

فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (Monopoli) عبر الإنترنت (Daring) في تعليم

مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

لامونجان

البحث العلمي

الباحث :

احمد ناجح موزادي

(٠٢٢١٦٠٠١٥)



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Najih Muzadi
NIM : D02216001
Alamat : Dsn. Getung, Ds. Tawangrejo, RT. 04, RW. 01, Kec. Turi,
Kab. Lamongan
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 085807198348

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (Monopoli) عبر الإنترنت (Daring) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 18 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Ahmad Najih Muzadi
D02216001

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث " فعالية تطبيق وسيلة
اللعبة مونوبولي (Monopoli) عبر الإنترنت (Daring) في تعليم مهارة الكلام لطلاب
الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان " الذي قدمته الطالب :

الاسم : احمد ناجح موزادي

رقم التسجيل : ٠٢٢١٦٠٠١د

القسم : تعليم اللغة العربية

فندقمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل
بأن هذا البحث مستوف لشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعي الأولى
(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتي في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٤ مايو ٢٠٢٠

المشرف الأول

المشرفة الثاني

(الدكتور شافعي الماجستير)

(الدكتور اندوس صالحا الماجستير)





رقم التوظيف: ١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة في ١٨ يونيو ٢٠٢٠ وقرر بأن صاحبه ناجح فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

- المناقش الأول : الدكتور اندوس الحاج علي وفي الماجستير ()
- المناقش الثاني : الدكتور حزب الله هدى الماجستير ()
- المناقش الثالث : الدكتور شافعي الماجستير ()
- المناقش الرابع : أمي حنيفة الماجستير ()

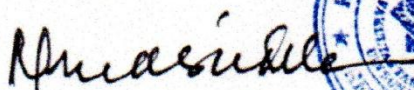
سورابايا، ١٨ يونيو ٢٠٢٠

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية




(الدكتور م. سعيد علي م. سعيد الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Najih Muzadi
NIM : D02216001
Fakultas/Jurusan : FTK / PBA
E-mail address : najihahmadm98@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (Monopoli) عبر الإنترنت (Daring) في تعليم مهارة الكلام لطلاب
الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 15 Juli 2020

Penulis

(Ahmad Najih Muzadi)

المعنى. من احدى مهارات اللغة العربية يعني مهارة القراءة التي تحتاج الى اهتمام هام، بالقراءة يعرف الطلاب المعرفة والإعلام والخبرة. اما مهارة الكتابة هي القدرة على الوصف أو التعبير عن محتوى العقل، من الجوانب السهلة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل الإنشاء.^٣

رغم أن اللغة العربية ليست اللغة الأم للإندونيسيين ولكنها لغة معهية ومفضلة لديهم باعتبارهم الأكثر من المسلمين. وقد اقام بتدريسها في عدد من المدارس والمعاهد والجامعات.^٤

اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية الع ربية التي يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي متفرعة إلى: القواعد النحوية، والصرفية، والبلاغية، والإملائية، والخط، والتعبير الشفهي والكتابي، والقراءة، والمحفوظات والنصوص الأدبية.^٥ واستخدامت اللغة العربية في المواد الدراسية وخاصة تلك تحت رعاية المؤسسة الإسلامية. كالمدرسة الإسلامية الابتدائية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة الثانوية الإسلامية، والجامعة.

كانت مشكلات تعليم اللغة الكثيرة، لاسيما عن المشاكل التي تواجهها مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. خصوص في الفصل العشر، قد وجد الباحث مشاكلًا في تعليم اللغة العربية عما وخصوصًا.

المشكلة العامة هي يفكر الطلاب أن اللغة العربية هي لغة صعبة جدا حتى يكون الطلاب لا يحبون اللغة العربية وهذا السبب لأن خلفية الطلاب مختلفة إما

^٣ يترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 151

^٤ محمد طاهر، محمد بيهقي، أمي حنيفة، سلطان مسعود، مدخل إلى طرق التدريس العربية للإندونيسيين، (سورابايا: جامعة سونن أمبيل بريس ٢٠١٣)، ص.

