

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) TERHADAP
KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIQIH KELAS IX MTs SUNAN AMPEL
PAKUNIRAN**

SKRIPSI

Oleh:

**AHYATI
NIM. D91216046**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SURABAYA**

2020

PERNYATAAN KEABSAHAN

Nama : AHYATI

NIM : D91216046

Judul : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS IX MTs SUNAN AMPEL PAKUNIRAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 05 Maret 2020



AHYATI

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh AHYATI ini telah dipertanggung jawabkan di depan Tim penguji skripsi

Surabaya, 23 Maret 2020



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Ampel Surabaya

Dekan

Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag. M.Pd. I

NIP.196301231993031002

Penguji I

Drs. H. M. Nawawi, M.Ag

NIP.195704151989031001

Penguji II

Dr. H. Saiful Jazil, M.Ag

NIP.196912121993031003

H. Moh. Faizin, S.Ag. M.Pd.I

NIP.197208152005011004

Penguji IV

Dr. Muhammad Fahmi, M.Hum. M.Pd

NIP.197708062014111001

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh :

Nama : AHYATI

Nim : D91216046

Judul :PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS IX MTs SUNAN AMPEL PAKUNIRAN

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 03 Maret 2020

Pembimbing I



Moh. Faizin, M.Pd.I
197208152005011004

Pembimbing II



Dr. Muhammad Fahmi, S.Pd.I,
M.Hum.,M.Pd.
197708062014111001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AHYATI
NIM : D91216046
Fakultas/Jurusan : FTK/ Pendidikan Islam
E-mail address : ahyatiahyati1998@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS IX MTs SUNAN AMPEL PAKUNIRAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 24 Maret 2020

Penulis

(AHYATI)

Skripsi Achmad La Roibafih yang dibuat pada tahun 2018 yang berjudul “Efektifitas Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah (*problem based learning*) Guna Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Bilingual Krian Sidoarjo”. Membahas tentang penerapan model pembelajaran Berbasis Masalah (*problem based learning*).⁷ Walaupun skripsi ini memiliki kesamaan tentang pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*), yang menjadi perbedaannya adalah dalam skripsi terdahulu menitikberatkan pada keterampilan komunikasi belajar siswa dan dalam skripsi terdahulu menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif.

Skripsi Misbahudin yang dibuat pada tahun 2016 yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Kognitif Siswa dalam Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin”. Penelitian ini membahas tentang pengaruh signifikansi antara penerapan pendekatan *problem based learning* terhadap kemampuan kognitif siswa dalam pembelajaran matematika.⁸ Berdasarkan penelitian terdahulu terdapat kesamaan dalam pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) dan kemampuan kognitif, akan tetapi dalam penelitian terdahulu cakupan masalah pada mata pelajaran matematika.

Skripsi Cahyo Wibowo yang dibuat pada tahun 2013 yang berjudul “Pengaruh metode *problem based learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Mata

⁷ Achmad La Roibafih, “Efektifitas Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah (*problem based learning*) Guna Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Bilingual Krian Sidoarjo”. (PDF : UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018), h. 130.

⁸ Misbahudin, “Pengaruh Pendekatan *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Kognitif Siswa dalam Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin” (PDF : UIN Raden Fatah Palembang, 2016), h. 93.

I. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembahasan dalam skripsi ini, penulis memerinci dalam sistematika pembahasan sebagai berikut:

Pada awalnya penelitian ini terdiri dari pendahuluan yang berisi tentang penjelasan beberapa hal yang penting yang dapat memberikan panduan awal kepada peneliti apa yang hendak dibahas dan kemana penelitian ini akan berjalan. Bagian ini dimulai dengan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, penelitian terdahulu, hipotesis penelitian, batasan penelitian, definisi operasional, dan sistematika pembahasan.

Kemudian pada bab dua penelitian ini memuat landasan teori yang terdiri atas teori pendukung dan hasil penelitian terdahulu. Dalam kajian teori ini akan dibahas mengenai: *pertama*, strategi pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*), *kedua*, tentang kemampuan kognitif siswa, *ketiga*, studi tentang materi fiqih, *keempat*, tentang pengaruh strategi pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) terhadap kemampuan kognitif siswa.

