

فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم
مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
لامونجان

البحث العلمي

الباحث :

احمد ناجح موزادي

(٠٢٢١٦٠٠١)



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Najih Muzadi
NIM : D02216001
Alamat : Dsn. Getung, Ds. Tawangrejo, RT. 04, RW. 01, Kec. Turi,
Kab. Lamongan
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 085807198348

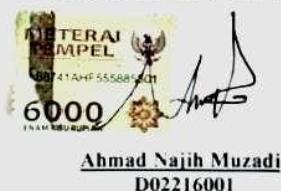
Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (Monopoly) عبر الانترنت (Daring) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 18 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحة في هذا البحث " فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (Monopoly) عبر الإنترنيت (Daring) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان " الذي قدمته الطالب :

الاسم : احمد ناجح موزادي

رقم التسجيل : ٠٢٢٦٠٠١٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقديمه إلى سعادتكم مع الأمل الكبير في أن تتذكروا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف لشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعي الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٤ مايو ٢٠٢٠

المشرفة الثانية

المشرف الأول

(الدكتور شافعي الماجستير)

(الدكتوراندوس الحاج صالح الماجستير)

رقم التوظيف: ١١٢١٠٠١٠٢

١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف:

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة في ١٨ يونيو ٢٠٢٠ وقرر بأن صاحبه ناجح فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعلم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتوراندوس الحاج علي وفي الماجستير ()

المناقش الثاني : الدكتور حزب الله هدى الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتور شافعي الماجستير ()

المناقش الرابع : أمي حنيفة الماجستيرية ()

سورابايا، ١٨ يونيو ٢٠٢٠

وأقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



M. Masyukur
ميسوكور الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Najih Muzadi
NIM : D02216001
Fakultas/Jurusan : FTK / PBA
E-mail address : najihahmadm98@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب
الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لا موجان

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 15 Juli 2020

Penulis

(Ahmad Najih Muzadi)

التجريدة

الإسلامية الحكومية ٢ لامونجكان.

المشرف الأول : الدكتوراندوس الحاج صالحان الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور شافعى الماجستير

مفتاح الرموز : وسيلة اللعبة مونوبولي (Monopoli) عبر الإنترنيت (Daring)، مهارة

الكلام

هذا البحث يبحث فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. فتبحث الباحث بقضايا البحث : ١- كيف مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان؟ ٢- كيف تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان؟ ٣- كيف فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان؟

هذا البحث هو بحث الكمية، أما طريق البحث التي استخدم الباحث هو رمز المقارنة (T-Test) والأسلوب جمع البيانات باستعمال الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار.

ونعرف هذا البحث، وجود ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. أن نتيجة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، وهذه يدل على مردود الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a).

ABSTRAK

Ahmad Najih Muzadi. 2020. *Efektifitas Penerapan Media Permainan Monopoli melalui daring dalam pembelajaran Maharah Kalam pada Siswa Kelas Sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Dua Lamongan.*

Pembimbing 1 : Drs. H. Sholehan, M.Ag.

Pembimbing 2: Dr. Syafi'i, M.Ag.

Kata Kunci : Media Permainan Monopoli melalui daring, Keterampilan Berbicara,

Penelitian ini membahas tentang “Efektifitas Penerapan Media Permainan Monopoli melalui daring dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas Sepuluh IPS-1 di Madrasah Aliyah Negeri Dua Lamongan”. Adapun rumusan masalah sebagai berikut : 1.Bagaimana Kemampuan Siswa dalam keterampilan berbicara pada kelas sepuluh Madrasah Aliyah Negeri Dua Lamongan? 2.Bagaimana penerapan media permainan monopoli melalui daring dalam pembelajaran keterampilan berbicara pada siswa kelas sepuluh Madrasah Aliyah Negeri Dua Lamongan? 3.Bagaimana efektifitas penerapan media permainan monopoli melalui daring dalam pembelajaran keterampilan berbicara pada siswa kelas sepuluh Madrasah Aliyah Negeri Dua Lamongan?.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, adapun metode analisis data menggunakan rumus (test t). Dan metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Dari penelitian ini kita tahu, adanya peningkatan keterampilan berbicara pada siswa kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Dua Lamongan. Bawa hasil t hitung 20,7 lebih besar dari t tabel 1,708 dan ini menunjukkan hasil (H_0) ditolak dan (H_a) diterima.

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ج	توصية المشرف
د	التصديق
و	الإهداء.....
ز	التجريد
ط	الاستهلال
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	المحتويات
ع	اللوحات.....
الباب الأول : المقدمة	
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. قضايا البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. أهمية البحث
٥	هـ. مجال البحث وحدوده
٥	وـ. توضيح بعض المصطلحات وتحديده
٦	زـ. الدراسات السابقة
٩	حـ. خطة البحث
الباب الثاني : الدراسة النظرية	
أ- الفصل الأول : مهارة الكلام	

١١	١ - تعريف مهارة الكلام
١٢	٢ - أهداف تعلم مهارة الكلام
١٣	٣ - أهمية مهارة الكلام
١٤	٤ - أنواع مهارة الكلام
١٥	٥ - تدريبات في مهارة الكلام
بـ - الفصل الثاني : وسيلة اللعبة مونوبولي (Monopoly)	
١٧	١ - تعريف وسيلة التعليم
١٨	٢ - أهمية وسيلة التعليم
١٩	٣ - أنواع وسيلة التعليم
٢٠	٤ - الألعاب اللغوية
٢٢	٥ - تعريف وسيلة اللعبة مونوبولي (Monopoly)
٢٣	٦ - خطوات وسيلة اللعبة مونوبولي (Monopoly)
٢٤	٧ - مزايا وعيوب وسيلة اللعبة مونوبولي (Monopoly)
جـ - الفصل الثالث : مفهوم الفعالية	
٢٤	١ - مفهوم الفعالية
٢٥	٢ - فعالية التدريس
٢٦	٣ - شروط فعالية التدريس
الباب الثالث : طريقة البحث	
٢٨	أ. نوع البحث
٢٨	ب. فروض البحث
٢٩	ج. مجتمع البحث وعيته
٣٠	د. طريقة جمع البيانات
٣١	هـ. بنود البحث

٣٣	و. طريقة تحليل البيانات
	الباب الرابع : الدراسة الميدانية
	الفصل الأول : لمحه عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان
٣٦	أ. هوية المدرسة.....
٣٦	ب. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان
٣٧	ج. الرؤية والبعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان
٣٧	د. أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان ...
٤١	هـ. أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان ...
٤٢	و. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

الفصل الثاني : عرض البيانات عن فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (Monopoly) عبر الإنترنيت (Daring) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان وتحليلها

أ- مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ لامونيان ٤

ب- تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoli*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
لامونيان ٥٣

ج- فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoli*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الأساسية الحكومية ٢
لامونيان ٥٨

الباب الخامس

أ- نتائج البحث ٦٥

بـ- الاقتراحات ٦٧

المراجع

الملحقات

اللوحات

اللوحة ٤.١	أحوال المدرسين	.....	٣٨
اللوحة ٤.٢	أحوال الطلاب	.....	٤٢
اللوحة ٤.٣	أحوال الوسيلة التعليمية	.....	٤٢
اللوحة ٤.٤	نتائج الاختبار القبلي	.....	٤٥
اللوحة ٤.٥	تفصيل النتائج في الاختبار القبلي	.....	٤٩
اللوحة ٤.٦	نتائج الاختبار البعدى	.....	٤٩
اللوحة ٤.٧	تفصيل النتائج في الاختبار البعدى	.....	٥٢
اللوحة ٤.٨	تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدى	.....	٥٨
اللوحة ٤.٩	المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدى	.....	٦٠

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم ولللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منتشر العرب ومنظومهم. كانت اللغة العربية لغة للعبادة وإن نتكلم عن اللغة العربية فلا يمكن أن نفصل بينها والإسلام، لأنها هي لغة وحيدة في العالم الإسلامي ولها منزلة عالية كلغة القرآن الذي هو كلام الله المنزل إلى عبده وتتكلم كل الأمميات والمرسلين ولذلك تكون اللغة العربية كلغة الجنة.^١

اللغة العربية واحدة من اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى، فهي اللغة السادسة في العالم الآن، يتحدث بها ما يزيد على ثلثمائها مليون، ما بين عربي وغير عربي. ولهذه اللغة ظرف خاص يجعلها تختلف عن بقية لغات العالم الموجودة الآن، فقد ارتبطت بالقرآن الكريم منذ أكثر من خمسة عشر قرنا، وقد كتب الله لها الخلود والحفظ ما دام صيحي حفظ كتابه (إِنَّا نَزَّلْنَا الْذِكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ) الحجر ٩٠.