٨٠

^٥ حنان سرحان عواد النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، (مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث ١٤٢٣)، ص. ١١

الأول، بحث عطية العزة تحت موضوع "تأثير استخدام وسائل لعبة المنوبولي (Monopoli) لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك"، ٢٠١٤. في هذا البحث أرادت الباحثة أن تعريف تأثير استخدام وسائل لعبة المنوبولي (Monopoli) لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك. الطريقة التي تستخدم لجمع البيانات هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الاختبار باتحاد خمسة وثلاثون طالبا من الفصل السابع لعينة البحث.

هناك التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته عطية العزة. أن التشابه يقع في استخدام وسيلة اللعبة هي المنوبولي (Monopoli). والتشابه الآخر يقع في مادة دراسية هي اللغة العربية. أما الفرق يقع في طريقة ترقية. استخدمت عطية العزة وسيلة اللعبة المنوبولي (Monopoli) في ترقية كفاءة المفردات، واستخدام الباحث وسيلة اللعبة المنوبولي (Monopoli) لمعرفة فعاليتها في ترقية مهارة الكلام. والفرق الآخر يقع في مبحث البحث ومكانه يعني بحث عطية العزة تلاميذ الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك وبمبحث الباحث تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

الثاني، بحث عبد الله دوندا تحت موضوع "فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية الفيلم القصيرة باستخدام "أودوي بريمري" لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية جاتي أغونج سيدووارجو"، ٢٠١٧. في هذا البحث أراد الباحث أن تعريف ترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية جاتي أغونج سيدووارجو باستخدام وسيلة التعليمية الفيلم القصيرة. الطريقة التي تستخدم لجمع البيانات هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الاستبيانات وطريقة الوثائق وطريقة الاحتمار باتحاد عشرون طالبا من الفصل الحادي عشر لعينة البحث.

هناك التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته عطية العزة. أن التشابه يقع في ناحية المهارة هي مهارة الكلام. والتشابه الآخر يقع في مادة دراسية هي اللغة العربية. أما الفرق يقع في استخدام وسيلة التعليمية . استخدم عبد الله دوندا وسيلة التعليمية الفيلم القصيرة في ترقية مهارة الكلام، واستخدام الباحث وسيلة اللعبة المنوبولي (*Monopoli*) في ترقية مهارة الكلام. والفرق الآخر يقع في مبحث البحث ومكانه يعني بحث عبد الله دوندا تلاميذ الفصل الحادي عشر المدرسة العالية جاتي أغونج سيدووارجو وبحت الباحث تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

الثالث، بحث سيتي عمرة تحت موضوع "فعالية تطبيق لعبة الكلمة الموضوعية لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية فوغكينغ ماجاكرطا"، ٢٠١٧. في هذا البحث أرادت الباحثة أن تعريف ترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية فوغكينغ ماجاكرطا باستخدام لعبة الكلمة الموضوعية. الطريقة التي تستخدم لجمع البيانات هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الاستبيانات وطريقة الوثائق وطريقة الاختبار باتحاد ثلاثون طالبا من الفصل السابع لعينة البحث.

هناك التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته سيتي عمرة. أن التشابه يقع في ناحية المهارة هي مهارة الكلام. والتشابه الآخر يقع في مادة دراسية هي اللغة العربية. أما الفرق يقع في استخدام وسيلة اللعبة . استخدمت سيتي عمرة وسيلة اللعبة الكلمة الموضوعية في ترقية مهارة الكلام، واستخدام الباحث وسيلة اللعبة المنوبولي (*Monopoli*) في ترقية مهارة الكلام. والفرق الآخر يقع في مبحث البحث ومكانه يعني بحث سيتي عمرة تلاميذ الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية فوغكينغ ماجاكرطا وبحت الباحث تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

اللوحة (٤.١)

أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

رقم	أسماء المدرسين	المادة	الوظيفة
٠١	عبد الحكيم	الفقه	رئيس المدرسة
٠٢	جاكا فورناما	الرياضيات	مدرّس
٠٣	ريكي مرديانا	كيمياء	مدرّسة
٠٤	محمد أمير الدين	البيولوجي	مدرّس
٠٥	مرزوق	الرياضيات	مدرّس
٠٦	شيخ الهادي	اللغة الإنجليزية	مدرّس
٠٧	فطميني	الفيزياء	مدرّسة
٠٨	إيفا مورسيده	اللغة الإنجليزية	مدرّسة
٠٩	نيدا اليانا	اللغة الإنجليزية	مدرّسة
٠١٠	مسدوكي	الرياضيات	مدرّسة
١١	أحمد فرحان	التربية الوطنية	مدرّس
١٢	اني ستياواتي	الفيزياء	مدرّسة
١٣	محمد سيف الحنبل	عقيدة الأخلاق	مدرّس
١٤	مزقل الهدى	الرياضيات	مدرّس
١٥	مستقيم	التربية الوطنية	مدرّس
١٦	ليليك رشيدة	اللغة العربية	مدرّسة
١٧	خريدة	البيولوجي	مدرّسة
١٨	نور المسفوفة	الفيزياء	مدرّسة
١٩	محمد فيصال	الكيمياء	مدرّس
٢٠	أخدياني لطيفة	القرآن الحديث	مدرّسة

	التفسير القرآن		
مدرّس	التاريخ الإسلامية	محمد عباين	٢١
مدرّس	الرياضية	أحمد زهزري	٢٢
مدرّس	الرياضية	زين العباين	٢٣
مدرّس	اللغة العربية	أغوس أنغرين	٢٤
مدرّس	الفقه	محمد لطف الله	٢٥
مدرّس	الرياضية	أوان هقي	٢٦
مدرّس	اللغة الإنجليزية	كاجونج	٢٧
مدرّسة	الإشراف الاجتماعي	سري اوتامي	٢٨
مدرّسة	علم الإقتصادي	حليمة السنية	٢٩
مدرّسة	عقيدة الأخلاق علم الكلام	هدية الصالحة	٣٠
مدرّس	الفقه	عبد المالك	٣١
مدرّس	علم الاجتماع	عبد المونيف	٣٢
مدرّس	عقيدة الأخلاق التاريخ الإسلامي	رفيق الدين	٣٣
مدرّس	اللغة الإنجليزية	رحمة هادي كوسوايا	٣٤
مدرّس	الفقه	علي محسون	٣٥
مدرّسة	الرياضيات	افي مفيدة	٣٦
مدرّس	الأخلاق	فاتح الإحسان	٣٧
مدرّس	القرآن الحديث	جيلاني	٣٨
مدرّس	اللغة العربية	خير الإسفاين	٣٩
مدرّس	اللغة الإندونيسية	عبد الله فاعزين	٤٠

مدّرس	البيولوجي	لطف يانطا	٤١
مدّرس	التاريخ الإسلامي	رءؤف فاعزة	٤٢
مدّرس	الرياضيات	محمد فجر رندرا لسمانا	٤٣
مدّرس	الرياضيات	أغوس إندرا غوناوان	٤٤
مدّرسة	اللغة العربية	قمرعين نور الليلا	٤٥
مدّرسة	القرآن الحديث	جرّمة المسرورة	٤٦
مدّرسة	اللغة اليابانية	إيدا نوسوانتاريا	٤٧
مدّرسة	اللغة اليابانية	نيشا معجزة	٤٨
مدّرسة	الفقه تاريخ الإندونيسية	فريدة رحماواتي	٤٩
مدّرس	الرياضيات	أنانج أفاندي	٥٠
مدّرس	اللغة العربية	محمد زين العارفين	٥١
مدّرسة	الكيمياء	خيون فاعزة	٥٢
مدّرس	الكيمياء الفنون والثقافة	أندي جوهر فاحري	٥٣
مدّرس	الأنتروبولوجيا تاريخ الإندونيسية	أحمد كورنياوان	٥٤
مدّرسة	علم الجغرافية تاريخ الإندونيسية	سري أيكا ورداني	٥٥
مدّرسة	البيولوجيا الفنون والثقافة	الفي قمرية	٥٦
مدّرس	اللغة الإندونيسية الفنون والثقافة	محمد رفاعي	٥٧