Selanjutnya pada bab ketiga akan menjelaskan tentang metode penelitian yang didalamnya berisi tentang jenis dan rancangan penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Lalu pada bab keempat akan menjelaskan tentang laporan hasil penelitian. Pada bab ini penulis sajikan tentang gambaran kondisi obyektif penelitian yang meliputi: sejarah berdirinya dan letak geografis sekolah, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana. Kemudian yang penulis sajikan yaitu analisis data yang meliputi: kemampuan

- 1) Para siswa memperoleh pengalaman praktis, baik di laboratorium maupun di lapangan.
- 2) Kegiatan belajar lebih menarik sebab tidak terikat di dalam kelas, tetapi juga di luar kelas sehingga tidak membosankan.
- 3) Bahan pengajaran lebih dihayati dan dipahami oleh para siswa, sebab teori disertai praktik.
- 4) Siswa dapat belajar dari berbagai sumber, baik tertulis maupun tidak tertulis sehingga memperoleh pengalaman yang lebih kaya.
- 5) Interaksi sosial antarsiswa lebih banyak dikembangkan sebab hampir setiap langkah dalam model mengajar ini ada dalam situasi kelompok.
- 6) Siswa belajar melakukan analisis dan sintesis secara simultan, baik dalam rangka memperoleh data maupun dalam menguji jawaban sementara berdasarkan data dan informasi yang diperolehnya.
- 7) Membiasakan siswa belajar berpikir logis dan sistematis dalam pemecahan masalah.
- 8) Pemecahan masalah (*problem solving*) merupakan teknik yang bagus untuk lebih memahami isi pelajaran.
- 9) Pemecahan masalah (*problem solving*) dapat menantang kemampuan siswa serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru bagi siswa.
- 10) Pemecahan masalah (*problem solving*) dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa.

siswa pelajari dan benar-benar terjadi dalam lingkungan sekitar sehingga siswa melakukan sendiri dan mencari ide sendiri untuk memecahkan masalah yang diberikan.

Dengan demikian strategi pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) ini terjadi saling tukar pengetahuan dan informasi antar individu atau kelompok informasi masalah yang masing-masing siswa ketahui, terkait pemecahan masalah yang dipelajari, sehingga pengetahuan yang diperoleh siswa bertambah dan pada akhirnya akan meningkatkan daya pikir siswa untuk memecahkan masalah dalam kehidupan mereka. Dan pengetahuan yang dipelajari dengan melihat langsung secara nyata yang terjadi dilingkungan sekitar akan sangat melekat dalam ingatan siswa daripada pengetahuan yang hanya dijelaskan melalui cerita tanpa siswa mengetahui yang sebenarnya dalam kehidupan mereka.

- v. Memberdayakan peran serta masyarakat dan komite sekolah dalam pengembangan sekolah.
 - vi. Diraihnya kejuaraan tingkat regional, nasional, dan global.
 - vii. Pada tahun 2011 terjadi peningkatan kualitas sikap dan amaliah keagamaan Islam warga madrasah dari sebelumnya.
 - viii. Pada tahun 2011 terjadi peningkatan kepedulian warga madrasah terhadap kebersihan dan keindahan lingkungan madrasah dari pada sebelumnya.
- b) Tujuan jangka menengah
- i. Pada tahun 2011, terjadi peningkatan kualitas dan kuantitas sarana/prasarana dan fasilitas yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik.
 - ii. Pada tahun 2011, terjadi peningkatan skor UNAS minimal rata-rata +1,5 dari standar yang ada.
 - iii. Pada tahun 2011, para siswa yang memiliki minat, bakat dan kemampuan terhadap Bahasa Arab dan Bahasa Inggris semakin meningkat dari sebelumnya, dan mampu menjadi MC dan berpidato dengan 2 bahasa tersebut.
- c) Tujuan jangka panjang
- i. Pada tahun 2012, memiliki tim olahraga minimal 3 cabang yang mampu menjadi finalis tingkat provinsi.

