

**PENINGKATAN PEMAHAMAN
MATERI BACAAN *IDZHAR* DAN *IKHFA'* MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
MENGUNAKAN METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, RIVIEW*)
PADA SISWA KELAS IV MI TARBIYATUL AKHLAQ KREMBANGAN
TAMAN SIDOARJO**

SKRIPSI

Oleh:

MUHAMMAD FANY DWIANTORO

NIM : D07215027



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PGMI**

Juli 2020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Fany Dwiantoro
NIM : D07215027
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Dasar Islam/PGMI
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa PTK yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dibuktikan bahwa PTK ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 24 Juli 2020

Yang Membuat Pernyataan



(Muhammad Fany Dwiantoro)

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : Muhammad Fany Dwiantoro

NIM : D07215027

Judul : PENINGKATAN PEMAHAMAN MATERI BACAAN *IDZHAR* DAN *IKHFA* 'MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MENGGUNAKAN METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, RIVIEW*) PADA SISWA KELAS IV MI TARBIYATUL AKHLAQ KREMBANGAN TAMAN SIDOARJO.

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 20 Juni 2020

Pembimbing I



Dr. H. Munawir, M. Ag
NIP. 196508011992031005

Pembimbing II



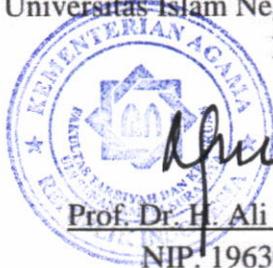
Sulthon Mas'ud, S. Ag. M. Pd
NIP. 197309102007011017

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Fany Dwiantoro ini telah dipertahankan di depan Tim
Penguji Skripsi.

Surabaya, 06 Agustus 2020

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Dekan,



Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag. M.Pd.I
NIP. 196301231993031002

Penguji I,

Drs. Nadlir M.Pd.I
NIP. 196807221996031002

Penguji II,

Dr. Simabudin M.Pd.I, M.Pd
NIP. 197702202005011003

Penguji III,

Dr. H. Munawir, M.Ag
NIP. 196508011992031005

Penguji IV,

Sulthon Mas'ud, S.Ag. M.Pd
NIP. 197309102007011017



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHAMMAD FANY DWIANTORO
NIM : D07215027
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN KEGURUAN / PGMI
E-mail address : muktasimbillah94@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENINGKATAN PEMAHAMAN MATERI BACAAN IDZHAR DAN IKHFA' MATA PELAJARAN

AL-QUR'AN HADITS MENGGUNAKAN METODE SQ3R (SURVEY,QUESTION,READ,RECITE,

REVIEW) PADA SISWA KELAS IV MI TARBIYATUL AKHLAQ KREMBANGAN TAMAN

SIDOARJO.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 18 Agustus 2020

Penulis

(MUHAMMAD FANY DWIANTORO)

D07215027

tersebut dapat dijadikan sebagai bahan acuan yang akan dilakukan oleh penulis untuk melaksanakan PTK.

Perbedaan dari ketiga penelitian dengan penelitian yang akan penulis laksanakan adalah terletak pada konsentrasi obyek penelitian dan materinya serta pada adanya tambahan yaitu berupa praktek langsung membaca Al-Qur'an dengan Tajwid yang telah dipelajari (*Idzhar* dan *Ikhfa'* khususnya) dalam upaya lebih memantapkan pemahaman pada siswa.

Alasan penulis menerapkan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Rview*) dalam penelitian ini adalah karena mata pelajaran Al-Qur'an Hadits khususnya materi *Idzhar* dan *Ikhfa'* (Tajwid) merupakan materi yang sedikit namun sangat susah untuk memahamkannya ke siswa berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Aris selaku guru wali kelas IV MI Tarbiyatul Akhlaq Taman Sidoarjo. Selain itu, menurut para ahli dan penelitian terdahulu yang relevan sebagaimana yang telah disebutkan, bahwa metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Rview*) merupakan metode yang cocok sekali untuk meningkatkan membaca pemahaman pada siswa, mengingat masalah yang terjadi di lapangan yaitu banyak siswa yang masih belum paham terhadap materi yang telah disampaikan oleh guru.

Berlandaskan permasalahan di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Pemahaman Materi Bacaan *Idzhar* dan *Ikhfa'* Mata Pelajaran Al-**

Qur'an Hadist dalam lingkup tajwid yang menuntut siswa memahami kaidah membaca Al-Qur'an yang berlaku.

