

فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقية مهارة الكلام

لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجو سوقيه وراس

بوجونكارا

بحث علمي

الباحثة:

ستي خير النساء

٥٣ ٦٠ ٢٢ ٩٢ د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Siti Khoirun Nisa'  
NIM : D92216053  
Fakultas/Prodi : FTK/ Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Desa Glagahan, Kec. Sugihwaras, Kab. Bojonegoro  
No. HP : 082331255830

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan dan pemikiran orang lain yang kami akui sebagai tulisan/ pemikiran kami sendiri, hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل  
الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجو سوقه وراس بوجونكارا

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggungjawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 17 Agustus 2020

Yang membuat pemyatan

  
Siti Khoirun Nisa'  
D92216053

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية البرية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بموضوع "فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجو سوقيه وراس بوجونكارا" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : ستي خير النساء

رقم التسجيل : ٥٣ : ١٦٠٥٣ : ٩٢٢٢١٦٠٥٣

القسم : تعليم اللغة العربية

قدمتها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتقبلوها بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوجونكارا، ١٧ يونيو ٢٠٢٠

المشرف الثاني  
الدكتور اندوس سيف الله أزهار الماجستير

NIP. ١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

المشرف الأول  
الدكتور حزب الله هدى الماجستير

NIP. ١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١

## التصديق

لقد أجرت كلية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الإسم : ستي خير النساء


رقم التسجيل : ٩٢٢١٦٠٥٣ د


الموضوع : فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقية مهارة

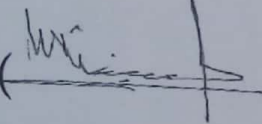
الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية والي سونجو سوقيه وراس بوجونكارا

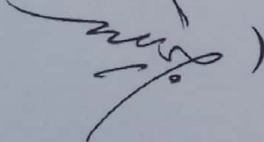
وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحة وأنه استحق على شهادة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير (  )

المناقش الثاني : الدكتور اندوس الحاج صالحان الماجستير (  )

المناقش الثالث : الدكتور اندوس سيف الله أزهار الماجستير (  )

المناقش الرابع : محمد طهر الماجستير (  )

سورابايا، ١٢ أكوستوس ٢٠٢٠

عميد كلية التربية لجامعة سونان أمبيل الإسلامية

الحكومية



(البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI**  
**KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Khoirun Nisa'  
NIM : D92216053  
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA  
E-mail address : irkhoirunnisa33@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقية مهارة الكلام**

**طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجو سوقيه وراس بوجونكارا**

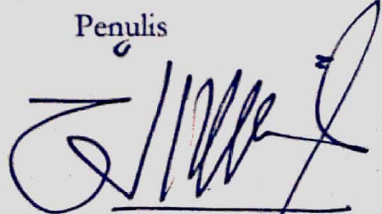
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 18 Agustus 2020

Penulis

  
( Siti Khoirun Nisa' )  
nama terang dan tanda tangan



## ABSTRAK

Siti Khoirun Nisa'. ٢٠٢٠. *Efektivitas Penerapan Strategi Quiz Quiz Trade Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Sebelas di Madrasah Aliyah Walisongo Sugihwaras Bojonegoro*.

Pembimbing 1 : Dr. Hisbullah Huda, M.Ag

Pembimbing ✎ : Drs. Saefullah Azhari Lc, M.Pd.I

Kata Kunci : Strategi Quiz Quiz Trade, Kemampuan Berbicara

Dalam penelitian ini membahas tentang Strategi Quiz Quiz Trade Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Sebelas Di Madrasah Aliyah Walisongo Sugihwaras Bojonegoro. Dengan rumusan masalah : 1) Bagaimana Kemampuan Berbicara Siswa Kelas Sebelas di Madrasah Aliyah Walisongo? 2) Bagaimana penerapan Strategi Quiz Quiz Trade Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Sebelas Di Madrasah Aliyah Walisongo Sugihwaras Bojonegoro? 3) Bagaimana Efektifitas penerapan Strategi Quiz Quiz Trade Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Sebelas Di Madrasah Aliyah Walisongo Sugihwaras Bojonegoro?

Adapun jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian kuantitatif, dengan metode pengumpulan data melalui wawancara, observasi, angket, dokumentasi dan tes (pre test dan post test).

Dari penelitian ini kita mengetahui bahwa terdapat Efektivitas penrapan Strategi Quiz Quiz Trade Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara berdasarkan hasil analisis menggunakan tums T-Test. Hasil T-Hitung menunjukkan hasil 11,30 dan T-Tabel menunjukkan hasil -2,222. Artinya penilaian T-Hitung lebih besar dari T-Tabel dan ini menunjukkan bahwa hipotesis  $H_0$  ditolak dan hipotesis  $H_a$  diterima.

## المحتويات

التصديق ..... ج

توصية المشرف ..... د

كلمة الشكر والتقدير ..... هـ

التجريد ..... ز

الباب الأول ..... ١

مقدمة ..... ١

أ- خلفية البحث ..... ١

ب- قضايا البحث ..... ٤

ج- أهداف البحث ..... ٤

د- فوائد البحث ..... ٥

هـ- مجال البحث وحدوده ..... ٥

و- توضيح المصطلحات وحدوده ..... ٦

ز- الدراسات السابقة ..... ٧

ح- خطة البحث ..... ١٠

الباب الثاني ..... ١١

الدراسات النظرية ..... ١١

الفصل الأول : استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) ..... ١١

أ- تعريف استراتيجية أسئلة البطاقات ..... ١١

ب- خطوات استراتيجية أسئلة البطاقات ..... ١٢















مع زملاءهم. كما بحث غنى فردوس عن استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) في تعليم المفردات، أن الاستراتيجية لها آثار كثيرة في نتائج المفردات على الطلاب.

ومن مظاهر الوجود، أرادت الباحثة أن تبحث هذا البحث تحت الموضوع "فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجو سوقية وراس بوجونكارا"

## ب- قضایا البحث

- ١- كيف مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى  
سونجو سوقية وراس بوجونكارا؟
- ٢- كيف تطبيق استراتيجيه أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقيه مهارة  
الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجو سوقية  
وراس بوجونكارا؟
- ٣- كيف فعالية استراتيجيه أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقيه مهارة  
الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجو سوقية  
وراس بوجونكارا؟

### ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والي سونجو سوقية وراس بوجونكارا.
- ٢- لمعرفة تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والي سونجو سوقية وراس بوجونكارا.





الحركي: لأنهم يتحركون في الغرفة الصفية، كما يمكن استخدامها في بداية أو خلال أو نهاية الدرس، إضافة لما سبق فإنه يمكن استخدامها في أي مادة دراسية.<sup>١٣</sup>





والفرق بين هذا البحث وبحث ريانديك فيرتامافطرا هو أن الهدف من بحث ريانديك فيرتامافطرا هو البحث عن لمعرفة أثر تحصيل تعلم المفردات باستخدام استراتيجية أسئلة البطاقات في تعلم المفردات للصف الأول بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ باندجلنج. ويركز ذلك البحث العلمي عن استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات. بينما في هذا البحث، أن الهدف هو لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر ف في المدرسة الثانوية والي سونجو سوقية وراس بوجونكارا. ويركز هذا البحث في فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات.

٣- بحث محمد حنيف لطفي عن Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Quiz Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X٦ MAN ١ Magelang. والنتيجة من هذا البحث هي ٥٧،٨٢ قبل الدورة، و٥٧،٨٢ في الدورة الأولى، و٨٣،١٢ في الدورة الثاني. والخلاصة هذا البحث أن استخدام Kooperatif Team Quiz لتلاميذ في تعليم المفردات فيه أثر متوسط وترقي مهارة الكلام الطلاب.<sup>١٩</sup> الفرق بين هذا البحث وبحث ريانديك فيرتامافطرا هو أن الهدف من بحث ريانديك فيرتامافطرا هو البحث عن لمعرفة نتائج التعلم وترقية الرغبة تعلم مهارة الكلام بتطبيق تعلم التعاوني Team Quiz لطلاب الفصل العشر بمدرسة العالية الحكومية ١ ماجلانج. ويركز ذلك البحث العلمي عن تطبيق تعلم التعاوني Team Quiz. بينما في هذا البحث، أن الهدف هو لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقية مهارة الكلام

<sup>١٩</sup> محمد حنيف لطفي، " Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Quiz Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X٦ MAN ١ Magelang"، جامعة الحكومية سمارانج،



