b. Siswa

Tabel 4.3 Jumlah Siswa MTs. Sunan Ampel Pakuniran⁷⁸

| Tingkatan Kelas | Rombel | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|-----------------|--------|-----------|-----------|-----------|
| Kelas VII | 2 | 27 | 45 | 21 |
| Kelas VIII | 2 | 45 | 42 | 24 |
| Kelas IX | 2 | 40 | 27 | 25 |
| Jumlah | 6 | 112 | 114 | 70 |

5. Keadaan Sarana Prasarana Mts Sunan Ampel Pakuniran

Tabel 4.4 Data Sarana Prasarana MTs. Sunan Ampel Pakuniran

| No. | Jenis Bangunan | Jml. Ruangan/Bangunan | Baik | Rusak | Keterangan (Lebih/Kurang) |
|-----|---------------------|--------------------------|------|-------|------------------------------|
| 1 | Ruang Belajar | 3 | 2 | 1 | - |
| 2 | Ruang Kantor/Kepala | 1 | 1 | 0 | - |
| 3 | Ruang Guru | 1 | 1 | 0 | - |
| 4 | Ruang TU | 1 | 1 | 0 | - |
| | Ruang Laboratorium | | | | Kurang 1 ruang |
| 5 | Ruang Perpustakaan | 1 | 1 | 0 | Kurang 1 ruang |
| 6 | | 0 | 0 | 0 | Kurang 1 ruang |
| 7 | Ruang UKS | 0 | 0 | 0 | - |
| 8 | Musholla/ | 1 | 0 | 1 | Kurang 1 ruang |
| 9 | Gedung Sebaguna | 0 | 0 | 0 | Kurang 1 ruang |
| 10 | Lapangan Olah Raga | 1 | 0 | 1 | Kurang 2 ruang |

⁷⁸ Ibid.

Tabel 4.6 Data Hasil Angket *Problem Based Learning*

| NO | PERNYATAAN | | | | | | | | JUMLAH |
|---------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1. | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 31 |
| 2. | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 33 |
| 3. | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 29 |
| 4. | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 32 |
| 5. | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 32 |
| 6. | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 34 |
| 7. | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 30 |
| 8. | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 34 |
| 9. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 34 |
| 10. | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 31 |
| 11. | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 30 |
| 12. | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 31 |
| 13. | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 31 |
| 14. | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 31 |
| 15. | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 32 |
| 16. | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 33 |
| 17. | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 29 |
| 18. | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 32 |
| 19. | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 29 |
| 20. | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 30 |
| 21. | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 33 |
| 22. | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 31 |
| 23. | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 35 |
| 24. | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 32 |
| 25. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 31 |
| JUMLAH | | | | | | | | | 790 |

Tabel 4.11 Tabel Pertanyaan No. 1

| No. Item | Saya mampu mengidentifikasi permasalahan sesuai dengan materi yang dipelajari. | | | |
|----------|--|----|----|------------|
| | Alternatif Jawaban | N | F | Prosentase |
| 1 | a. Sangat Setuju | 25 | 7 | 12.72% |
| | b. Setuju | | 18 | 20.22% |
| | c. Ragu-Ragu | | 0 | 0% |
| | d. Tidak Setuju | | 0 | 0% |
| | e. Sangat Tidak Setuju | | 0 | 0% |

