDS, sekolah dapat mengetahui capaian kinerjanya dari 8 SNP termasuk kekuatan dan kelemahannya. Ke depan, secara bertahap dan berkelanjutan mutu pendidikan di SMAN 1 Krembung akan terus mengalami peningkatan dan kemajuan sesuai dengan harapan seluruh *stakeholders* sekolah yang didapat melalui implementasi Evaluasi Diri Sekolah yang dilakukan secara kontinu.

- Fattah, Nanang. *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Google. "KBBI." Diakses pada 27 November, 2019. <https://kbbi.kemendikbud.go.id/>.
- Hendarman. "Kendala-Kendala Pelaksanaan Evaluasi Diri Sekolah (EDS)." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 20 no. 1 (Maret 2014): 74-85.
- Herdiansyah, Haris. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika, 2010.
- Hidayat, Edi. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Mutu Sekolah (Pengaruh dari Faktor Kinerja Mengajar Guru dan Pemanfaatan Sumber Belajar)." *Jurnal Administrasi Pendidikan* 21 no. 1 (2014): 1-8.
- Hopkins, Elizabeth, Helen H., Frank G., Siobhan M., Daniel P., and Luke S. "Teachers' Views of the Impact of School Evaluation and External Inspection Processes." *International Journal of Improving School* 19 no. 1 (2016): 52-70.
- Kementerian Pendidikan Nasional. *Modul Evaluasi Diri Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Kemendiknas, 2010.
- Mardapi, Djemari. *Pemantauan – Evaluasi LPMP dan PPPG: Laporan Penelitian Subdit Pengembangan Sarana Diklat Ditbindiklat*. Jakarta: Ditjen PMPTK Depdiknas, 2006.
- Maulida, Yulia Nurul. "Manajemen Strategik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTs Negeri 1zGrobogan." Skripsi, UIN Walisongo Semarang, 2018.
- Mauluddin, Muhammad dan Amy Yayuk Sri Rahayu. "Analisis Pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan (SPMP) melalui Evaluasi Diri Sekolah (EDS) di SDN Cilandak Timur 08 Pagi Jakarta Selatan." *Jurnal FISIP Universitas Indonesia*, no. 1 (2013): 1-20.
- Minarti, Sri. *Manajemen Sekolah Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Misriani. "Manajemen Peningkatan Mutu Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Karo." Tesis, IAIN Sumatera Utara, 2011.
- Musfiqon. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2012.

- Mutohar, Prim Masrokan. *Manajemen Mutu Sekolah: Strategi Peningkatan Mutu dan Daya Saing Lembaga Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Nurmaini. "Implementasi Latdamping dalam Rangka Menghasilkan RKS Berbasis Kebutuhan Melalui Model EDS." *Jurnal Dikdaya* 5, no. 1 (April 2015): 69-79.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 63 Tahun 2009 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan.
- Presiden Republik Indonesia. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Sekretariat Negara RI, 2013.
- Sagala, Syaiful. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Salim dan Syahrur. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2012.
- Salim, Agus. *Teori dan Paradigma Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006.
- Sani, Ridwan Abdullah, Isda Pramuniati, dan Anies Mucktiany. *Penjaminan Mutu Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Senol, Hulya and Gokmen Dagli. "Quality Improvement in Secondary Schools: Developing a School Self-Evaluation Scale." *International Journal of Educational Science* 15 no. 1-2 (2016): 53-65.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sukardi. *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya*. Yogyakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Surachmad, Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel Surabaya, 1983.
- Suryadi. *Manajemen Mutu Berbasis Sekolah: Konsep dan Implikasi*. Bandung: Sarana Panca Karya Nusa, 2009.
- Suryana. *Metodologi Penelitian: Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2010.

- Thoha, M. Chabib. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003.
- Tyas, Fitri Ningidan Desi Nurhikmahyanti. "Penerapan Program Evaluasi Diri Sekolah (EDS) (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Gresik)." *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 3 no. 3 (Januari 2014): 89-99.
- Umiarso dan Imam Gojali. *Manajemen Mutu Sekolah di Era Otonomi Pendidikan*. Yogyakarta: IRCiSoD, 2011.
- Usman, Husaini. *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Wahab, Abdul. "Implementasi Evaluasi Diri Madrasah (EDM) Dalam Upaya Penguatan Manajemen Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Surabaya 1." Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2017.
- Zahroh, Aminatul. *Total Quality Management*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Zaini, Muhammad. *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. Yogyakarta: Teras, 2009.