Ada begitu banyak kaidah-kaidah tajwid yang dibahas dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist. Dalam pembahasan penelitian ini adalah *Idzhar* dan *Ikhfa'*. Keduanya merupakan salah satu dari hukum nun sukun atau tanwin ketika bertemu dengan huruf hijaiyah. Dari sini siswa dituntut untuk bisa mengklasifikasikan antara mana *lafadz* yang dihukumi *Idzhar* dan mana *lafadz* yang dihukumi *Ikhfa'*. Tentu karena mengklasifikasi merupakan salah satu indikator dari pemahaman, guru dituntut untuk bisa memberikan pemahaman terhadap *Idzhar* dan *Ikhfa'*.

Terdapat beberapa metode pembelajaran yang bisa digunakan untuk mengembangkan sikap kritis siswa dalam memperoleh pemahaman. Salah satunya yaitu metode SQ3R. Metode SQ3R menuntut siswa berfikir kritis melalui tahapan-tahapan *survey*, *question*, *read*, *recite*, *review* dengan penyajian yang menyenangkan sehingga siswa tidak mudah bosan dengan pembelajaran dan bisa fokus pada materi yang disampaikan.

- 10) Tahap (*Review*) siswa dengan bimbingan guru melakukan pengulangan materi tanpa melihat buku teks bacaan *Ikhfa'* dan *Idzhar*.
- 11) Guru memberi penguatan materi dengan praktek membaca Al-Qur'an surat *Al-Ghasiyah* dan *Al-Insyirah*.
- 12) Dari bacaan surat tersebut siswa diminta untuk mencari bacaan *Ikhfa'* dan *Idzhar*.
- 13) Salah seorang siswa diminta mempraktekkan cara membacanya.

Mengasosiasi

- 14) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- 15) Guru memberi kesempatan siswa untuk mencatat hal-hal yang penting.

Kegiatan penutup

- 1) Guru memberikan evaluasi kepada siswa dengan memberi soal yang disediakan guru.
- 2) Guru mengajak siswa refleksi dengan memberi tanggapan terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.
- 3) Mengajak semua siswa berdo'a atau membaca hamdalah untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
- 4) Guru mengucapkan salam.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Peneliti melaksanakan tindakan yang berupa siklus I pada hari Sabtu, 7 Desember 2019 dan dilaksanakan dalam 1x pertemuan dengan total JP (Jam Pelajaran) 3x35 menit atau 105 menit. Kegiatan pembelajaran dilakukan sesuai dengan RPP, yakni tiga tahapan kegiatan yaitu: 1) kegiatan awal (Apersepsi), 2) kegiatan inti, dan 3) kegiatan penutup (Refleksi). Adapun sebagai rinciannya sebagai berikut.

1) Kegiatan pendahuluan

Pada kegiatan awal, dilakukan dengan memberikan salam pada siswa dan meminta ketua kelas untuk memimpin berdo'a bersama-sama. kemudian menanyakan kabar kepada siswa serta tak lupa menanyakan siapa yang tidak hadir pada siswa. Dilanjutkan dengan kegiatan apersepsi, peserta diminta mengingat-ingat kembali materi sebelumnya. siswa menjawab: "belajar surat *Al-Lahab* dan *Al-Insyirah*". Kemudian siswa diminta untuk bersama-sama membaca surat *Al-Lahab* dan *Al-Insyirah*, disini bacaan murid diperhatikan apakah sudah sesuai dengan kaidah Tajwidnya terutama *Ikhfa'* dan *Idzhar*. Dilihat dari membaca secara bersama, siswa memang sudah mulai bagus bacaanya.

Setelah siswa selesai membaca kedua surat, guru berkata pada siswa "bacaannya sudah bagus", lalu berkata lagi "apa yang

kalian ketahui tentang *Idzhar* dan *Ikhfa*’?”, siswa menjawab “tidak tahu pak”. Kemudian siswa dijelaskan bahwa materi yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini adalah tentang hukum bacaan *Idzhar* dan *Ikhfa*’ dan apa saja huruf *Idzhar* dan *Ikhfa*’ serta bagaimana cara membacanya.

2) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti, guru meminta siswa untuk membuka pelajaran Al-Qur’an dan Hadits materi *Idzhar* dan *Ikhfa*’ seraya berkata “ayo dibuka bukunya materi *Idzhar* dan *Ikhfa*’ halaman 43”. Kemudian guru menjelaskan definisi *Idzhar* dan *Ikhfa*’, arti dan cara bacanya. Memasuki tahap *Survei*, siswa baca *Scanning* yaitu mengidentifikasi pokok bahasan bacaan dengan membaca judul bacaan.

Dari tahap *Survei* siswa membuat pertanyaan dengan 5W 1H (Apa, Siapa, Kapan, Dimana, Kenapa, dan Bagaimana) dengan dibimbing guru dan ini masuk tahap (*Question*). Kemudian masuk ke tahap *Read* guru berkata pada murid: “Dari pertanyaan yang dibuat, ayo semua cari jawabannya dengan cara membaca secara penuh materinya. Saya kasih waktu 15 menit untuk membaca dan mencari jawabannya”. Hanya dalam waktu kurang lebih 10 menit siswa selesai membaca. Lalu guru menunjukan surat *Al-Ghoshyah* dan *Al-Insyirah* dan meminta

siswa untuk menemukan bacaan *Idzhar* dan *Ikhfa'* dari kedua bacaan tersebut.

Setelah itu guru melakukan *Ice Breaking* dengan meminta siswa berdiri dan bernyanyi “Pohon Tebang” untuk mencairkan suasana. Setelah itu siswa diminta untuk kembali duduk. Untuk mengetahui seberapa paham dengan bacaan yang telah dibaca siswa, guru meminta siswa bercerita kembali yang telah dibaca dari materi *Idzhar* dan *Ikhfa'*. Kemudian guru memberikan penguatan dengan mendelagasikan salah satu siswa praktek membaca surat *Al-Ghosyiah* dan *Al-Insyirah*.

Kemudian guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan memberi kesempatan siswa untuk mencatat hal-hal yang penting di buku catatan masing-masing.

3) Kegiatan penutup

Pada kegiatan akhir, siswa melakukan evaluasi dengan menjawab soal yang diberikan oleh guru kurang lebih selama 15 menit. Kemudian guru bertanya pada siswa “bagaimana pelajaran hari ini, apakah masih ada yang tidak paham tentang *Idzhar* dan *Ikhfa'*?”, kemudian siswa menjawab “Alhamdulillah paham pak”. Selanjutnya siswa melanjutkan dengan berdo'a sebagai penutup pembelajaran hari ini yang dipimpin oleh ketua kelas, dan guru mengucapkan salam.

	diarahkan pada materi <i>Idzhar</i> dan <i>Ikhfa'</i>					
8.	Guru menjelaskan <i>Ikhfa'</i> dan <i>Idzhar</i> secara global		√			2
9.	Guru membimbing siswa menemukan ide pokok bacaan materi <i>Idzhar</i> dan <i>Ikhfa'</i>			√		3
9.	Guru membimbing siswa membuat pertanyaan 5W 1H dari materi <i>Idzhar</i> dan <i>Ikhfa'</i>			√		3
10.	Guru meminta siswa untuk membaca materi <i>Idzhar</i> dan <i>Ikhfa'</i> secara penuh.			√		3
11.	Guru meminta siswa untuk menemukan bacaan <i>Idzhar</i> dan <i>Ikhfa'</i> pada surat Al-Ghasyiah dan Al-Insyirah		√			2
12.	Guru mengarahkan siswa untuk menceritakan kembali yang dibaca secara bersama-sama			√		3
13.	Guru memberi penguatan materi		√			2
14.	Guru meminta siswa mempraktekan membaca surat Al-Ghosiyah dan Al-Insyirah secara bersama dan mencari hukum bacaan <i>Idzhar</i> dan <i>Ikhfa'</i> pada kedua surat.		√			2
15.	Guru meminta salah satu siswa mempraktekan membaca surat Al-Ghosiyah dan Al-Insyirah.			√		3
16.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan memberi kesempatan untuk mencatat		√			2
Kegiatan Akhir						
17.	Guru memberikan LK (Lembar Kerja) pada siswa untuk evaluasi			√		3
18.	Guru mengajak untuk membaca hamdalah.			√		3