كانت اللغة العربية كلغات أخرى لها المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. مهارة الإستماع هي القدرة على استيعاب أو فهم الكلمات أو العبارات التي يتحدث بها الآخرون. أما مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار للأخرين. مهارة القراءة العملية التي فيها تصميم الفكري والتحليل وحل المسألة. أما المهد في القراءة يعني لزيادة المعلومات والخبرات والثقافة العامة وتدريب الطلاب على جمع المعلومات وفهم

^١ الشيخ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ١٩٩٣)، ص: ٧.

^٢ رجب عبد الجماد، المدخل إلى تعلم العربية (القاهرة: دار الآفاق العربية، ٢٠٠٨)، ص: ٥٠

المعنى. من احدي مهارات اللغة العربية يعني مهارة القراءة التي تحتاج الى اهتمام هام، بالقراءة يعرف الطالب المعرفة والإعلام والخبرة. اما مهارة الكتابة هي القدرة على الوصف أو التعبير عن محتوى العقل، من الجوانب السهلة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل الإنشاء.^٣

رغم أن اللغة العربية ليست اللغة الأم للإندونيسين ولكنها لغة معهدها ومفضلة لديهم باعتبارهم الأكثر من المسلمين. وقد اقام بتدريسيها في عدد من المدارس والمعاهد والجامعات.^٤

اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف المجائية العربية التي يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي متفرعة إلى: القواعد النحوية، والصرفية، والبلاغية، والإملائية، والخط، والتعبير الشفهي والكتابي، القراءة، والمحفوظات والنصوص الأدبية. واستخدمت اللغة العربية في المواد الدراسية وخاصة تلك تحت رعاية المؤسسة الإسلامية. كالمدرسة الإسلامية الإبتدائية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة الثانوية الإسلامية، والجامعة.

كانت مشكلات تعليم اللغة الكثيرة، لاسيما عن المشاكل التي تواجهها مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونيان. خصوص في الفصل العشر، قد وجد الباحث مشاكلاً في تعليم اللغة العربية عما وخاصاً.

المشكلة العامة هي يفگر الطلاب أن اللغة العربية هي لغة صعبة جدا حتى يكون الطلاب لا يحبون اللغة العربية وهذا السبب لأن خلفية الطلاب مختلفة إما

Accep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 151

^٤ محمد طاهر، محمد يهقى، أمى حنفية، سلطان مسعود، مدخل إلى طرق التدريس العربية للإنجليزيين، (سورابايا: جامعة سورون أمبيل برييس ٢٠١٣)، ص.

八

^٥ حنان سرحان عواد النمرى، تدريس اللغة العربية الأسلوب والإجراءات، (مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث ١٤٣٣)، ص. ١١.

متحرّجون في المدرسة المتوسطة العامة وإما متخرّجون في المدرسة المتوسطة الإسلامية. في المدرسة المتوسطة العامة لا يجدون درس اللغة العربية وعكسها في المدرسة المتوسطة الإسلامية يكون فيها درس اللغة العربية.

والمشكلة الخاصة هي يضعف الطلاب في فهم اللغة العربية لاسياماً في مهارة الكلام. كثير من الطلاب لا يستطيعون كلام وتعبير الأفكار باللغة العربية جيداً. وهذا السبب منه نقصان في كفاءة المفردات ولا يعتاد الطلاب تدريباً في كلام اللغة العربية. وأيضاً في تعليم اللغة العربية يستخدم المعلم الطريق الحاضرة ولا يستخدم الوسيلة التعليم حتى الطلاب يشعرون بالملال في تعليم اللغة العربية.

الوسائل التعليمية في المدارس مختلفة، بعضها توفرت الوسائل التعليمية الكثيرة والآخر لا توفرها الا القليل.^٧ كما في هذه المدرسة يعني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونيان لا توفرها الا القليل، يستخدم المعلمون الكتاب في تعليمهم بدون الوسيلة التعليمية. وفقا لنتائج المقابلة بالمعلم، يستعمل الوسائل التعليمية يحتاج وقتا طويلا لإعدادها وتطبيقها.

وغيره من الأدوات التعليمية المبتكرة، بحيث ينبعي للمعلمين أن يصنعوا بيئة تعليمية مبتكرة، بحيث ان التعليم أكثر إثارة للاهتمام ومتعداً. من الوسائل التعليمية العصرية هي مونوبولي (*Monopoly*) التي تساعد الترقية مهارة الكلام.

من المشكلات التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونخان،
معظم الطلاب يشعرون بالصعوبة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام.
وذلك لأن المعلم يستخدم الكتاب فحسب في التعليم اللغة العربية، ولا يستخدم
الوسائل التعليمية التي يمكنها لترقية مهارة الكلام لطلاب. فلذاك أخذ الباحث
البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي عبر الإنترنيت في

جِمْ مِنْ: Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014), hal. 128

٢ تعلم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان".

ب. قضايا البحث

بناء على خلفية البحث السابقة يقدم الباحث المسائل التي أراد إجايتها.

قضايا البحث في هذه البحث العلمي هي:

١. كيف مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٢ لامونيان؟

٢. كيف تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي عبر الإنترنيت في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان؟

٣. كيف فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي عبر الإنترنيت في تعليم مهارة الكلام لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونican؟

جـ- أهداف البحث

١٠. معرفة مهارة الكلام لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونيان.

٢- معرفة تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي عبر الإنترنيت في تعليم مهارة الكلام لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٣. معرفة فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي عبر الإنترنيت في تعليم مهارة الكلام
لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

د- أهمية البحث

١. للباحث: لزيادة المعرفة في تطوير العلوم.

٢. للمدرسة: لكي يعرف فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoli*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٣. للعامة: لزيادة العلوم عن فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونihan.

هـ - مجال البحث وحدوده

١. حدود الموضوع

حدود الباحث الموضوع هذا البحث العلمي هو فعالية تطبيق وسيلة اللعبة
مونوبولي عبر الإنترنيت في تعليم مهارة الكلام على المادة "المهنة والحياة"

٢. حدود المكان

ينفذ الباحث هذا البحث لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونيان. واحتار هذه المدرسة لأن فيها تعليم اللغة العربية.

٣. حدود الزمان

أجرى البحث في السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ في المستوى الثاني.

و- توضيع بعض المصطلحات وتحديد

١. فعالية: مصدر من فعال: نشاط وقوة التأثير.^٧ وتقصد بهذه الفعالية هي النشاط الدراسى الذى أجرتها بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونيان. أما فعالية في هذا البحث ارتفاع قدرة الطلاب في الكلام.

^٧ (القاهرة: عام الكتاب، ٢٠٠٨)، ص ١٧٢٦. أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة،

٢. تطبيق: من الكلمات طبق-يطبق-تطبيقا. وهو عند السمعي استعمال الشخص والأصخاص الذي يرغبون في اعداد وتنفيذ وتقويم في استعمالهم بمعنى يفعل شيئاً.^٨

٣. وسيلة اللعب: نشاط مهم من أنشطة التعليم الاتصالي، وبخاصة إذا وضعنا في الاعتبار أن الصف مكان مصطنع لتعليم اللغة.

٤. مونوبولي: هي واحدة من اللعبة الطاولة الأكثر شهرة في العالم. الهدف من اللعبة هو إتقان جميع القطع على اللوحة من خلال شراء وتأجير وتبادل الممتلكات في نظام اقتصادي بسيط.^٩

٥. مهارة: مهر-مهارة وهو حدق، فهو مهار. يقال مهر في العلم أي كان حاذقا عالما به.^{١٠}

٦. مهارة الكلام: القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمتحدث.^{١١} يتأثر استخدام اللغة لفظياً بعدة عوامل يمكننا رؤيتها عملياً، مثل النطق والتجويد واختيار الكلمات وبنية الكلمات والجمل والمناقشة المنهجية ومحفوبي المحادثة وكيفية بدء المحادثة وإنهاها والمظهر.

٤ - الدراسة السابقة

والدراسة السابقة فيما يتعلق بهذا الموضوع فكما يلي:

^٨لويس مالف، المنجد في اللغة العربية والأعلام، (بيروت: دار المشرق)

٩

“Monopoli (Permainan)”, dalam Wikipedia Indonesia, artikel diakses pada 26 Desember 2019 dari [http://id.wikipedia.org/wiki/Monopoli_\(permainan\)](http://id.wikipedia.org/wiki/Monopoli_(permainan))

^{١٠} لوس مألف، المنجد في اللغة العربية، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٩)، ص. ٧٧٧.