							محمد وحيد سالم	
٦٩	14	3	3	2	3	3	أديندا خير النساء	٢
٦٣	13	3	3	2	2	3	أفيفا أفريليا	٣
٧٩	16	3	3	3	4	3	أفيتا قعيمة السعدية	٤
٨١	17	4	3	3	3	4	احمد أوفى المرام	٥
٧٥	15	3	2	3	4	3	احمد فاتكور الرحمن	٦
٦٧	14	3	3	4	2	3	الفي فرحتين العحرقي	٧
٧٥	15	3	3	3	3	3	انيسا رحمة نييلا	٨
٨٥	18	4	3	3	4	4	بل كس رايا بأن فراصة	٩
٥٩	12	2	3	2	2	3	ذرة النادا	١٠
٧٣	15	3	3	3	3	3	فازا ايذا نور الجنة	١١

٦٩	14	3	3	2	3	3	هنا خير الرحمة	١٢
٦٧	14	3	3	3	3	2	هني فسفيتا ساري	١٣
٦٣	13	3	2	3	3	2	إحا سفتيانا انغكريني	١٤
٥٧	12	2	3	3	2	2	إلهام حكيم	١٥
٨٣	17	3	4	3	4	3	كمياء سعيدة نور عظيم	١٦
٦٩	14	4	2	4	2	2	لولوك اتن الية	١٧
٥٥	12	2	3	3	2	2	محمد نور ويجايا سافوترا	١٨
٦١	13	3	2	3	2	3	نوفل احمد فائق	١٩
٧٩	16	3	3	4	3	3	رحمة رظة فرمنشة	٢٠
٧٥	15	3	3	3	3	3	ريرين دياة فوسفيتا	٢١
٦٥	13	3	3	3	2	2	ريسكا	٢٢

رقم	الأسماء الطلاب	الجوانب المقررة					الجملة x 100 20
		الضغط	القواعد	المفردات	الطلاقة	فهم		
١	عبد الرحمن محمد وحيد سالم	3	2	3	3	3	14	٧١
٢	أديندا خير النساء	3	4	4	4	3	18	٩٠
٣	أفيبا أفريليا	3	4	4	3	3	17	٨٥
٤	أفيتا قعيمة السعدية	3	4	3	4	3	17	٨٥
٥	احمد أوفى المرام	4	4	4	4	4	20	١٠٠
٦	احمد فاتكور الرحمن	3	4	4	4	3	18	٩٠
٧	الفي فرحتين العحوتي	3	3	4	3	3	16	٨٠
٨	انيسا رحمة نبيلا	4	4	4	3	4	19	٩٥
٩	بل كس رايا بأن فرادصة	4	4	4	4	4	20	١٠٠
١٠	ذرة النادا	3	3	3	3	3	15	٧٣
١١	فازا ايدا نور الجنة	3	3	4	4	3	17	٨٥

٨٥	17	3	4	3	4	3	هنا خير الرحمة	١٢
٨٠	16	3	3	4	3	3	هني فسفيتا ساري	١٣
٨٠	16	3	3	4	3	3	إحا سفتيانا انغكريني	١٤
٧٣	1٥	3	3	٣	3	3	إلهام حكيم	١٥
١٠٠	20	4	4	4	4	4	كمياء سعيدة نور عظيم	١٦
٩٠	18	4	3	4	4	3	لولوك اتن الية	١٧
٧٣	15	3	3	3	3	3	محمد نور ويجايا سافوترا	١٨
٧١	14	3	3	2	3	3	نوفل احمد فائق	١٩
١٠٠	100	4	4	4	4	4	رحمة رظة فرمنشة	٢٠
٩٥	19	4	4	4	4	3	ريزين دياة فوسفيتا	٢١
٨٥	17	3	4	3	4	3	ريسكا ساندرا	٢٢

