

فعالية استخدام طريقة تقليد وتحفيظ (Mim-Mem Method) بوسيلة بطاقة الومضية

(Flash Card) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "الفتاح"

المتوسطة الإسلامية تامباك أوسوويلانغون سورابايا

البحث العلمي

الباحثة :

لطفى رحمواتي

٥٠٢٢١٦٠٠٨



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfi Rohmawati

NIM : D02216008

Alamat : Dsn. Santan Rt: 13 Rw: 03, Ds. Putat, Kec.Geger,
Kab. Madiun

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : 081247891385

Dengan ini dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini saya tulis ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemahama dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

"فعالية استخدام طريقة تقليد وتحفيظ (Mim-Mem Method) بوسيلة بطاقة الومضية (Flash Card) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية تامباك أوسويلانغون سورابايا"

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia diminta pertanggungjawaban sesuai ketentuan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 18 Juni 2020

Hormat Kami



Lutfi Rohmawati
D02216008

توصية المشرف

صاحبة الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والملاحظة ما يلزم تصحيحاً في هذه الرسالة بعنوان "فعالية استخدام طريقة
تقليد وتحفيظ (Mim-Mem Method) بوسيلة بطاقة الومضية (Flash Card) لترقية مهارة
الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية تامباك أوسوويلانغون
سورابايا" التي قدمتها الطالبة:

الإسم : لطفي رحماواتي

رقم التسجيل : ٠٢٢١٦٠٠٨ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير أن تكونوا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه
الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في قسم
تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب. هذا وتفضلوا بقبول الشكر
وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٩ مايو ٢٠٢٠

المشرف الثاني

(الدكتور محمد نعمان الماجستير)

١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨

المشرف الأول

(الدكتور محمد يونس أبوبكر الماجستير)

١٩٦٥٠٣١٥١٩٩٩٨٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ١٨ يونيو ٢٠٢٠ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية.


أعضاء لجنة المناقشة :

()

المناقش الأول : الدكتور أ.الناجب الماجستير

()

المناقش الثاني : البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير

()

المناقش الثالث : الدكتور محمد يونس أبوبكر الماجستير

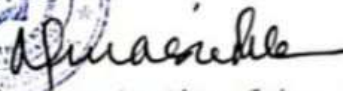
()

المناقش الرابعة : الدكتور عينون شريفة الماجستير

سورابايا، ١٨ يونيو ٢٠٢٠



عميد كلية التربية



(البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٣.١٢٣١٩٩٣.٣١٠.٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lutfi Rohmawati
NIM : D02216008
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : lutfirohmawati33@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية استخدام طريقة تقليد وتحفيظ (Mim-Mem Method) بوسيلة بطاقة الومضية (Flash Card) لترقية

مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية تامباك أوسوويلانغون سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 18 Juni 2020

Penulis

(Lutfi Rohmawati)

٤ . التقليد والتحفيز

قال أحمد إزان أن هذه الطريقة اضلها من لغة الإنجليزية (mimicry and memorization) يعني تقليد وتحفيز، ومميزة من هذا الطريقة هي ينطق المدرس المفردات ثم يقلد الطلاب عن نطق المفردات مرة أو ثلاث مرات حتى يسهل الطلاب عن لذكر تلك المفردات.^{١٣}

٥ . وسيلة

وسيلة (ج) وسائل بمعنى مفرد الة الذي يستعمل لنيل حصول المقصود في عملية التعليم.^{١٤} الوسيلة التعليمية هي وسائل الإعلام التي لديها طبيعة بسيطة وواضحة وسهلة الفهم.^{١٥}

٦ . بطاقة الومضية (Flash Card)

هي عادة الحجم ١٨ × ٢٢ سم أو ١٦ × ٢٠ سم أو يمكن تكيفها مع فئة كبيرة أو صغيرة مصادفة. بطاقة موجد الصورة لمساعدة المدرس في شرح معنى المفردات. الجملة والتعبير تستخدم عادة في بطاقة الومضية (Flash Card) هي موضوعات حول الأدوات المنزلية والحيوانات والفواكه والملابس وأفراد الأسرة.^{١٦}

