تحليل المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية
لتلاميذ المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان

بحث علمي

الباحثة:

سيتي خفيفة

د٠٢٢١٦٠٢٢

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Siti Khofifah
NIM	: D02216022
Alamat	: RT 03/RW 01 Wanar Pucuk Lamongan
Fakultas/ Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 082228886372

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

تحليل المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ مدرسة الثانوية الحكومية

١ لامونجان.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 03 Maret 2020

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL
559C7AHF412622009
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Siti Khofifah
D02216022

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان **"تحليل المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان"**

التي قدمتها الطالبة:

الاسم : سيتي خفيفة

رقم التسجيل : د٠٢٢١٦٠٢٢

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه البحث مستوف الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢ مارس ٢٠٢٠

المشرف الأول	المشرف الثاني
الدكتور محمد طاهر الماجستير	الدكتور شافعي الماجستير
NIP: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١	NIP: ١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

التصديق

لقد أخرجت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة في ١٣ مارس ٢٠٢٠ وقرر بأن صاحبتها ناجحة لنيل الشهادة أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور شافعي الماجستير ( )

المناقش الرابع : الدكتورة مفلحة الماجستير

سورابايا، ١٣ مارس ٢٠٢٠

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا

(البروفيسور علي مسعود)

١٩٦٢٠١٢٢١٩٩٢٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Siti Khofifah
NIM	: D02216022
Fakultas/Jurusan	: FTK / PBA
E-mail address	: Khofifah.muslich04@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تحليل المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الحكومية

١ لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 Maret 2020

Penulis

(Siti Khofifah)

التجريد

سيتي خفيفة ٢٠٢٠، تحليل المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان

المشريف الأول : الدكتور محمد طاهر الماجستير

المشريف الثانية : الدكتور شافعي الماجستير

مفتاح الرموز : تعلم، المعوقات تعلم، العاطفية

التعلم يمكن أن يتم أقصى بسبب دعم العديد من العوامل المحيطة به، على حد سواء الداخلية والخارجية. وبالمثل يجب أن تكون هناك عقبات تؤثر على الكفاءة المحققة أو ما في التعلم. في هذا البحث، تريد الباحثة لتعرف المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية التي أجريت في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان على برنامج اللغة.

بشكل عام، يمكن لتعليم اللغة الرسمية الحصول على لغة ثانية بشكل أكبر من تعلم اللغة غير الرسمية دون معلم معين والمواد. لذلك، يريد الباحثة لتعرف المعوقات من الجانب العاطفي باستخدام طريقة كيفية وصفية للبحث. مع أساليب جمع البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات متعمقة ووثائق.

في هذه البحث، وجدت الباحثة بعض أشكال الحواجز العاطفية، من بينها الدافع، والاهتمام، والقلق، والشعور بالسعادة، والحزن، والثقة، والإكراه. هذا هو شكل من أشكال الحواجز العاطفية وأسبابها هي الخلفية الأسرية، والخلفية التعليمية، والمواد، ووسائل الإعلام، وأساليب التعلم والانطباعات الأولى على المعلمين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Siti Khofifah .2020. Analisis Hambatan-Hambatan Afektif dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Lamongan.

Pembimbing 1 : Dr H. Muhammad Thohir, S.Ag. M.Pd

Pembimbing 2 : Dr Syafi'I, M.Ag

Kata kunci : Pembelajaran, hambatan belajar, Afektif

Proses pembelajaran dapat berjalan secara maksimal karena dukungan dari beberapa faktor yang ada di sekitarnya, baik *internal* maupun *eksternal*. Begitupula pasti ada hambatan yang akan mempengaruhi tercapai atau tidaknya kompetensi suatu pembelajaran. Dalam penelitian kali ini peneliti ingin mengetahui hambatan-hambatan afektif dalma pembelajaran bahasa arab yang dilakukan di MTsN 1 Lamongan pada program bahasa. Umumnya pendidikan bahasa secara formal bisa mendapatkan bahasa kedua lebih maksimal daripada pembelajaran bahasa yang dilakukan dengan non formal tanpa seorang guru dan materi yang telah ditentukan. Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui hambatan-hambatan dari sisi afektif dengan menggunakna metode penelitian kualitatif deskriptif. Dengan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi.

Dalam penelitian kali ini, peneliti menemukan beberapa bentuk hambatan-hambatan afektif, diantaranya yaitu motivasi, minat, kecemasan, rasa bahagia, rasa sedih, percaya diri, keterpaksaan. Hal tersebut merupakan bentuk-bentuk hambatan afektif dan penyebabnya diantaranya adalah latar belakang keluarga, latar belakang pendidikan, materi, media pembelajaran, metode pembejalaran dan kesan pertama pada pendidik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع ..... ب
توصية المشرف ..... ج
التصديق ..... د
الإهداء ..... .هـ
التجريد ..... .و
الاستهلال ..... ح
كلمة الشكر والتقدير ..... ط
المحتويات ..... ل
الباب الاول: المقدمة
أ- خلفية البحث ١
ب- قضايا البحث ٤
ت-أهداف البحث ٤
ث-مجال البحث و حدوده ٥
ج- توضيح الموضوع و تحديده ٦
ح- الدراسات السابقة ٦
خ- خطة البحث ٨
الباب الثاني: الدراسة النظرية
الفصل الأول: التعليم
١-تعريف التعلم ٩
٢-أصول التعليم ٩
٣-العوامل التي تؤثر علي عملية التعليم ١٠
٤-نوع تعلم اللغة ١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : العاطفية

أ- تعريف العاطفية ١٣

ب- الخصائص العاطفية للطلاب..... ١٤

الباب الثالث : طريقة البحث

أ- نوع البحث ٢٢

ب- مجتمع البحث وعينته ٢٢

ت-طريقة جمع البيانات.....٢٧

ث- بنود البخث.....٢٨

ج- تحلبل البيانات ٢٨

ح- طريقة تحليل السيانات ٢٩

خ- الحد من صلاحية البيانات ٣٠

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول: وصف البيانات

نبذه عن المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان

١- خلفية البحث..... ٣٢

٢-موقع البحث ٣٦

٣-خصائص المخبرين ٣٧

الفصل الثاني: نتائج البحث

١- شكل المعوقات الععاطفية ٤١

٢- العوامل التي تؤثر على المعوقات العاطفية ٥٨

الفصل الثالث: مناقشة نتائج البحث

١- شكل المعوقات الععاطفية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان.....٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- العوامل التي تؤثر على المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان.....٦٣
٣- حلّ المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان.....٦٣
الباب الخامس: خاتمة الخاتمة
١. نتائج البحث ٦٦
٢. الاقتراحات ٦٧
المراجع.....٦٩
الملاحقات ٧١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الاول

المقدمة

أ-. خلفية البحث

الأشياء التى تؤثر علي تحقيق أهداف التعلم في أنشطة التعليم كثيرة، منها العامل الخارجي والداخلي. العوامل الداخلي ياتي من الطلاب و الطالبات والعوامل الخارجي هو المشاكل الذي ياتي من خارج الطلاب و الطالبات. ولكن في تعلم اللغة هناك عاملين يؤثران على تعلم يعني المشكلة اللغوية أو غير اللغوية.

مشكلة اللغوية هي المشاكل اللتين ترتبطون باللغة، حين مشكلة غير اللغوية هي المشاكل التي تؤثر حتى تحبط نجاح البرنامج التعليم[١].

مشكلة اللغوية منها مشكلة اصوات العربية، مفردات، قواعد واعراب، وهيكل الجملة. وأما المشاكل غير اللغوية منها محرّض، ميول التعليم، مرافق التعليم، كفاءة المعلمين، أساليب التعليم المستخدمة ، وقت، وبيئة اللغة.

لغة العربية هي اللغة الثانيه للاندونيسين و يدخل اكتساب اللغة الثانية، في تعلم لغة العربية عندما لا يكون محرّض، ميول التعليم قوي في كل طالب سوف يزعج إلى حد كبير عن تحقيق الهدف تعلم الفصول الدراسية.

الفلتر العاطفي تحمل الإدخال بحيث لا يكون الشخص ناجحا أو أقل في الحصول اللغة الثانية. يمكن أن يكون عامل التصفية انعدام الثقة ،وحالة متناقصة ،وطبيعة المدعى عليه ،وهلم جرا أن يقلل من فرصة للمساهمة في نظام شخص يملكها.[٢]

---

[١] ترجمة من :

Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran bahasa arab : problematika dan solusinya," *Arabiyat Jurnal bahasa arab dan kebahasaaraban,* (2014): 162

[٢]ترجمة من :

Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian teoritik* (Jakarta: penerbit RINEKA CIPTA, 2015),249.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد المراقبة في المدرسة الإعدادية ١ لامونجان شهرين تقريبا، لا تزال هناك حاجه إلى تحسين الاهتمام بتعلم اللغة العربية في كل الطالب، بحيث يمكن ان تصل عمليه الاكتساب اللغة الثانية إلى الأهداف التي صممها المعلمون.

أفضل في فصل اللغة، في المدرسة الإعدادية ١ لامونجان هناك فصل لغة يعني في فصل الرائد " أ "، إذا ننظر اليها من قيمه الإرجاع اليومية التي تم تنفيذها، فان القيمة التي تم الحصول عليها لا تزال اقل إرضاء.[٣] إذا تركت سوف تتداخل مع عمليه التعلم من اكتساب اللغة الثانية التي آدت إلى نفسيه الطلاب و الطالبات، لانهم في الواقع فئة اللغة.

يذكر إليس (١٩٨٦:٢١٥) تعلم اللغة نوعان، أي نوع الطبيعي ونوع الرسمي في الفصل. أول هذه الأنواع الطبيعية هي طبيعية، من دون معلمين ومتعمدة، والتعلم يحدث في بيئة الحياة المجتمعية. أن الرسمية في الفصول الدراسية مع المعلمين والمواد والوسائل الدراسية التي تم استنساخها، ينبغي الحصول على النتائج رسميا أفضل من الإكتسب الطبيعية. ولكن في بلادنا تعلم اللغة الثانية لم تبسط.[٤]

إذا حللت بمشاكل تعليم اللغة هناك قضايا جدير بالملاحظ، وهي المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية، عند رأي ستيفن كراشين عامل العاطفية تستطيع ان تأثرت مدخل اكتساب لغة الثانية (كراشن، ١٩٨٢). عوامل العاطفية من ٣ فئات هي دافع، وثق، وقلق[٥] .

من هذه الثلاث الفئات يمكن ان تؤثر علي الاهتمام بتعلم اللغة العربية التي تشمل اللغة الثانية في اندونيسيا.

---

[٣]ترجمة من :

Hasil wawancara dengan di MTsN 1 Lamongan

[٤]ترجمة من :

Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian teoritik* (Jakarta: penerbit RINEKA CIPTA, 2015),243.

ترجمة من :

Krashen, S. and Terrel, T, *The Natural Approach : Language Acquisition in the clasroom* (England: Longman, 1983), 33

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفقا للدراسة التي أجراها م. رزقي انديك علوم الدين في المدرسة الثانوية اوتونكوت كوندا لوكسيوماوي حول تاثير الميول في نتائج تعليم اللغة العربية الطلاب مع F تعول علي الطلاب الذين لديهم الميول التعلم (عاليه ومنخفضه) هو ٧,٥٩٥ وقيمه كبيرة = α (SIG)٠،٠٠٨ لان القيمة الكبيرة في نتائج تعلم العربية الطلاب أصغر من α = ٠،٠٥ ، يمكن ان يستنتج ان هناك اختلافات في نتائج طلاب اللغة العربية الذين لديهم الميولات عاليه والطلاب بميولات منخفضه.[٦]

في دراسة أخرى أجرتها السيدة نينينج في المدرسة الثانوية التي تقع في تانجيرانغ وجدت أيضا تاثير إيجابي وتافة اجراء المعلم على ميول التعليمية لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية في تانجيرانغ جنوبية ، ويتضح مع المكتسبة p_{21} = ٠،٧٦ > ٠، مع الانحدار المعادلة X_2 = ٢٥، ١٣٧ + ٠،٧٨٥ X_1 ، معامل الارتباط = r_{12} = ٠،٧٦٣، ومعامل التحديد r_{12} = ٠،٥٨٢ أو ٥٨,٢٢ ٪.[٧]

يمكن ان يستنتج من البيانات المذكورة ان ميول التعليم للطلاب يمكن ان تتغير مع مرور الوقت واعتماد علي العوامل التي تؤثر عليه .

نظرية اكتساب اللغة الثانية في تعلم اللغة التي تشرح عمليه اكتساب اللغة و العوامل التي تمنع اكتساب لغة ثانيه ايضا. وفي هذه المناسبة، سيقدم المؤلف على " **تحليل المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان**"

---

[٦] ترجمة من :
M.Rezki Andika, "*Pengaruh strategi Pembeljaran Kontruktivis dan Minat Belajar terhadap hasil belajar bahasa arab siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ulumuddin Uteunkot Cunda Lhokseumawe*" , XV

[٧] ترجمة من :
Neneng LM, "Pengaruh Kinerja Guru bahasa arab dan minat belajar terhadap hasila belajar bahasa arab siswa kelas VII MTs di kota Tangerang Selatan," *Andragogi Jurnal Diklat Tesis*, Vol V No.2, 35

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب–. قضايا البحث

١. ما شكل المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان ؟

٢. ما أسباب المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان ؟

٣. كيف حلّ المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان ؟

ج–. أهداف البحث

١. لمعرفة شكل المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان.

٢. لمعرفة أسباب المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان.

٣. لمعرفة حلّ المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان.

د–. **اهمية البحث**

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي نافعا بنتائجه من أوجه تالية :

١– المنفعة الأكاديمية

أن يمنح هذا البحث نظريات التعلم إلى المدرسين من أجل تزويدهم في زيادة الابتكار لتعليم اللغة العربية خاصا و تعليم العلوم الأخرى عاما.

٢– المنافع العملية

– للجامعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن يساهم هذا البحث في تنمية تحقيق الطلاب في تعلم اللغة العربية

- للأساتيذ

أن يجعل المحاضر هذا البحث ألة التفكير للاهتمام بها أكثر من قبل بعد معرفة حل المشكلة الموجودة.

- للطلاب

ترجو الباحث أن تتطور ميول التلاميذ في تعلم اللغة العربية بعد معرفة حل المشكلة الموجودة.

٣- منافع البحث العلمي للباحث

- زيادة العلوم للباحث
- لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S. Pd) في كلية التربية من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ- مجال البحث و حدوده

١. محدود البحث

المراد بهذا الموضوع هو الشرح عن حول المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان. وفي هذا البحث يستخدم نظرية اكتساب اللغة الثانية.

