

فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقية مهارة الكلام

لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجو سوقيه وراس

بوجونكارا

بحث علمي

الباحثة:

ستي خير النساء

د٩٢٢١٦٠٥٣



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Siti Khoirun Nisa'  
NIM : D92216053  
Fakultas/Prodi : FTK/ Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Desa Glagahan, Kec. Sugihwaras, Kab. Bojonegoro  
No. HP : 082331255830

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan dan pemikiran orang lain yang kami akui sebagai tulisan/ pemikiran kami sendiri, hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل  
الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجو سوقه وراس بوجونكارا

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggungjawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 17 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan

  
Siti Khoirun Nisa'  
D92216053

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية البرية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بموضوع "فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجو سوقيه وراس بوجونكارا" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : ستي خير النساء

رقم التسجيل : ٥٣ : ١٦٠٥٣ : ٥٣ : ٥٣ : ٥٣

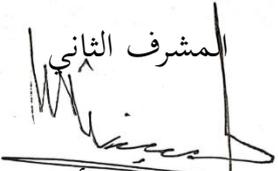
القسم : تعليم اللغة العربية

قدمتها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتقبلوها بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

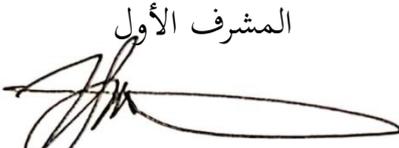
هذا، تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوجونكارا، ١٧ يونيو ٢٠٢٠

المشرف الثاني  
  
الدكتور اندوس سيف الله أزهار الماجستير

NIP. ١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

المشرف الأول  
  
الدكتور حزب الله هدى الماجستير

NIP. ١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١

## التصديق

لقد أجرت كلية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الإسم : ستي خير النساء

رقم التسجيل : ٥٣٠١٦٠٢٢٩٢

الموضوع : فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقية مهارة

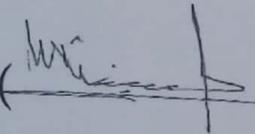
الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية والي سونجو سوقيه وراس بوجونكارا

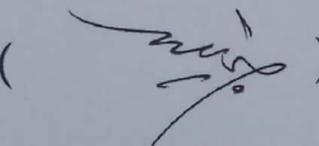
وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحة وأنه استحق على شهادة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير (  )

المناقش الثاني : الدكتور اندوس الحاج صالحان الماجستير (  )

المناقش الثالث : الدكتور اندوس سيف الله أزهار الماجستير (  )

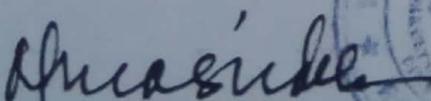
المناقش الرابع : محمد طهر الماجستير (  )

سورابايا، ١٢ أكوستوس ٢٠٢٠

عميد كلية التربية لجامعة سونان أمبيل الإسلامية

الحكومية



  
(البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Khoirun Nisa'  
NIM : D92216053  
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA  
E-mail address : irkhoirunnisa33@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقية مهارة الكلام

طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجو سوقيه وراس بوجونكارا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 18 Agustus 2020

Penulis

( Siti Khoirun Nisa' )  
nama terang dan tanda tangan

























نتيجة اختبار القبلي. واما حصل الفصل على نتيجة اختبار البعدي هي ٤٣،٥٩ في المجموعة التجريبية، و ٤٧،٠٦ من المجموعة الضابطة. والخلاصة هذا البحث أن استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لتلاميذ في تعليم المفردات فيه أثر متوسط.<sup>١٧</sup>

الفرق بين هذا البحث وبحث غنى فردوس هو أن الهدف من بحث غنى فردوس هو البحث عن لمعرفي آثار استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) في تعليم المفردات لدى تلاميذ مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج . ويركز ذلك البحث العلمي عن استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات. بينما في هذا البحث، أن الهدف هو لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية والي سونجو سوقية وراس بوجونكارا. ويركز هذا البحث في فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات

٢- بحث ريانديك فيرتامافطرا عن استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات في التعليم لترقية قدرة التلاميذ على مفردات اللغة العربية (يبحث إجرائي في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندجلنج). والنتيجة من هذا البحث هي ٧٣،٦٥ في القبل الدورة، و ٨٠،٩٦ في البعد الدورة. والخلاصة هذا البحث أن استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات لتلاميذ في تعليم المفردات فيه أثر متوسط.<sup>١٨</sup>

<sup>١٧</sup> غنى فردوس، " استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) في تعليم المفردات لدى تلاميذ مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج" (S.Pd) ، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠١٨

<sup>١٨</sup> ريانديك فيرتامافطرا، " استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات في التعليم لترقية قدرة التلاميذ على مفردات اللغة العربية (يبحث إجرائي في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندجلنج)" (S.Pd)، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، ٢٠١٨

والفرق بين هذا البحث وبحث ريانديك فيرتامافطرا هو أن الهدف من بحث ريانديك فيرتامافطرا هو البحث عن لمعرفة أثر تحصيل تعلم المفردات باستخدام استراتيجية أسئلة البطاقات في تعلم المفردات للصف الأول بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ باندجلنج. ويركز ذلك البحث العلمي عن استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات. بينما في هذا البحث، أن الهدف هو لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية والي سونجو سوقية وراس بوجونكارا. ويركز هذا البحث في فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات.

٣- بحث محمد حنيف لطفى عن Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Quiz Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X٦ MAN ١ Magelang. والنتيجة من هذا البحث هي ٥٧،٨٢ قبل الدورة، و٥٧،٨٢ في الدورة الأولى، و٨٣،١٢ في الدورة الثاني. والخلاصة هذا البحث أن استخدام *Kooperatif Team Quiz* لتلاميذ في تعليم المفردات فيه أثر متوسط وترقي مهارة الكلام الطلاب.<sup>١٩</sup> الفرق بين هذا البحث وبحث ريانديك فيرتامافطرا هو أن الهدف من بحث ريانديك فيرتامافطرا هو البحث عن لمعرفة نتائج التعلم وترقية الرغبة تعلم مهارة الكلام بتطبيق تعلم التعاوني *Team Quiz* لطلاب الفصل العشر بمدرسة العالية الحكومية ١ ماجلانج. ويركز ذلك البحث العلمي عن تطبيق تعلم التعاوني *Team Quiz*. بينما في هذا البحث، أن الهدف هو لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقية مهارة الكلام

<sup>١٩</sup> محمد حنيف لطفى، " Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Quiz Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X٦ MAN ١ Magelang"، جامعة الحكومية سمارانج،

















بعضهم وبعض. أو نظرا لصعوبة نطق هذا المصطلح وكثره الخلط بين جزئية، استبدله بروكي باصطلاح آخر هو *audio – lingual* ليعني تماما ما يعنيه الاصطلاح السابق.<sup>٣٧</sup>

## ٢- طريقة الأسئلة والأجوبة

هي طريقة تلقين مادة الدرس يقوم بها المدرس الأسئلة ليجيبها التلاميذ أو الأسئلة التي قدمها التلاميذ ثم أجابها التلميذ الآخر.<sup>٣٨</sup> كيفية استخدام الأسئلة والأجوبة:

- (أ) يبدأ استخدام الأسئلة والأجوبة على شكل سؤال من المعلم وجوب من المدارس، ثم على شكل أسئلة من مجموعة واجابات من مجموعة أخرى. ثم أسئلة من دارس واجابات من دارس آخر. وهكذا بحيث كل دارس دوره فمرة سائل ومرة مجيبا
- (ب) يتيح الفرص لاستخدامها في مواقف أخرى ولكنها متصلة يتبادل فيها الدارسون الكلام فيما بينهم، ويحتاج هذه المواقف لسؤال تبدأ به قد يطرحه المعلم وقد يوجه إليه الدارسين.
- (ج) يسأل الدارس جاره سؤالا يجيب عنه ثم يسأل الجار جاره التالي فيجيب وهكذا بحيث تسير الأسئلة والإجابات في خط واحد.. وهكذا.<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٧</sup> رشدي أحمد طعمية، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ض

<sup>٣٨</sup> Achmad Muhlis, *Maharatu Al-Kalam Wa Thariqatu Tadrishiha*, (Madura: STAIN Pamekasan Press, ٢٠٠٩) hal ٥٥

<sup>٣٩</sup> نور ليلي، طرائق تعليم العاملي لتعليم مهارة الكلام، (مجلة الأفق: جامعة محمدية الإسلامية بما الملخص سبتمبر ٢٠١٧)

## ٣- طريقة المباشرة

هي طريقة التي تستخدم في تعليم اللغة باستعمال اللغة المعلمة ويتكلم المدرس باللغة الأجنبية الذي أراد تعليمها ويمنع التلاميذ التكلم باللغة الأم.<sup>٤٠</sup> إحدى الطرق في تصحيح التعبير التحريري هي الطريقة المباشرة التي يتصل المعلم فيها بالدارس فرداً فيقرأ موضوعه بعناية ويستقضى أخطاءه فيه بدقة.<sup>٤١</sup> من الممكن أن نوجز أهم ملامح الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية كلغة الثانية فيما يلي:

- (أ) إن الهدف الأساسي الذي تنشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدارس على أن يكفر بالعربية وليس بلغته الأولى.
- (ب) يستغرق المعلم معظم الوقت في طرح أسئلة على الدارسين وفي الإجابة أسئلتهم.

النحو وسيلة لتنظيم التعبير اللغوي وضبطه. ومن ثم يتم تعلم النحو العربي بأسلوب غير مباشر من خلال التعبيرات والجمل التي يرد ذكرها في الحوار.<sup>٤٢</sup>

## إجراءات استخدام طريقة المباشرة

يبدأ المعلم استخدامها بنطق أسماء الأشياء في حجرة الدارسة أو الأشياء حول المدرسة ثم يطلب من الدارسين ترديدها وبعد ذلك يربط هذا الأشياء ببعض ما يهدث في الفصل، فمثلاً: ينطق أسماء كتاب ودفتر وكروسي وسبورة وغيرها من الأشياء الموجودة في الفصل، ويربط هذا الأسماء

<sup>٤٠</sup> Achmad Muhlis, *Maharatu Al-Kalam Wa Thariqatu Tadrisiha*, (Madura: STAIN Pamekasan Press, ٢٠٠٩) hal ٦٥

<sup>٤١</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (دمشق: جامعة أم القرى)، ص ٦١٠

<sup>٤٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص













## ٣- طريقة الوثائق

الوثائق هي طريقة جمع البيانات مصادرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والبحوث الموجودة والحكايات وغيرها.<sup>٥٣</sup> استخدمت الباحثة هذا الطريقة لجمع البيانات وأحوال المدرسة وتطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (*Quiz Quiz Trade*) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية والي سونجو سوقية وراس بوجونكارا.

## ٤- طريقة الاستبيانات

الاستبيانات هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.<sup>٥٤</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (*Quiz Quiz Trade*) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية والي سونجو سوقية وراس بوجونكارا.

## ٥- طريقة الإختبار

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.<sup>٥٥</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية والي سونجو سوقية وراس بوجونكارا. بأعطاء السؤال من الاختيار القبلي (*Pre Test*) والاختيار البعدي (*Pos Tes*). وحللت الباحثة من الاختبرين لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية

<sup>٥٣</sup>ترجم من:Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, ٢٠١٢), Hal ١٣١<sup>٥٤</sup>ترجم من:Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hal ١٤٢<sup>٥٥</sup>ترجم من:

Suharismi Arikunto, hal. ٢٢٣

















جغرافيا	المدرسة	الأستاذة ديتا كوسوما نينجتياس	٨
تعليم المواطنة	المدرسة	الأستاذة ديان ايكوتي	٩
الرياضيات	المدرسة	الأستاذة يوستي فورتوتي	١٠
علم الأحياء	المدرسة	الأستاذ نصرالدين نجيب	١١
عقيدة الأخلاق	المدرسة	الأستاذ فتح العزيز	١٢
اللغة الانجليزية	المدرسة	الأستاذة ناري يانا	١٣
اللغة العربية	المدرسة	الأستاذة نعمة المفرحة	١٤
اللغة الانجليزية	المدرسة	الأستاذة الف كومورائينجدية	١٥
محاضرة علم الصرف	المدرسة	الأستاذة زئمة السعدة	١٦
التاريخ الاسلام	المدرسة	الأستاذ إطاع مطهر أحمد	١٧
علم الاقتصاد	المدرسة	الأستاذة غيفيتا مدرة	١٨
اللغة الاندونيسيا	المدرسة	الأستاذة اسرين نصيحة الزهرية	١٩
الحرف اليدوية	المدرسة	الأستاذة دينا ستياريني	٢٠
المهارات	المدرسة	الأستاذ أبا دئم	٢١
الفيزياء	المدرسة	الأستاذة سري ميلاساري	٢٢
التاريخ علم الاجتماع	المدرسة	الأستاذة ديوي رتنا ساري	٢٣







تحت الموضوع "التسهيلات لعبادة الله". واستخدمت الباحثة طريقة المقابلة وطريقة الملاحظة وطريقة الوثائق وطريقة الاستبيانات وطريقة الاختبار لنيل البيانات عن عملية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (*Quiz Quiz Trade*) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجو سوقية وراس بوجونكارا.

أما بيانات تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (*Quiz Quiz Trade*) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجو سوقية وراس بوجونكارا فكما يلي:

وللمقدمة تبدأ المعلمة الدراسة باستعداد الطلاب ليستعدوا أن يشتركوا الدراسة، وتلقي المعلمة السلام على الطلاب. ثم دعوات المعلمة الطلاب يكشف الحضور، وفي ذلك اليوم حضر جميع الطلاب وعدده ٣٤ طالبا. وسألت المعلمة أحوال الطلاب "كيف حالكم؟" وأجابوا "الحمد لله نحن بخير وعافية"، ثم سألت المعلمة مادة الدراسة السابقة وتكررها لحظة. وفي هذه النشيط الأولى بشارك الطلاب التعليمية بالحماسة.

وأما أنشطة رئيسية في تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (*Quiz Quiz Trade*) في هذه المدرسة يعني في ثمانية خطوات: الأول، تعد المعلمة البطاقات التي تتكون من سؤالين واجابتين. الثاني، توزع المعلمة بطاقات الأسئلة لكل طالب بطاقة واحدة. الثالث، تطلب المعلمة من الطلاب أن يقفوا ويرفعوا يدهم إلى الأعلى ويبحث كل الطلاب عن شريك. الرابع، يسأل الطالب الأول زميله سؤال البطاقة ثم يجيب الطالب الثاني على سؤال البطاقة. الخامس، يتبادل الثنائي البطاقات ويشكر كل منهما الآخر ويرفعوا يدهم إلى الأعلى للبحث عن شركاء آخرين.



















٦٦	٢٤	٢٠	٢٢	ايرني فطري هرتانتي	١١
٦٢	٢٢	٢٠	٢٠	غندوك نيا	١٢
٧٠	٢٤	٢٣	٢٣	ايران نور الجوميك ساري	١٣
٦٨	٢٥	١٩	٢٤	ايكي نور	١٤
٧٠	٢٤	٢٤	٢٢	اسما وولان داري	١٥
٧٢	٢٥	٢٣	٢٤	كرسنا	١٦
٥٣	٢٠	١٥	١٨	محمد عين الرازيين	١٧
٦٦	٢٣	٢١	٢٢	محمد حبيب خير	١٨
٥٤	٢٠	١٨	١٦	محمد مغفور جايان	١٩
٧٢	٢٤	٢٥	٢٣	محمد منطها	٢٠
٦٩	٢٥	٢٤	٢٠	ناديا رستنا	٢١
٦٨	٢٣	٢٣	٢٢	نينا رشيدة الزهريا	٢٢
٦٨	٢٣	٢٢	٢٣	ريسما وردانا	٢٣
٧٤	٢٤	٢٦	٢٤	ريا سفتياني	٢٤
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	رشيدة النور السعدة	٢٥
٦٤	٢١	٢١	٢٢	رفيقة الجنة	٢٦
٦٥	٢١	٢١	٢٣	ستي ليني إمة الصالحة	٢٧
٧٠	٢٣	٢٣	٢٤	ستي نور أميلا	٢٨





٩٠	٢٨	٢٨	٣٤	اسيه نور عين	٨
٨٢	٢٥	٢٦	٣١	حسن الخاطمة	٩
٩٠	٢٩	٢٨	٣٣	ديفي اوكتافيا	١٠
٨٠	٢٤	٢٥	٣١	ايرني فطري هرتانتي	١١
٧٤	٢٢	٢٣	٢٩	غندوك نيا	١٢
٨٥	٢٤	٢٦	٣٥	إيان نور الجوميك ساري	١٣
٨٣	٢٥	٢٦	٣٢	إيكي نور	١٤
٩٠	٢٩	٢٧	٣٤	اسما وولان داري	١٥
٨٥	٢٥	٢٦	٣٤	كرسنا	١٦
٧٥	٢٥	٢٢	٢٨	محمد عين الرازقين	١٧
٧٧	٢٣	٢٥	٢٩	محمد حبيب خير	١٨
٧٠	٢٠	٢٣	٢٧	محمد مغفور جايان	١٩
٩٠	٢٦	٢٦	٣٨	محمد منطها	٢٠
٨٣	٢٦	٢٥	٣٢	ناديا رستنا	٢١
٨٤	٢٥	٢٥	٣٤	نينا رشيدة الزهريا	٢٢
٨٢	٢٥	٢٧	٣٠	ريسما وردانا	٢٣
٨٤	٢٥	٢٦	٣٣	ريا سفتياني	٢٤
٨٣	٢٦	٢٦	٣١	رشيدة النور السعدة	٢٥





٧٦	٦٢	أريك وولان سفتريانا	٧
٩٠	٧٢	اسيه نور عين	٨
٨٢	٦٥	حسن الخاطمة	٩
٩٠	٧٠	ديفي اوكتافيا	١٠
٨٠	٦٦	ايرني فطري هرتانتي	١١
٧٤	٦٢	غندوك نيا	١٢
٨٥	٧٠	إيان نور الجوميك ساري	١٣
٨٣	٦٨	إيكي نور	١٤
٩٠	٧٠	اسما وولان داري	١٥
٨٥	٧٢	كرسنا	١٦
٧٥	٥٣	محمد عين الرازقين	١٧
٧٧	٦٦	محمد حبيب خير	١٨
٧٠	٥٤	محمد مغفور جايان	١٩
٩٠	٧٢	محمد منطها	٢٠
٨٣	٦٩	ناديا رستنا	٢١
٨٤	٦٨	نينا رشيدة الزهريا	٢٢
٨٢	٦٨	ريسما وردانا	٢٣
٨٤	٧٤	ريا سفتياني	٢٤





١٤٤	١٢-	٧٤	٦٢	غندوك نيا	١٢
٢٢٥	١٥-	٨٥	٧٠	إيآن نور الجوميك ساري	١٣
٢٢٥	١٥-	٨٣	٦٨	إيكي نور	١٤
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	اسما وولان داري	١٥
١٦٩	١٣-	٨٥	٧٢	كرسنا	١٦
٤٨٤	٢٢-	٧٥	٥٣	محمد عين الرازقين	١٧
١٢١	١١-	٧٧	٦٦	محمد حبيب خير	١٨
٢٥٦	١٦-	٧٠	٥٤	محمد مغفور جايان	١٩
٣٢٤	١٨-	٩٠	٧٢	محمد منطها	٢٠
١٩٦	١٤-	٨٣	٦٩	ناديا رستنا	٢١
٢٥٦	١٦-	٨٤	٦٨	نينا رشيدة الزهريا	٢٢
١٦٩	١٤-	٨٢	٦٨	ريسما وردانا	٢٣
١٠٠	١٠-	٨٤	٧٤	ريا سفتياني	٢٤
٤٩	٧-	٨٣	٧٦	رشيدة النور السعدة	٢٥
٢٥٦	١٦-	٨٠	٦٤	رفيقة الجنة	٢٦
٦٢٥	٢٥-	٩٠	٦٥	ستي ليني إمة الصالحة	٢٧





