١١ يترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal.135

الأول، بحثت عطية العزة تحت موضوع "تأثير استخدام وسائل لعبة المنوبيولي (Monopoly) لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاah جرسيك"، ٢٠١٤. في هذا البحث أرادت الباحثة أن تعريف تأثير استخدام وسائل لعبة المنوبيولي (Monopoly) لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاah جرسيك. الطريقة التي تستخدم لجمع البيانات هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الاختبار باتجاه خمسة وثلاثون طالبا من الفصل السابع لعينة البحث.

هناك التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته عطية العزة. أن التشابه يقع في استخدام وسيلة اللعبة هي المنوبيولي (Monopoly). والتشابه الآخر يقع في مادة دراسية هي اللغة العربية. أما الفرق يقع في طريقة ترقية. استخدمت عطية العزة وسيلة اللعبة المنوبيولي (Monopoly) في ترقية كفاءة المفردات، واستخدام الباحث وسيلة اللعبة المنوبيولي (Monopoly) لمعرفة فعاليتها في ترقية مهارة الكلام. والفرق الآخر يقع في مبحث البحث ومكانه يعني بحث عطية العزة تلاميذ الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاah جرسيك وبحث الباحث تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

الثاني، بحث عبد الله دوندا تحت موضوع "فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية الفيلم القصيرة باستخدام" أودوبوي بيميري "لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر المدرسة العالمية جاتي أغونج سيدووارجو"، ٢٠١٧. في هذا البحث أراد الباحث أن تعريف ترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر المدرسة العالمية جاتي أغونج سيدووارجو باستخدام وسيلة التعليمية الفيلم القصيرة. الطريقة التي تستخدم لجمع البيانات هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الاستبيانات وطريقة الوثائق وطريقة الاختبار باتجاه عشرون طالبا من الفصل الحادي عشر لعينة البحث.

هناك التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته عطية العزة. أن التشابه يقع في ناحية المهارة هي مهارة الكلام. والتشابه الآخر يقع في مادة دراسية هي اللغة العربية. أما الفرق يقع في استخدام وسيلة التعليمية . استخدم عبد الله دوندا وسيلة التعليمية الفيلم القصيرة في ترقية مهارة الكلام، واستخدام الباحث وسيلة اللعبة المنوبيلي ((Monopoly)) في ترقية مهارة الكلام. والفرق الآخر يقع في مبحث البحث ومكانه يعني بحث عبد الله دوندا تلاميذ الفصل الحادي عشر المدرسة العالية جاتي أغونج سيدووارجو وبحث الباحث تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

الثالث، بحثت سيتي عمرة تحت موضوع "فعالية تطبيق لعبة الكلمة الموضوعية لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية فوغكينغ ماجاكرطا" ، ٢٠١٧ . في هذا البحث أرادت الباحثة أن تعريف ترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية فوغكينغ ماجاكرطا باستخدام لعبة الكلمة الموضوعية. الطريقة التي تستخدم لجمع البيانات هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الاستبيانات وطريقة الوثائق وطريقة الاختبار باتحاد ثلاثون طالبا من الفصل السابع لعينة البحث.

هناك التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته سيتي عمرة. أن التشابه يقع في ناحية المهارة هي مهارة الكلام. والتشابه الآخر يقع في مادة دراسية هي اللغة العربية. أما الفرق يقع في استخدام وسيلة اللعبة . استخدمت سيتي عمرة وسيلة اللعبة الكلمة الموضوعية في ترقية مهارة الكلام، واستخدام الباحث وسيلة اللعبة المنوبيلي ((Monopoly)) في ترقية مهارة الكلام. والفرق الآخر يقع في مبحث البحث ومكانه يعني بحث سيتي عمرة تلاميذ الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية فوغكينغ ماجاكرطا وبحث الباحث تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

ح- خطة البحث

ينقسم هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول، في هذا الباب يبحث الباحث عن خلفية البحث وقضايا البحث وأهدف البحث وأهمية البحث ومحال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده والدراسة السابقة وخطة البحث. هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوع التالي.

الباب الثاني، في هذا الباب يبحث في طريقة البحث الدراسات النظرية من موضوع البحث الذي قدمه ويكون هذا الباب على فصلين. الفصل الأول يبحث عن مهارة الكلام والفصل الثاني يبحث وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoli*).

الباب الثالث، في هذا الباب يبحث عن طريقة البحث التي تتكون من نوع البحث وفرضه ومجتمعه وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع، يبحث الباحث في هذا الباب عن الدراسة الميدانية وت تكون
هذا الباب على فصلين، هما: الفصل الأول، يبحث عن طحة مدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٢ لامونيان، ويشتمل على تاريخ وتأسيسها وموقعها
الجغرافي وأهداف تأسيسها وأحوالها. الفصل الثاني، تبحث عن عرض البيانات
وتحليلها، وفيها معرفة مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٢ لامونيان، ولمعرفة تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي في تعليم
مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
لامونيان، ولمعرفة فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت
(*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٢ لامونيان.

الباب الخامس، هو الباب الأخير ويبحث الباحث فيه عن الاختتام الذي تكون من نتائج البحث أو الخلاصة والاقتراح.

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول: مهارة الكلام

١- تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ، يقال في نفس كلام، وفي اصطلاح النحو الجملة المركبة المفيدة.^{١٢} أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم بما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به علقة من رأي أو فكر، وما يزيد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{١٣} الكلام هو النشاط الحالي للمتحدثين اللغة تطوال المبادرة الحقيقة في استخدام اللغة في التعبير عن أنفسه شفهياً. وهو جزء من مهارات اللغة النشطة الإنتاجية. كجزء من مهارة اللغة النشطة الإنتاجية، والقدرة كلام تطوال التمكّن من بعض جوانب.^{١٤}

وأما مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكارك في شكل أفكار وآراء، والرغبات، أو المشاعر للشريك المحادثة. يعنى أوسع، والكلام هو علامة على وجود النظام الذي يمكن أن يسمع ورأيت أن يستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية في جسد الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته. حتى وفقا تاريكن (Tarigan) أن الكلام مجموعة من

^{١٢} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (تركيا: مكتبة الإسلامية، ١٩٧٦)، ص. ٧٩٦.

^{١٣} محمد صالح الدين، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، (الكتاب: دار القلم، ١٩٨٠)، ص. ٢٣٣.

۱۴ پترجم من:

العوامل الجسدية والنفسية والدلالية، واللغوية على نطاق واسع بحيث يمكن اعتباره أدلة الإنسان الأهم للسيطرة الاجتماعية.^{١٥}

ولأجل الوصول إلى الفهم الدقيق عن مهارة الكلام فيمكن المعرفة عن الأسس المعروفة في عمليتها. وأما الأسس لمهارة الكلام فهي: ١) إن حقيقة الكلام وضع الجمل المفيدة. ٢) وإن الوصول إلى القدرة على وضع الجمل فيحتاج إلى تأليفه بأنواع تلك المفردات. ٣) وبعد الفهم بأنواع الجمل فيحتاج الطلاب إلى التدريبات على الكلام باستعمال تلك الجمل من عنده والتدريبات على تأليفه عن الجمل المنطقية من غيره.

٢ - أهداف تعلم مهارة الكلام

هناك أهداف لتعليم مهارة الكلام يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية.
 ٢. أن ينطق الأصوات المجاورة والمتتشة.
 ٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الشكل القصير والشكل الطويل.
 ٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في الكلام.
 ٥. أي يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره، وأن يستخدم هذه الثروة في عمليات الاتصال العصرية.

Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda karya, 2011), hal. 135

Gorys Keraf, *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2011), hal. 6.

٦. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.
 ٧. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.
 ٨. أن يتمكن من الفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

٣ - أهمية مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطلاب إلى إتقانها في اللغات الإنجنبية. ولقد اشتلت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكانته تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همه الأول، تمكن الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة الاتصال، يفهمها مليين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم بالجانب الكتابي، مدعياً أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتعلمها.