١- المقدمة

- (أ) يلقي الباحث السلام بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".
 (ب) يدعو إلى الله في أول التعليم بقراءة الفاتحة
 (ت) يسأل الباحث عن حالة الطلاب بقول "كيف حالكم؟" فأجابوا " بخير والحمد لله وأنت؟"، فأجيب بخير والحمد لله أيضا. ثم سأل المدرّس إلى الطلاب "من لم يحضر هذا الآن؟"، وأجابوا كل حاضر.
 (ث) ثم يشرح الباحث المفهوم عن وسيلة اللعبة مونوبولي (Monopoli) عبر الإنترنت (Daring)

٢- الأنشطة الرئيسية

- (أ) يشرح الباحث تدفق لعبة الاحتكار عبر الإنترنت



٤٤١	٢١	٩٠	٦٩	أديندا خير النساء	٢
٤٨٤	٢٢	٨٥	٦٣	أفيفا أفيليا	٣
٣٦	٦	٨٥	٧٩	أفيتا قعيمة السعدية	٤
٣٦١	١٩	١٠٠	٨١	احمد أوفى المرام	٥
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	احمد فاتكور الرحمن	٦
١٦٩	١٣	٨٠	٦٧	الفي فرحتين العحوئي	٧
٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	انيسا رحمة نبيلا	٨
٢٢٥	١٥	١٠٠	٨٥	بل كس رايا بأن فرادصة	٩
١٩٦	١٤	٧٣	٥٩	ذرة النادا	١٠
١٤٤	١٢	٨٥	٧٣	فازا ايدا نور الجنة	١١
٢٥٦	١٦	٨٥	٦٩	هنا خير الرحمة	١٢
١٦٩	١٣	٨٠	٦٧	هني فسفيتا ساري	١٣
٢٨٩	١٧	٨٠	٦٣	إحا سفتيانا انغكريني	١٤
٢٥٦	١٦	٧٣	٥٧	إلهام حكيم	١٥
٢٨٩	١٧	١٠٠	٨٣	كمياء سعيدة نور عظيم	١٦
٤٤١	٢١	٩٠	٦٩	لولوك اتن الية	١٧
٣٢٤	١٨	٧٣	٥٥	محمد نور ويجايا سافوترا	١٨
١٠٠	١٠	٧١	٦١	نوفل احمد فائق	١٩
٤٤١	٢١	١٠٠	٧٩	رحمة رظة فرمنشة	٢٠
٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	ريزين دياة فوسفيتا	٢١
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	ريسكا ساندرافيلداليانا	٢٢
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	صنفي ناتاني نسو	٢٣
٢٥٦	١٦	٨٥	٦٩	سلف يترحة	٢٤

حصلوا على درجة "ممتاز"، و%٤,٣٨ من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" و%٣٤,٦ حصلوا درجة "جيد" ولا يكون أحدهم حصل على درجة "مقبول" و"ناقص". وينلوا ٧,٨٠% من التلاميذ الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM).

٢- إن تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoli*) عبر الإنترنت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان بثلاث خطوات : أولا المقدمة، ثانيا الأنشطة الرئيسية: يشرح الباحث تدفق لعبة الاحتكار عبر الإنترنت، يمثلهم الباحث في رمي النرد وتشغيل القطع بانتظام، تم إخبار الطلاب الذين تم الاتصال بهم بالفيديو من قبل الباحث لوصف الصورة، إذا تم وصف الصورة فسوف تحصل على رمز/علامة، إذا كان هناك طلاب آخرون في مكالمة الفيديو من قبل الباحث فإن الباحث يدير القطعة (يمثل الطلاب) ويتوقف في المؤامرة حيث تم وصف الصورة ثم كبديل، سيأخذ الباحث بطاقة فرصة (تمثل الطلاب) تحتوي على الصورة ويطلب الباحث من الطلاب أن يصف صورة. ثالثا الاختتام.

٣- إن فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoli*) عبر الإنترنت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان تستطيع أن تشهد بارتفاع النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما في البحوث القديمة بأن نتيجة t_t $>$ t_0 تظهر بنتيجة t_0 هو ٢٠,٧ أكبر من t_t هو ١,٧٠٨ و ٢,٤٨٥ هذه تدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي

