

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS
KALIMAT BAHASA ARAB MATERI FĪ AL-FASĪLI
MELALUI STRATEGI AL-TA'ĪBIR AL-KITĀBY AL-MUWAJJAH
SISWA KELAS VB MINU WARU I SIDOARJO**

SKRIPSI

Oleh :

DEWI LATIFAH

NIM D97216101



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PGMI
MARET 2020**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Latifah

NIM : D97216101

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Dasar/PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penelitian yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai peraturan yang berlaku.

Surabaya, 12 Maret 2020

Yang membuat pernyataan



(Dewi Latifah)
NIM. D9721101

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : DEWI LATIFAH

NIM : D97216101

Judul : PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS

KALIMAT BAHASA ARAB MATERI FĪ AL-FASĪ

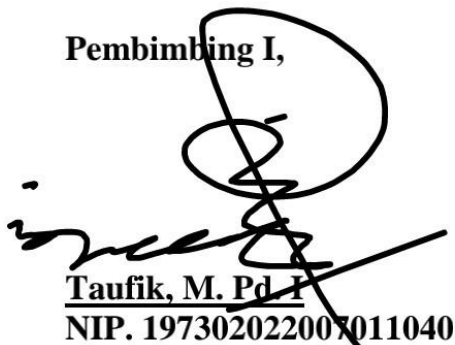
MELALUI STRATEGI AL-TA'BĪR AL-KITĀBY AL-

MUWAJJAH SISWA KELAS VB MINU WARU I SIDOARJO

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan.

Surabaya, 6 Maret 2020

Pembimbing I,



Taufik, M. Pd. I
NIP. 197302022007011040

Pembimbing II,



Sulthon Mas'ud, S. Ag., M. Pd. I
NIP. 197309102007011017

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Dewi Latifah ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 24 Maret 2020

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. H. Ali Masud, M. Ag. M. Pd. I
1963012319933031002

Penguji I,

Dr. Evi Fatimatur Rusydiyah, M. Ag
NIP. 197312272005012003

Penguji II,

Drs. Nadlir, M. Pd. I
NIP. 196807221996031002

Penguji III,

Taufik, M. Pd. I
NIP. 197302022007011040

Penguji IV,

Sulthon Mas'ud, S. Ag., M. Pd. I
NIP. 197309102007011017



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dewi Latifah
NIM : D97216101
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Dasar
E-mail address : dlatifah17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT BAHASA ARAB MATERI FĪ
AL-FASLI MELALUI STRATEGI AL-TA' BĪR AL-KITĀBY AL-MUWAJAH SISWA
KELAS VB MINU WARU I SIDOARJO

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Agustus 2020

Penulis


(Dewi Latifah)

Berdasarkan hasil wawancara bersama guru mata pelajaran kelas VB MINU Waru 1 Sidoarjo, menunjukkan bahwa keterampilan menulis bahasa Arab siswa masih rendah. Pada pembelajaran bahasa Arab guru lebih menekankan siswa pada hafalan mufrodat selain itu guru telah menggunakan media LCD dan kartu kata dalam pembelajaran dan cukup meningkatkan keterampilan berbahasa siswa yakni, menyimak, mendengarkan, dan berbicara. Namun, untuk keterampilan menulis sendiri siswa belum cukup mampu menulis mufrodat yang telah ia hafal. Nilai yang di dapat siswa dari hasil pre test yang peneliti lakukan yaitu nilai rata-rata mencapai 82,19 dengan persentase ketuntasan 48,38% yang masih di bawah KKM, nilai KKM di MINU Waru I Sidoarjo yaitu 80.

Berdasarkan analisis peneliti, beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MINU Waru 1 Sidoarjo adalah media pembelajaran kurang inovatif atau alat peraga dan strategi lain yang kurang mendukung dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab terutama pada keterampilan menulis siswa, dan sebelumnya guru mata pelajaran belum pernah mengajar bahasa Arab, melainkan sebagai guru mata pelajaran PAI.

Pada pembelajaran bahasa Arab guru menggunakan media LCD yang menampilkan audio dan visual, pembelajaran lebih terfokus dengan menghafalkan mufrodat, sehingga sudah banyak mufrodat yang telah mereka hafal, tanpa melatih keterampilan menulis siswa dalam setiap pertemuannya. Hal ini mengakibatkan siswa kesulitan untuk menulis mufrodat yang telah di hafal bahkan menulis suatu kalimat berbahasa Arab.

secara kreatif. Dengan begitu keterampilan menulis siswa dapat meningkat dengan baik.

Pembelajaran dengan menggunakan strategi ini akan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Selama proses pembelajaran berlangsung siswa akan antusias dan ikut serta terlibat dalam semua kegiatan. Sehingga siswa akan memiliki pengalaman yang berkesan, lebih mudah memahami materi yang disampaikan juga lebih tertarik untuk mengaplikasikan keterampilan menulis.

Penerapan strategi Al-Ta'bīr Al-Kitāby Al-Muwajjah atau dalam bahasa Indonesia dapat disebut sebagai latihan menulis terbimbing ini telah digunakan dalam penelitian yang diteliti oleh Aprilia Dina Widiyawati mengenai pengaruh penerapan strategi menulis terbimbing terhadap keterampilan menulis tegak bersambung siswa. Dalam jurnalnya, peneliti menjelaskan bahwa penerapan strategi menulis terbimbing ini memberikan timbal balik antara guru dengan siswa. Siswa akan terlatih motorik halus pada saat proses pembelajaran sehingga mempengaruhi kecerdasannya. Hasil penelitian ini ditunjukkan dengan strategi menulis terbimbing memberikan pengaruh yang positif terhadap keterampilan menulis tegak bersambung siswa kelas II A SD Negeri 1 Pedes. Hal ini ditunjukkan rata-rata hasil pretest pada kelompok eksperimen 61,94 dan pada kelompok kontrol adalah 61,07. Sedangkan rata-rata

- Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai beberapa gambar tentang Fī Al-Faṣli (**menanya**)
 - Siswa mendengarkan guru membacakan materi pokok dan menerjemahkannya dalam bahasa Indonesia (**mengeksplorasi**)
 - Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok
 - Guru menyiapkan kartu mufrodat dan membagikan kepada masing-masing kelompok.
 - Siswa dalam satu kelompok berdiskusi mengenai menyusun kartu mufrodat
 - Salah satu dari kelompok bertugas menuliskan kurang lebih tiga baris tentang Fī Al-Faṣli yang disusun dari kartu mufrodat yang telah disediakan guru di kertas karton. (**mengasosiasi**)
 - Secara bergantian masing-masing kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. (**mengomunikasi**)
- Untuk mengetahui keterampilan menulis bahasa Arab setiap siswa maka guru memberikan lembar kerja produk secara individu.
- Guru menyiapkan beberapa mufrodat yang ada dalam tema Fī Al-Faṣli (berada di dalam lembar kerja)
 - Masing-masing siswa dalam kelas mendapatkan lembar kerja dan 2 kartu mufrodat

menarik kesimpulan dan mengevaluasi sehingga peneliti akan memperbaiki pada siklus selanjutnya.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa diperoleh skor 33 dari skor maksimalnya adalah 44. Dengan demikian persentase skor yang diperoleh adalah 75% yang berarti aktifitas siswa selama kegiatan pembelajaran berada pada kategori cukup.

Dari hasil observasi siswa terdapat beberapa kekurangan yang peneliti temukan, diantaranya siswa kurang antusias dan belum memusatkan perhatian penuh pada pembelajaran yang akan dipelajari. Ketika peneliti mulai menerapkan strategi Ta'bīr Al-Kitāby Al-Muwajjah pada kegiatan inti, beberapa siswa masih terlihat kebingungan dan membutuhkan bimbingan secara pribadi, hal ini terjadi karena sebelumnya belum pernah diterapkan pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi tersebut, namun setelah peneliti mengulangi intruksi dan membimbing siswa menjadi lebih paham. Dan ketika peneliti mengajak siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada saat itu siswa kurang merespon dan beberapa masih belum fokus. Akan tetapi, sejak dikenakan strategi Ta'bīr Al-Kitāby Al-Muwajjah mereka sangat antusias dan memiliki rasa ingin tahu yang cukup tinggi, terlebih pada saat tugas individu untuk membuat kalimat bahasa Arab siswa mengerjakan dengan sangat tertib. Dengan begitu pembelajaran

kondusif dan siswa sangat antusias dibanding dengan sebelumnya. Hal tersebut dapat dilihat ketika siswa mencoba merespon, dan menjawab setiap pertanyaan peneliti, pada saat mengerjakan tugas individu keterampilan menulis kalimat bahasa Arab, mereka begitu santai dan sangat tertib karena telah memahami petunjuk dan langkah-langkah mengerjakan tugas dengan baik.

Perolehan skor pada siklus II dengan menerapkan strategi Ta'bir Al-Kitāby Al-Muwajjah ini juga menunjukkan hasil yang memuaskan yaitu 90,22% dengan kategori skor baik. Dari perolehan skor tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru ketika mengajar mengalami peningkatan yang mana pada siklus I mendapat 72, 82% menjadi 90,22 pada siklus II

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa diperoleh skor 41 dari skor maksimalnya adalah 44. Dengan demikian persentase skor yang diperoleh adalah 93,2% yang berarti aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berada pada kategori amat baik, dan dikatakan pembelajaran telah sesuai dengan harapan karena indikator keberhasilan siswa dalam mengikuti pembelajaran $\geq 80\%$.

Dari hasil observasi pada siklus II mayoritas siswa sangat antusias dan fokus pada pembelajaran yang akan dipelajari. Ketika peneliti kembali menerapkan strategi Ta'bir Al-Kitāby Al-Muwajjah

mengajar bahasa Arab materi Fī Al-Faṣli melalui strategi Al-Ta'bīr Al-Kitāby Al-Muwajjah di kelas VB MINU Waru I Sidoarjo dengan jumlah siswa sebanyak 31 siswa. Dalam pelaksanaan tindakan ini, peneliti melaksanakan proses belajar mengajar dan guru mata pelajaran bertindak sebagai observer guna untuk menilai proses pembelajaran sekaligus memberikan pendampingan dalam kegiatan penelitian.

Pada siklus I, kegiatan pembelajaran terdiri dari tiga kegiatan yaitu kegiatan awal, inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan, guru terlebih dahulu mengkondisikan siswa dengan mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian dilanjutkan dengan berdoa bersama. Kemudian guru menjelaskan maksud tujuan peneliti datang ke kelas yang akan melaksanakan penelitian tindakan kelas di kelas mereka. Siswa terlihat sangat antusias dan semangat karena kedatangan peneliti. Guru mempersilahkan peneliti untuk menggantikan posisinya di depan kelas.

Pada kegiatan pendahuluan, guru mengkondisikan siswa terlebih dahulu sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung, diawali dengan mengucapkan salam dan berdoa'a bersama. Kemudian guru menjelaskan bahwa pembelajaran hari ini akan berlangsung bersama guru yang pernah melaksanakan PPL di sekolah guna

melaksanakan sebuah penelitian sehingga siswa mengetahui maksud dan tujuan peneliti melakukan penelitian tindakan kelas di kelas mereka. Siswa terlihat sangat antusias dan bersemangat dengan kedatangan peneliti. Guru mempersilahkan peneliti masuk dan memulai pembelajaran.

Kegiatan belajar mengajar dimulai dengan peneliti kembali mengondisikan dan sedikit menjelaskan maksud dan tujuan kedatangan peneliti. Kemudian dilanjutkan dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama-sama. Untuk memotivasi siswa agar semakin semangat, peneliti mengajak tepuk semangat. Selanjutnya peneliti menyampaikan apersepsi dengan meminta siswa menyebutkan benda-benda yang ada di dalam kelas, peneliti menulis semua benda yang telah disebutkan di papan tulis, bersama-sama siswa merubah nama benda menjadi bahasa Arab. Peneliti menyampaikan materi yang akan dipelajari sekaligus tujuan dari pembelajaran hari ini.

Pada kegiatan inti, peneliti meminta siswa mengamati beberapa gambar yang ada di layar power point, kemudian melakukan tanya jawab mengenai beberapa gambar tentang *في الفصل* , lalu siswa mendengarkan peneliti membacakan materi pokok dan menerjemahkannya dalam bahasa Indonesia, sesekali meminta siswa untuk belajar menerjemahkan secara mandiri.

Peneliti membagi siswa menjadi 5 kelompok kecil, setiap kelompok mendapatkan amplop mufrodad. Setiap kelompok melakukan diskusi dengan menyusun kartu mufrodad, salah satu bertugas menuliskan kurang lebih tiga baris tentang *في الفصل* yang disusun dari kartu mufrodad yang telah disediakan guru di kertas buffalo. Perwakilan siswa dalam kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian, kelompok yang lainnya menanggapi hasil diskusi yang telah disampaikan dengan dorongan dari peneliti. Untuk mengetahui keterampilan menulis bahasa Arab setiap siswa maka peneliti memberikan lembar kerja produk secara individu. Masing-masing siswa mendapatkan lembar kerja yang di dalamnya telah terdapat beberapa mufrodad yang dibutuhkan untuk menyusun kalimat berbahasa Arab dan 2 kartu mufrodad secara berbeda-beda setiap anak. Siswa menuliskan kalimat sempurna yang di dalamnya terdapat mufrodad tersebut.

Pada kegiatan penutup, untuk mengetahui hasil ketercapaian materi, peneliti dengan siswa bersama-sama membuat kesimpulan atas hasil belajar. Peneliti memberi penguatan kembali terhadap materi yang telah dipelajari, selanjutnya melakukan penilaian dan memberi tugas untuk membaca materi selanjutnya. Untuk mengakhiri pembelajaran, peneliti mengajar siswa membaca hamdalah bersama dan mengucapkan salam.

lebih maksimal. Peneliti bersama guru bersepakat untuk memperbaiki serta meningkatkan proses belajar mengajar.

Peneliti dan guru telah berdiskusi untuk melakukan upaya perbaikan pada siklus selanjutnya yaitu siklus II, antara lain sebagai berikut.

- 1) Guru memberikan motivasi dan *ice breaking* kepada siswa agar siswa lebih terfokus dan bersemangat untuk mengikuti proses pembelajaran.
- 2) Melakukan pendekatan dan memberikan motivasi kepada siswa untuk melatih kepercayaan diri siswa.
- 3) Melakukan intruksi secara berulang dan memberikan bantuan berupa membuat contoh menyusun kalimat bahasa Arab yang benar.
- 4) Pada pertemuan selanjutnya peneliti akan memberikan stimulus berupa hadiah agar siswa semakin bersemangat dalam mengerjakan tugas sesuai dengan intruksi yang diberikan oleh guru.

sampai dengan pukul 10.40 WIB. Siklus II pada penelitian ini dilakukan satu minggu setelah siklus I.

Kegiatan pembelajaran pada siklus II sama dengan siklus I. Kegiatan yang dilakukan pada pendahuluan pada siklus II hampir sama seperti yang dilakukan pada siklus I yaitu menyampaikan salam, berdoa bersama, menanyakan kabar siswa seperti “Bagaimana kabar kalian hari ini?” kemudian siswa menjawab “Alhamdulillah, luar biasa, Allahu Akbar, MINU Waru 1, YES! SEMANGAT”, selanjutnya peneliti memberikan motivasi kepada siswa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, melakukan apresepsi mengenai materi yang sudah dipelajari sebelumnya seperti melakukan tanya jawab mengenai materi *في الفصل*, menegaskan kembali bahwasannya konsep pembelajaran hari ini yaitu “menulis kalimat bahasa Arab materi *في الفصل*” dan selanjutnya menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini.

Pada kegiatan inti, peneliti mengulang kembali materi yang telah disampaikan. Siswa mengamati gambar yang ada di slide power point, melakukan tanya jawab mengenai materi *في الفصل*, dan menerjemahkan beberapa kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia.

Seperti halnya kegiatan pada siklus I, peneliti membagi siswa menjadi 5 kelompok kecil, masing-masing kelompok mendapatkan amplop mufrodat dan mereka mulai berdiskusi untuk menyusun kartu mufrodat menjadi kalimat bahasa Arab yang sempurna, salah satu bertugas menuliskan kurang lebih tiga baris tentang *في الفصل* yang disusun dari kartu mufrodat yang telah disediakan guru di kertas buffalo. Untuk mengetahui keterampilan menulis bahasa Arab setiap siswa maka peneliti memberikan lembar kerja produk secara individu. Berbeda dengan perlakuan yang diberikan pada siklus I, pada siklus II ini peneliti menyiapkan beberapa mufrodat yang ada dalam tema *في الفصل* dan beberapa kata penghubung beserta artinya berada dalam slide Power Point. Masing-masing siswa menuliskan 2 kalimat bahasa Arab sempurna dengan melihat mufrodat yang telah ditampilkan pada slide power point.

Pada kegiatan penutup, untuk mengetahui hasil ketercapaian materi, peneliti dengan siswa bersama-sama membuat kesimpulan atas hasil belajar. Peneliti memberi penguatan kembali terhadap materi yang telah dipelajari, selanjutnya melakukan penilaian dan memberi reward kepada masing-masing siswa. Untuk mengakhiri pembelajaran, peneliti mengajar siswa membaca hamdalah bersama dan mengucapkan salam.

percaya diri untuk menyampaikan jawabannya, masih merasa kebingungan untuk menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan instruksi guru, dan kerapian dalam menulis dan menyusun kalimat bahasa Arab masih kurang, sehingga nilai akhir yang diperoleh pada observasi aktivitas siswa memperoleh 75 dengan kategori cukup.

Aktivitas guru pada siklus II mengalami peningkatan lebih baik dari siklus I, guru mulai dapat menguasai kelas, guru memberikan motivasi siswa agar siswa lebih bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran, sehingga nilai akhir yang diperoleh pada observasi aktivitas guru sebesar 90,22 dengan kategori baik. Sedangkan pada kegiatan siswa, siswa sudah mulai fokus untuk menyimak penjelasan guru dan antusias untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, pada saat kegiatan melaksanakan produk menulis kalimat bahasa Arab siswa sangat tertib dan lancar dalam menyusun dan mengerjakan tugas, sehingga hasil observasi aktivitas siswa mendapatkan nilai 93,2 dengan kategori amat baik.

2. Peningkatan keterampilan menulis kalimat bahasa Arab materi Fī Al-Faṣli pada siswa kelas VB MINU Waru I Sidoarjo setelah menggunakan strategi Ta'bir Al-Kitāby Al-Muwajjah.

Nilai keterampilan menulis kalimat bahasa Arab materi Fī Al-Faṣli pada siswa kelas VB MINU Waru 1 Sidoarjo pada tahap pra siklus belum mencapai hasil yang maksimal, hal ini terlihat dari jumlah 31 siswa hanya 15

meningkatkan keterampilan menulis kalimat bahasa Arab siswa, sehingga pada saat dilakukan pre-test hanya 15 siswa yang tuntas. Kemudian saat mulai diterapkannya strategi Al-Ta'bir Al-Kitāby Al-Muwajjah pada siklus I, jumlah siswa yang tuntas meningkat menjadi 21 siswa. Hal ini terjadi karena siswa sudah mulai mengerti mengenai cara baru mereka dalam meningkatkan keterampilan menulis kalimat bahasa Arab, siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran dan mempunyai rasa ingin tahu saat peneliti mulai memberikan tugas. Dan saat siklus II jumlah siswa yang tuntas meningkat kembali menjadi 29 siswa yang mencapai nilai KKM, hal ini disebabkan karena siswa sudah fokus untuk menyimak penjelasan guru dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, pada saat kegiatan melaksanakan produk menulis kalimat bahasa Arab siswa sangat tertib dan lancar dalam menyusun dan mengerjakan tugas.

Pada proses belajar keterampilan menulis kalimat bahasa Arab, sebagian siswa mengalami kesulitan dalam belajar keterampilan menulis kalimat sehingga poin pada beberapa aspek penilaian menjadi rendah.

menulisnya. Hasil dari strategi menulis terbimbing ini memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menulis siswa.

Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Aprilia Dina, Elsa Monita pada hasil dan pembahasannya menyatakan bahwa strategi latihan menulis terbimbing selain dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam menulis kalimat, juga mampu meningkatkan nilai rata-rata siswa dalam kelas. Dengan strategi ini guru akan berperan aktif sebagai pembimbing dan pengarah kegiatan siswa serta memberikan suatu dorongan untuk belajar secara mandiri. Bila siswa telah mampu menulis tanpa bimbingan guru, secara perlahan-lahan segala bentuk bimbingan dapat dikurangi.

Pada penelitian ini, strategi *Al-Ta'bir Al-Kitāby Al-Muwajjah* dalam penerapannya telah mampu meningkatkan ketrampilan menulis kalimat bahasa Arab siswa, hal ini dikarenakan dari kegiatan pembelajaran mulai siklus I menuju siklus II strategi ini mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa dan guru, saat kegiatan pembelajaran berlangsung siswa aktif melakukan tanya jawab dan memiliki rasa percaya diri yang tinggi untuk mengerjakan produk menulis kalimat bahasa Arab, dengan begitu siswa telah mencapai kriteria ketuntasan minimal dalam mata pelajaran bahasa Arab khususnya pada keterampilan menulis.

Dari keterangan di atas dan diagram peningkatan kegiatan belajar menunjukkan bahwa penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan

- Monita, Elsa. 2016. Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi melalui Strategi Menulis Terbimbing pada Siswa Kelas IVB SD Negeri Cepit Sewon. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Mustofa, Bisri & Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-MALIKI PRESS
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN MALIKI PRESS
- Peraturan Menteri Agama Republik Nomor 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.
- Peraturan Menteri Agama, Nomor 02 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Standar Isi (SI) untuk Satuan Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.
- Rosyidi, Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Said, Sukamto. 2011. *Problematika Menulis dalam Bahasa Arab untuk Pelajar Indonesia dan Upaya Mengatasinya dengan Pendekatan Acuan Linguistik*. *Jurnal UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group
- Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Sunanti dan Selly. 2013. *Penelitian dalam Kurikulum*. Yogyakarta : CV. Andi Offset
- Suryani, Nunuk & Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : Penerbit Ombak
- Sutarna, Nana. 2016. *Penerapan Mengarang Terbimbing Model KWL (Know, Want, Learned) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Krangan Narasi*. *Jurnal Profest Pendidikan Dasar*. Vol. 3 No. 2 E-ISSN : 2503-3530
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada
- Tajjudin, Shafrudin. 2018. *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa*. Vol. 29 No. 2
- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT)*. Surabaya : PNM Surabaya