إن الكلام أمر مهم في الحياة لأن الإنسان خلقه الله وهو مخلوق اجتماعي لا يعتزل عن آخر وبها يوصل ويعبر عن إحساسه وأفكاره إلى الآخرين في مجتمعه،
واما أهمية الكلام فكما يلي: ^{١٧}

١. من المؤكد ان الكلام باعتباره وسيلة افهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم الكتابة.
 ٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان طلاقة في التعبير عن أفكار والقدرة على مواجهة الجماهير.
 ٣. بالكلام يحصل الاتصال ويبعد الانقطاع.

^{١٧} إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية، (مكتبة النهضة المصرية: القاهرة، ١٩٩٠)، ص. ٣٧.

٤. والكلام وسيلة الاقناء، والفهم بين المتكلم والمخاطب.

٥. والكلام وسيلة لتنفيذ الفرد عمما يعانيه.

والكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن

١٨ يستغني عنه معلم في آية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

٤ - أنواع مهارة الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين هما: (أ) الكلام الوظيفي و (ب) الكلام

الابداعي

١. الكلام الوظيفي

هو مائجدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، الكلام الوظيفي هو يكون الغرض منه اتصال النا布ضمهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل: المحدثة، والمناقشة، وأحاديث الاجتماعي، والبيع والشراء، وأحاديث المتطلبات الإدارية، والخطب السياسية والمجتمع، وأحاديث السمر. والكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا تستغني عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه، فهو يحقق المطالب المادية والاجتماعية، ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاص، ولا يتطلب أسلوباً خاصاً، وموافق الحياة التعلمية في الوقت الحاضر تتطلب التدريسي على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل، وفي الأسواق، وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

٢ . الكلام الإبداعي

يقصدهه: إظهار المشارع، والأفصاح عن العواطف وجلحات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بلغة السياغية بما يتضمن صحتها لغويًا و نحوياً، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأداء الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة

^{١٨} محمد كامل الناقة ورشدى أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين به، (إيسيكو : منشورات المنظمة الإسلامية لتنمية والعلوم الثقافية، ٢٠٠٣). ص. ١٣٠.

الوجданية ملن قالها: كي يعيش معه في جوه، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحس هو به مثل: التكلام عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية، أو التذوق الشعري، أو النشر القصص، أو التكلم عن حب الوطن. وهذا النوع ضروري في الحياة، فعن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة بإثارة المشاعر، وتحريك العواطف نحو اتجاه معين، فأسلوب الأدبي من خصائصه إسارة الأحساس، وتحريك العواطف، وكم من الكلمات كان لها فعل السحر في نفوس الناس. وينبغي ملاحظة أن كل نوعين من التعبير الوظيفي والإبداعي، لا ينفصل أحدهما عن الآخر انتصالاً كلياً، بل قد يلقيان بكل موقف تعبيري هو مواقف للتعبير الوظيفي، والإبداعية صفة تلحق بالتعبير الوظيفي بدرجات متواتفة. وكل التعبيرين الوظيفي والإبداعي -كما قلنا- ضروري للكل إنسان في المجتمع الحديث، فالتعبير الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من المطالب المادية والإجتماعية، والتعبير والإبداعية يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.^{١٩}

٥ - تدريبات في مهارة الكلام

للوصول إلى النعومة في مهارة الكلام، هناك تدريبات كافة وداعمة. وهذا ليس أمر سهل لتعليم اللغة، لأن يجب للمعلم أن يخلق بيئة لغوية التي توجه الطلاب إلى ذلك. قسم سوبيكطا ونبيان هذه التدريبات إلى قسمتين، هما التدريبات قبل التواصلية والتدريبات التواصلية.^{٢٠}

(أ) التدريبات قبل التواصلية (precommunicative exercise)

^{١٩} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطريق تدريسيها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٣)، ص ١٠٢-١٠٣.

٢٠

المُدْفَعُ من هذه التدريبات هي تزويد الطلاب قادرات أساسية في الكلمة، وهي محتاج عند الدخول إلى الميدان، كمثل تطبيق نمط الحوار والمفردات والقواعد وغيرها. في هذه المرحلة، كان إشراك المعلم في التدريبات محتاجاً كثيراً، لذلك يجب على المعلم إعطاء مثالاً على كل عنصر من عناصر تدريسهها.^{٢١}

وهذا بعض الأنشطة التي يمكن إعطائهما:

- (١) الحفظ على الحوار
 - (٢) الحوار بالسوار
 - (٣) الحوار الموجّة
 - (٤) التمثيل السلوكي
 - (٥) تطبيق نماذج
 - (٦) التزييد
 - (٧) التحليل
 - (٨) التبدل
 - (٩) التدمير
 - (١٠) الترتيب
 - (١١) تكميل الجملة

(ب) التدريبات التواصلية (communicative exercise)

التدريبات التواصيلية هي التدرييات التي تعتمد على إبداع الطلاب في ممارسة التدريبات. في هذه المرحلة، قللت مشاركة المعلم في التعليم لإعطائهم الفرصة لتطوير قدرتهم. ركز الطلاب على التحدث أكثر من المعلم. قدمت

ترجم من: Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), Hal. ۱۳۶

الأنشطة التي يمكن إعطائهما: التدريبات بالمراحل واختيار المواد التدريبية وفقاً لظروف الفصل^{٢٢}. وهذا بعض

- (١) الحوار الجمعي.
 - (٢) التمثيل.
 - (٣) تطبيق التعبيرات الإجتماعية.
 - (٤) الممارسة في المجتمع.
 - (٥) حل المشكلات.

بـ- الفصل الثاني : وسيلة اللعبة مونوبولي

١ - تعريف وسيلة التعليم

قال صيني والقاسمي (١٩٨٠) تعريف وسائل التعليم هي إن الوسائل التعليمية يقصد بها عادة المعيّنات السمعية أو البصرية التي يستخدمها المعلم في تدريس مادته ليبلغ المدف المقصد بأفضل صورة ممكنة ويصبح على العلمية التربوية شيئاً من الإثارة والمتعة.

قال جولوج وعيلي (Ely dan Gerlach) ان التعريف العام للوسيلة التعليمية هي المعلم والمادة والأحداث التي توفر فرصة الطلاب لاكتساب المعرفة والمهارة والموقف. وأما التعريف الخاص للوسيلة التعليمية هي الوسيطة غير الشخصية التي استخدمها المعلم في التعليم والتعلم للتحقيق المقصود.^{٢٤}

وأما عند بجنجني و برنجنح (Gagne dan Briggs) فأن الوسيلة التعليمية تشمل على الآلات التي تستخدم لنقل المحتوى من المواد التعليمية، وت تكون من الكتب

۲۲ پرجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rodakarya, 2014), Hal. 14.

٢٣

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya : Putra Media Nusantara, 2011), hal.1

٤٤

Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Malang Press, 2009), hal. 25

والأجهزة والتسجيل والشلاط والصور المتحركة والفيديو والشرائح والصور والثابتة والتلفاز والحاسوب.

ويُمكن القول إن الوسيلة التعليمية : هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام.^٦ وقد عرَفنا محمد زياد حمدان أن الوسيلة التعليمية هي وسائل تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم.^٧

كل هذه التعارف تؤدي إلى مفهوم واحد وهي باختصار جميع الوسائل التي تستخدمها المعلم في موقف التعليم لتوصيل الحقائق وتؤدي إلى إسراعه.^{٢٨}

٢ - أهمية وسيلة التعليم

أما أهمية الوسيلة التعليمية عند جوهن م.لاندون (John M.Lannon) أنها

٢- تستطيع :

١. أن تجذب الرغبة عند التلاميذ
 ٢. أن ترتقيي الفهم عند التلاميذ
 ٣. أن تعطي المعلومات القوة أو المصدق
 ٤. أن تناول الإعلام
 ٥. أن تسهل تفسير المعلومات.

٢٥ نسخ المراجع: ص. ٢٦

٢٦

Nana Sudjana Ahmad Rifa'i. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Gaung Persada (GP) Press, 2010), hal. 9

^{٢٧} محمد زياد حمدان، ١٩٨٦. وسائل وتقنيات التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس.