4.	ASK	80	Lulus
5.	APW	90	Lulus
6.	AMA	80	Lulus
7.	DR	60	Tidak Lulus
8.	EPR	80	Lulus
9.	FM	80	Lulus
10.	FAS	70	Tidak Lulus
11.	JKAB	70	Tidak Lulus
12.	JD	80	Lulus
13.	MSA	60	Tidak Lulus
14.	MMSAZ	50	Tidak Lulus
15.	MF	80	Lulus
16.	MAM	70	Tidak Lulus
17.	MA	80	Lulus
18.	MGFF	80	Lulus
19.	MSA	90	Lulus
20.	MWA	70	Tidak Lulus
21.	MFR	70	Tidak Lulus
22.	NBAZ	80	Lulus
23.	RAA	80	Lulus
24.	SMS	70	Tidak Lulus
25.	SEFA	80	Lulus
26.	SK	80	Lulus
27.	TM	80	Lulus
28.	TMK	90	Lulus
29.	MRYP	80	Lulus
30.	MRRPB	90	Lulus
31.	LR	80	Lulus
Jumlah Nilai		2390	
Rata-rata		77,09	
Persentase Ketuntasan		67,74%	

digunakan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung yang semuanya telah divalidasi oleh dosen ahli dibidangnya yang bertugas sebagai validator.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap pelaksanaan tindakan penulis melaksanakan kegiatan pembelajaran dilakukan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), yakni tiga tahapan kegiatan yaitu: 1. Kegiatan awal (Apersepsi), 2. Kegiatan inti, dan 3. Kegiatan penutup (Refleksi). Adapun sebagai rinciannya sebagai berikut.

1) Kegiatan pendahuluan

Pada kegiatan awal dilakukan dengan memberikan salam pada siswa dan meminta ketua kelas untuk memimpin berdo'a bersama-sama. kemudian menanyakan kabar kepada siswa serta tak lupa menanyakan siapa yang tidak hadir pada siswa. Sebelum memulai pelajaran guru mengajak bersama-sama melakukan tepuk semangat untuk memancing sikap antusias siswa terhadap guru. Dilanjutkan dengan kegiatan apersepsi, peserta diminta mengingat-ingat kembali materi sebelumnya. Kemudian siswa diminta untuk bersama-sama membaca surat *Al-Ghosiyah* dan *Al-Insyirah*. Disini mulai terlihat siswa lebih antusias mengikuti setiap tahapan pembelajaran yang dilaksanakan.

2) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti guru meminta siswa untuk membuka pelajaran Al-Qur'an dan Hadist materi *Idzhar* dan *Ikhfa'* seraya berkata "ayo dibuka bukunya materi *Idzhar* dan *Ikhfa'* halaman 43". Kemudian guru menjelaskan definisi *Idzhar* dan *Ikhfa'*, arti dan cara bacanya. Memasuki tahap *Survei*, siswa baca *Scanning* yaitu mengidentifikasi pokok bahasan bacaan dengan membaca judul bacaan.

Dari tahap *Survei* siswa membuat pertanyaan dengan 5W 1H (Apa, Siapa, Kapan, Dimana, Kenapa, dan Bagaimana) dengan dibimbing guru dan ini masuk tahap (*Question*). Kemudian masuk ke tahap *Read* guru berkata pada murid: "Dari pertanyaan yang dibuat, ayo semua cari jawabannya dengan cara membaca secara penuh materinya. Saya kasih waktu 15 menit untuk membaca dan mencari jawabannya, kemudian di setiap jawaban kalian kasih tanda dengan stabilo dan jangan lupa hal penting juga dikasih tanda", kemudian ada siswa yang berkata "pak, saya tidak bawa stabilo", lalu guru menjawab "iya sudah pakek pensil kemudian digaris bawai". Selanjutnya guru menunjukan surat *Al-Ghoshyah* dan *Al-Insyirah* dan meminta siswa untuk menemukan bacaan *Idzhar* dan *Ikhfa'* dari kedua bacaan tersebut.

Setelah itu guru melakukan *Ice Breaking* dengan meminta siswa berdiri semua dan bernyanyi “kakek dan nenek” untuk mencairkan suasana. Setelah itu siswa diminta untuk kembali duduk. Untuk mengetahui seberapa paham dengan bacaan yang telah dibaca siswa, guru meminta siswa bercerita kembali yang telah dibaca dari materi *Idzhar* dan *Ikhfa'*. Kemudian guru memberikan penguatan dengan disimak teman sebangkunya secara bergantian praktik membaca surat *Al-Ghoshyah* dan *Al-Insyirah*.

Kemudian guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan memberi kesempatan siswa untuk mencatat hal-hal yang penting dengan membuat peta konsep.

3) Kegiatan penutup

Pada kegiatan akhir, siswa melakukan evaluasi dengan menjawab soal yang diberikan oleh guru kurang lebih selama 15 menit. Kemudian guru bertanya pada siswa “bagaimana pelajaran hari ini, apakah masih ada yang tidak paham tentang *Idzhar* dan *Ikhfa'?*”, kemudian siswa menjawab “Alhamdulillah paham pak”. Selanjutnya siswa melanjutkan dengan berdoa sebagai penutup pembelajaran hari ini yang dipimpin oleh ketua kelas, dan guru mengucapkan salam.

	dari materi <i>Idzhar</i> dan <i>Ikhfa'</i> , kemudian guru meminta siswa untuk membaca materi <i>Idzhar</i> dan <i>Ikhfa'</i> secara penuh dan menandai hal penting yang dibaca dengan stabillo atau menggaris bawah					
10.	Guru mengajak siswa untuk melakukan <i>ice breaking</i> dengan bernyanyi “kakek nenek”			√		4
11.	Guru meminta siswa untuk menemukan bacaan <i>Idzhar</i> dan <i>Ikhfa'</i> pada surat Al-Ghasyiah dan Al-Insyirah			√		3
12.	Guru mengarahkan siswa untuk menceritakan kembali yang dibaca secara bersama-sama			√		4
13.	Guru memberi penguatan materi			√		3
14.	Guru meminta siswa mempraktekan membaca surat <i>Al-Ghosiyah</i> dan <i>Al-Insyirah</i> secara bersama dan mencari hukum bacaan <i>Idzhar</i> dan <i>Ikhfa'</i> pada kedua surat.			√		3
15.	Guru meminta siswa untuk mempraktekan membaca surat <i>Al-Ghosiyah</i> dan <i>Al-Insyirah</i> dengan disimak teman sebangkunya secara bergantian			√		3
16.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan membuat peta konsep			√		3
Kegiatan Akhir						
17.	Guru memberikan LK (Lembar Kerja) pada siswa untuk evaluasi			√		4
18.	Guru mengajak untuk membaca hamdalah.			√		4
19.	Guru menginfokan pelajaran			√		3

Kegiatan Pendahuluan						
1.	Siswa menjawab salam.			√		3
2.	Siswa memimpin do'a.			√		3
3.	Siswa absensi kehadiran dan menjawab pertanyaan guru tentang kabarnya.				√	4
4.	Siswa merespon apersepsi guru terkait pembelajaran surat <i>Al-Lahab</i> dan <i>Al-Insyirah</i> .				√	4
5.	Siswa menyimak guru menjelaskan tujuan pembelajaran.			√		3
Kegiatan Inti						
7.	Siswa membuka buku Qurdist dan diarahkan pada materi <i>Idzhar</i> dan <i>Ikhfa'</i> .				√	4
8.	Siswa menyimak guru menjelaskan <i>Ikhfa'</i> dan <i>Idzhar</i> secara global.				√	4
9.	Siswa mencari ide pokok bacaan materi <i>Idzhar</i> dan <i>Ikhfa'</i> .			√		3
9.	Siswa membuat pertanyaan 5W 1H dari materi <i>Idzhar</i> dan <i>Ikhfa'</i> .				√	4
10.	Siswa membaca materi <i>Idzhar</i> dan <i>Ikhfa'</i> secara penuh, kemudian siswa mencari bacaan <i>Idzhar</i> dan <i>Ikhfa'</i> pada surat <i>Al-Ghasyiah</i> dan <i>Al-Insyirah</i> .			√		3
11.	Siswa melakukan <i>ice breaking</i> dengan bersama-sama.			√		3
12.	Siswa menceritakan kembali yang dibaca secara bersama-sama.			√		3
13.	Siswa menerima penguatan materi dari guru.				√	4
14.	Siswa praktek membaca surat <i>Al-Ghasyiah</i> dan <i>Al-Insyirah</i> bersama dan mencari hukum bacaan <i>Idzhar</i> dan <i>Ikhfa'</i> .			√		3