بعضهم وبعض. أو نظرا لصعوبة نطق هذا المصطلح وكثره الخلط بين جزئية، استبدله بروكي باصطلاح آخر هو *audio – lingual* ليعني تماما ما يعنيه الاصطلاح السابق.<sup>٣٧</sup>

## ٢- طريقة الأسئلة والأجوبة

هي طريقة تلقين مادة الدرس يقوم بها المدرس الأسئلة ليجيبها التلاميذ أو الأسئلة التي قدمها التلاميذ ثم أجابها التلميذ الآخر.<sup>٣٨</sup> كيفية استخدام الأسئلة والأجوبة:

- (أ) يبدأ استخدام الأسئلة والأجوبة على شكل سؤال من المعلم وجوب من المدارس، ثم على شكل أسئلة من مجموعة واجابات من مجموعة أخرى. ثم أسئلة من دارس واجابات من دارس آخر. وهكذا بحيث كل دارس دوره فمرة سائل ومرة مجيبا
- (ب) يتيح الفرص لاستخدامها في مواقف أخرى ولكنها متصلة يتبادل فيها الدارسون الكلام فيما بينهم، ويحتاج هذه المواقف لسؤال تبدأ به قد يطرحه المعلم وقد يوجه إليه الدارسين.
- (ج) يسأل الدارس جاره سؤالا يجيب عنه ثم يسأل الجار جاره التالي فيجيب وهكذا بحيث تسير الأسئلة والإجابات في خط واحد.. وهكذا.<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٧</sup> رشدي أحمد طعمية، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ض

<sup>٣٨</sup> Achmad Muhlis, *Maharatu Al-Kalam Wa Thariqatu Tadrishiha*, (Madura: STAIN Pamekasan Press, ٢٠٠٩) hal ٥٥

<sup>٣٩</sup> نور ليلي، طرائق تعليم العاملي لتعليم مهارة الكلام، (مجلة الأفدة: جامعة محمدية الإسلامية بما الملخص سبتمبر ٢٠١٧)



### ٣- طريقة المباشرة

هي طريقة التي تستخدم في تعليم اللغة باستعمال اللغة المعلمة ويتكلم المدرس باللغة الأجنبية الذي أراد تعليمها ويمنع التلاميذ التكلم باللغة الأم.<sup>٤٠</sup> إحدى الطرق في تصحيح التعبير التحريري هي الطريقة المباشرة التي يتصل المعلم فيها بالدارس فرداً فيقرأ موضوعه بعناية ويستقضى أخطاءه فيه بدقة.<sup>٤١</sup> من الممكن أن نوجز أهم ملامح الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية كلغة الثانية فيما يلي:

- (أ) إن الهدف الأساسي الذي تنشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدارس على أن يكفر بالعربية وليس بلغته الأولى.
- (ب) يستغرق المعلم معظم الوقت في طرح أسئلة على الدارسين وفي الإجابة أسئلتهم.

النحو وسيلة لتنظيم التعبير اللغوي وضبطه. ومن ثم يتم تعلم النحو العربي بأسلوب غير مباشر من خلال التعبيرات والجمل التي يرد ذكرها في الحوار.<sup>٤٢</sup>

#### إجراءات استخدام طريقة المباشرة

يبدأ المعلم استخدامها بنطق أسماء الأشياء في حجرة الدارسة أو الأشياء حول المدرسة ثم يطلب من الدارسين ترديدها وبعد ذلك يربط هذا الأشياء ببعض ما يهدث في الفصل، فمثلاً: ينطق أسماء كتاب ودفتر وكروسي وسبورة وغيرها من الأشياء الموجودة في الفصل، ويربط هذا الأسماء

<sup>٤٠</sup> Achmad Muhlis, *Maharatu Al-Kalam Wa Thariqatu Tadrisiha*, (Madura: STAIN Pamekasan Press, ٢٠٠٩) hal ٦٥

<sup>٤١</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (دمشق: جامعة أم القرى)، ص ٦١٠

<sup>٤٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص





- (ج) تفهم المحادثة البسيطة ذقة، وتحتاج إلى شرح وتكرير إلا في الأمر المعين
- (د) تفهم المحادثة العادية جيدة، وتحتاج إلى تكرير وشرح أحيانا
- (هـ) تفهم المحادثة العادية في كل أمر، إلا في الكلام المعين
- (و) تفهم المحادثة العادية كما يفهم العربون (أي أجنبي مثل الناطقين بها)



عشر في المدرسة الثانوية والي سونجو سوقية وراس بوجونكارا. وهو من فصلين، هما فصل "ipa" وفصل "ips" وعددهم ٧٧ طالبا.