٢. محدود المكان البحث

البحث مكان يستعمل في المدرسة الإعدادية ١ لامونجا في الصف اللغة. وقد استخدمت هذه الفئة للبحوث لان بعض المتعلمين اشتكوا من تعلم اللغة العربية وأعربوا عن اهتمامهم المنخفض بالتعلم العربي و الحصوص في الفصل اللغة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و-. توضيح الموضوع و تحديده

تعلم : عمليه من الجهد الذي يتخذه الشخص للحصول علي تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لخبرته الخاصة في التفاعل مع بيئته[٨]

المعوقات : الاعمال التي توجد وتنشا نفسه التي تملك صفة او قصد لاضعاف وردع بغير مفهومه.

العاطفية : شعور التي يتضمن مزيج من الاضطرابات الفسيولوجية والسلوكيات التي تبدو[٩].

اللغة العربية : ما نطق به العرب.[١٠] أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.[١١] أما العربية مأخوذة من كلمة عرب – يعرب – عربا بمعنى تكلم بالعربية، تلك الياء ياء النسبة.

ز-. الدراسة السابقة

أخذت الباحثة البحوث السابقة لمقارنتها ببحثها. و البحوث السابقة لهذا البحث بموضوع اكتساب اللغة الثانية بفرضية المراقبة لكراشن (دراسة وصفية بفرقة مدرسة خير الأمة المنزلية (home schooling group) للمرحلة الأبتدائية مالانج) ، الباحثة أتيك نور ليلى (٠٩١٥٠٠٧٢) و أهم نتائج الدراسة عملية

---

٧ ترجمة من :

Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Penerbit RINEKA CIPTA, 2013), 2.

[٩]ترجمة من :

Desmita, .*Psikologi Perkembangan* (Bandung: PT RosdaKarya,2009), 6

[١٠] لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، ص: ٤٩٠

[١١] إبراهيم مصطفى، المعجم الوسيط، (تركيا: المكتبة الإسلامية، ١٩٧٢)، ص: ٨٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليم اللغة العربية بفرفة مدرسة خير الامة منزلة (home schooling group) للمرحلة الإبتدائية مالانج مناسبا بفرضية المراقبة لكراشين. التي تنبثق عن هذه الفرضية خمسة فرضيات، يعني : فرضية الفصل بين عمليتي اكتساب اللغة وتعلمها، فرضية التدرج الطبعي في اكتساب اللغة، فرضية المراقبة، فرضية الدخل الغوي، و فرضية المصفي الانفعالي. و أما العوامل المؤثرة فيها عوامل الضعف و عوامل الدفع.[١٢]

وفي الدراسة الاخري بموضوع "Analisis faktor-faktor kesulitan belajar bahasa arab pada siswa MTsN 3 Deli serdang " باستخدام طريقه البحث الوصفي الكمي مع نتيجة لأكبر هو محرض ٨١،٣٤ %، عامل استراتيجية التعلم من ٨٠,٢٣ %، والخلفية التعليمية من ٧٨,٣٠ %، عامل الموقف ٧٧,٧٩ % وعامل القلق من ٧١,٠٩ %[١٣].

دراسة الاخري بموضوع البيئة اللغوية عند فرضية المراقبة ستيفن كراشين لترقية مهارة الكلام لدى طالبات معهد الأمين ''تربية المعلمات الإسلامية'' ببرندوان سومنب. الباحثة صفية الكريمة، باستخدام طريقه البحث طريقة الكيفية بجنس كيفية وصفية. توضح هذا البحث مايلي: ١) تنقسم بيئة اللغوية في معهد الأمين الإسلامي برندوان إلى قسمين هما بيئة اللغة الرسمية وبيئة اللغة غير الرسمية ٢) والبيئة غير الرسمية لها أدوار مترابطة فيما بينهما. ٣) يحتاج الطلاب المراقبة في الكلام. اللغة العربية لترقية مهاراة الكلام.[١٤]

---

[١٢] اتيك نور ليلي، *"اكتساب اللغة الثانية بفرضية المراقبة لكاشين (دراسة وصفية بفرقة مدرسة خير الأمة المنزلية للمرحلة الإبتدائية مالانج)"* (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج،٢٠١٥).

[١٣] Syarifah, *''Analisis Faktor-faktor kesulitan belajar bahasa arab pada siswa MTsN 3 Deli Serdang''* (Universitas Medan Area, 2018)

[١٤] صفية الكريمة، *" البيئة اللغوية عند فرضية المراقبة ستيفن كراشين لترقية مهارة الكلام لدى طالبات معهد الأمين ''تربية المعلمات الإسلامية'' ببرندوان سومنب"* (جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفرق بين البحوث السابق والبحث الذي قدمته الباحثة من جهة مشكلات، في البحث السابف مشكلة هو بيئة اللغة ليحصل اللغة الثانية (تعلم اللغة الطبيعي) في حين البحث الذي قدمته الباحثة المشكلة هو المعوقات العاطفية في الحصول اللغة الثانية بتعلم اللغة الثانية الرسمي في الفصل. في الدراسة السابقة لم تكن هناك نظرية مرتبطة بذالك الدراسة (البحث بموضوع Analisis faktor-faktor kesulitan belajar bahasa arab pada siswa MTsN 3 Deli serdang).

ح-. خطة البحث

رتبت الباحثة هذه الرسالة على الخطة الآتية:

الباب الأول : مقدمة تتكون من خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و مجال البحث و حدوده توضيح الموضوع و تحديده و الدراسة السابقة و خطة البحث.

الباب الثاني : الدراسة النظرية تحتوي على تعلم اللغة العربية والأشياء تأثرها، تعريف إكتساب اللغة الثانية، تعريف المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث : تبحث الباحثة عن طريقة البحث منها نوع البحث و مجتمع البحث وعينته و طريقة جمع البيانات و بنود البحث.

الباب الرابع : يشتمل على ثلاثة فصول. الفصل الأولى المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية. والفصل الثاني اسباب المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية. فصل الثالث حلّ المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية.

الباب الخامس : خاتمة تحتوي على النتائج و الاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : التعلم

١- تعريف التعلم

تعلم هو اصطلاح الرئيسي او مفتاح في كل الاعمال التعليمية، دون تعلم لم تكن موجودة التعليم. كعمليه التعلم يحصل مجموعة واسعه من التخصصات المتعلقة بجهاد التعليم، اهميه التعلم يعني ان الجزء الأكبر من جهاد البحث والتجربة في تحقيق فهم أوسع وأعمق لعمليه التغيير ذلك الناس[١٥].

٢- اصول التعلم[١٦]

أ- ما يتعلمه الطالب، يجب أن يتعلم، وليس شخص آخر. لذلك الطالب الذي يجب أن يتصرف بنشاط.

ب- يتعلم طالب وفقا لقدرته.

ت- الطلاب من التعلم بشكل جيد عندما يحصلون على تعزيز مباشر في كل خطوة يتم اتخاذها أثناء عملية التعلم.

ث- الإتقان المثالي لكل خطوة يتخذها الطالب سيجعل عملية التعلم أكثر جدوى.

ج- سوف يزيد الدافع لتعلم الطلاب عندما تعطى المسؤولية والثقة الكاملة للتعلم.

---

[١٥] ترجمة من :

Muhibbudin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pres, 2013), 59

[١٦] ترجمة من :

Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: Penerbit RINEKA CIPTA, 2013), 35.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- العوامل التي تؤثر على عملية التعلم[١٧]

أ- العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد ويمكن أن تؤثر على نتائج التعلم الفردي. وتشمل هذه العوامل الداخلية ما يلي:

١. العوامل الفسيولوجية

العوامل الفسيولوجية هي العوامل التي تتعلق بالحالة البدنية للفرد. هذه العوامل نوعان:

(أ) حالة بدنية.

هذا الوضع يؤثر بشكل كبير على النشاط التعليمي. سيكون للظروف البدنية الصحية والملائمة تأثير إيجابي على أنشطة التعلم.

(ب) حالة من الوظائف الفسيولوجية.

خلال عملية التعلم دور الوظيفة الفسيولوجية في جسم الإنسان يؤثر بشكل كبير على نتيجة التعلم وخاصة خمس حواس.

٢. العوامل النفسية

الحالة النفسية للشخص يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. وفيما يلي بعض العوامل النفسية الرئيسية التي تؤثر على عملية التعلم:

(أ) ذكاء/فكر الطلاب هو أهم عامل النفسي في عملية تعلم الطلاب، لأنه يحدد تعلم الطلاب. كلما ارتفع مستوى إستخبارت للفرد ، زادت فرص الأفراد في تحقيق النجاح في التعلم. وعلى العكس من ذلك، كلما انخفض مستوى المعلومات الفردية، كلما الفرد صعوبة في تحقيق نجاح التعلم.

---

[١٧] ترجمة من :

Slameto, *Belajar dan fâktor-fâktor yang mempengaruhinya*……54

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) الدافع هو أحد العوامل التي تؤثر على فعالية تعلم الطلاب. الدافع كعملية داخل الفرد النشط، ويشجع ، ويعطي التوجيه ، ويحافظ على السلوك في جميع الأوقات.

(ت) الميول هو الاهتمام كبير والإثارة أو رغبة كبيرة في شيء.

(ث) الموقف هو عرض داخلي للبعد العاطفي في شكل الاهتمام إلى الاستجابة أو الاستجابة بطريقة ثابتة نسبيا للأشياء، الأشخاص، الأحداث، وما ذلك.

(ج) الموهبة هي قدرة الشخص على أن يكون أحد العناصر الضرورية في عملية التعلم. إذا كانت موهبة الشخص تتطابق مع الحقل الذي يتعلمه، فإن هذه الموهبة ستدعم عملية التعلم بحيث تنجح على الأرجح.

ب- العوامل الخارجية

١. البيئة الاجتماعية

أ. البيئة الاجتماعية للمدرسة، مثل المعلمين، والإدارة، زملاء الدراسة على عملية تعلم الطلاب.

ب. البيئة الاجتماعية المجتمعة، والظروف البيئية التي تؤثر فيها إقامة الطلاب على الطلاب الذين يتعلمون.

ت. البيئة الاجتماعية للأسرة، والعلاقة بين أفراد الأسرة، الوالدين، الأطفال، الإخوة شيفا على القيام بأنشطة التعلم على نحو جيد.

٢. البيئة غير الاجتماعية

العوامل بما في ذلك البيئة غير الاجتماعية هي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. البيئة الطبيعية، وحالة الهواء النقي، والجو البارد والهادئ. البيئة الطبيعية هي عامل يمكن أن تؤثر على تعلم الطلاب. إذا كانت الظروف البيئية الطبيعية لا تدعم عملية تعلم الطلاب سوف تتعرقل.

ب. العوامل آلة، وأجهزة التعلم التي يمكن تصنيفها في نوعين: أولا، الأجهزة مثل بناء المدارس، وأدوات التعلم، ومرافق التعلم، والمجال الرياضي. ثانيا، فإن البرنامج هو مثل هذه المناهج الدراسية القواعد، الأدلة وغير ذلك.

ت. عوامل الموضوع الدرس، والعوامل التي تريد أن تتكيف مع تطور الطلاب مع أساليب التدريس لحالة الطالب

.

٤– نوع تعلم اللغة

يذكر إليس، تعلم اللغة نوعان، أي نوع الطبيعي ونوع الرسمي في الفصل. أول هذه الأنواع هي طبيعية، من دون معلمين ومتعمدة، والتعلم يحدث في بيئة الحياة المجتمعية. أن الرسمية في الفصول الدراسية مع المعلمين والمواد والوسائل الدراسية التي تم استنساخها، ينبغي الحصول على النتائج رسميا أفضل من المكتسبة الطبيعية. ولكن في بلادنا تعلم اللغة الثانية لم يبسط[١٨].

نتائج التي تم حصول أهل تعلم حتى الآن لم يتم الإشارة إليها باستمرار كنظريات لأنه لم يتم اختبارها، لذلك لا يزال يشار إليها عادة باسم الفرضيات. من هذه الفرضيات هي :[١٩]

أ. التشابه المفترض بين اللغة الأولى واللغة الثانية

---

[١٨] ترجمة من :

Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian teoritik* (Jakarta: penerbit RINEKA CIPTA, 2015),243.

[١٩] ترجمة من :

Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian teoritik*.....246

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. فرضية التقابل

ت. فرضية كراشين

ث. فرضية اللغة البين (bahasa antara)

ج. فرضية بيجينيساسى (pijinisasi)

تعليم اللغة لغير الناطقين بها

الندطق بالعربية إذن هو الفيصل دون النظر إلى انتماءت الدارسين الثقافية أو اتجاهاتهم نحو اللغة أو دوافهم لتعلمها.[٢٠] من أحل هذا أطلق الاصطلاح تعليم اللغة لغير الناطقين بها. ولا يقصد بالنطف هنا مجرد تزديد ألفاظ أو تراكيب عربية، أم التحدث بها بعد تعلمها في برامح تعليم العربية كلغة الثانية، أو قراءة القرآن الكريم بها وإنما يقصد بالنطق هنا أن نكون اللغة الأول للفرد، وبذلك يتحدث الاصتلاح «غير الناطقين بها» ليضم كل من يتعلم العربية ممن ليست العربية لغة الأولى. وبذلك أيضا نضم الأجانب (غير العرب) وتضع العرب الذين لاينطقون بها.

الفصل الثاني : العاطفية

أ–. تعريف العاطفية

عواطف تنتمي إلى المجال العاطفية (*Afektif*). العواطف مؤثره لوظائف نفسيه أخرى. مثل الملاحظة والفكر والاراده. الافراد سيستطيع ان يفعل الملاحظات الجيدة إذا رافقتها العواطف جيدة ايضا. الافراد ستعطئ استجابه ايجابي أيضا في حين مع العواطف الايجابيه كذلك. والعكس، فان الافراد سينخرطون في استجابه سلبيه، إذا كانوا مصحوبين بعاطفه سلبيه لأعراض.[٢١]

---

[٢٠] د. رشدى احمد طعيمى *"المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخري"*، جامعة أم القرى معهد اللغة العربية. ٥١

[٢١] ترجمة من :

Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Perkembangan Remaja, Perkembangan Peserta didik,* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008) 62-63.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عند درويس، يعرف عاطفيه هي اعراض فسيولوجية ان يسبب التاثيرات من احساس، موقف، تصرف، والشكل عن تعبير. العواطف يدرك بسيكوفيسيكال لأنها ترتبط مباشره إلى الروح والجسد[٢٢].