2. Saat menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan mencatat hal yang penting dalam bentuk peta konsep sehingga siswa lebih mudah lagi untuk memahami materi.
3. Pemberian *ice breaking* disela-sela kegiatan pembelajaran agar suasana kelas bisa terkondisikan kembali, bisa berkonsentrasi, dan semangat lagi.
4. Ketika praktik membaca siswa mempraktikkan dengan disimak teman sebangkunya secara bergantian untuk pemerataan kepada seluruh siswa.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada hasil penelitian ini, penulis memaparkan menjawab dari rumusan masalah berdasarkan hasil data penelitian yang didapat setelah melakukan siklus I dan siklus II dengan menerapkan metode SQ3R (*Survei, Question, Read, Recite, Review*) materi *Idzhar* dan *Ikhfa'* pada siswa kelas IV MI Tarbiyatul Akhlaq Krembangan Taman Sidoarjo. Berikut pembahasan:

1. Penerapan Metode SQ3R (*Survei, Question, Read, Recite, Review*) Untuk Peningkatkan Pemahaman Materi *Idzhar Dan Ikhfa'* Pada Siswa Kelas IV MI Tarbiyatul Akhlaq Krembangan Taman Sidoarjo

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan metode SQ3R (*Survei, Question, Read, Recite, Review*) yang dilakukan selama II siklus dapat berjalan dengan baik setelah melakukan beberapa perbaikan pada setiap siklusnya. Penggunaan metode SQ3R (*Survei, Question,*

Dari gambar diagram di atas, pada aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Hasil nilai yang diperoleh siklus I yaitu sebesar 65 (cukup), sedangkan pada siklus II meningkatkan menjadi 87,5 (baik). Hal tersebut dapat dilihat dari hasil lembar observasi/pengamatan aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II.

Pada aktivitas siswa siklus I mendapat skor 65 (cukup). Hal tersebut belum mencapai kriteria minimal indikator kinerja yakni ≥ 80 , hal itu terjadi karena beberapa hal diantaranya yaitu saat tahap kegiatan pembelajaran berlangsung, banyak dari siswa masih kurang kondusif dan siswa tidak memperhatikan tahap (metode SQ3R (*Survei, Question, Read, Recite, Review*)) yang diberikan oleh guru.

Pada aktivitas siswa siklus II mendapat skor 87,5 (baik), hal ini sudah mencapai kriteria minimal indikator kinerja yakni ≥ 80 . Dari meningkatnya skor yang didapat, dikarenakan aktivitas siswa ketika mencatat hal penting dalam pembelajaran yaitu dengan memberi blok warna (bisa dengan stabilo), saat menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan mencatat hal yang penting dalam bentuk peta konsep sehingga siswa lebih mudah lagi untuk memahami materi, pemberian *ice breaking* disela-sela kegiatan pembelajaran agar suasana kelas bisa terkondisikan kembali, bisa berkonsentrasi, dan semangat lagi, dan ketika praktik membaca siswa mempraktikkan dengan disimak

- Neokola, Grace Amalia A. dan Amos Neokola. 2017. *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*. (Depok: Kencana).
- Prastowo, Andi. 2017. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. (Jakarta: Kencana).
- Purwanto, Ngalm. 2012. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung: PT Raja Grafindo).
- Rumiati. 2016. *Sosio Antripologi Pendidikan, Suatu Kajian Multikultural*. (Malang: Gunung Samudra).
- Syuyuthi, As. 2008. *Ad-Dur Al-Mantsur Fi At-Tafsir Bi Al-Ma'tsur Juz 15*. (Beirut, Lebanon: Maktabah Al-Islamiyah).
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Samsiyah, Nur. 2016. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Kelas Tinggi*. (Magetan: CVMedia Grafika).
- Susanto, Herry Agus. 2015. *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasarkan Gaya Kognitif*. (Yogyakarta: Deepublish).
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT. Grafindo Persada).
- Suprihatiningrum, Jamil. 2017. *Strategi Pembelajaran Teori Dan Aplikasi*. (Jogjakarta: Ar-Ruz Media).
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Tindakan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Somadayo, Samsu. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Yogyakarta: Graha Ilmu).
- Satria, dan Hamzah Nina. 2012. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. (Jakarta: PT Bumi Aksara).
- Tholchah, Moch. 2016. *Aneka Pengkajian Ilmu Al-Qur'an*. (Yogyakarta: PT Lkis Printing Cemerlang).
- Wildah, Rahmah. 2018. Skripsi. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R Pada Mata Pelajaran PKN Materi Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat Kelas V Mis Nurul Fadhillah Bandar Setia T.A 2017/2018*. (Medan: Perpustakaan UIN Sumatra Utara).