٧ . مهارة الكتابة

الكتابة لغة مصدر (كتب) فيقال: كتب- كتابة. ومعناها الجمع. ومن هنا سبي (الخط) كتابة لجمع حروفها بعضها إلى بعض. كانت مهارة الكتابة

^{١٣} يترجم من:Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 215.^{١٤} يترجم من:Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2017), hal. 319.^{١٥} يترجم من:Iyus Firdaus, *Komik Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Al'Arabiyah, Vol. 3, No. 1 Edisi 1 Juli 2006, hal. 67.^{١٦} يترجم من:Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya, 2014), hal. 30.

الفصل الثالث يبحث عن تعريف مهارة الكتابة ومراحل مهارة الكتابة وأنواع مهارة الكتابة وأهداف تعليم مهارة الكتابة وبعض مشاكل في تعليم مهارة الكتابة.

الباب الثالث في هذا الباب تبحث في طريقة البحث التي تتكون من نوع البحث وفروضه ومجمعه وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع تبحث الباحثة في هذا الباب في الدراسة الميدانية وتحليل البيانات وتتكون هذا الباب علفصلين هما:

الفصل الأول: تبحث لمحة عن مدرسة المدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية تامباك أوسوويلانغون سورابايا وتستعمل على هوية، وتاريخ تأسيسها، ووقعة الجغرافية، ورؤية، والبعثة، وأهداف المدرسة، وهيكل المنظمة.

الفصل الثاني: تبحث عرض وتحليل البيانات، وتشتمل على فيها لمعرفة مهارة الكتابة فيالفصل السابع بمدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية تامباك أوسوويلانغون سورابايا، ولمعرفة استخدام طريقة تقليد وتحفيظ (Mim-Mem Method) بوسيلة بطاقة الومضية (Flash Card) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية تامباك أوسوويلانغون سورابايا، ولمعرفة فعالية استخدام طريقة تقليد وتحفيظ (Mim-Mem Method) بوسيلة بطاقة الومضية (Flash Card) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية تامباك أوسوويلانغون سورابايا.

الباب الخامس هو الباب الأخير وتبحث الباحثة فيه عن الاختتام الذي فيه نتائج البحث أو الخلاصة، والافتراضات.

١١	حالم	S.Pd.I	أستاذ	-
١٢	داداع برامانيا	S.H	المدرسة	-
١٣	كيرانا ويديا	S.Pd	المدرسة	فقه
١٤	دياة نورماسارى	S.E	أمين الإدارة	العلم الإجتماعي
١٥	الحج إسهار	S.Pd.I, M.Pd.I	الكناس	فقه
١٦	الحج هاشم على تمام	-	المدرسة	اللغة العربية
١٧	حيفة نور دياني	S.Pd.I	أمين معمل اللغة	اللغة الإنجليزية
١٨	عزانة العينة	S.Pd	حارس المدرسة	SBK
١٩	ليلة الرحمة	S.Pd	أستاذ	العلم الإجتماعي
٢٠	مروية	S.Ag	أستاذ	تاريخ ثقافة الإسلام
٢١	مصباح المنير	S.Pd.I	أستاذ	الدراسة الوطنية
٢٢	محمد خيرى	S.Pd.I	أستاذ	فقه
٢٣	محمد مفتاح العليم	S.Pd	أستاذ	الجغرافية
٢٤	الحج محمد	-	أستاذ	نحو وصرف
٢٥	مستدحة	S.Pd	أستاذ	تاريخ الإندونيسي
٢٦	ميمونة	S.Pd	أستاذ	علم القرآن
٢٧	مسكب	S.Pd.I	أستاذ	الكيمياء
٢٨	نضيرة	S.Pd.I	أستاذ	العقيدة
٢٩	نيلية	S.Fil.I	أستاذ	العقيدة
٣٠	أأن حنيفى	S.Pd.I	أستاذ	اللغة العربية
٣١	نور ياتي	S.Pd	أستاذ	العلم الطبيعي

الرياضيات	أستاذ	S.Pd	هانوم سفطرى	٣٢
الفيزياء	أستاذ	S.Pd	ريكايي	٣٣
تاريخ الإندونيسي	أستاذ	S.Pd.I	شمش الهدى	٣٤
تعليم أهل السنة والجمعة نهضة العلماء	أستاذ	S.Pd.I	صالحان	٣٥
العلم الطبيعي	أستاذ	S.P	سرى سوكيارتي	٣٦
اللغة الإندونيسية	أستاذ	S.Pd	سرى وحي نيتاديا	٣٧
الرياضيات	أستاذ	S.Pd	ألقة أمقوني	٣٨
اللغة الإنجليزية	أستاذ	S.Pd	وهيو باسوكي	٣٩
اللغة الإندونيسية	أستاذ	S.Pd	وارسيني	٤٠
اللغة العربية	أستاذ	Lc	سدد حمبالي	٤١
نحو وصرف	أستاذ	S.Pd.I	بدر الصائم	٤٢
الدراسة الوطنية	أستاذ	S.Pd.I	أحمد صادق	٤٣
علم الإقتصادية	أستاذ	S.Pd	إيتا قوريانتي	٤٤
اللغة الجاوى	أستاذ	-	سيف الدين زهرى	٤٥

اللوحة ٤.٤

الوسائل المستخدمة للتعليم في مدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية تامباك
أوسوويلانغون سورابايا

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	السبورة البيضاء	١١	جيد
٢	المروحة	١١	جيد
٣	عارض الأفلام	٤	جيد
٤	غرفة المذاكرة	٨	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٧	غرفة العلم الطبيعي	١	جيد
٨	غرفة المعلم	١	جيد
٩	غرفة السكرتيرية (TU)	١	جيد
١٠	حمام المعلم	١	جيد
١١	حمام المتعلم	١	جيد
١٢	مصلى	١	جيد
١٣	غرفة الحارس	١	جيد
١٤	المقصف	١	جيد

٢	٣	٣	اللغة الإنجليزية	١١
٢	٢	٢	اللغة المنطقية	١٢
-	٢	٢	التربية الرياضية	١٣
١	١	١	اللغة الجاوى	١٤
١	١	١	العلم الإجتماعي	١٥
١	١	١	الإحياء	١٦
١	١	١	دراسة	١٧
١	١	١	تاريخ الإندونيسي	١٨
١	١	١	تعليم أهل السنة والجمعة	١٩
١	١	١	اللغة الإنجليزية	٢٠
٦	٦	٦	الإملاء	٢١
١	١	١	علم القرآن	٢٢
١	١	١	نحو وصرف	٢٣
١	١	١	العلم الطبيعي	٢٤
١	١	١	العلم الإجتماعي	٢٥
١	١	١	علم الاقتصادية	٢٦

اللوحة ٤.٨

تفصيل النتائج عن مهارة الكتابة

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتائج	الرقم
٤%	١	ممتاز	٨١-١٠٠	١
٤٦%	١٣	جيد جدا	٧١-٨٠	٢
٣٦%	١٠	جيد	٧٠-٦١	٣
١٤%	٤	مقبول	٦٠-٥١	٤
-	-	ناقص	٥٠-٣١	٥
-	-	قايح	١٠-٣٠	٦
١٠٠%	٢٨	المجموعة		

يعتبار على لبيانات المجموعة، ٤% من الطلاب يحصلون على درجة "ممتاز"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. وبدل ٤٦% يحصلون على درجة "جيد جدا" و٣٦% يحصلون على درجة "جيد" و١٤% يحصلون على درجة "مقبول".

٧٨	فيزل يسران	١١
٨٠	إمام طبرني	١٢
٦٠	محمد فتح الرازي	١٣
٨٠	محمد ريضا فبريانشاه	١٤
٧٨	محمد شفيق مغني	١٥
٨٣	محمد سيفل فاطاني	١٦
٧٠	محمد ارضيانشاه	١٧
٨١	محمد ريجال	١٨
٨٧	محمد ديماس ايزاخي	١٩
٧٨	مسطفى	٢٠
٨٣	نوفيان باغاس رمضاني	٢١
٨٥	نسلم	٢٢
٨٨	ريزا فيبريان نوغروهو	٢٣
٩٠	رفقي ادي فوترا	٢٤
٨٥	سيفل غازي مبارك	٢٥
٨٨	زينال المتقين	٢٦
٧٤	زاقي احمد	٢٧
٨٦	زديني مبارك	٢٨
٢٢٣٨	الجملة	
٨٠	المتوسطة	

اللوحة ٤.١٤

أحوال النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل السابع "أ"

النتيجة الاختبار بعدي (Y)	النتيجة الاختبار قبلي (X)	أسماء الطلاب	الرقم
٧٦	٦٣	احمد مصباح العابدين	١
٧٤	٥٢	احمد اوكتا رمضان	٢
٧٠	٦٥	احمد رضوان شاه	٣
٧٥	٥٩	احمد رابينسى	٤
٧٨	٦٨	أكمالدين	٥
٧٦	٦٣	انغا دوي سافوترا	٦
٨٥	٨٣	أريفن	٧
٨٨	٧٥	باغاس تانتوي عمران	٨
٧٦	٧٠	بنتان مولنا مغربي	٩
٨٦	٧٥	ديكي افاندي	١٠
٧٨	٦٣	فيزل يسران	١١
٨٠	٧٢	إمام طبرني	١٢
٦٠	٥٥	محمد فتح الرازي	١٣
٨٠	٧٥	محمد رضا فبريانشاه	١٤
٧٨	٦٩	محمد شفيق مغني	١٥
٨٣	٧٣	محمد سيفل فاطاني	١٦
٧٠	٦٣	محمد ارضيانشاه	١٧
٨١	٧٠	محمد ريجال	١٨

٨٧	٧٦	محمد ديماس إيزاخي	١٩
٧٨	٦٩	مسطفى	٢٠
٨٣	٧٢	نوفيان باغاس رمضاني	٢١
٨٥	٧٧	نسلم	٢٢
٨٨	٧٨	ريزا فيريان نوغروهو	٢٣
٩٠	٨٠	رفقي ادي فوترا	٢٤
٨٥	٧٥	سيفل غازي مبارك	٢٥
٨٨	٧١	زينال المتقين	٢٦
٧٤	٥٩	زاقى احمد	٢٧
٨٦	٨٠	زدني مبارك	٢٨
٢٢٣٨	١٩٥٠	الجملة	
٧٩,٩	٦٩,٦	المتوسط	

اللوحة ٤.١٥

التلخيص عن الاختبار القبلي والبعدي

النتيجة				الرقم
D^2	$D=X-Y$	النتيجة الاختبار بعدي (Y)	النتيجة الاختبار قبلي (X)	
١٦٩	-١٣	٧٦	٦٣	١
٤٨٤	-٢٢	٧٤	٥٢	٢
٢٥	-٥	٧٠	٦٥	٣
٢٥٦	-١٦	٧٥	٥٩	٤
١٠٠	-١٠	٧٨	٦٨	٥
١٦٩	-١٣	٧٦	٦٣	٦
٤	-٢	٨٥	٨٣	٧
١٦٩	-١٣	٨٨	٧٥	٨
٣٦	-٦	٧٦	٧٠	٩
١٢١	-١١	٨٦	٧٥	١٠
٢٢٥	-١٥	٧٨	٦٣	١١
٦٤	-٨	٨٠	٧٢	١٢
٢٥	-٥	٦٠	٥٥	١٣
٢٥	-٥	٨٠	٧٥	١٤
٨١	-٩	٧٨	٦٩	١٥
١٠٠	-١٠	٨٣	٧٣	١٦
٤٩	-٧	٧٠	٦٣	١٧

- Margono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Muhammad , Abu Bakar. 2001. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ningrat, Kontjoro. 1987. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rosyidin, Dedeng. 2007. *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Pimpinan Pusat Persatuan Islam Bidang Tarbiyah.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana edisi 1 cetakan ke-5.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- WJS. Poerwodarminto. 1993. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.