العواطف هي ظرف معقد من الكائنات الحية مثل من الشعور مع تغييرات في الجهاز من الجسم شائع، وعادة تضاف إلى شعور قوي ويؤدي إلى شكل من اشكال السلوك أو بعض السلوكيات. علاقة بالجسم قوية، دقّ القلب، والدورة الدام، والتنفس، ويمكن التعبير بيبتسم، يضحك، البكاء، يمكن ان يشعر شيئا مثل الشعور بالسعادة والشعور بسحط.[٢٣]

روبرت بلوجيك في درويس يصنف عواطف الى عده أجزاء :

١. الايجابية والسلبية (they are positive or negatif)

٢. التمهيدي ومزيج (they are Primary or mixed)

٣. تحرك العديد من السلطة المعاكس (many are polar opposites)

٤. كثافة يختلف (they vary in intensity)

ب-. الخصائص العاطفية للطلاب

١. الدافع والاحتياجات

وقد صاغ هذا الدافع من قبل إيسنك كعملية تحدد مستوى العمل، وكثافة، والاتساق، والاتجاه العام للسلوك البشري، هو مفهوم معقد وترتبط مفاهيم أخرى، مثل المصالح، والمفاهيم الذاتية، والمواقف ، وهكذا.

---

[٢٢] ترجمة من :

M Darwis Hude, *Emosi - Penjelajahan Religio - Psikologis Tentang Emosi Manusia dalam Al-qur'an* (Jakarta: Erlangga, 2006), 19.

[٢٣] ترجمة من :

Sudarsoono, *Kamus Filsafat dan Psikologi* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993) 33.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب الذين يبدون بغير دافع في الواقع قد يكونون دافع بما فيه الكفاية ولكن ليس في الأشياء التي يتوقعها المعلمون. ربما كان الطلاب دافع بما فيه الكفاية لتحقيق في المدرسة، ولكن في الوقت نفسه هناك نقاط قوة أخرى، مثل الأصدقاء الذين شجعوه على عدم التفوق.

هناك مجموعة متنوعة من النظريات دافع، واحدة من النظريات مشهورة لفائدتها لوصف الطلاب يتم تطوير الدوافع هو ماصلوو ، يعتقد ماصلوو أن السلوك البشري يتم تربيته وتوجيهه من قبل احتياجات معينة.

وتنقسم هذه الاحتياجات (التي تدافع سلوك الناس) إلى سبع فئات[٢٤]:

١) الفسيولوجية

وهي أهم حاجة إنسانية، تغطي الحاجة إلى الغذاء والملبس وعدم اليقين والمأوى، وهو أمر مهم للحفاظ على الحياة.

٢) الشعور بالأمن

وهذا يقين من الظروف والبيئة التي يمكن التنبؤ بها، عدم اليقين، الظلم، التهديدات،وإعطاء القلق والخوف للأفراد.

٣) الشعور بالحب

هذا هو شرط من التّواء والارتباط مع أخرى.

٤) الجوائز

إنها ضرورة مفيدة، همّة، قيمة، معجبة، محترمة من الآخرين. هذه حاجة غير مباشرة للانتباه والشهرة والوضع والكرامة و غير ذلك.

---

[٢٤]ترجمة من :

Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: Penerbit RINEKA CIPTA, 2013)175.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥) التفعيل الذاتي

هذه حاجة إنسانية لتطوير نفسها بشكل كامل، وتحقيق إمكاناتها.

٦) معرفة وفهم

إنها حاجة إنسانية لإرضاء فضوله، اكتساب المعرفة، والحصول على المعلومات وفهم شيء.

٧) في عام ١٩٧٠ قدم ماصلوو الحاجة السابعة التي يبدو أنها تؤثر بشكل كبير على سلوك بعض الأفراد، وهي ما أسماه الاحتياجات الجمالية. وينبغي استغلال هذه الحاجة كضرورة لإدارة العمل وتوازنه واكتماله.

إذا تم تعيين نظرية ماصلوو في انشطة التعلم ، فإن المعلم سيكون قادرا على رؤية الدوافع المختلفة الكامنة وراء سلوك كل طالب قد يكون شكله هو نفسه. يحاول بعض الطلاب تحقيق إنجاز أكاديمي جيد من أجل الحصول على قبول من والديه أو معلميه (خاصة في الطلاب الصغار).

في هذه الحالة، يحاول الطلاب تحقيق أفضل النتائج في المدرسة لإثارة إعجاب الآخرين، وكسب اهتمام كبير، ليتم تذكرهم جيدا من قبل الآخرين.

معظم المعلمين يريدون فئة من الدوافع الجوهرية، ولكن كثير من الأحيان ليس كذلك، لذلك المعلمين لديهم لتحدي التحديات لإلهام الطلاب، رفع اهتمامهم، جذب والاحتفاظ الطلاب لمعرفة التي متوقع أن يتعلم.

٢. الميول

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الميول هو الذوق أو الشعور بالاهتمام من الأشياء أو النشاط، دون أن يقول أحد. الميول هي في الأساس قبول علاقة بينك وبين شيء خارج عن نفسك. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، كلما كانت المصلحة أكبر.[٢٥]

يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال بيان يشير إلى أن الطالب يفضل شيء آخر غير شيء ما. كما يمكن استغلاله من خلال المشاركة في نشاط.

لا يتم جلب الميول من الولادة، ولكن يتم الحصول عليها في وقت لاحق، ومصلحة في شيء المستفادة وتتأثر التعلم المقبل ويؤثر على قبول مصالح جديدة. لذا فإن الاهتمام بشيء ما هو نتيجة للتعلم ودعم التعلم التالي. أن الاهتمام بشيء ما ليس ضروريا لمعرفة المزيد عنه، فإن الافتراض الشائع يقول إن الميول سيساعد شخصا على تعلمه.

إن تطوير الاهتمام بشيء ما يساعد الطلاب بشكل أساسي على معرفة كيف من المتوقع أن يتم تعلم العلاقة بأنفسهم كأفراد.

٣. مفهوم الذات والطموح

مفهوم الذات هو التصور العام الذي لدى الشخص عن نفسه. هذا المفهوم هو الاعتقاد في حالة صعبة نسبيا لتغيير الذات. مفهوم الذات ينمو من تفاعلات الشخص مع الآخرين الذين يؤثرون في حياته، وعادة ما يكون الآباء والمعلمين والأصدقاء.

ذكر ج.هـ. ميأد مفهوم الذات كمنتج اجتماعي شكلت من خلال عملية الاستيعاب وتنظيم التجارب النفسية.

---

[٢٥] ترجمة من :

Slameto, *Belajar dan fâktor-fâktor yang mempengaruhinya* …….. 181.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطموح هو توقع الشخص أو رغبته في نجاح أو إنجاز معين. الطموح ممارسة وتوجيه النشاط الطلابي لتحقيق أهداف معينة. وبالنظر إلى مستوى الطموح، سيحاول الطلاب بذل جهد في هذا الاتجاه.

يتم تحديد مستوى تطلعات الشخص من خلال أشياء كثيرة، من بين أمور أخرى، أن النجاحات التي شهدتها في الماضي، والدراسات تظهر عموما أن النجاح والفشل يؤثران على الذات بشكل مختلف. إذا كان النجاح من ذوي الخبرة على أساس منتظم، ثم الفشل في تحفيز شخص ما ليكون أكثر المغامرين، ومع ذلك، إذا كان الفشل من ذوي الخبرة مرارا وتكرارا، فإن الفشل الجديد سوف يقلل من الدافع للشخص المعني.

٤. القلق

بالإضافة إلى التأثير على التطلعات، فإن وضع التعلم الملح يميل أيضا إلى إثارة القلق لدى الطلاب. سبيلبرجر (١٩٦٦) يميز القلق على جزأين؛ القلق كسمة هو ميل إلى الذات ليشعر نفسه بالتهديد من حالة غير مؤذية حقا، والقلق كشرط. وهي حالة عاطفية أو حالة مؤقتة في الشخص تتميز بشعور من الرعاية المتوترة والواعية التي هي واعية وذاتية، وتزيد من نشاط الجهاز العصبي اللاإراني. وكحالة، يتعلق القل بحالات بيئية محددة. على سبيل المثال حالة الاختبار.[٢٦]

القلق الشديد يؤثر على سلوك الطلاب. يثبت البحث الذي أجراه ساراسون والأصدقاء أن الطلاب الذين يعانون من مستويات عالية من القلق لا يتفوقون وكذلك الطلاب الذين يعانون من مستويات منخفضة

---

[٢٦]ترجمة من :

Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya……. 186*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من القلق على عدة أنواع من المهام. التحديات والصعوبات وتقييم الأداء وضيق الوقت.

يقترح فلاندرز (١٩٧١) على المعلمين توفير الدفأ والتشجيع والقليل من النقد اللازم للطلاب الذين يعانون من مستويات عالية من القلق، حتى يتمكنوا من الأداء بشكل جيد.

٥. الموقف

وثمة عامل آخر يؤثر على نتائج تعلم الطلاب هو الموقف. يتم تعلم المواقف، وتحدد المواقف كيفية تفاعل الأفراد مع الوضع وتحديد ما يسعى إليه الفرد في الحياة.

وتحتوي المواقف على ثلاثة مكونات، وهي المكونات المعرفية *(cognitif)*، والمكونات العاطفية *(afektif)* والمكونات السلوكية. الموقف هو دائما المعنية مع كائن، والمواقف تجاه هذا الكائن يرافقه مشاعر إيجابية أو سلبية وفقا لنظرته.

١- الفرضية اكتساب اللغة الثانية

وفيما يتعلق بعملية اكتساب اللغة، يقترح فرضية ستفين كراشين مترابطة. يتم تغطية الفرضية التاسعة[٢٧]

أ. فرضيات الفرق بين الاستحواذ والتعلم

ب. فرضية التسلسل الطبيعي

ت. فرضية رصد

ث. فرضية إدخال

ج. فرضية عاطفية

---

[٢٧]ترجمة من :

Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian teoritik* (Jakarta: penerbit RINEKA CIPTA, 2015),247.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. فرضية المواهب

ذ. فرضية تصفية

ر. فرضية اللغة الأولى

ز. فرضية الاختلافات الفردية في استخدام الشاشات.

كما يلي:

٢- فرضيات الفرق بين الاستحواذ والتعلم

وفقا لهذه الفرضية في تبخر لغة تحتاج إلى اكتساب متميزة والتعلم. التوزيع هو إتقان اللغة اللاوعي أو الطبيعية، ويحدث مع أي إرادة المخطط لها. ولا تتم عملية الاقتناء من خلال جهود التعلم الرسمية أو الصريحة. وعلى النقيض من ذلك، فإن التعلم هو جهد واعٍ لإتقان اللغات المدروسة بشكل رسمي وصريح، وخاصة تلك المتعلقة بقواعد اللغة.

٣- فرضية التسلسل الطبيعي

وتنص هذه الفرضية على أنه في عملية اكتساب اللغة للأطفال يكتسبون عناصر لغوية في تسلسلات معينة قابلة للتميّز. هذا التسلسل طبيعي. وأظهرت النتائج نمطا لاكتساب عناصر لغوية مستقرة نسبيا للغة الأولى واللغة الثانية فضلا عن اللغات الأجنبية.

٤- فرضية المراقبة

وتكشف هذه الفرضية عن العلاقة بين العملية الواعية لاكتساب اللغة. تؤدي العملية الواعية إلى نتائج التعلم والعملية الواعية لتوليد عمليات الاستحواذ.

٥- فرضية الإدخال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تنص هذه الفرضية على أن الشخص يتحدث لغة من خلال إدخال مفهوم ، وهو من خلال التركيز على الرسالة أو المحتوى. وليس على الشكل.

٦- فرضية العاطفية (الموقف)

هذه الفرضية هي أن الأشخاص الذين ذوي شخصيات ودوافع معينة يمكنهم الحصول على لغة ثانية أفضل من الأشخاص الذين يعانون من شخصيات ومواقف أخرى.

٧- فرضية توفير/المواهب

تنص هذه الفرضية على أن المواهب اللغوية لها علاقة واضحة مع نجاح تعلم لغة ثانية. وتقول كراشين إن المواقف ترتبط مباشرة بتوزيع اللغة الثانية، في حين أن المواهب تتعلق بالتعلم.

٨- فرضية المصفي الانفعالي

تنص هذه الفرضية على أن عامل التصفية العاطفي يمكن أن يتحمل المدخلات بحيث لا يكون الشخص ناجحًا أو أقل نجاحًا في محاولة للحصول على لغة ثانية.

هذه الفرضية تتعلق بفرضيه المدخلات. التعبير كرشين (krashen) ان عامل الفعالي يستطيع ان أثرت قبول مدخل و اكتساب لغة ثاني. العوامل المتغيرة لعامل الانكسار تتكون من ٣ فئات[٢٨]:

(أ) دافع. الطلاب دافع عاليه تظهر أفضل من محرّض الأداء الذي لديه دافع ضعيفه ،

---

٢٧ ترجمة من :

Krashen, S. and Terrel, T, *The Natural Approach : Language Acquisition in the clasroom* (England: Longman, 1983) 33

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) الثقة. كما هو الحال مع محرّض ، والمتعلمين الذين لديهم احترام الذات عاليه تميل إلى ان تكون أفضل في لغة ثانيه ،

(ت) القلق. الطلاب الذين لديهم القلق الشديد سوف تعيق عمليه اكتساب المدخلات ، والا المتعلمين الذين لديهم قلق منخفض أو حتى لا يكون القلق بسهوله سوف تحصل علي المدخلات.

٩- فرضية اللغة الأولى

تنص الفرضية على أن اللغة الأولى للطفل سيتم استخدامها لبدء الكلام بلغة ثانية، في حين أن إتقان اللغة الثانية غير مرئي. إذا كان شخص ما في المراحل المبكرة من تعلم لغة ثانية، وقال انه سوف تستخدم المفردات الأولى والقواعد.

١٠- فرضية الاختلاف الفردي في استخدام المراقبة

تتعلق هذه الفرضية بفرضية المراقبة ، حيث تشير إلى أن الطريقة التي يراقب بها المرء استخدام اللغات التي تبين أنها تختلف. بعض ها هو باستمرار استخدامه بشكل منهجي، ولكن البعض لم تستخدم أبدا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على بياناتات أغراض واستخدامات محددة. طريقة البحث هي طريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثه. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة كما يلي:

أ- نوع البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث العلمي طريقة الكيفية. وأما جنس هذا البحث فهو كيفية وصفية المراد منها يعني بحث علمي لإعطاء البيانات بتصور مشكلة معينة. واستخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي هو البحث الميدانية وهو أن تكون الباحثة تلاحظ عملية الموضوع في مدرسة.

ب- مجتمع البحث وعينته

عينة البحث هي جزء من المجتمعة لذلك المجتمع المجتمع الموجودة. وتستخدم الباحثة العينة القصدية الطبقية (sampling purposive)[٢٩]. وأما بهذه الطريقة، تأخد الباحثة أن تختار عينات حسب الصفوف.