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.<sup>٤٨</sup> وأخذت الباحثة بعينته بالطريقة العينة الغرية (*Sampling Purposive*) وهو إحدى من تقنية أخذ العينة التي ستخدمها في البحث، هي تقنية أخذ العينة من الإعتبار الخاص.<sup>٤٩</sup> والعينة في هذا البحث هي فصل “ipa” في المدرسة الثانوية والي سونجو سوقية وراس بوجونكارا وعددهم ٣٤ طالبا.

## ج-فروض البحث

فروض البحث هي نبوءة التي جعلها الباحثة بين اتصال المتغير المقصود. ° إن فرصة البحث نوعان هي الفرضية البديلة ( $H_a$ ) والفرضية الصفرية ( $H_0$ ).

## ١- الفرضية البديلة (H<sub>a</sub>)

هي وجود العلاقة بين متغير مستقل (*Variabel X*) ومتغير تابع (*Variabel Y*). والفرضية البديلة هذا البحث هي وجود ترقية مهارة الكلام بعد تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (*Quiz Quiz Trade*) في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية والى سونجو سوقية وراس بوجونكارا.

٤٨ ترحم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007), Hal 121

٤٩ ترجم من:

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal 80

• ترجمہ من:

John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) Hal. 199























#### هـ- أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية والي سونجو سوقيه وراس بوجونكارا

عدد المدرسين في المدرسة الثانوية والي سونجو سوقيه وراس كلها عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ هي أربعة وعشرين كمايلي<sup>٦٣</sup>:

لوحة ٢، ٤

## أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية والي سونجو سوقيه وراس

الرقم	اسم المدرس	الوظيفة	المعلم الدراسة
١	الأستاذ خير الاخوان الماجستير	رئيس المدرسة	الرياضية
٢	الأستاذة وفا اصرفة الماجستير	المدرسة	القرآن والحديث تعليم الدينية علم النحو
٣	الأستاذ الازهار	المدرّس	كيمياء
٤	الأستاذ مجيب الرحمن	المدرّس	علم الفقه تاريخ الإسلام
٥	الأستاذ مورجيطا	المدرّس	علم الاجتماع
٦	الأستاذ فراييطنا	المدرّس	الرياضة علم التكنولوجيات
٧	الأستاذ مصلين	المدرّس	تعليم المواطنة

<sup>٦٣</sup> وثيقة المدرسة الثانوية والى سونجو سوقيه وراس

٨	الأستاذة ديتا كوسوما نينجتياس	المدرسة	جغرافيا
٩	الأستاذة ديان ايكوتي	المدرسة	تعليم المواطنة
١٠	الأستاذة يوستي فورتوتي	المدرسة	الرياضيات
١١	الأستاذ نصرالدين نجيب	المدرسة	علم الأحياء
١٢	الأستاذ فتح العزيز	المدرسة	عقيدة الأخلاق
١٣	الأستاذة ناري يانا	المدرسة	اللغة الانجليزية
١٤	الأستاذة نعمة المفرحة	المدرسة	اللغة العربية
١٥	الأستاذة الف كوموراني نجلدية	المدرسة	اللغة الانجليزية
١٦	الأستاذة زئمة السعدة	المدرسة	محاضرة علم الصرف
١٧	الأستاذ إطاع مطهر أحمد	المدرسة	التاريخ الاسلام
١٨	الأستاذة غيفيتا مدرة	المدرسة	علم الاقتصاد
١٩	الأستاذة اسرين نصيحة الزهرية	المدرسة	اللغة الاندونيسيا
٢٠	الأستاذة دينا ستياريني	المدرسة	الحرف اليدوية
٢١	الأستاذ أبا دئم	المدرسة	المهارات
٢٢	الأستاذة سري ميلاساري	المدرسة	الفيزياء
٢٣	الأستاذة ديوي رتنا ساري	المدرسة	التاريخ علم الاجتماع

و- أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية والي سونجو سوقيه وراس بوجونكار  
عدد طلاب المدرسة الثانوية والي سونجو سوقيه وراس كلها في عام  
الدرسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ هي ١٧٢ طالبا فكما يلي<sup>٦٤</sup>:

لوحة ٤، ٣

## أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية والي سونجو سوقيه وراس

الرقم	الفصل	الجملة
١	عشر	٢٠ IPA
		٢٢ IPS
٢	الحادي عشر	٣٤ IPA
		٤٣ IPS
٣	الثانية عشر	٥٤ IPS
	المجموع	١١٠

## ز- أحوال وسائل التعليمية في المدرسة

أن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل التعليمية التي تساعد الطلاب لفهم الدرس. وأما الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية والي سونجو سوقيه وراس كمايلي<sup>٦٥</sup>:

<sup>٦٤</sup> وثيقة المدرسة الثانوية والى سونجو سوقيه وراس

<sup>٦٥</sup> وثيقة المدرسة الثانوية والى سونجو سوقيه وراس

## لوحة ٤، ٤

## أحوال وسائل التعليمية

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	الفصول الدراسية	٥	جيد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٤	معمل اللغة	١	جيد
٥	ملعب	١	جيد
٦	مكتبة	١	جيد
٧	مطعم	١	جيد
٨	حمام المعلم	٢	جيد
٩	حمام الطلاب	٣	جيد
١٠	مقصف	١	جيد

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي<sup>٦٦</sup>:

- ١- سبورة الأبيض والقلم
- ٢- مكتب وكروسي للمدرس
- ٣- المكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل

<sup>٦٦</sup> وثيقة المدرسة الثانوية والى سونجو سوقيه وراس





تحت الموضوع "التسهيلات لعبادة الله". واستخدمت الباحثة طريقة المقابلة وطريقة الملاحظة وطريقة الوثائق وطريقة الاستبيانات وطريقة الاختبار لنيل البيانات عن عملية تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجو سوقية وراس بوجونكارا.

أما بيانات تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجو سوقية وراس بوجونكارا فكما يلي:

وللمقدمة تبدأ المعلمة الدراسة باستعداد الطلاب ليستعدوا أن يشتركوا الدراسة، وتلقي المعلمة السلام على الطلاب. ثم دعاء المعلمة الطلاب يكشف الحضور، وفي ذلك اليوم حضر جميع الطلاب وعدده ٣٤ طالبا. وسألت المعلمة أحوال الطلاب "كيف حالكم؟" وأجابوا "الحمد لله نحن بخير وعافية"، ثم سألت المعلمة مادة الدراسة السابقة وتكررها لحظة. وفي هذه النشيط الأولى بشارك الطلاب التعليمية بالحماسة.

وأما أنشطة رئيسية في تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) في هذه المدرسة يعني في ثمانية خطوات: الأول، تعد المعلمة البطاقات التي تتكون من سؤالين واجابتين. الثاني، توزع المعلمة بطاقات الأسئلة لكل طالب بطاقة واحدة. الثالث، تطلب المعلمة من الطلاب أن يقفوا ويرفعوا يدهم إلى الأعلى ويبحث كل الطلاب عن شريك. الرابع، يسأل الطالب الأول زميله سؤال البطاقة ثم يجيب الطالب الثاني على سؤال البطاقة. الخامس، يتبادل الثنائي البطاقات ويشارك كل منهما الآخر ويرفعوا يدهم إلى الأعلى للبحث عن شركاء آخرين.









## اللوحة ١١، ٤

اراء الطلاب عن تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz, Quiz Trade) لجذب الاهتمام في تعليم مهارة الكلام

رقم	الأجوبة المختارة	F	N	P/%
أ	موافق	٣٠	٣٤	٨٨%
ب	تردد	٢		٦%
ج	غير موافق	٢		٦%
	الجملة	٣٤		١٠٠%

ومن اللوحة السابقة نرى أن الطلاب يرون أن موافقهم بتطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) لجذب الاهتمام في تعليم مهارة الكلام ٨٨% . وهو يدل على أن استراتيجية أسئلة البطاقات (Quiz Quiz Trade) تجتنب إهتمام الطلاب بتعليم مهارة الكلام.