Pada pertanyaan nomor 1, dapat diketahui bahwa 12,72% responden menjawab sangat setuju karena bagi mereka mampu mengidentifikasi permasalahan sesuai dengan materi yang mereka pelajari, 20,22% responden menjawab setuju, 0% responden menjawab ragu-ragu, 0% responden menjawab tidak setuju dan 0% responden menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.12 Tabel Pertanyaan No. 2

| No. Item | Saya mampu memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan materi yang diajari dengan baik dan benar. | | | |
|----------|---|----|----|------------|
| | Alternatif Jawaban | N | F | Prosentase |
| 2 | a. Sangat Setuju | 25 | 0 | 0% |
| | b. Setuju | | 19 | 21.34% |
| | c. Ragu-Ragu | | 6 | 12.5% |
| | d. Tidak Setuju | | 0 | 0% |
| | e. Sangat Tidak Setuju | | 0 | 0% |

kognitif tinggi, sedang, cukup dan rendah. Tetapi kebanyakan kemampuan kognitif siswa di MTs Sunan Ampel Sunan Ampel Pakuniran ini tergolong baik sejak penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) tersebut, karena dengan menggunakan strategi ini pembelajaran berpusat pada siswa, siswa mampu mencari permasalahan di lingkungan sekitar dan mampu memecahkan sendiri permasalahan tersebut dengan arahan dan bimbingan guru.

3. Analisis tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) terhadap Kemampuan Kognitif Siswa MTs Sunan Ampel Pakuniran

Setelah seluruh data tentang strategi pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) dan kemampuan kognitif siswa disajikan, untuk mengetahui kesimpulan dalam penelitian ini, maka langkah selanjutnya adalah perlu adanya penjelasan mengenai pengaruh penggunaan strategi *problem based learning* terhadap kemampuan kognitif siswa.

Dalam hal ini peneliti menggunakan pendekatan statistik yang menjelaskan ada tidaknya pengaruh dari kedua variabel yang diteliti. Untuk menganalisis kedua variabel tersebut peneliti menggunakan rumus *korelasi product moment*.

a. Menghitung Koefisien Korelasi Product Moment

Tabel 4.20 Koefisien Korelasi Product Moment

| RESPONDEN | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|-----------|-----|-----|----------------|----------------|--------|
| 1 | 31 | 7.5 | 961 | 56.25 | 232.5 |
| 2 | 33 | 8 | 1089 | 64 | 264 |
| 3 | 29 | 9 | 841 | 81 | 261 |
| 4 | 32 | 8 | 1024 | 64 | 256 |
| 5 | 32 | 8.5 | 1024 | 72.25 | 272 |
| 6 | 34 | 9 | 1156 | 81 | 306 |
| 7 | 30 | 8 | 900 | 64 | 240 |
| 8 | 34 | 8 | 1156 | 64 | 272 |
| 9 | 34 | 7.5 | 1156 | 56.25 | 255 |
| 10 | 31 | 9 | 961 | 81 | 279 |
| 11 | 30 | 7.5 | 900 | 56.25 | 225 |
| 12 | 31 | 8 | 961 | 64 | 248 |
| 13 | 31 | 7 | 961 | 49 | 217 |
| 14 | 31 | 9 | 961 | 81 | 279 |
| 15 | 32 | 7 | 1024 | 49 | 224 |
| 16 | 33 | 9 | 1089 | 81 | 297 |
| 17 | 29 | 8.5 | 841 | 72.25 | 246.5 |
| 18 | 32 | 9 | 1024 | 81 | 288 |
| 19 | 29 | 8 | 841 | 64 | 232 |
| 20 | 30 | 8 | 900 | 64 | 240 |
| 21 | 33 | 9 | 1089 | 81 | 297 |
| 22 | 31 | 8 | 961 | 64 | 248 |
| 23 | 35 | 8.5 | 1225 | 72.25 | 297.5 |
| 24 | 32 | 9 | 1024 | 81 | 288 |
| 25 | 31 | 9 | 961 | 81 | 279 |
| JUMLAH | 790 | 207 | 25030 | 1724.5 | 6543.5 |

b. Memasukkan Data Kedalam Rumus Korelasi Product Moment

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{25 \times 6543.5 - (790)(207)}{\sqrt{(25 \times 25030 - (790)^2)(25 \times 1724.5 - (207)^2)}}$$

Dari hasil analisis regresi tersebut hasilnya adalah F hitung dengan nilai $4.43 \geq$ dari pada nilai F tabel yaitu 4.28 yang dapat dilihat dari tabel titik Distribusi F untuk probabilitas = 0.05. sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis adanya pengaruh strategi pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) terhadap kemampuan kognitif siswa kelas XI pada mata pelajaran fiqih MTs Sunan Ampel Pakuniran diterima dan Hipotesis tidak adanya pengaruh strategi pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) terhadap kemampuan kognitif siswa kelas XI pada mata pelajaran fiqih MTs Sunan Ampel Pakuniran ditolak. Hal ini dapat dilihat dari hasil F hitung \geq F tabel. Kemudian korelasi / hubungan antara variabel x “strategi pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) dengan variabel y “kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih” sebab nilai $r_{xy} = 0,87$, yaitu terletak pada interval antara 0,800 sampai dengan 1,00 maka interpretasinya menunjukkan bahwa korelasinya “tinggi”.

data dengan nilai rata-rata (*mean*) sebesar 8.28 yang mengacu pada kriteria nilai raport yang menunjukkan nilai baik jika dibandingkan dengan nilai siswa sebelum diterapkannya strategi pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*).

3. Strategi pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa kelas IX pada mata pelajaran fiqih MTs Sunan Ampel Pakuniran berdasarkan hasil analisis regresi yang didapat yaitu sebesar 4.43 dimana $F_{hitung} \geq F_{tabel}$. Sedangkan dari hasil analisis *product moment* yaitu nilai r_{xy} yang diperoleh adalah 0,87 yaitu tergolong berpengaruh tinggi mengacu pada interpretasi tabel *product moment*. Kemudian untuk menguji apakah ada korelasi atau pengaruh antara variabel x dan variabel y, maka membandingkan besarnya nilai “r hitung” yang diperoleh dengan besarnya r tabel yang terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau *degrees of freedom*-nya (df). Diperoleh df sebesar 23, pada taraf signifikansi 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,413$, sedangkan pada taraf signifikansi 1% = 0,526. Karena nilai r hitung 0.87 lebih besar dari pada r tabel. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih kelas IX MTs Sunan

- Misbahuddin. *Pengaruh Pendekatan Problem Based Learning terhadap Kemampuan Kognitif Siswa dalam Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin*. UIN Raden Fatah Palembang, 2016.
- Nasution. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Ousda, Ine Amirman. *Penelitian dan Statistika Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara, 1993.
- Penyusun, Tim. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- RI, Departemen Agama. *Kurikulum Berbasis Kompetensi MTs Bidang Studi Fiqih*. Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 2003.
- RI, Kementerian Agama. *Alqur'an dan Terjemah*. Garut: CV Penerbit J-ART, 2017.
- Riduan. *Metode dan Teknik Penyusunan Tesis*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Robafith, Achmad La. *Efektifitas Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Guna Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Bilingual Krian Sidoarjo*. UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018.
- Rofiq, Ahmad. *Hukum Islam di Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997.
- Rosman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006.
- Shiddieqy, Hasbi Ash. *Pengantar Ilmu Fiqih*. Jakarta: Bulan Bintang, 1987.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta, 2015.
- Sukmadinata, Nana Syaudih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.

- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori Aolikasi Paikem* . Pustaka Pelajar, 2009.
- Suryani, Nunuk, and Leo Agung. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012.
- Syah, Muhibin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos, 2001.
- Tamwifi, Irfan . *Metode Penelitian*. Surabaya: Uin Sunan Ampel Press, 2014.
- Trianto. *Mendesain Pembelajaran Inofatif-Progresif*. Jakarta: Kencana, 2009.
- . *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek* . Jakarta: Presentasi Pustaka, 2007.
- Warsito, Hermawan. *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2005.
- Wibowo, Cahyo. *Pengaruh Metode Problem Based Learning terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Mata Pelajaran Praktik Las Busur Listrik di SMK N Seyegan*. Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Zuhriyah, Luluk Fikri. *Metode Penelitian Sebuah Pendekatan Kuantitatif* . Surabaya: Sunan Ampel Press, 2011.