---

[٢٩]ترجمة من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018), 94.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مصادر بيانات البحث[٣٠]

١- شكل البيانات

مصادر البيانات في البحوث الكيفية يمكن أن تكون الكلمات، والعمل، في حين أن مصادر البيانات مستند هو بيانات إضافية. تنقسم مصادر البيانات في البحوث الكيفية[٣١] إلى نوعين:

أ) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المخبر إما عن طريق المقابلة أو الملاحظة. مصادر البيانات الأساسية في هذه البحث هي الطلاب و الطالبات الدورات اللغوية من الصفوف السابع، الثامن و التاسع في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان. عدد المخبرين في هذه البحث هو ستة تلاميذ مع تفاصيل طفلين من كل فصل وفقا بمعيار قيمة الأكاديمية ارتفاع و اسفل في كل الفصل.سيتم إجراء مقابلة مع المخبر باستخدام إرشادات مقابلة معدة. في جمع البيانات من خلال أساليب المراقبة سيتم إجراء الباحثة عندما المخبر بأنشطة تعلم في برنامج اللغة.

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في هذا البحث تحتاج الباحثة إلى استكمال البيانات الأولية. البيانات الثانوية هي بيانات وثيقة تم الحصول عليها من دفتر واجبات طلاب و الطالبات، وبيانات مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية في كل فصل.

---

[٣٠]ترجمة من :

Moleong, *Metodologi penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Reamaj RosdaKarya, 2017), 157.

[٣١]ترجمة من :

Moleong, *Metodologi penelitian Kualitatif…… 158*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- خصائص المخبرين

١. الطلاب و الطالبات في البرامج اللغة الصف السابع، الثامن و التاسع في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان. تختار الباحثة برنامج اللغة لأن نتائج تبحث قبل الإزالة التي لديهم قيمة الأكاديمية ارتفاع و اسفل في كل الفصل مع قدرة المهارات التي تظهر ثقة عالية والدافع لتعلم اللغة العربية العالية.

٢. عدد المخبرين الذين يصل عددهم إلى ستة طلاب و طالبات كلمخبرين البحث وثلاثة معلمين كلمخبرين داعم.

٣. المخبرين هذ البحث في البرامج اللغة الصف السابع، الثامن و التاسع في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان، مع معايير قادرة على إثبات قدرة اللغة بثقة وتحفيز عالية ويتم إثبات الطفل مع معايير مغلقة بالملاحظات عند التعلم في الصف، ونتائج المقابلات مع الطلاب و الطالبات، مقابلة مع المخبر الداعم، يعني ثلاثة معلمين اللغة العربية.

في هذه البحث باستخدام المخبر الرئيسي والمخبر الداعم، والمخبرون الرئيسي هو ستة طلاب و طالبات في البرامج اللغة الصف السابع، الثامن و التاسع في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان ، في حين أن المخبرين الداعمين هو معلم اللغة العربية الذين معلمين في صف كل اللغة و تلميذ من ليس الصف اللغة. كما يلي :

أ. المخبرين الرئسي

١. ف ت س، هي تلميذة في الصف التاسع برنامج اللغة في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان. هي تلميذة التي لديه قيمة الأكاديمية ارتفاع من تلاميذ الأخر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. ف ف، هي تلميذة في الصف التاسع برنامج اللغة في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان. هي تلميذة التي لديه قيمة الأكاديمية اسفل من تلاميذ الأخر.

٣. م م أ ب، هو تلميذ في الصف السابع برنامج اللغة في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان. هو تلميذ الذي لديه قيمة الأكاديمية ارتفاع من تلاميذ الأخر.

٤. س أ، هو تلميذ في الصف السابع برنامج اللغة في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان. هو تلميذ الذي لديه قيمة الأكاديمية اسفل من تلاميذ الأخر.

٥. م أ ف، هي تلميذة في الصف الثامن برنامج اللغة في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان. هي تلميذة التي لديه قيمة الأكاديمية ارتفاع من تلاميذ الأخر.

٦. أ أ ر، هو تلميذ في الصف الثامن برنامج اللغة في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان. هو تلميذ الذي لديه قيمة الأكاديمية اسفل من تلاميذ الأخر.

ب. المخبرين الداعم

١. أ ي ت ر، هو مدرس في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان في الدرس اللغة الربية مند ٢٠٠٣.

٢. ب ر، هو مدرس في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان في الدرس اللغة الربية مند ٢٠٠٥.

٣. هـ و، هي مدرسة في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان في الدرس اللغة الربية مند ١٩٩٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. ف ر ن، هي تلميذة في الصف التاسع برنامج العلوم الطبيعية في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان. هي تلميذة التي لديه قيمة الأكاديمية ارتفاع في مادة اللغة العربية من تلاميذ الأخر في مهارة الكلام.

جدوال ٣,١: إرشادات أدوات البحث

الأسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	فن تحصيل البيانات	آلة
شكل المعوقات العاطفية و اسباب المعوقات العاطفية	- شكل المعوقات العاطفية في انشطة تعلم - ما اسباب المعوقات العاطفية ؟ - كيف معلم بناء التفاعلات مع التلاميذ ؟	- معلم - تلاميذ	- ملاحظة - مقابله - وثائق	- دليل ملاحظة - دليل مقابله
العوامل الداعمة	تجربة تدريس اللغة العربية	معلم	مقابله	دليل مقابله

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتعلم اللغة العربية				
إنتاج تعلم اللغة العربية	كفاءة تلاميذ في اربع مهارات (الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة)	تلاميذ	ملاحظة	دليل ملاحظة

ت–طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليه الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات إستعملت الباحثة الطرائق المتعددة في هذا البحث العلمي وهي[٣٢]:

١. ملاحظة (observasi)

الملاحظة هي عملية معقدة. عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية. في هذا البحث تستخدم الباحثة ملاحظة مباشرة إلى الميدان.

تستخدم الملاحظات في هذه الدراسة ملاحظة غير المشاركين الباحثة لا يشارك في أنشطة المخبر، ولكن وظيفة الباحثة هي أن نلاحظ من ليس حتى الآن أنه لا يزال قادرا على مراقبة الإجراءات الموضوع وتسجيل الظواهر التي تحدث.

٢. مقابله

مقابلة كطريقة لجمع البيانات إذا أراد الباحثة إجراء دراسة ستخدم المقابلة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها ومعرفة الأشياء من المجيبين الأكثر عمقا. الطريقة المقابلة مستخدمة للحصول على المعلومات

---

[٣٢]ترجمةة من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018), 106

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

شفويا أم كتابة ومباشرة وجها لوجه مع المخبر، يمكن للباحثين به الحصول على بينات واضحة للمسائلة.

في هذا البحث يستخدم الباحثة نموذج المقابلة شبه المنظمة، أي المقابلات التي تتم بحرية أكبر عندما مقارنة بالمقابلات المنظمة. الغرض من نوع هذا المقابلة هو العثور على مشكلة أكثر انفتاحا حيث يطلب من الشخص الذي أجريت معه المقابلة إبداء رأيه وأفكاره. أجريت المقابلة حيث عرف الرعايا أنهم كانوا أجريت معه مقابلة وعرف ما تعنيه المقابلة.

٣. وثائق

وثائق هو طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات . في هذا البحث طريقة الوثائق تستخدم الباحثة للوصول على المعلومات والجرائد عن لمحة وغيرها بمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان مثل شخصية المدرسة، مكان المدرسة، طريقة التعلم اللغة العربية وغير ذلك.

ث-بنود البحث.

بنود هذا البحث هي الأدوات البشرية و الباحثة ذاتها.

ج- تحليل البيانات

بعد اجتماع البيانات التي حصلت في ادوات البحث تحليل الباحثة تحليل البيانات هو البيانات بتحليل كيفي (Analisis Naratif) وهو تحليل محواريا مراجعة سلسلة من الأنشطة، والتجمع، وتنظيم وتفسير والتحقق من البيانات بحيث الظاهرة الجتماعية والأكاديمية والعملية.

تحليل البيانات للبحث الكيفي بدأ بالفعل في الميدان، عندما انتهاء جمع البيانات. بدأت تفيد التحليل منذ صياغة وشرح المشكلة، قبل أن تغرق في الميدان، وتستمر حتى كتابة نتائج البحوث. سوف تحليل البيانات أن تكون دليلا للبحث في المستقبل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- طريقة تحليل البيانات[٣٣]

تحليل البيانات هو المرحلة النهائية في البحث النوعي. ولتحليل البيانات فى تنفيذ البحوث هو النوعية تقييم جودة البحوث. يتم إجراء هذه التقنية بعد جمع بيانات البحث ثم الخطوات التالية لتفسير البيانات. بيانات البحث هنا هي البيانات التي تم جمعها في شكل بيانات تم الحصول عليها عند نتائج المقابلات أو مراقبة البيانات ومن بيانات الوثائق.

تسلسل في إجراء تحليل البيانات وفقا لكريسويل (Creswell):

١. معالجة وإعداد البيانات التي سيتم تحليلها. في هذه الخطوة تتضمن محاضر المقابلة، ووضع سجلات للبيانات الميدانية، وتنظيم وترتيب بيانات البحث وفقا لنوع ومصدر المعلومات التي تم الحصول عليها.
٢. قراءة النتائج الكاملة للبيانات التي تم الحصول عليها للحصول الفكرة الأساسية للبيانات التي تم الحصول عليها أثناء عملية البحث.
٣. إجراء تحليل أعمق من خلال ترميز البيانات. الترميز هو عملية معالجة البيانات إلى أجزاء أو أجزاء الكتابة قبل تفسيرها
٤. يتم استخدام عملية التسجيل كعملية وصف الإعدادات ، والناس ، ويتم تحليل الفئات أيضا موضوع.
٥. يعرض وصفاً لعدة مواضيع على مستوى التسجيل لتقديمها في شكل سردي أو تقرير نوعي.
٦. البيانات أو تفسير البيانات.

---

[٣٣]ترجمةة من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018), 132

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من التفسير أعلاه هي خطوات التحليل البحثي النوعي الذي سيتم القيام به في هذه الدراسة. ثم مع عملية التسجيل ، ثم فرز المناسب مع موضوع البحث لتكون بمثابة نتيجة للنتائج ، وأخيرا تنفيذ تفسير البيانات.

خ- الحد من صلاحية البيانات

في صحة اختبار البيانات أو هشاشة بيانات تستخدم الباحثة طريقتين، على النحو التالي:

١. البيانات الثلاثية

تثليث البيانات هو اختبار لصحة البيانات من طرق وأوقات مختلفة. وهكذا التثليث مقسمة إلى ثلاثة أجزاء، أي تثليث مصادر البيانات، والتثليث تقنيات جمع البيانات ووقت التثليث

ولكن في هذه اليحث تستخدام تقنيتين تثليث ويرد أدناه:

أ. تثليث مصادر البيانات

تثليث مصادر البيانات في اختبار صلاحية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر بحثية مختلفة تم إجراؤها. مصدر التثليث في هذ البحث هو لاختبار صحة البيانات من قبل كيفية جمع البيانات من الأطفال.

ب. تثليث تقنيات جمع البيانات

تثليث تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق التحقق من البيانات من نفس المصدر ولكن بدلا من تقنيات مختلفة. في هذه الدراسة يتم التحقق من البيانات عن طريق مطابقة بيانات النتائج المقابلات والملاحظات مع الوثائق التي تم الحصول عليها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. فحص الأعضاء *(member check)*

فحص الأعضاء هو عملية التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها الباحثة مصادر البيانات. يتم هذا الاختيار مع الغرض أن الباحثة يعرف إلى أي مدى البيانات هي مطابقة مع المستجيب أو مصدر البيانات والبيانات أو يمكن استخدام المعلومات التي تم الحصول عليها في التقرير بحث. إذا تم الاتفاق على البيانات التي تم الحصول عليها من قبل المدعى عليه أو البيانات، يمكن الكشف عن البيانات صالح. ومع ذلك، إذا لم يتم الاتفاق على البيانات التي تم العثور عليها من قبل المدعى عليه أو المعطى ، يحتاج الباحث إلى مناقشة مع المدعى عليه أو موفر البيانات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأولى : وصفي البيانات

نبذه عن المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان

١- خلفية البحث

قبل بدء البحث، يقوم الباحثة بأداء مرحلة ما قبل الإزالة أولا لضبط معايير مصدر البيانات التي تم أن تكون واضحة. في مرحلة ما قبل القضاء على البحث، أجرى الباحثة استقصائية على مدرسيين مختلفة، أي مدرسة الثانوية الحكومية و مدرسة الثانوية العامة. إجراء الباحثة الاستقصائية بحث بمقابلة مع معلم اللغة العربية ومراقبة أنشطة التعلم.

في مرحلة قبل القضاء على البحث قرر الباحثة القيام بحث في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان لسبب تعلم في فصل اللغة، في المدرسة الإعدادية ١ لامونجان هناك فصل لغة يعني في فصل الرائد " أ "، إذا ننظر اليها من قيمه الإرجاع اليومية التي تم تنفيذها، فان القيمة التي تم الحصول عليها لا تزال اقل إرضاء.[٣٤] إذا تركت سوف تتداخل مع عمليه التعلم من اكتساب اللغة الثانية التي أدت إلى نفسيه الطلاب و الطالبات، لانهم في الواقع فئة اللغة.

إذا حللت بمشاكل تعليم اللغة هناك قضايا جدير بالملاحظ، وهي المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية، عند رأي ستيفن كراشين عامل

---

[٣٤]ترجمةة من :

Hasil wawancara dengan di MTsN 1 Lamongan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العاطفية تستطيع ان تأثرت مدخل اكتساب لغة الثانية (كراشن، ١٩٨٢). عوامل العاطفية من ٣ فئات هي دافع، وثق، وقلق

بعد تحديد البحث، والقادم الباحثة يختارون الفصول الدراسية التي سيتم بحثها. في احتيار موقع البحث، الباحثة تقيم الفصل اللغة، لان فيها المعايير التي حددها الباحثة. في فئة اللغة يجب أن يكون الدافع العالي لتعلم اللغة وهذا من شأنها أن تؤثر على عملية تعلم اللغة.

تعلم الرسمية في الفصول الدراسية مع المعلمين والمواد والوسائل الدراسية التي تم استنساخها، ينبغي الحصول على النتائج رسميا أفضل من المكتسبة الطبيعية. ولكن في بلادنا تعلم اللغة الثانية لم يبسط.

العملية اللاحقة للباحثة التي تقيم باستخراج البيانات التأكد من المشاركين وفقا للمعايير تم تحديد. لذلك، يحفر الباحثة باستخدام طريقة مقابلة مع المعلم ، ثم المقابلة مع المشاركين الآخرين من طلاب الصف اللغة (الصف السابع، الثامن، و التاسع) ، ومقابلات مع المعلمين اللغة فب الصف اللغة (الصف السابع، الثامن، و التاسع)، مع ملاحظات للتحقيق كيف عملية تعلم اللغة العربية في الصف اللغة المدرسة الإعدادية ١ لامونجان.

أجرت المقابلة الباحثة في التاريخ ٢٢،٢١،٢٠،١٩ فبرايير ٢٠٢٠. في أربعة أضعاف هذا الاجتماع وجد الباحثة يشير إلى كيفية تطبيق برنامج الأمية. بدأت الحفريات البيانات مع مقابلات في ١٩ فبربيير ٢٠٢٠ في امام غرفة المعلم في المدرسة الإعدادية ١ لامونجان مع معلم اللغة العربية في الصف السابع برنامج اللغة و تلميذين المخبرين الرئسي. الاجتماع الثاني بمقابلات في التاريخ ٢٠ فبربيير ٢٠٢٠ مع معلم اللغة العربية في الصف الثامن برنامج اللغة و تلميذين كالمخبرين الرئسي في غرفة المستشفى المدرسة. الاجتماع الثاني بمقابلات في التاريخ ٢١ فبربيير ٢٠٢٠ مع معلمة اللغة العربية في الصف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التاسع برنامج اللغة و تلميذين كالمخبرين الرئسي في غرفة المستشفى المدرسة و تلميذة في الصف التاسع برنامج العلوم الطبيعية.

بدأ الباحثة في الملاحظة ١٩ فبربيير ٢٠٢٠ حتى ٢١ فبربيير ٢٠٢٠. تبدأ الملاحظة عندما يتم التعلم في الساغة ٠٧,٣٠ إلى ١٤,٢٥. أجرى الباحثة ملاحظات أنشطة تعلم في الصف اللغة (الصف السابع، الثامن، و التاسع).

جدوال مقابلات التي أجراها الباحثة مع المخبر الرئيسي و المخبر الداعم كما يلي:

٤,١: جدوال مقابلات

رقم	اسم	حال	الوقت	نشاط	مكان
١	س أ	المحبر الرئيسي	١٩ فبربيير ٢٠٢٠. في الساعة ١٢,٣٨ إلى ١٢,٥١	مقابلة	امام الصف السابع برنامج اللغة
٢	م أ ب	المحبر الرئيسي	١٩ فبربيير ٢٠٢٠. في الساعة ١٢,٥٥ إلى ١٣,٢٠	مقابلة	امام الصف السابع برنامج اللغة
٣	م أ ف	المحبرة الرئيسي	٢٠ فبربيير ٢٠٢٠.	مقابلة	في مستشفى المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			في الساعة ٠٩,٣٢ إلى ٠٩,٥٨		
٤	أ أ ر	المحبر الرئيسي	٢٠ فبرببير ٢٠٢٠. في الساعة ٠٩,١١ إلى ٠٩,٢٩	مقابلة	في مستشفى المدرسة
٥	ف ف	المحبرة الرئيسي	٢١ فبرببير ٢٠٢٠. في الساعة ١٢,٥٠ إلى ١٣,٢٠	مقابلة	في مستشفى المدرسة
٦	ف ت س	المحبرة الرئيسي	٢١ فبرببير ٢٠٢٠. في الساعة ١٢,٣٠ إلى ١٢,٤٨	مقابلة	في مستشفى المدرسة
٧	أ ي ت ر	المحبر الداعم	١٩ فبرببير ٢٠٢٠. في الساعة ١٣,٣٠ إلى ١٤,١٠	مقابلة	في مستشفى المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	ب ر	المحبر الداعم	٢٠ فبربيير ٢٠٢٠ . في الساعة ١٣,٤٥ إلى ١٤,١١	مقابلة	امام غرفة المعلم
٩	ه و	المحبرة الداعم	٢١ فبربيير ٢٠٢٠. في الساعة ١٤,١٥ إلى ١٤,٣٠	مقابلة	في مستشفى المدرسة
١٠	ف ر ن	المحبرة الداعم	٢١ فبربيير ٢٠٢٠. في الساعة ١٤,١٥ إلى ١٤,٣٠		

خلال عملية استخراج البيانات البحث أجريت الباحثة. نتائج القيود في هذه الدراسة صعبة مقابلة مع المشاركين بسبب ازدحام المدرسة و جذب انتباه الطفل إلى المقابلة.

٢- موقع البحث

موقع البحث هو في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان الذي يقع في الشارع فلوسان رقم ١١ لامونجان. اختيار الموقع يجده الباحة بعد مرحلة ما قبل القضاء على البحث ووجد الباحثة تطابقا مع موضوع البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذي يود أن يكون الحواجز العاطفية في تعلم اللغة العربية في البرنامج اللغاة مميزة. ويتم ذلك أيضا لأن عملية استرجاع البيانات هي عندما تتم عملية التعلم. وكان السبب هو نظر الباحث في اختيار مواقع البحثة لتسهيل عملية التقاط البيانات واستخراجها.

٣- خصائص المخبرين

وكان المبحث الرئيسي في هذ البحث هو ستة طلاب و طالبات في البرامج اللغة الصف السابع، الثامن و التاسع في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان ، في حين أن المخبر الداعم هو معلم اللغة العربية الذين معلمين في صف كل اللغة و تلميذ في الصف علوم الطبيعي.

في هذه البحث، تجرى الباحثة عملية استخراج البيانات مع المقابلات والملاحظات في المعارف التقليدية. للحصول على تصاريح البحث، الباحثة إنشاء شهادة بحثية كشكل من أشكال توافر المدعى عليهم في البحث. فيما يلي وصف للمستجيب البحثي:

أ. المخبرين الرئيسي

١. اسم : ف ت س

الصف : التاسع برنامج اللغة

عمر :١٤

الجنسي : المرأة

عنوان : لامونجان

هي تلميذة التي لديه قيمة الأكاديمية ارتفاع من تلاميذ الأخر في صفه.

٢. اسم : ف ف

الصف : التاسع برنامج اللغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عمر :١٤

الجنسي : المرأة

عنوان : بوجونكورو

هي تلميذة التي لديه قيمة الأكاديمية اسفل من تلاميذ الأخر في صفه.

٣. اسم : س أ

الصف : السابع برنامج اللغة

عمر : ١٢

الجنسي : الرجل

عنوان : بلورا

هو تلميذ الذي لديه قيمة الأكاديمية اسفل من تلاميذ الأخر في صفه.

٤. اسم : م أ ب

الصف : السابع برنامج اللغة

عمر :١٣

الجنسي : الرجل

عنوان : سيكارن لامونجان

هو تلميذ الذي لديه قيمة الأكاديمية ارتفاع من تلاميذ الأخر

٥. اسم : م أ ف

الصف : الثامن برنامج اللغة

عمر :١٣

الجنسي : الرجل

عنوان : سيكارن لامونجان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو تلميذ الذي لديه قيمة الأكاديمية اسفل من تلاميذ الأخر في صفه

٦. اسم : أ أ ر

الصف : الثامن برنامج اللغة

عمر :١٣

الجنسي : المرأة

عنوان : بوجونكورو

هي تلميذة التي لديه قيمة الأكاديمية ارتفاع من تلاميذ الأخر في صفه.

ب- المخبرين الداعم (*Significant Other*)

١. اسم : أ ي ت ر

عمر :٤٦

الجنسي : الرجل

عنوان : كاجاه، باورنو، بوجونكارا

المخبر الأول هو أ ي ت ر، هو الرجل عجوز ٤٦ عاما. مع التريخ التعليمي تخرج في قسم احول الشحصية الجامعة الحكومية مولان مالك إبراهيم مالانج و يستمر في مهنة التعلم، بدأ يعلم في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان مند ٢٠٠٣ في المدة التارح الاسلامي. وفي السنة ٢٠١٠ تقريبا يعلم اللغة العربية. هو يعلم في الصف السابع برامج اللغة.

٢. اسم : ب ر

عمر :٤٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجنسي : الرجل

عنوان : بلوسان بابات لامونجان

المخبر الثاني هو ب ر، هو الرجل عجوز ٤٤ عاما. مع التريخ التعليمي تخرج في قسم تعلم اللغة العربية الثانوية العامة للعلوم التربية مسكوممبانج جرسيك، و يستمر في جامعة محمدية سورابايا، بدأ يعلم في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان مند ٢٠٠٥ في المدة التعليم بلاد. وفي السنة ٢٠٠٨ تقريبا يعلم اللغة العربية. هو يعلم في الصف الثامن برامج اللغة.

٣. اسم : هـ و

عمر :٥١

الجنسي : المرأة

عنوان : دادافان – سولوكورا – لامونجان

المخبرة الثالث هي هـ و، هو المرأة عجوز ٥١٤٤ عاما. مع التريخ التعليمي تخرج في قسم تعلم اللغة العربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، بدأ يعلم في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان مند ١٩٩٨ في المدة التعليم اللغة العربية. هي تعلم في الصف التاسع برامج اللغة. في تعلم يؤكد دائما الانطباع الأول لكسب انتباه الطلاب.

٤. اسم : ف ر ن

عمر :١٥

الجنسي : المرأة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عنوان : جاغاان –كانور – بوجونكارا

ف ر ن، هي تلميذة في الصف التاسع برنامج العلوم الطبيعية في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان. هي تلميذة التي لديه قيمة الأكاديمية ارتفاع في مادة اللغة العربية من تلاميذ الأخر في مهارة الكلام.

الفصل الثاني : نتائج البحث

نتائج من المقابلات والملاحظات والوثائق وقد اكتسب الباحثة خلال عملية البحث:

أ. وصف نتائج البحث

في هذا البحث، هناك العديد من نتائج البيانات، بما في ذلك:

١. شكل المعوقات العاطفية

تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الشكل المعوقات العاطفية من قبل المعلم للطلاب أو بين يمكن رؤية الطلاب من عدة أشياء حول كيفية المعلمين التفاعل مع الطلاب.

(أ) الملاحظات الاول

جدوال ٤,٢ : الملاحظات الاول

اسم تلميذ او تلميذة	اسم معلم او معلمة	الصف	نشاط
ج أ س	هـ و	التاسع (أ)	ضع رأسها على المكتب دائما (التفعيل الذاتي)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ف ف	هـ و	التاسع (أ)	تكلم مع زملائك (الشعور بالأمن)
ف ت س	هـ و	التاسع (أ)	يستمع شرح المعلم و إجابة متحمسة على سؤال المعلم (دافع العليا)

في ملاحظة هذه المرحلة، التي أجريت لمعرفة أشكال المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية في التارح ١٩ فبراير ٢٠٢٠ في الصف التاسع برنامج اللغة مع معلم "هـ و" في مهارات القراءة بموضوع *الحفاظ علي البيئة* يتم إعطاء كل طلاب الفرصة لقراءة الجملة ودعوته لمحاولة الترجمة. بعد أن أعطيت التعليمات إلى" ف ف" أنه من بداية الدرس قد تم تجاهلها وتبين أن الأدب في القضية، عندما تكون المفردات في الكتاب.

في الدورة الاول، "هـ و" إعطاء تعليمات أيضا ل" ج ا س" مواصلة تفسير الجمل التي تمت قراءتها. لكنه لم يستجب بسبب صعوبات في العثور على معنى.

في هذا الاجتماع أيضا المعلمة تؤطي الفرصة ل" ف ت س" مواصلة القراءة ومحاولة معني الجمل التي قرأها. في ترجمها يبدو مريحا جدا وسهلة لمتابعة امر من "هـ و" لان " ف ت س" بما في ذلك الطلاب بدافع عالية.

من موقف المجيبين بأنه عندما لا يكون هناك دافع كبير لتعلم اللغة العربية، فإنه يمنع تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية. يتضح ذلك من الضائقة الظاهرة استجابة لطلب المعلمين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) الملاحظات الثاني

جدوال ٤,٣ : الملاحظات الثاني

اسم تلميذ او تلميذة	اسم معلم او معلمة	الصف	نشاط
ف ت س	هـ و	التاسع (أ)	اسأل إلي معلم عن المواد التي لم يتم فهمها (واثق)
س أ د و	هـ و	التاسع (أ)	مشغول بالبحث عن المعنى ولكنه لا يجيب على إحالات المعلمين
ص ل	هـ و	التاسع (أ)	مسار في محاولة لمتابعة المناقشة على الرغم يبدو الارتباك في التالية

في التارح ٢٠ فبراير ٢٠٢٠ في الصف التاسع برنامج اللغة مع معلم "هـ و" في مهارات الكلام بموضوع *الحفاظ علي البيئة* يتم إعطاء كل طلاب الفرصة لتكلم امام الفصل منفردا او بزملائك عن *الحفاظ علي البيئة*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد أن أعطيت التعليمات إلى " ف ت س " منذ بداية الدرس يتمتع بالتعلم واتباع كل وصية التي تئطي الى الطلاب، إعطاء فرصة ل " ف ت س" لقد ممارسة التكلم نفسة عن *الحفاظ علي البيئة* ، و " ف ت س" اتبعه جيدا على الرغم أنها ليست سوى ثلاث جمل قصيرة ولكن جدا.

كلمته ***"لَقَدْ ظَهَرَ تَلَوُّتِ الهَوَاء فِي المدن الكَبِيْرَةِ، وَأَظْهَرَ ذَلِكَ بِسَبَبِ مُحَرَّكَاتِ السَّيَّارَاتِ، وَ تَلَوُّت الهواء يضر بِصِحّةِ ٱلإِنْسَانِ"***

أعطيت التعليمات إلى " س أ د و " منذ بداية الدرس مشغول بالبحث عن المعنى ولكنه لا يجيب على إحالات المعلمين، إعطاء فرصة ل " س أ د و " لقد ممارسة التكلم نفسة عن *الحفاظ علي البيئة* ، و " س أ د و " ليست جيدة جدا في التحدث أمام الفصل. على الرغم تعرف معنى الكلمة، ولكنها لا تثق في التحدث باللغة العربية.

في هذا الاجتماع أيضا المعلمة تؤطي الفرصة ل " *ص ل*" تكلم مع " ف ت س". لان " *ف ت س*" جيد في كلامها، هي ساعدت على بصق المحادثة، على الرغم من البداية " *ص ل* " تقسيم منفصل مع مساعدة من موضوع ووقت طويل أكثر سلاسة. لأنه سيواصل محاولة وبثقة قدرته.

الخوار :

ف ت س : اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ .....

ص ل : وَعَلَيْكُمْ السَّلَام....

ف ت س : يَا أُخْتِي، هَذِهِ جُوكْجَاكَارْتَا، هَلْ عَرَفْتِ ؟

ص ل : طَبْعًا، هِيَ مِنْ اَشْهُرِ المُدُنِ فِي بَلَادِنَا.

ف ت س : جُوكْجَاكَارْتَا وَ تُوْبَانْ، أَيُّهُمَا اَكْبَرُ ؟

ص ل : جُوْكجَاكَارْتَا اَكْبَرُ مِنْ تُوْبَان.

ف ت س : شُكْرًا !

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ص ل : عفوا.

من المثال لاتية على الثقة العالية في تعلم اللغة العربية ، لأنها يمكن أن تساعد على فتح العقل اللاواعي الذي تعلمه بالثقة في نفسه.

(ت) الملاحظات الثالث

جدوال ٤,٤ : الملاحظات الثالث

اسم تلميذ او تلميذة	اسم معلم او معلمة	الصف	نشاط
م ا ب	أ ي ت ر	السابع (أ)	اسأل إلي معلم عن المواد التي لم يتم فهمها (واثق)
س أ	أ ي ت ر	السابع (أ)	تكلم مع زملائه
ف ف ت	ب ر	الثامن (أ)	ومجرد الإشراف على ما المعلم (القلق)

في التارح ٢١ فبراير ٢٠٢٠ في الصف السابع برنامج اللغة مع معلم " أ ي ت ر " في مهارات الكلام بموضوع *العنوان* يتم إعطاء كل طلاب الفرصة لتكلم امام الفصل منفردا او بزملائك عن *العنوان*.

بعد أن أعطيت التعليمات إلى "م ا ب" منذ بداية الدرس يتمتع بالتعلم واتباع كل وصية التي تئطي الى الطلاب، إعطاء فرصة"م ا ب" لقد ممارسة التكلم نفسة عن *العنوان* ، و"م ا ب" اتبعه جيدا على الرغم أنه جملتين قصيرة ولكن جدا.

كلمته" ***اَنَا تِلْمِيْذٌ فِيْ الْفَصْلِ السَّابع (أ)، عُنْوَانِي فِيْ سيكَارَانْ لَامُونْجَان"***

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أعطيت التعليمات إلى *"س أ "* منذ بداية الدرس مشغول تكلم مع زملائه، إعطاء فرصة ل *"س أ "* لقد ممارسة الحوار مع *"م ا ب"* في البداية كان صامتا عندما كان في التدريس، ولآن يطلب معلم *"س أ"* محدثة مع *"م ا ب"* لتكون قادر على مساعدة عندما كان هناك خطأ.

الحوار :

م ا ب : اَلسَّلاَمُ عَلَيْكُمْ .....

س أ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَام....

م ا ب : يَا اَخِي، اَيْنَ عُنْوَانُكَ ؟

س أ : عُنْوَانِي فِي بلورَا، وَاَنْتَ ؟.

م ا ب : عُنْوَانِي فِي سيكَارَانْ لَامُوْنجَانْ، تَفَضَّلْ اِلَى بَيْتِي !

س أ :نَعَمْ. شُكْرًا

م ا ب : عَفْوًا.

في هذا الاجتماع أيضا المعلم *" ب ر"* في الفصل الثامن تؤطي الفرصة ل *"ف ف ت"* تكلم مع زملائه عن *المهنة الطبية* امام الفصل. هي ساعدت على بصق المحادثة، على الرغم من البداية *" ص ل "* تقسيم منفصل مع مساعدة من موضوع ووقت طويل أكثر سلاسة. لأنه سيواصل محاولة وبثقة قدرته.

بيانات من المقابلات التي أجراها البحث لمعرفة شكل المعوقات العاطفية كما يلي :

١. المخبرة الرئيسية الاول

ف ت س، هو تلميذة في الصف التاسع (أ) برنامج اللغة، وفي الماضي في الصف ٧ (ف). ثم اجتياز وقت باختبار مرة أخرى ودخلت في الصف الثامن (أ)، والاستمرار في الصف٩ (أ) الذي هو برنامج اللغة.

"nggak kak, dulu kelas reguler ,7F" (FTS01S.10)
"terus pas kelas delapannya pindah kelas 8A" (FTS01S.11)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ترجم من مقابلة الاتية :

"لا اختي، في الماضي الصف ٧ (ف)"

"واصلت في الصف الثامن انتقلت الفئة ٨(أ)"

في ذلك الوقت تم تدريس المخبرة مع معلمين مختلفين. وذكر شخصية كل معلم علمه مرة واحدة في كل فئة. وقال المخبرة تخبر عندما كانوا في الصف.

"ya enak mbk di ajar sama pak B, beliau itu gak terlalu serius, tapi ya kadang cerita kemana-mana jadi gak fokus"(FTS01S.17)
"beliau gak pernah marah, jadi enjoy yang belajar dan gak tertekan. Mudah belajarnya kak, disuruh maju biasanya. Nanti kalau salah dibenarkan"(FTS01S.19)
"kalau bu H enak kak, santai tapi serius. Dan memperhatikan kemampuan anak-anak" (FTS01S.13)

ترجم من مقابلة الاتية :

" ليست خطيرة جدا، ولكن في الأحيان تحكي القصة ليس وفقا للدرس"

" لم يكن غاضبا، لذا لم يكن مكتئبا، ومسترخيا، وحكم إلى الأمام عادة إذا أسيء السماح به"

" إذا استاذة هـ جيدة، واسترخاء ولكن خطيرة، وفهم قدرة التلاميذ"

من بعض التصريحات المذكورة، يمكن ملاحظة أن تيمبلي المعلم في تعليم الطلاب مؤثر جدا، وخاصة من شأنها أن تحدد الانطباع في الطلاب بحيث يكون الطلاب أسهل أو أصعب لتعلم هذا الموضوع. في محادثة مشتركة مع المخبرة الرئيسية الاول، قال له أيضا عدم التكلّف على استكشاف مهاراته أمام الأصدقاء.

" ya saya lo gak berani kak yang mau maju kedepan"(FTS01S.26)
"ya bisa kak, tapi ya takut" (FTS01S.18)
"takut salah kak, karna banyak salahnya" (FTS01S.29)
"ya nggak disalahkan kak, tapi ya takut salah aja" (FTS01S.31)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ترجم من مقابلة الاتية :

"اخاف اذا تقدم الى الامام"

"استطيع، ولكن اخاف اختي"

"اخاف اختي، لان كثير من الخطيئات"

لا، ولكن اخاف"

ما سبق يثبت أن القدرة يمكن أن تتعرقل في غياب الثقة. لأنه لم يتكفر على إظهار قدرته لأنها لا تزال أقل من الكمال وهزم منافسه.

"ya pernah nggak faham kak, tapi ya tinggal baca-baca langsung bisa faham sendiri" (FTS01S.35)

ترجم من مقابلة الاتية :

" لاافهم أحيانا، ولكن اقرأ مرة أخرى افهم نفسك"

وهو يثبت أن هناك ميول ومحرض للتعلم في الطلاب من أجل تسهيل دروس اللغة وعدم ترك الدروس.

٢. المخبرة الرئيسية الثاني

ف ف، هو تلميذة في الصف التاسع (أ) برنامج اللغة الذي شخصية خجولة. وذكر أنه ليس مولعا جدا بدروس اللغة العربية.

"nggak terlalu suka kak" (FF02S.14)
"ya dulu nggak pernah belajar bahasa arab kak, terus MTs belajar bahasa arab" (FF02S.16)
"ya kalau dulu pas tes kan hanya nulis to kak, ya bisa. Tapi kalau mengikuti pelajarannya ya agak susah kak" (FF02S.20)

ترجم من مقابلة الاتية :

" ليس مولعا جدا"

"في الزمن الماضي لم ادرس اللغة العربية"

" إذا كان الاختبار الكتابة فقط، ولكن الدرس اصعب"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من البيان الاتية يثبت أن مع انخفاض الدافع سوف تؤثر على عملية التعلم. خاصة في تعلم اللغة، لأن تعلم اللغة يتطلب مهارة وعندما لا يكون هناك دافع كبير، فإنه يشعر بالملل وليس هناك اهتمام التعلم.

" Bu H kalau ngajar enak kak, tapi ya karna gak suka aja ke pelajarannya kak, jadi kadang ya nggak didengarkan" (FF02S.28)
"dulu pas awas kelas tujuh takut, karena takut salah. Masih belum pernah belajar bahasa arab, tapi almarhum bu B enak kalau ngajar, ngerti karakter masing-masing anak" (FF02S.24)
"ya karna gak bisa kak," (FF02S.30)
"teman-teman banyak yang dari MI semuanya sudah bisa kak, lha saya dari SD ya takut kak, takut nggak bisa dan kalah sama mereka kak" (FF02S.32)
"ya nggak mau maju kak, takut kok" (FF02S.34)

ترجم من مقابلة الاتية :

"استاذة هـ و جيدة من السهل فهم التدريس ، ولكن لأنه لا أحب ذلك الدرس ، لذلك لا يستمع الأحيان"

"في اول الصف السابع اخاف، لانه لم ادرس لغة العربية. ولكن المرحمة استاذة ب جيد جد في تعلم اللغة العربية، يفهم عن قدرة التلاميذ"

"لان لم استطيع في اللغة العربية"

"كثير من الاصدقاء تخرج في مدرسة الإبتدائية الاسلامية، ولكن تخرجت في مدرسة الابتدائية اللعامة"

"لم استطيع ان اقدم الي الامام، اخاف اختي"

المعوقات في تعلم اللغة هو انخفاض الثقة بالنفس، لأنه يشعر بالحرمان يمكن أن يساوي قدرة الأصدقاء الآخرين بحيث يفضلون الصمت والاستماع أو حتى تجاهل.

٣. المخبر الرئيسي الثالث

م م أ ب، المخبر الرئيسي الثالث هو تلميذ في الصف ٧ (أ)، قال إن تعلم اللغة العربية سهل وممتع.

"mudah kak, dari MI saya suka bahasa arab"(MMAB03S.10)
"tapi enak disini, soalnya kosakatanya semakin banyak" (MMAB03S.12)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"dan enaknya nggak pernah dimarahin kak, jadi enak belajarya, meskipun disuruh belajar tetapi enak, gak tegang, jadi gampang" (MMAB03S.13)

ترجم من مقابلة الاتية :

" سهل اختي، من مدرسة الإبتدائية أحب اللغة العربية"

"ولكن اسهل هنا، لان المفردات كثير"

"و لم يكن غاضبا، على الرغم يطلب ولكن لم يجعل منتصب واسترخاء"

تمثل الإجابات من المخبر بيانا بالمعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية، وهو قلق. في هذه الحالة، القلق هو الخوف في النفسي. يقول المخبر إن الاستمتاع بالتعلم لأنه لا يوجد قلق وخوف من اختصاصيي التوعية. بحيث يتم التبوّاب بشكل جيد ويسهل فهمه.

"ya biasanya pak Y itu siapa yang berani maju dia akan mendapatkan nilai tambahan kak, jadi ya mau nggak mau harus di ulang-ulang kak" (MMAB03S.17)

ترجم من مقابلة الاتية :

"عادة، الاستاذ ي في تعلمه من منيرق إلى الأمام سيحصل قيمة إضافية"

يثبت أن الدافع للحصول على المزيد من القيمة من الأصدقاء أو نفس الأصدقاء يؤثر على دراسة اللغة ، لأن تعلم اللغة من خلال عدة مراحل ويتم ذلك بشكل متكرر للحصول على النتائج المناسبة.

"dulu saya suka ipa kak, tapi pas masuk sini suka bahasa arab, enak ngajarnya soalnya. Ibu ngajar bahasa inggris kak, jadi nya saya belajar bahasa asing"(MMAB02S.21)

"pembeljarannya gak pernah memaksa kak, dan beragam. Kalau salah ya dikasih tau dengan baik" (MMAB03S.23)

ترجم من مقابلة الاتية :

"في الزمن الماضي احب علوم الطبيعبة، ولكن ادخل هنا، احب اللغة العربية، لانه معلم جيد في تعلمه، امي معلم اللغة الإنجلزية، لذالك احب ان اعلم اللغة الاجنبية"

" دراساته ليست انتهازية، ومتنوعة، إذا كان هناك خطأ تحقق بالجيد"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إثبات أن الفائدة يمكن أن تنمو في الوسط، وليس في البداية، مع مرور الوقت حسب الفائدة سوف تتغير وفقا للأشياء التي تؤثر عليه.

وما هو أكثر من ذلك هو الدافع في المتعلمين الشخصية التي يتم إنشاؤها من قبل عوامل داعمة أخرى.

"saya itu nggak suka kalo dimarahin kak, dan nggak mau belajar lagi" (MMAB03S.26)
"ya karena takut kak" (MMAB03S.28)
"takut salah, apalagi kalau dimarahin"(MMAB03S.28)

ترجم من مقابلة الاتية :

" أنا لا أحب في غضبان، لا تريد أن تتعلم"

"لان اخاف اختي"

"اخاف الخطأ"

إثبات أن القلق في التعلم يؤثر بشكل كبير على عملية التعلم.

٤. المخبرة الرئيسية الرابع

س أ هو المخبر الرئيسي الثالث هو تلميذ في الصف ٧ (أ). وقال إنها ليست مولعة جدا بدروس اللغة العربية، لأنها في الماضى لم تدرس اللغة العربية، لأنها من مدرسة الإبتدائية العامة.

"ya suka bahasa inggris sama indonesia kak, kalo bahasa arab sedikit"
"tapi sekarang lumayan, karena yang ngajar enak"
"ya nggak pernah marah kak, santai, bercanda tapi serius"
"meskipun disuruh hafalan tetapi nggak pernah maksa, jadi sebisanya kak"

ترجم من مقابلة الاتية :

"احب اللغة الإنجلزية و اللغة الاندونسية، ولكن في اللغة العربية اقل"

"لكن الآن السير، لان معلم جيد في تعليمه"

" لا تغضب ، استرخي ولكن بجدية"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إثبات أن الدافع والفائدة يمكن أن تنمو وفقا للعوامل التي تؤثر عليه. إن التحفيز العالي والاهتمام الكبير سيسهلان تعلم اللغة العربية الرسمية، لأنه يجب أن يكون هناك اهتمام قوي.

"kalo ada yang susah ya tanya ke temen miss"
"mudah kak sebenarnya, pak Y juga enak kalo ngajar, jadi gampang faham, meskipun kadang nggak faham"
"ya paling susah kalau disuruh cari artinya dan nggak ada di buku kak"

ترجم من مقابلة الاتية :

"اذا وجدت صعوبة، اسأل الى اصدقائي"

"في الخقيقة سهل، استاذ ي جيد في تعليمه، لذالك اسهل لفهمه"

" الأكثر صعوبة هو ليطلب المعني المفردات وفي الكتاب غير موجود"

يثبت أن الشعور بالمتعة يؤثر على تعلم اللغة. سعيد بالمعلم ودرسه حتى لا يشعر الطلاب بأنهم مجبرون.

"ya takut kalau tidak bisa kak"
"tapi ya belajar sedikit-sedikit kak"

ترجم من مقابلة الاتية :

"اخاف لم استطيع"

"لكن تعليم قليل فقليل"

الاهتمام بالتعلم يؤثر بشكل كبير على الإدارة ، وخاصة اللغة الأجنبية الانشقاق.

٥. المخبر الرئيسية الخامس

أ أ ر هي تلميذة في الصف الثامن (أ) برنامج اللغة، هي احدى التلاميذ التي تتمتع في اللغة العربية من الاعتراف المعلمين الذين وقدموا التوجيه لها، وقالت انها شملت سريعة في فهم اللغة العربية.

"saya itu suka pelajaran bahasa arab kak, motivasi dari orang tua. Mama suka bahasa arab jadi saya juga suka kak"

ترجم من مقابلة الاتية :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"احب تعليم اللغة العربية، بدافع الامي. لان الأمي تحب اللغة العربية"

إثبات أن الدافع الذاتي هو على حد سواء الذاتي من الخارج مهم في عملية التعلم. عندما لا يكون هناك الدافع فإنه لن يعمل مع الحد الأقصى من عملية التعلم.

"ya dulu di ajar sama almarhumah bu B, enak kak, beliau tau karakternya anak-anak jadi perhatiannya beda kak"
"pernah di ajar bu A Y kak, beliau itu nggak enak, karena suka marah-marah jadinya malah bingung kak, dan malah nggak faham"
"ya enak kak, tapi kalau terlalu fokus ya nggak enak kak, capek, takut kak"

ترجم من مقابلة الاتية :

" كان في الزمن الماضي معلمها هي المرحمة استاذة ب. وهي جيدة جدا لتعليم، لانه يعرف شخصية الأطفال، لذلك اهتمامه هو مختلف"

" في الوقت الماضي معلمها استاذة أ ي، هو غضبان احيانا.

" وهذا يجعل من الخلط وعدم فهم"

إثبات أن الموقف العاطفي يؤثر على تعلم اللغة، بمجرد أن يتم إزالة الطفل، سيتم تذكره في ذهنه ويمكن أن يجعل حواجز التعلم. في هذا الصدد كما هو الحال في نظرية التصفية العاطفية كما ذكر ستقين كراشين.

٦. المخبر الرئيسي السابع

م أ ف، هو تلميذ في الصف الثامن (أ) برنامج اللغة ، في الماضي لصف التحفيظ القرآن، فئة التهفيد، لأن حفظه خسر بعيدا مع صديقه حتى وقت الاختبار انتقل إلى فئة اللغة. يحب درس اللغة الإنجليزية، ولا يحب دروس اللغة العربية لبعض العوامل. في هذه المقابلة، يخبر المخبر الى الباحثة وفقا التوجيهية المقابلة التي تم إجراؤها.

"bingung kak, pusying kalau mengartikan"
"tapi pernah ngaji dan belajar bahasa arab kak, tetapi ya tertalu susah kak"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"pernah dulu belajar bahasa arab kak, tapi semakin ruwet, jadi kadang tidak didengarkan"
"tidak terlalu minat kak"

ترجم من مقابلة الاتية :

" الخلط عند الترجمة"

"كان تعلم القرآن و اللغة العربية، ولكن اصعب"

"كان تعليم اللغة العربية في الزمن الماضي، ولكن اصعب، لذالك لم تسمع احيانا"

"ليست حريصة جدا"

إثبات أن الدافع الذاتي مؤثر جدا في التعلم، والتي سوف تجعل ميول ينمو في ذاته.

"dulu pas waktu ngaji itu disuruh mengartikan, dan bingung. Dari situ sampai sekarang bingung yang lihat bahasa arab kak"

ترجم من مقابلة الاتية :

"في الماضي عند تعلم القرآن تأمر لترجمة ومرتبكة، من حين وحتى الآن مرتبكة التي ترى اللغة العربية"

الانطباعات الأولى عادة تؤثر في الانشطة، سواء التعلم أو غيرها.

٧. المخبرة الداعم الاول

أ ي ت ر، وهو معلم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان منذ عام ٢٠٠٥، قام بالمعلم في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان منذ عام ٢٠٠٣، اوله معلم المادة تعليم البلاد، حيث أن هناك شهادة حتى تدريس اللغة العربية

" dulu saya mengajar di reguler mbak"
"sebenarnya di reguler juga banyak yang lebih mampu dalam bahasa arab mbak, tetapi kadang yang beberapa faktor dia lebih memilih untuk tinggal di kelas reguler, karen biayanya berbeda mbak"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ترجم من مقابلة الاتية :

"في الماضي اعلم الدرس في الصف العادي"

" في الحقيقة في الصف العادية أيضا كثر اقدرة في اللغة العربية، ولكن في الأحيان هناك بعض العوامل التي يفضل البقاء في الفصول العادية، لأن التكلفة مختلفة"

من بيانه، يثبت أن الفائدة هي الميول الشخص مؤثر في التعلم. وافضل فب تعلم اللغة العربية.

"media, materi , metode ya sama mbak, tetapi ya bedanya hanya di kelas unggulan sudah ada fasilitasnya mbak"
"biar mereka memilki hak yang sama mbak"
"ada kemarin yang lebih bagus bahasa arabnya mbk, dari kelas reguler, biasanya dia juga ikut bimbingan-bimbingan bahasa arabnya mbk"

ترجم من مقابلة الاتية :

"نفس الوسائل، نفس المواد، نفس الطريقة ، ولكن في الصفوف الرائد"

" المساواة في الحقوق"

" بالأمس وجدت أجمل من الصف العادي، عادة تتبع توجيه اللغة العربية"

كما أصبح الميول وفضول المتعلمين أحد محفزات التعلم الناجحة. بالفضول الطفل العالي يبحث عن مزيد من المعرفة بعد وقت التعلم. من خلال متابعة التدريبات.

"ya biasanya saya kasih stimulus kepada mereka mbak, jadi mereka berlomba-lomba untuk mendapatkan nilai yang sama dengan nilai temannya atau lebih tinggi dari temannya"

ترجم من مقابلة الاتية :

"عادة، أعطي حافزا لهم. لذلك تنافسوا للحصول على نفس القيمة مع أصدقائه أو أعلى من أصدقائه"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يجب أن تتشكل الدوافع في الطلاب، ومهمتهم من خلال منحهم حافزا يجعلهم يتنافسون على شيء للحصول عليه.

٨. المخبرة الرئيسية الثاني

وهو مدرس اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان منذ عام ٢٠٠٨، وقام بالتعلم في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان منذ عام ٢٠٠٥، اوله معلم المادة تاريخ الثقافة الإسلامية، والتدريس في المرحلة الرائدة من عام ٢٠١٠.

"sementara ini tidak ada bednaya mbak, diharapkan ada lebihnya. Tapi kadang-kadang serius anak reguler"
"kelas 8A ini notabennya kelas bahasa, tapi ya kadang-kadnag semangatnya maish bagus yang diluar kelas 8A mbak"
"mungkin pengelompokannya berdasarkan bahasa inggris dan bahasa indonesia, tapi bahasa arabnya terbilang lemah dibanding dengan kelas lainnya"

إثبات أن الميول والدافع مؤثران للغاية في نجاح تعلم اللغة. لذلك سوف تجعل التعلم الأقصى.

٩. المخبرة الرئيسية الثاني

ه و، وهي معلمة في في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان منذ ١٩٩٨ع، ويضم أقدم معلم في مجال دراسة اللغة العربية. من البداية تدريس مجال دراسة اللغة العربية.

"sebetulnya mulai pertama anak harus senang dulu mbak, kalau nggak suka pelajarannya ya suka gurunya. Nanti akan mengikuti sendiri"
"kalo sudah senang kan dia makin berusaha untuk melakukan yang terbaik mbak"

ترجم من مقابلة الاتية :

"في الحقيقة، اوله في تعلم هو حب، إن لم يكن حب درسه حب معلمه، وسوف تتبع له في وقت لاحق"

"إذا كان الشعور بسرور، انه سيحاول تقديم أفضل"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إثبات أن القلق، والخوف سوف تعوق تعلم اللغة، لأنه عندما يكره الطفل ثم الطفل لن تكون قادرة على متابعة الدرس بشكل جيد.

"bagi anak yang suka ya tidak ada kesulitan mbak, intinya harus suka terlebih dahulu"

ترجم من مقابلة الاتية :

"للأطفال الذين يحبون لا توجد صعوبات، يجب أن يكون جوهر مثل أولا"

الشعور بالسعيد، مثل أيضاً المؤثر جدا في نجاح تعلم اللغة، والذي يتطلب الكثير من الممارسة ويميل إلى أن يكون مملا للأشخاص الذين لم يعد لديهم اهتمام باللغة العربية نفسها.

"perbedaan yang mendasar ya tidak ada mbak, tapi pengelompokannya kan dari tes. La tesnya itu tidak ada bahasa arabnya. Jadi mungkin ya ada yang lebih baik dibandingkan dengan anak kelas bahasa mbak"
"biasanya ada jam tambahan mbak, saya diminta untuk membimbing mereka, ya dikasih bimbingan mbak, tapi itu sesuai dengan minatnya mereka, ada jam tambahan dikelas unggulan mbak, tapi ya kelas tujuh A, jam tambahan bahasa arab ada"

ترجم من مقابلة الاتية :

"الفرق الأساسي غير موجود، ولكن تجمعات الاختبار. الاختبار هو أنه لا توجد اللغة العربية. لذلك قد يكون هناك أفضل في اللغة العربية بالمقارنة مع برنامج اللغة"

"عادة تكون هناك ساعات مزيد مني أن أرشدهم، نظرا للتوجيه، ولكن وفقا لاهتمامهم، هناك ساعة إضافية في الصف الرائد، ولكن الصف السابع (أ) فقط، وساعات إضافية من اللغة العربية "

اهتمام الطالب هو حافز لتعلم اللغة العربية. للحصول على أقصى قدر من النتائج في جميع الكفاءات القائمة.

١٠. المخبرة الرئيسية الثالث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ف ر ن، هي تلميذة في الصف التاسع من الرياضيات، لكنه كان يتقن أيضا في اللغة العربية،افضل في مهارات التحدث.

"ya saya suka bahasa arab kak"
"dari MI ibu sudah memberikan motivasi, kalo bahasa arab itu bahasa internasional kan kak, kalo punya cita-cita yang tinggi katanya, ya cita-cita saya bisa keluar negeri kak"

ترجم من مقابلة الاتية :

"احب اللغة العربية"

"منذ اقام في المدرسة الإبتدائية امي تدافع لي، اللغة العربية اللغة العالمي اختي، هي تقال ان يجب المثل العليا"

من بيانه أعلاه، فإن المحرض مهم للغاية، على الرغم من في فصل الرياضيات ، ولكن مهاراته في اللغة العربية أفضل من تلاميذ فصول اللغة، لأن لديها رغبة قوية في تعلم اللغة العربية.

"dari dulu kak. Dari MI saya ikut lomba, kakak saya suka ikut kak, jadi nurun ke saya, lomba pidato-pidato gitu kak"

ترجم من مقابلة الاتية :

" من الأول، من المدرية الإيتدائية شاركت في المسباقة، أخي يحب المشاركة في مسابقة الخطاب"

وعلاوة على ذلك، فإن الثقة بالنفس التي يجب على شخص ما التأثير عليها، خاصة في مهارات الكلام والكتابة، لأن الشخص الذكي من حيث أنه يحتاج إلى الشجاعة والاجتهاد فقط. ليس فقط كيس

٢. العوامل التي تؤثر على المعوقات العاطفية

العوامل التي تؤثر على المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية منها بالملل، والخلفية التعليمية، والخلفية الأسرتية ، وقدم المواد، وأساليب التعلم، وسائل التعلم. على النحو التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) المخبر الرئسي الاول

"enak cara ngajarnya kak, jadi cepat faham"
"gurunya mengetahui karakteristik siswanya kak, jadi disesauikan, sabar juga"

ترجم من مقابلة الاتية :

"جيد جدا في تعليمه، لذالك اسهل لفهمه"

"معلمه يعرف شحصية التلاميذ، مصممة خصيصا لذلك، الصبر"

ما سبق يثبت أن مزاج المعلم يؤثر على المعوقات العاطفية في اللغة العربية.

(ب) المخبر الرئسي الثاني

"lha saya dari SD kak, jadinya takut salah dan nggak bisa menyamai teman-teman kak, banyak yang dari MI dan sudah belajar dari MI, kan minder kak"

ترجم من مقابلة الاتية :

"تخرجت في المدرسة الإبتدائية العامة، لذالك اخاف، كثير من مدرسة الابتدائية، و يتعلم اللغى العربية مند في المدرسة الإبتدائية"

الخلفية التعليمية هي واحدة من العوامل التي تسبب العقبات العاطفية في تعلم اللغة العربية، وشكل الخادم قلق وغير واثق.

(ت) المخبر الرئسي الثالث

"enak kak, selalu kasih motivasi-motivasi, dan nilai-nilai kalau ada yang bisa kak, jadi semangat dan selalu menyenangkan"

ترجم من مقابلة الاتية :

" تعطى الدوافع دائما، والقيم إذا كان أي شخص يمكن.شجاعه جدا وممتع دائما"

شخصية المعلم أحد أسباب الحواجز العاطفية للهمباتا، أي الدافع. كلما زادت دوافع الطالب، كلما كانت قدرة الطالب أفضل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ث) المخبر الرئسي الرابع

"ya takut kalau salah kak, belajar sedikit-dikit lama-lama bisa kak"

ترجم من مقابلة الاتية :

"اخاف اذا احطأ، تعلمت قليل فقليل"

القلق هو أحد أشكال المعوقات العاطفية، لأنه عندما يكون لدى الطالب شعور بالقلق والخوف، فإنه يغلق نفسه للدراسة.

(ج) المخبر الرئسي الحامس

"saya suka bahasa arab kak, karena orang tua selalu memotivasi saya kak, beliau juga suka bahasa arab, jadi saya juga suka"

ترجم من مقابلة الاتية :

" أحب اللغة العربية، لأن بدافع دائما مع والدي، فهو يحب اللغة العربية أيضا، لذلك أحب أيضا"

كما أن الخلفية الأسرية والدافع من الأسرة والمقربين منها مؤثرة في التعليم، وخاصة في تعلم اللغة العربية لأنها لغة أجنبية.

(ح) المخبر الرئسي السادس

"ya dulu saya belajarnya ruwet kak, ya sampek sekarang ruwet kak"

ترجم من مقابلة الاتية :

"كنت أدرسه فراشة معقدة الآن"

الانطباع الرئيسي عقبة مؤثرة في التعلم اللغة العربية احيانا، ولكن يمكن تغيير الانطباع الأول مع مرور الوقت. وفقا لشخصية كل الطفل.

من النتائج المذكورة أعلاه يمكننا أن نعرف بعض فئات العقبات العاطفية مع الأشياء التي تؤثر عليهم كما في الجدول ألاتية

جدوال ٤,٤ شكل المعوقات العاطفية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	شكل المعوقات العاطفية	أثر
١	ميول	لجعل تلاميذ ليس لديهم مصلحة في التعلم
٢	واثق	عدم وجود القدرة المثبتة على نفسه
٣	قلق	جعل تلاميذ مكتئبين نفسيا
٤	دافع / محرض	عدم وجود أن تكون الأفضل
٥	الشعور بالسعادة و الشعور بالحزن	التأثير على الفهم المادي
٦	الإكراه	لا يمكن التعبير عن نفسهم

الفصل الثالث : تحليل نتائج البحث

١. شكل المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان

شكل المعوقات العاطفية العاطفية في اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان، وفقا للملاحظات والمقابلات منذ ١٩ فبراير ٢٠٢٠ قد ذكره، على النحو التالي:

١- الميول

الميول هو الأشياء التي تؤثر على مسار تعلم اللغة العربية. عندما الميول المتزايد في التعليم العالي سوف تسفر عن أقصى قدر من النتائج.

وعلى العكس من ذلك عندما الفائدة أو الفائدة في النفس منخفضة سوف تعوق مسار التعلم وقبول المواد المقدمة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الميول هو الذوق أو الشعور بالاهتمام من الأشياء أو النشاط، دون أن يقول أحد. الميول هي في الأساس قبول علاقة بينك وبين شيء خارج عن نفسك. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، كلما كانت المصلحة أكبر.[٣٥]

٢- الثقة

الثقة هي شعور احترام الذات لإثبات قدرة المرء على الذات. لذلك لديها فضول كبير في التعلم من شأنها أن تدعم التعلم واكتساب المزيد من المعرفة من الأصدقاء الآخرين، لأنه لديه شعور عال من الفضول.

والمتعلمين الذين لديهم احترام الذات عاليه تميل إلى ان تكون أفضل في لغة ثانية.[٣٦]

٣- القلق

القلق في الشخص سوف يعوق إدراج المواد التي يدرسها اختصاصيو التوعية، لأن هناك خوف في المتعلمين للقيام بأشياء جديدة ومحاولة شيء لم يتقنه.

الطلاب الذين لديهم القلق الشديد سوف تعيق عمليه اكتساب المدخلات ، والا المتعلمين الذين لديهم قلق منخفض أو حتى لا يكون القلق بسهوله سوف تحصل علي المدخلات.[٣٧]

٤- الدافع

---

[٣٥] في هذا البحث صفحة ١٧

[٣٦] في هذا البحث صفحة ١٩

[٣٧] في هذا البحث صفحة ٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دافع أو تشجيعه من الطلاب من داخل او خارج الطلاب مؤثرة في تعلم اللغة العربية، مثل البيانات الموجودة في التسوية السابقة.

عندما يكون الطفل ليس لديه دافع كبير في التعلم، فإن الطفل لا يزال معجبا وعدم رشوة المتبادلة في التعلم بحيث لا يكون هناك تغيير كبير للنتيجة لتكون من قبل

٥- الشعور بالسعادة والشعور بالحزن

والظروف المحيطة التي شعر بها ستؤثر على روح المرء في التعلم وإظهار الاستعداد لتلقي المواد التي يجري تدريسها.

بينما في حالة ذهنية حزينة سوف يشعر من الصعب قبول الدروس أو المواد المقدمة من قبل المعلمين

٦- الإكراه

إن الإكراه في التعلم سيجعل الطفل يشعر بعدم الارتياح ولا يتوافق مع في المنفى، بحيث يكون الطفل غير مبال بالمواد التي يتم تدريسها. وعدم رغبته في إظهار قدرته والمواد التي يحصل عليها.

٢. أسباب المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان

العوامل التي تؤثر على المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية منها بالملل، والخلفية التعليمية، والخلفية الأسرتية ، وقدم المواد، وأساليب التعلم، وسائل التعلم، و الانطباعات الأولى للتعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. حلّ المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان

في محاولة للتعامل مع الحواجز العاطفية في تعلم اللغة العربية مثل تلك المذكورة سابقا، من بين أمور أخرى:

١. إستفز الدافع

دافع هو الاشياء المهم لطلاب في تعلم. ثم يتوقع من المعلمين أن يلهموا الحافز لتعلم الطلاب. في هذا الجهد العديد من الطرق التي يمكن أن تلهم الدافع التعلم.

جيج *وبرلينر* يقترحان أيضا من الطرق لزيادة دافع الطلاب. دون الحاجة إلى إعادة تنظيم الطبقة على نطاق واسع. ومن بينها:

أ- استخدام الثناء اللفظي

ب- استخدام الاختبارات في القيمة بحكمة

ت- إيقاظ الطلاب الفضول والرغبة في إجراء الاستكشاف.

ث- للحفاظ على الحصول احظت، يمكن للمعلمين القيام بأشياء غير عادية الأحيان ، مثل وجود الطلاب مشروع أسئلة الاختبار.

ج- تحفيز رغبات الطلاب من خلال إعطاء الطلاب مثالا طفيفا على الهدية التي سيتم استلامها.

ح- استخدام المواد التي تعرف كأمثلة لسهولة التعلم

خ- تطبيق سياقات أو مبادئ فريدة وغير عادية، بحيث يتم إشراك الطلاب.

د- اطلب من الطلاب استخدام الأشياء التي تعلموها من قبل.

ذ- استخدام المحاكاة والألعاب

ر- خفض جاذبية النظم التحفيزية المتضاربة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- لتعزيز العواقب غير السارة لمشاركة الطلاب.

س- يحتاج المعلمون إلى فهم والإشراف على الجو الاجتماعي للمدرسة، لأن هذا تأثير كبير على الطلاب.

ش- يحتاج المعلمون إلى فهم علاقة القوة بين المعلمين والطلاب

٢. دس دسائس في تعلم الطلاب

يجادل بعض خبراء التعليم بأن الطريقة الأكثر فعالية لتوليد الاهتمام بموضوع جديد هي استخدام مصالح الطلاب الحاليين.

على الرغم من الميول القائمة، اقترح تانر المعلمين أيضا محاولة للحصول على الميول جديدة في الطلاب. ويمكن تحقيق ذلك من خلال تزويد الطلاب بمعلومات عن العلاقة بين التدريس المقدم والتدريس السابق.

إذا لم تنجح الطرق المذكورة أعلاه، يمكن للمعلمين استخدام الحوافز في تحقيق أهداف التدريس. الحوافز هي أداة تستخدم لإقناع شخص ما للقيام بشيء لا يريد أن يفعل ذلك أو ما لا يقوم به بشكل جيد.

٣. القضاء على القلق الطلاب

يجب أن يكون المعلمون الفعالون قادرين على خلق ما يكفي من الاهتمام والتحفيز للطلاب للتفوق، دون خلق ظروف ملحة.

وهذا يجعل الطلاب قلقين عادة مع اختبار.

لم يجد *فيكتور نول* في دراسته أي صلة بين تواتر الاختبارات والإنجازات في الطلاب الذين يعانون من متوسط القلق ، ولكن بالنسبة للطلاب ذوي القدرة المنخفضة، غالبا ما يتم إعطاء الاختبار بدلا من تحديد إنجازاته. ومع ذلك، يجادل بعض الناس بأن الاختبار غالبا ما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يثير القلق وبالتالي يؤدي إلى التعلم. مثل هذا الرأي ليس صحيحا تماما، تظهر بعض الدراسات أن معظم الطلاب يتلقون اختبارا كشيء يساعد.

قد تساعد بعض الاقتراحات في تحفيز الطلاب على إعداد الاختبارات وتنفيذها دون القلق. من بينها: تجنب تحديد ما إذا كان الطالب ناجحا أم لا من اختبار واحد، تأكد من أن كل سؤال يقيس الأشياء الهامة التي تم تدريسها للطلاب، وتجنب مساواه طلاب مع طلاب آخرون، والتأكيد على الفوائد الطلاب، والحد من دور الامتحان التنافسي. الحفاظ على سرية مستوى الطالب وقيمته عن الطلاب الآخرين.

عدة محاولات لجهاد الطلاب كمحاولة للحد من الحواجز العاطفية في التعلم:

١. تعريف على أسئل للأصدقائ والمعلمين
٢. المشاركة في أي نشاط يأمر به المعلم
٣. إعداد المواد قبل دخول الصف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

١- أشكل المعوقات العاطفية العاطفية في اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان، وفقا للملاحظات والمقابلات منذ ١٩ فبراير ٢٠٢٠ قد ذكره، على النحو التالي: ***الميول*** هو الأشياء التي تؤثر على مسار تعلم اللغة العربية. عندما الميول المتزايد في التعليم العالي سوف تسفر عن أقصى قدر من النتائج. وعلى العكس من ذلك عندما الفائدة أو الفائدة في النفس منخفضة سوف تعوق مسار التعلم وقبول المواد المقدمة: ***الثقة***، *الثقة* هي شعور احترام الذات لإثبات قدرة المرء على الذات. لذلك لديها فضول كبير في التعلم من شأنها أن تدعم التعلم واكتساب المزيد من المعرفة من الأصدقاء الآخرين، لأنه لديه شعور عال من الفضول: ***القلق*** في الشخص سوف يعوق إدراج المواد التي يدرسها اختصاصيو التوعية، لأن هناك خوف في المتعلمين للقيام بأشياء جديدة ومحاولة شيء لم يتقنه الطلاب الذين لديهم القلق الشديد سوف تعيق عمليه اكتساب المدخلات : ***الدافع*** من الطلاب من داخل او خارج الطلاب مؤثرة في تعلم اللغة العربية، مثل البيانات الموجودة في التسوية السابقة. عندما يكون الطفل ليس لديه دافع كبير في التعلم، فإن الطفل لا يزال معجبا وعدم رشوة المتبادلة في التعلم بحيث لا يكون هناك تغيير كبير للنتيجة لتكون من قبل : ***الشعور بالسعادة والشعور بالحزن*** والظروف المحيطة التي شعر بها ستؤثر على روح المرء في التعلم وإظهار الاستعداد لتلقي المواد التي يجري تدريسها: ***الإكراه***، إن الإكراه في التعلم سيجعل الطفل يشعر بعدم الارتياح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولا يتوافق مع في المنفى، بحيث يكون الطفل غير مبال بالمواد التي يتم تدريسها. وعدم رغبته في إظهار قدرته والمواد التي يحصل عليها.

٢- العوامل التي تسبب المعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية منها بالملل، والخلفية التعليمية، والخلفية الأسرتية ، وقدم المواد، وأساليب التعليم، وسائل التعلم، و الانطباعات الأولى للتعلم،

كما في جدوال الاتية :

الرقم	المعوقات العاطفية	أسبابه
١	ميول	الخلفية التعليمية، الانطباعات الأولى للتعلم
٢	الثقة	الخلفية الأسرتية، الخلفية التعليمية،
٣	القلق	أساليب التعليم،
٤	الدافع	الخلفية التعليمية، الخلفية الأسرتية
٥	الشعور بالسعادة و الشعور بالحزن	وسائل التعلم، الانطباعات الأولى للتعلم
٦	الإكراه	الانطباعات الأولى للتعلم

٣- في محاولة للتعامل مع الحواجز العاطفية في تعلم اللغة العربية مثل تلك المذكورة سابقا، من بين أمور أخرى: إلهام الطفل الدافع، دس دسائس في تعلم الطلاب، القضاء على القلق الطلاب.

عدة محاولات لجهاد الطلاب كمحاولة للحد من الحواجز العاطفية في التعلم:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. تعريف على أسئل للأصدقاء والمعلمين

٢. المشاركة في أي نشاط يأمر به المعلم

٣. إعداد مواد قبل دخول الصف

ب- المقترحات

بعد أن قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات رجاء بها أن تكون هذه الاقتراحات نافعا وسببا لتطور أنشطة التعليم والتعلم للغة العربية في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان.

١. إلى معلم اللغة العربية

ومن المتوقع أن يحافظ المتعلمون على طريقة تعليمية يخدمها الأطفال، لأنها تشمل داعمي التعلم الناجح. الانطباع الأول للطفل للمعلمين مهم جدا. ولذلك، فإنه سيؤدي إلى التعلم اللاحقة.

استخدام الأساليب ووسائل الإعلام التي يمكن أن تولد الاهتمام في تعلم الطلاب وتطوير الدافع للطلاب للتعلم، لأنه في تعلم اللغة العربية، عندما لا يكون هناك دافع كبير سيزدخم، لأنه يتطلب المهارات التي مرارا وتكرارا ، وذلك عندما لا يكون هناك ميول لطلاب سوف تميل إلى الحصول على بالملل.

٢. إلى الباحث التالي

يرجي منهم إجراء الدراسات لجالات أخرى بشكل افضل ومجتمعات أوسع لتغطية قصور الدراسات في المجالات التربوية المختلفة.

٣. إلى القارئ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومن المؤمل أن يضيف هذا البحث معلومات المتعلقة بالمعوقات العاطفية في تعلم اللغة العربية يرافقه االتعامل معها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

- **المراجع العربية**

الراشدون، عبد الله ونعيم جعنيني. ١٩٧٧م. *المدخل إلى التربية والتعليم*. عمان الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

رشدي أحمد طعيمة، *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*، (القاهرة : دار الفكر العربي).

طعيمة، احمد رشدي. *المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مصرى: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج. ١٩٨٧

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين به*، ١٤٣٢.

فرحات، يوسف شكري. ٢٠١٤. معجم الطلاب عربي-عربي. بيروت: دار الكتب العلمية.

الكرابي، جورت. طرق تدريس اللغة العربية. ديمشق – سورية: مكتبة دار الفكر.

محمد علي الحولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (جميع الحقوق محفظة للمؤلف، ١٩٨٩).

مصطفى، إبراهيم. المعجم الوسيط. تركيا: المكتبة الإسلامية، ١٩٧٢

معلوف، لويس. المنجد في اللغة و الأعلام

الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٣ م. *الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- المراجع الاتينية

Chaer, Abdul. *Psikolinguistik kajian teoretik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015

Krashen, Staphen D & Tracy D Terrel. *The Natural Approach Language Acquisition in The Classroom*. Europe: Prentice Hall Europe. 1998

Krashen, Stephen D, *Second Language Acquisition and Second Language Learning* . University of Southern California: Pergamon Press Ich, 1981

Moleong, lexy J. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013

Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010

Sugiyono, *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2018

Syah, Muhibbudin, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pres, 2013

Thohir, Muhammad. *Pengantar psikolinguistk*. Surabaya: UINSA Press, 2013

Desmita, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT RosdaKarya, 2009

Ali, Mohammad dan Mohammad Asrori, *Psikologi Perkembangan Remaja, Perkembangan Peserta didik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008

Du,Xiaoyan. 2009. The Affective Filter in Second LanguageTeaching. Journal of CCSE. Vol.5, hal 162 – 165.

Fahrurrozi, Aziz. 2014. Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan solusinya. Arabiyat: Jurnal Pendidikan bahasa arab dan kebahasaaraban. Hal 161-180.

Islam, Asep Muhammad seepul. 2015.Faktor demotasi pembelajaran bahasa arab dalam perspektif siswa madrasah. Arabiyat:Jurnal pendidikan dan kebahasaaraban. Vol 2, Hal 1-16

Nath Revinthra, Pavithran, dkk. 2017, The Effects of Movies on the Affective Filter and English Acquisition of Low-Achieving English Learners. Journal of Creative Education. Vol.8, Hal 1357-1378.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ni, Hui. 2012. The Effects of Affective in SLA and pedagogical Implications. Academy Publisher Manufactur in Finland, Vol 2, Hal 1508 -151

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id