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فقدمت الباحثة  
التلخيص عن جمع الاستبيانات في اللوحات التالية:

## اللوحة ٤، ١٢

## التلقيح عن الاستبيانات السابقة

الاجوية			الرقم
ج	ب	أ	
—	٩٠%	٩١%	١











١١	ايرني فطري هرتانتي	٢٢	٢٠	٢٤	٦٦
١٢	غندوك نيا	٢٠	٢٠	٢٢	٦٢
١٣	إيان نور الجوميك ساري	٢٣	٢٣	٢٤	٧٠
١٤	إيكي نور	٢٤	١٩	٢٥	٦٨
١٥	اسما وولان داري	٢٢	٢٤	٢٤	٧٠
١٦	كرسنا	٢٤	٢٣	٢٥	٧٢
١٧	محمد عين الرازقين	١٨	١٥	٢٠	٥٣
١٨	محمد حبيب خير	٢٢	٢١	٢٣	٦٦
١٩	محمد مغفور جايان	١٦	١٨	٢٠	٥٤
٢٠	محمد منطها	٢٣	٢٥	٢٤	٧٢
٢١	ناديا رستنا	٢٠	٢٤	٢٥	٦٩
٢٢	نينا رشيدة الزهريا	٢٢	٢٣	٢٣	٦٨
٢٣	ريسما وردانا	٢٣	٢٢	٢٣	٦٨
٢٤	ريا سفتياني	٢٤	٢٦	٢٤	٧٤
٢٥	رشيدة النور السعدة	٢٥	٢٦	٢٥	٧٦
٢٦	رفيقة الجنة	٢٢	٢١	٢١	٦٤
٢٧	ستي ليني إمة الصالحة	٢٣	٢١	٢١	٦٥
٢٨	ستي نور أميلا	٢٤	٢٣	٢٣	٧٠





٨	اسيه نور عين	٣٤	٢٨	٢٨	٩٠
٩	حسن الخاطمة	٣١	٢٦	٢٥	٨٢
١٠	ديفي اوكتافيا	٣٣	٢٨	٢٩	٩٠
١١	ايرني فطري هرتانتي	٣١	٢٥	٢٤	٨٠
١٢	غندوك نيا	٢٩	٢٣	٢٢	٧٤
١٣	إيان نور الجوميك ساري	٣٥	٢٦	٢٤	٨٥
١٤	إيكي نور	٣٢	٢٦	٢٥	٨٣
١٥	اسما وولان داري	٣٤	٢٧	٢٩	٩٠
١٦	كرسنا	٣٤	٢٦	٢٥	٨٥
١٧	محمد عين الرازقين	٢٨	٢٢	٢٥	٧٥
١٨	محمد حبيب خير	٢٩	٢٥	٢٣	٧٧
١٩	محمد مغفور جايان	٢٧	٢٣	٢٠	٧٠
٢٠	محمد منطها	٣٨	٢٦	٢٦	٩٠
٢١	ناديا رستنا	٣٢	٢٥	٢٦	٨٣
٢٢	نينا رشيدة الزهريا	٣٤	٢٥	٢٥	٨٤
٢٣	ريسم وردانا	٣٠	٢٧	٢٥	٨٢
٢٤	ريا سفتياني	٣٣	٢٦	٢٥	٨٤
٢٥	رشيدة النور السعدة	٣١	٢٦	٢٦	٨٣







٧٦	٦٢	أريك وولان سفتريانا	٧
٩٠	٧٢	اسيه نور عين	٨
٨٢	٦٥	حسن الخاطمة	٩
٩٠	٧٠	ديفي اوكتافيا	١٠
٨٠	٦٦	ايرني فطري هرتانتي	١١
٧٤	٦٢	غندوك نيا	١٢
٨٥	٧٠	إيان نور الجوميك ساري	١٣
٨٣	٦٨	إيكي نور	١٤
٩٠	٧٠	اسما وولان داري	١٥
٨٥	٧٢	كرسنا	١٦
٧٥	٥٣	محمد عين الرازقين	١٧
٧٧	٦٦	محمد حبيب خير	١٨
٧٠	٥٤	محمد مغفور جايا	١٩
٩٠	٧٢	محمد منطها	٢٠
٨٣	٦٩	ناديا رستنا	٢١
٨٤	٦٨	نينا رشيدة الزهريا	٢٢
٨٢	٦٨	ريسم وردانا	٢٣
٨٤	٧٤	ريا سفتياني	٢٤



وأما تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

## اللوحة ٢٢، ٤

التلقيح عن الاختبار القبلي والبعدي

النتيجة					رقم
d <sup>2</sup>	التفاوت (d) x-y	الاختبار البعدي (Y)	الاختبار القبلي (X)	اسم	
١٩٦	١٤-	٧٤	٦٠	أحمد خنظري إرفان	١
٥٧٦	٢٤-	٧٣	٤٩	أحمد لطفول	٢
١٦٩	١٣-	٨٠	٦٧	اجينج أبو ستيانينجروم	٣
١٤٤	١٢-	٨٣	٧١	انيس خير النساء	٤
٢٥٦	١٦-	٩٠	٧٤	انيس كوسوما وارداني	٥
٣٦١	١٩-	٨٢	٦٣	انيسا ندية الصالحة	٦
١٩٦	١٤-	٧٦	٦٢	أريك وولان سفتريانا	٧
٣٢٤	١٨-	٩٠	٧٢	اسيه نور عين	٨
٢٨٩	١٧-	٨٢	٦٥	حسن الخاطمة	٩
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	ديفي اوكتافيا	١٠
١٩٦	١٤-	٨٠	٦٦	ايرني فطري هرتانتي	١١

١٤٤	١٢-	٧٤	٦٢	غندوك نيا	١٢
٢٢٥	١٥-	٨٥	٧٠	إيان نور الجوميك ساري	١٣
٢٢٥	١٥-	٨٣	٦٨	إيكي نور	١٤
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	اسما وولان داري	١٥
١٦٩	١٣-	٨٥	٧٢	كرسنا	١٦
٤٨٤	٢٢-	٧٥	٥٣	محمد عين الرازقين	١٧
١٢١	١١-	٧٧	٦٦	محمد حبيب خير	١٨
٢٥٦	١٦-	٧٠	٥٤	محمد مغفور جايان	١٩
٣٢٤	١٨-	٩٠	٧٢	محمد منطها	٢٠
١٩٦	١٤-	٨٣	٦٩	ناديا رستنا	٢١
٢٥٦	١٦-	٨٤	٦٨	نينا رشيدة الزهريا	٢٢
١٦٩	١٤-	٨٢	٦٨	ريسما وردانا	٢٣
١٠٠	١٠-	٨٤	٧٤	ريا سفتياني	٢٤
٤٩	٧-	٨٣	٧٦	رشيدة النور السعدة	٢٥
٢٥٦	١٦-	٨٠	٦٤	رفيقة الجنة	٢٦
٦٢٥	٢٥-	٩٠	٦٥	ستي ليني إمة الصالحة	٢٧









$$SD_D = \sqrt{27,28}$$

$$= 0,22$$

(ج) يطلب *Standar Error* من *Mean of Difference (SEMD)* برمز =

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{0,22}{\sqrt{34-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{0,22}{\sqrt{33}}$$

$$SE_{MD} = \frac{0,22}{0,74}$$

$$= 0,91$$

(د) يټلب t. برمز =

$$t_{\cdot} = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_c = \frac{17,7}{0,91}$$

$$= 18,30$$

(هـ) يطلب Degress Of Freedom

$$DF = N - 1$$

$$DF = 34 - 1$$

$$DF = 33$$

ثم إعطاء التفسير إلى DF ٣٣، تحصل الباحثة قيمة  $t_t$  كما يلي:

في درجة المغزي  $t_t \% = -1,692$

في درجة المغزي ١%  $t_t = -2,444$

ومن هنا يعرف أن  $t_i$  أكبر من  $t_t$  جدول رقم :

$$-1.792 < 18.30 > -2.222$$

أ.  $t = 18,35$  و  $t_t$  المحصول هو  $1,692 -$  و  $2,444 -$ . لأن  $t$ .  
أكبر من  $t_t$  فكانت الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في كفاءة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (*Quiz Quiz Trade*) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجو سوقيه وراس بوجونكارا وبعد تطبيقه.  
والتلخيص الذي تأخذه من هذا الباب أن هناك وجود ترقية كفاءة مهارة الكلام باستخدام نتائج تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات (*Quiz Quiz Trade*) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجو سوقيه وراس بوجونكارا.