^{٢٨} أوريل بحر الدين، ٢٠١١. (مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية (الكتاب)، مالانج. مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية. ص. ١٥٦

٢٩

یترجم من:

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), hal. 75

وقال الدكتور عبد العالم إبراهيم (٤٣٢ : ١٩٧١) الذي نقله أزهار
أرشاد: إن وسيلة التعليم مهمة في التعليم، لأن تحجب السرور للتلמיד وتجدد
نشاطهم وتحبب إليهم المدرسة وإنها ساعدت على تثبيت الحقائق في أذهان
الطلاب وإنها تحيي الدرس بما يتطلبه استخدامها من الحركة والعمل.^{٣٠}

- ٣ - أنواع وسيلة التعليم

كل ما يوجد حول موقع التعلم، يستطيع أن يستخدم للمساعدة في تقديم المواد التعليمية. كذلك اللغة وتعبيرات الوجه للمدرس حين التدريس، فهي جزء من الوسائل التعليمية. ويقسم أحسنوسين الوسائل التعليمية وفقاً لعدد الإستخدام وسهولة الشراء فيما يلي:

٢. أنواع من اللوحات: السبورة، لوحة الفانيلا، لوحة الإعلان، وغيرها.
 ٣. الصور : التصوير الفوتوغرافي،(stick Figure) ، وغيرها.
 ٤. المواد المطبوعة: الكتب الدراسية، الورقة المفكرة.
 ٥. وسائل العرض: الشاشة وغيرها.
 ٦. الوسائل الإلكترونية: التلفاز، معمل اللغة، وغيرها.

وتقسم ليشين وفولوك ويجلوط الوسائل التعليمية إلى خمسة أقسام وهي:

١. الوسائل التعليمية القائمة على الإنسان (مدرس، معلم، أنشطة الفرق).
 ٢. الوسائل التعليمية المطبوعة (كتب، كتب التمارينات، كتب الإرشاد، مساعدات العمل).
 ٣. الوسائل البصرية (الكتب، مساعدات العمل، الرسوم البيانية، الخرائط، الصور).

٣٠ نفس المراجع، ص:

٣١

يترجم من:

٤. الوسائل السمعية البصرية (قيديو، أفلام، تلفاز).

٥. الوسائل المستندة إلى الكمبيوتر (التدريس بمساعدة الكمبيوتر).^{٣٢}

رأى كذلك أن الوسائل الإيضاح أو الوسائل التعليمية نوعان:

١. الوسائل الحسية

هي ما يؤثر في القوى العقلية بواسطة الحواس بعرض نفس الشيء أو
نمودجه أو صورته ونحو ذلك. وتشتمل على: وسائل سمعية، بصرية، سمعية
بصرية، لمسية، شمية.

٢. الوسائل اللغوية

هي ما يؤثر في القوى العقلية بواسطة الألفاظ. وتشتمل الوسائل على:
أمثلة، قصة، محادثة، وصف، تمثيل.^{٣٣}

من تقسيمات الوسائل المتعددة المذكورة، حتى الأن لم يكن هناك
الإتفاق على تقسيم الوسائل التي تشتمل جميع الجوانب وبشكل عام، خاصة
نظام التعليم. لذلك تقسيماتها على أساس الإعتبارات والمصالح المختلفة.
والإستنتاج الآخر من البحث السابق أن كل وسائل لديها نقاط قوتها وضعفها.
عبارة أخرى، لا توجد وسائل واحدة تتغلب على وسائل أخرى من جميع
جوانبها، بحيث يمكن أن تحل محل جميع أشكال الوسائل الأخرى. لذلك يحتاج
على فهم كل خصائص الوسائل التعليمية.^{٣٤}

٤ - الألعاب اللغوية

الألعاب اللغوية نشاط مهم من أنشطة التعليم الاتصالي، وبخاصة إذا وضعنا في الاعتبار أن الصف مكان مصطنع لتعليم اللغة. وتظهر أهمية الألعاب اللغوية.

٣٢ يترجم من:

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hal. ٣٦-٣٧

^{٣٣} كلية المعلمين الإسلامية بمحمد دار السلام كونتور للتراث الإسلامية الحديثة، أصول التربية والتعليم الجزء الأول، دار السلام كونتور (فونوروكو: ٢٠٠٨)،

ص ٢٤ . ٣٤

Yusuf Hadi Miarso, *Teknologi Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1986), hal. 80.

وتحظى الألعاب اللغوية في أنها تقلل من ظاهرة الاصطنانع، التي تحيط بالعملية التعليمية داخل الصدف. وتحقق الألعاب قدرًا كبيراً من الواقعية، التي لابد منها عند الاتصال. وتستخدم الألعاب اللغوية مع الصغار والكبار على حد سواء، غير أننا نحب أن نختار الألعاب التي تناسب كلاً منهما. وقد أدى الاهتمام بالألعاب اللغوية في المدخل الاتصالي، إلى ظهور أنواع كثيرة منها. ومن أهم الجوانب التي تدور حولها الألعاب ما يأتي:

الألعاب ما يأتي:

١. ألعاب الملاحظة والذاكرة
 ٢. ألعاب التخمين
 ٣. ألعاب البطاقة
 ٤. ألعاب القلم والورقة
 ٥. ألعاب التفاعل بين الأفراد والجماعات

هناك أسباب كثيرة تجعل من الضروري استخدام الألعاب اللغوية في المدخل الاتصالي، من أهمها ما يلي:

١. تجعل الدرس ممتعاً وشيقاً، وبذلك تطرد السأم والضيق
 ٢. تشجيع الطالب على استخدام اللغة
 ٣. تحقق كثيراً من التنوع، وبذلك يتم التخلص من الرتابة
 ٤. تعين الطالب على فهم كثير من جوانب اللغة الأجنبية
 ٥. تساعد بعض الطلاب على التخلص من الخجل الذي يشعرون به

إن الألعاب اللغوية وسيلة فعالية في تدريب الطلاب على الاتصال. ومن أهم الأهداف التي يجب أن تتحققها الألعاب ما يأتي:

أهم الأهداف التي يجب أن تتحققها الألعاب ما يأتي:

١. إعطاء المعلومات
 ٢. أخذ المعلومات

٣٥ . حال المشكلات

٥- تعريف وسيلة اللعبة مونوبولي

اللعبة مونوبولي نُشأ ليزلي ماغي في السنة ١٩٩٠. في اللعبة مونوبولي، يتنافس اللاعبون على تجميع الثروة من خلال تطبيق نظام اقتصادي للعبة يتضمن شراء واستئجار وتبادل الأراضي باستخدام أموال اللعب. يتحول اللاعب إلى لفة النرد ويتحرك حول لوحة اللعبة بعد الأرقام التي تم الحصول عليها عن طريق رمي النرد.

أوضح ويكيفديا إندونيسية، أن وسيلة اللعبة مونوبولي هي واحدة من ألعاب الطاولة التي مشهورة في العالم. والغرض من هذه الوسيلة هو إتقان جميع القطع على السبورة من خلال الشراء والتأجير والجذب بحيث يصبح الجو ساتامي ولكن أيضًا اكتساب الكثير من المعرفة. يتم تضمين الوسيلة مونوبولي في الوسيلة ثنائية الأبعاد أو الوسيلة الرسمية.

وقالت سوجياتي (٢٠١٥: ١٨٢) بأن وسيلة اللعبة مونوبولي تمكن أن تؤدي إلى أنشطة تعليمية مثيرة للاهتمام وتساعد في جعل جو التعلم سعيداً وحيواً ومريحاً.

أما وسيلة اللعبة مونوبولي في الأساس نفس الشكل المعتاد للعبة مونوبولي، وهي لسيطرة. لكن في هذه الوسيلة اللعبة، لا تتحكم في الثروة فحسب، بل في المعرفة أيضًا. وسيلة اللعبة مونوبولي عبارة عن وسيلة في شكل لعبة لوحية، وهناك مواد تستخدم في عملية التعلم لتحقيق كفاءة الطلاب. من خلال وسائل الإعلام الاحتكارية ، سيكون الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً للتعلم بسبب الأجهزة الممتعة بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم.^{٣٧}

^{٣٥} مختار تاجر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بما في ضوء المعايير الحديثة، (مصر: الدار العالمية، ٢٠١١)، ٣٩٦.
^{٣٦} يترجم من :

Wikipedia, Monopoli (*Permainan*), (Ensiklopedia Bebas: 17 Mei 2018)
[https://id.wikipedia.org/wiki/Monopoli_\(Permainan\)](https://id.wikipedia.org/wiki/Monopoli_(Permainan)). (Diakses pada 27 Desember 2019)

٣٧

پرجم من:

أما الأدوات اللعبة التي تحتاج اللاعب هي:

- ## ١. الـيـذـق لـيـنـوـب الـلـاعـب

٢. النرد، وكالنرد له ستة وجوه

٣. بطاقة حق الامتلاك لـالثروة

٤. لوحة اللعيبة بالخانات

۵. بیوٽ

٦. بطاقة صندوق العام وبطاقات الفرص

٦- خطوات وسيلة اللعبة مونوبولي

١. يشكل الطلاب مجموعتين كبيرتين

٢. المجموعة الأولى على اليمين والمجموعة الثانية على اليسار تحيط بالاحتياط

٣. يشرح المعلم مؤامرة لعبة الاحتكار الذكية

٤. كل مجموعة ترمي الترد وتدير القطع بالتناوب

٥. الطلاب الذين في ذلك الوقت لفة البرد وتشغيل القطع ثم وصف الصورة

٦. إذا تم وصف الصورة ، فسيتم إعطاء رمز / علامة

٧. إذا كان هناك طلاب آخرون يديرون البيادق ، فتوقف في المخطط الذي

تم وصف صورته ثم كبديل ، ويجب على الطالبأخذ بطاقة الفرصة التي

تحتوي على الصورة ووصفها

٨. المجموعة التي تصف معظم الصور هي المجموعة التي تفوز

Suciati, S. Septiana, I. Dan Untari, M. F. Astri. 2015. *Penerapan Media Monosa (Monopoli Bahasa) Berbasis Kemandirian dalam Pembelajaran di Sekolah* <https://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar/article/viewFile/1328/922>. (Diakses pada 27 Desember 2019)

بنك الحظ http://ar.wikipedia.org/wiki/Diakses_pada_27_Desember_2019

٣٨ يترجم من:

٧- مزايا وعيوب وسيلة اللعبة مونوبولي

أما مزايا وسيلة اللعبة مونوبولي فمنهما:

- ## أ. عملية التصنيع سهلة

- ب. لا يتطلب مساحة كبيرة في التخزين

- ج. تحتوي هذه اللعبة على العديد من المكونات التي يمكنها تدريب دقة ونضارة الطلاب لترتيبها.

د. ليست مملة لأنها مصنوعة بالألوان الكاملة

هـ. طريقة استخدامه سهلة.

و. ويمكن أن تلعب أكثر من 5 أشخاص

ز. يمكن أن تزيد من الحماس والفضول

وأما العيوب وسيلة اللعبة مونوبولي فمنهما:

أ. لا يمكن أن تلعب بشكل فردي

ب. يتطلب وقتاً كافياً لبدء لعبة الاحتكار.

ج. للعب اللعبة يتطلب مكان مسطح.

جـ- الفصل الثالث : مفهوم الفعالية

١ - مفهوم الفعالية

يستخدم مفهوم الفعالية في كثير من الدراسات والبحوث، وقد تعرض لهذا المفهوم لتفسيرات متعددة، وسيتم توضيح هذا المفهوم لغويًا وأصطلاحياً. تعرف الفعالية من الناحية اللغوية بأن مقدرة الشيء على التأثير، وفي كتابات أخرى تعني "ناجح"، وفعال، ومؤثر، وتعرف الفعالية أيضًا بأنها "فاعلية، تأثير، ونفوذ" ويقال

٣٩

Arif Susanto, *Permainan Monopoli Sebagai Media Pembelajaran Sub Materi Sel Pada Siswa SMA Kelas XI IPA*, dalam <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>, (diakses pada tanggal 27 Desember 2019)

إنها بمعنى "تحقيق النتائج المرجوة" وتحدر الإشارة إلى ذكر كلمة (Effectiveness) فعالية.

المعنى الاصطلاحية للفعالية : تعدد المفاهيم بتنوع الآراء التي تناولت هذا المفهوم، وتناول بعض هذه الآراء على سبيل المثال لا الحصر : فقد ذهب "فينشر" إلى تعريف الفعالية بقوله (مفاهيميا، الفعالية هي : تقوم العملية التي يمكن ملاحظتها، وإجرائيا : أنها مقارنة قابلة للقياس بين المخرجات المتوقعة والمستهدفة والنتائج الملاحظة).

كذلك يمكن قياسها من خلال المقارنة بين المخرجات المتوقعة والمخرجات الفعلية. وينظر البعض إلى الفعالية على أنها القدرة على تحقيق الأهداف، فالهدف الذي ينشط ويحفز الطلاب لابتكار الحلول لمشكلة ما يكون فعالاً.

ويشير بعض الباحثين للفعالية على أنها تحقيق العوائد المتوقعة من مؤسسة معينة، أو لعملية من عملياتها، وهذه النتائج قد تكون في مجال واحد أو في مجالات متعددة. إن الفعالية هي : تحقيق الهدف، مقارنة النتائج الأصلية، والعمل لأقصى حد للحصول للمخارجات المتوقعة بلوغها.^٤

٢ - فعالية التدريس

أ) أن يكون مناسباً للمتعلم من حيث الوقت الذي يتطلبه والجهد الذي يبذله. فكلما كان التعليم مناسباً لقدرة المتعلم واستعداده من حيث وقته، وما يتطلبه من جهد كلما كان أيسره.

ب) أن يكون واضحاً للهدف ذاتي للمتعلم، يرتبط بحاجاته وميوله، ويخدم متطلبات حياته. فكلما كان التعليم ذاتي للمتعلم كلما ازداد إقبالاً عليه، ورغبة فيه، وكلما كان أيسر له.

٤٠ مهارة التدريس الفعال الموديول الثالث، ص. ٣-٤

ت) أن يبقى أثراً لدى المتعلم. فكلما كان التعليم ذا أثر في نفس المتعلم يحس معه بالتغيير الذي أحدثه في سلوكه، كلما كان فعالاً، له مردوده وعطاوئه.

ث) أن يكون مبنياً على فهم المتعلم وإدراكه، حتى يكون مستمراً أي قابلاً للتطبيق والتعويذ والتوظيف في مواقف أخرى. فالتعليم الفعال هو الذي يمكن المتعلم من استخدامه والإفادة منه في مواقف جديدة.

ج) أن يكون مسيرا ذاتيا يقوم على مبادرة المتعلم ونشاطه، فكلما كان التعليم فرديا بعيدا عن лингвистическая والتلقين، والمتعلم يقدر ويقيم النتائج التي حصل عليها كلما كان فعالا.

ح) أن يكون مبنيا على تعزيز المتعلم وإثارة دافعيته بالثواب بدلا من العقاب، حيث وجد أن الثواب يشجع على التعليم أكثر من العقاب أي أن الإستجابة لمثيرات التعليم إذا صاحبها أو تبعها ثواب فإنها تقوى ويحتفظ المتعلم بها. (الزيود وأخرون، ١٩٩٣م).^{٤١}

٣ - شروط فعالية التدريس

أ) أن لا يكون الطالب في موقف المتلقي، بل في موقف يعطي رأيه بكل صراحة ووضوح دون إكراه.

ب) أن تنمی عند الطالب شخصية متكاملة عقليا واجتماعيا وحسيا وحركيا وأن تتصرف المعلومات التي يحصل عليها الطالب بالدیعومة لفترة طويلة دون نسيانها.

ت) أن تكون مناسبة لمستوى الطالب العقلية والتحصيلي.

ث) أن ترتبط ارتباطاً وظيفياً بالهدف المطروح.

ج) أن تجعل الطالب إيجابياً ومشاركاً فعالاً في الموقف التعليمي.

^{٤١} جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن كلية علوم الحساب والعلوم، مهارات التدريس الفعال، ص. ٦-٥

- ح) أن تكون إدارة الصف إدارة ديمقراطية.

خ) أن يكون الطالب قادراً على النقد والتحليل والتركيب والاستنتاج.

د) أن تثير الدافعية والتشويق والنتيجة عند الطالب. (عاشر، أبو الهيجاء

• (2 .. 5

٤٢ نفس المراجع، ص. ٧-٨

الباب الثالث طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثها. وينقسم البحث إلى نوعين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العددية. وعكس الطريقة الكمية فإنها تكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطرقه هذا البحث التي استخدم الباحث هي الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي لتنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. فيمكن على الباحث أن يترجم المادة العامة على الأرقام التي يتم تحليلها بوسططة الحاسوب باستعمال طريقة الإحصائية.

بـ- فروض البحث

فروض البحث هي الإجابة النظرية على مسألة البحث حتى تكون مقررة بالبيانات المجموعة.^{٤٣} وإن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (H_a) والفرضية الصفرية (H_0).

١. الفرضية الدللة (Ha)

دللت هذه الفرضية على وجود العلاقة بين متغير مستقبل (Variabel x) ومتغير غير مستقبل (Variable Y). أما متغير مستقبل (X) في هذا البحث هو فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoli*) عبر الإنترنيت (*Daring*) ومتغير غير مستقبل في هذا البحث هو مهارة الكلام. أما الفرضية البديلة لهذا

يترجم من:

البحث هي أن تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت فعال في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية (*Daring*) الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٢. الفرضية الصفرية (H_0)

دلت هذه الفرضية على عدم العلاقة بين متغير مستقبل (Variable X) ومتغير غير مستقبل (Variable Y). الفرضية الصفرية لهذا البحث هي أن تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) غير فعال في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

جـ- مجتمع البحث وعيشه

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعيم حصول البحث.^٤ وأما المجتمع في هذا البحث يعني جميع الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونيان، وعددهم ٤٢٨ طالبا.

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.^{٤٥} العينة كنائب المجتمع الموجود. ورأى سوهرسيمي أريكونطا أن تعيين عدد العينة للمجتمع كما يلي: إذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفر فأأخذ كلهم حتى يكون البحث بحثاً مجتمعاً، وإذا كان المجتمع أكثر من مائة نفر فأخذت العينة بين عشر من مائة إلى خمس وعشرين من مائة ($0\% 10 - 0\% 25$) أو أكثر من ذلك.^{٤٦}

٤٤

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006). Hal. 131.

٤٥
پرجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007), Hal. 121.

٤٦
يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hal. 134.

وastخدم الباحث عينة قصدية (*Purposive Sampling*) تعني من وجود الأغراض المعينة لعذر محدود الوقت وقدرة المصروفات حتى لا يمكنأخذ العينة الكبيرة. وأما عينة البحث في هذا البحث فهي جزء الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونيان، وعدد عينة البحث في هذا الفصل ٢٦ طالبا.

د- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما احتاجها الباحث في هذا البحث. واستخدم الباحث طرق جمع البيانات المناسبة في هذا البحث. والطرق التي تستخدمها الباحث فيما يأتي:

١. طريقة الملاحظة (*Observation*)

هي وسيلة استخدمها الباحث في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشاهد أو يسمع منه. في الملاحظة أن تكون بالاستعمال الإختبار والإستفتاء والأرقام والصورة.^{٤٧} ويستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن طريق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoli*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٢ . المقابلة (Interview)

المقابلة هي الطريقة جمع الحقائق بإلقاء الأسئلة إلى المحبين وأجابوها شفوياً للحصول على المعلومات مباشرة.^{٤٨} هذه الطريقة قابل الباحث إلى رئيس المدرسة لنيل البيانات عن المعلومات عن المدرسة منها: تاريخ المدرسة وعدد المدرسين والطلاب. وقابل الباحث إلى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

م من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hal. 22.

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. RINEKA CIPTA, 1997), Hal. 165.

الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان لنيل البيانات عن معلومات حول صعوبة في التعليم اللغة العربية.

٣. الوثائق (Documentation)

الوثائق هي طريقة جمع البيانات بالنظر إلى الملاطف أو الوثائق الموجودة.^{٤٩}
استخدم الباحث هذه الطريقة لغسل البيانات والمعلومات عن المدرسة والتاريخها
و عدد المدرسين والطلاب و أدوات المدرسة والوثائق عن النتائج وتطبيق
وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة
الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
لامونجان.

٤. الاختبار (*Test*)

الاختبار هو مجموعة الأسئلة والتمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة. أما الاختبار في هذا البحث يعني الاختبار القبلي (*Pre test*) والاختبار البعدي (*Post test*). واستعمل الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونيان

هـ - بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدم الباحث لجمع البيانات الوثيقة بمسألة البحث.

واستعمل الباحث أدوات كثيرة منها:

١٠. صفحة الملاحظة: استخدم الباحث هذه الطريقة باستعمال صفحة الملاحظة

للمعرفة عن تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoli*) عبر الإنترنيت (*Daring*

ترجم من:

Rully Indrawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), Hal. 112.

لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٢ لامونجان.

٢. صفحة المقابلة: استخدم الباحث هذه الطريقة باستعمال دفتر الأسئلة. قابل الباحث إلى رئيس المدرسة لنيل البيانات عن المعلومات عن المدرسة منها: تاريخ المدرسة وعدد المدرسين والطلاب. وقابل الباحث إلى مدرس اللغة العربية لنيل البيانات عن معلومات حول صعوبة في التعليم اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر:

٣. الوثائق: استخدم الباحث الوثائق المكتوبة والإلكترونية للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة، وأخذ الباحث الصورة بالآلة التصوير الجوال عن حالة وعملية التعليم وبيانات عن النتائج الطلاب في درس اللغة العربية بتطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoli*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٤. الاختبار: استخدم الباحث آلية مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

و - طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. في هذا
الفرصة قدم الباحث الحقائق الكمية، وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة
الإحصائية.^{٥١}

يستخدم الباحث لتحليل البيانات بالطريقة الإحصائية لمعرفة تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

پرجم من:

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), Hal. 50

ويستعمل الباحث هذا الرموز:

(١) رمز المأوية (Prosentase)

يستخدم الباحث رموز المؤوية (P) لتحليل البيانات عن مهارة الكلام لطلاب.

رمزه فيما يلى :

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

السان:

$$\text{النسبة المأوية} = P$$

f = عدد الطالب المناسب بالنتيجة

N = عدد جماع الطلاب

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحث المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:

اللوحة ١: مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٩١ - ١٠٠	ممتاز
٢	٨١ - ٩٠	جيد جداً
٣	٧١ - ٨٠	جيد
٤	٦١ - ٧٠	مقبول
٥	٣٠ - ٦٠	ناقص

٥٢ مترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016), Hal. 146.

(٢) رمز المقارنة (T-Test)

يستخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر قبل وبعد عملية التعليم^{٥٣}. وإذا أثرت هذه التجربة على النتيجة فيكون بين النتيجتين فرق مهم لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (Daring) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

ما الرموز فيما يلي:

ما الرموز فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$\text{المقارنة} = t_0$$

M_D = متوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

SE_{MD} = الانحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة

المراقبة)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y

(الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

٥٣ مترجم من:

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta. 2011). Hal: 114.

والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N}} - \left(\frac{\sum D}{N} \right)^2$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

قبل الدخول في رمز الإختبار (*T-Test*) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام

بها، وهى :

يطلب $Mean\ of\ Difference (M_D)$ برمز : (أ)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

(ب) يطلب Standar Defiasi برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

(ج) يطلب SE_{MD} من Standar Error برمز :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

(د) بطلب t_0 برمز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

(ه) تقديم التفسير على t_0

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحات عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

أ- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.



ب- تاريخ تأسيس المدرسة الشانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان إحدى المدارس الثانوية

الإسلامية الحكومية في لامونجان، تأسس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

لامونجان في سنة ١٩٨٠ . في الفترة التي تراوح ١٩٨٩-١٩٨٠ رئيس المدرسة هو

الدكتور أندوس الحاج الإمام أحمد، في سنة ١٩٩٠-١٩٩٣ رئيس المدرسة هو

الدكتور أندوس بشيرى. فى سنة ١٩٩٣ - ٢٠٠٣ رئيس المدرسة هو الدكتور أندوس

الحاج حضاري، في سنة ٢٠٠٤-٢٠٠٥ رئيس المدرسة هو الدكتور أندوس الحاج
حسان القمر، في سنة ٢٠١٢-٢٠٠٥ رئيس المدرسة هو الدكتور أندوس الحاج
حزب الله الماجستير، في سنة ٢٠١٢ حتى الآن رئيس المدرسة هو الدكتور أندوس
الحاج عبد الحكيم الماجستير.

جـ- الرؤية والبعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

١ - الرؤية (Visi)

"تحقيق الموارد البشرية التي تتفوق وتنتفع في الإيمان والتقوى وإتقان العلوم والتكنولوجيا القائمة على البحوث"

البعثة (Misi) - ٢

- أ) تطوير كفاءات الموارد البشرية الجودة لتحقيق الإنجازات الوطنية والدولية
 - ب) لإنتاج خريجين متميزين قادرين على لعب دور في المجتمع
 - ت) تنفيذ السلوك الإسلامي
 - ث) تطوير بيئة المدرسية المطمئنة والإسلامية
 - ج) زيادة التمكّن من العلوم والتكنولوجيا التي لديها قدرة تنافسية عالية
 - ح) تطوير ثقافة البحث في جميع المواد

د- أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

١- أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

٤٥ أستاذات . عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونيان ٤ أستاذ و

اللوحة (٤١)

أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونيان

رقم	أسماء المدرسين	المادة	الوظيفة
.١	عبد الحكيم	الفقه	رئيس المدرسة
.٢	جاكا فورناما	الرياضيات	مدرس
.٣	ريكي مرديانا	كيمياء	مدرسّة
.٤	محمد أمير الدين	البيولوجي	مدرس
.٥	مرزوق	الرياضيات	مدرس
.٦	شيخ الهاشمي	اللغة الإنجليزية	مدرس
.٧	فطميني	الفيزياء	مدرسّة
.٨	إيفا مورسيداه	اللغة الإنجليزية	مدرسّة
.٩	نيدا البيانا	اللغة الإنجليزية	مدرسّة
.١٠	مسدوكى	الرياضيات	مدرسّة
.١١	أحمد فرحان	التربية الوطنية	مدرس
.١٢	اني ستياواتي	الفيزياء	مدرسّة
.١٣	محمد سيف الحبلى	عقيدة الأخلاق	مدرس
.١٤	منقمل المدى	الرياضيات	مدرس
.١٥	مستقيم	التربية الوطنية	مدرس
.١٦	ليليك رشيدة	اللغة العربية	مدرسّة
.١٧	خريدة	البيولوجي	مدرسّة
.١٨	نور المسفوقة	الفيزياء	مدرسّة
.١٩	محمد فيصال	الكيمياء	مدرس
.٢٠	أخذيانى لطيفة	القرآن الحديث	مدرسّة

	التفسير القرآن		
مدرس	التاريخ الإسلامية	محمد عبددين	٢١
مدرس	الرياضية	أحمد زهيري	٢٢
مدرس	الرياضية	زين العبددين	٢٣
مدرس	اللغة العربية	أغوس أنغرين	٢٤
مدرس	الفقه	محمد لطف الله	٢٥
مدرس	الرياضية	أوان هقّي	٢٦
مدرس	اللغة الإنجليزية	كاجونج	٢٧
مدرسة	الإشراف الاجتماعي	سري اوتمامي	٢٨
مدرسة	علم الاقتصاد	حليمة السنية	٢٩
مدرسة	عقيدة الأخلاق علم الكلام	هدية الصالحة	٣٠
مدرس	الفقه	عبد المالك	٣١
مدرس	علم الاجتماع	عبد المؤمن	٣٢
مدرس	عقيدة الأخلاق التاريخ الإسلامي	رفيق الدين	٣٣
مدرس	اللغة الإنجليزية	رحمة هادى كوسوايا	٣٤
مدرس	الفقه	علي محسنون	٣٥
مدرسة	الرياضيات	افي مفيدة	٣٦
مدرس	الأخلاق	فاتح الإحسان	٣٧
مدرس	القرآن الحديث	جيلاطي	٣٨
مدرس	اللغة العربية	خير الإسفاعين	٣٩
مدرس	اللغة الإندونيسية	عبد الله فاعزین	٤٠

٤١		لطف يانطا	مدرس	البيولوجى
٤٢		رءوف فاعرة	مدرس	التاريخ الإسلامى
٤٣		محمد فجر رنдра لسمانا	مدرس	الرياضيات
٤٤		أغوس إندرابوناوان	مدرس	الرياضيات
٤٥		قمرعین نور اللیلا	مدرسة	اللغة العربية
٤٦		جرّهه المسرورة	مدرسة	القرآن الحديث
٤٧		إيدا نوسوانتاريا	مدرسة	اللغة اليابانية
٤٨		نيشا معجزة	مدرسة	اللغة اليابانية
٤٩		فريدة رحماواتي	مدرسة	الفقه تاريخ الإندونيسية
٥٠		أنانج أفالندي	مدرس	الرياضيات
٥١		محمد زين العارفين	مدرس	اللغة العربية
٥٢		خيون فاعزة	مدرسة	الكيمياء
٥٣		أندي جوهير فاخرى	مدرس	الكيمياء الفنون والثقافة
٥٤		أحمد كورنياوان	مدرس	الأنتروبولوجيا تاريخ الإندونيسية
٥٥		سري أيكا ورداني	مدرسة	علم الجغرافية تاريخ الإندونيسية
٥٦		الفي قمرية	مدرسة	البيولوجيا الفنون والثقافة
٥٧		محمد رفاعي	مدرس	اللغة الإندونيسية الفنون والثقافة

٥٨	رشيدة محفوظتين	تاریخ الإندونیسیة علم الاجتماع	مدرسّة
٥٩	فهمي إنعامي	عقيدة الأخلاق القرآن الحديث	مدرس
٦٠	إسرور منطا	الرياضيات	مدرسّس
٦١	أغوس ستيياوان	التاریخ الإندونیسیة الفنون والثقافة	مدرسّس
٦٢	عبد المؤذن	الفقه التاریخ الإسلامی	مدرس
٦٣	يودي إماوانطا	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	مدرس
٦٤	أنا اوكتافیا إسنا فاهم	اللغة العربية عقيدة الأخلاق	مدرسّة
٦٥	إيكا يوليما ننجسيح	اللغة اليابانية	مدرسّة
٦٦	حسنية الفجرني	اللغة العربية	مدرسّة
٦٧	إمام وحيودی	التاریخ الإندونیسیة	مدرسّس
٦٨	محمد حارس محفوظ	التاریخ	مدرس
٦٩	دوی وجایانتی	التاریخ	مدرسّس

هـ- أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

١- أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

١٦٢٤ لامونجان ٢ الإلٰسلاٰميه الحٰكميه الثانويه المدرسه عدد الطلاب

طالباً. عدد الطلاب ٣٧١ وعدد الطالبات ٨٩٣.

في اللوحة (٤٠٢)

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونيان في العام الدراسي

۲۰۲۰-۲۰۱۹

رقم	الفصل	مذكر	مؤنث	مجموع
١	X	١٤١	٢٨٧	٤٢٨
٢	XI	١٢٣	٣٠٤	٤٧٢
٣	XII	١٠٧	٣٠٢	٤٠٩
	مجموع	٣٧١	٨٩٣	١٢٦٤

و- أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

٢ وأما الوسائل المستخدمة للتعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

لامونجان، فمنها:

اللوحة (٤٠٣)

أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

الحال	العدد	الوسائل التعليمية	رقم
جيد	٣٦	الفصل	١
جيد	١	مكتب ناظر المدرسة	٢
جيد	١	مكتب هيئة التدريس	٣
جيد	١	قاعة الاجتماع	٤
جيد	١	مكتب الشؤون الإدارية	٥
جيد	١	غرفة الموسيقى	٦
جيد	١	غرفة البحث	٧
جيد	١	مكتبة	٨

جيد	٤	معمل الكمبيوتر	٩
جيد	١	معلم الكيمياء	١٠
جيد	١	معلم الفيزياء	١١
جيد	١	معلم العلوم	١٢
جيد	١	معلم الدراسة الاجتماعية	١٣
جيد	١	معلم التموين	١٤
جيد	١	معلم اللغة	١٥
جيد	١	غرفة المهارة	١٦
جيد	١	غرفة رياضية	١٧
جيد	١	مخزن	١٨
جيد	١٠	مصحف	١٩
جيد	١	مخفر	٢٠
جيد	١	غرفة الكهربائي	٢١
جيد	١	غرفة التحرير	٢٢
جيد	١	غرفة مجلس الطلاب	٢٣
جيد	١	غرفة صحية	٢٤
جيد	١	مسجد	٢٥
جيد	١	الميدان	٢٦

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل فكما يلى:

١. سبورة الأبيض
 ٢. القلم
 ٣. LCD
 ٤. المتحدث (Speaker)
 ٥. المروحة

٦. مكتب وكرسي للمدرس
٧. المكاتب والكراسي للطلاب لكل الفصل^٤

الفصل الثاني : عرض البيانات عن فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (Monopoly) عبر الإنترنيت (Daring) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة

٢- لامونجان

يبحث الباحث عن تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر ”IPS-1“ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان، خاصة مهارة الكلام. وعملية تعليم اللغة العربية مرة في الأسبوع، يوم الربع في الساعة ٧:٠٠ حتى الساعة ٨:٣٠ . وكان عدد طلاب الفصل العاشر ”IPS 1“ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان ستة وعشرون طالبا.

لامونجان كثير من الطلاب لا يستطيعون كلام اللغة العربية جيدا. خصوص في الفصل العشر، فيها كثير من الطلاب يشعرون بصعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، لأن في هذا الفصل يوجد أنواع لطلاب من خلفيات مختلفة، بعضهم متخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وبعضهم متخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية. هم الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية أكثرهم لا يعرفون اللغة العربية بتهة، وهذا هو مصدر اهتمام خاص للباحث. ثانياً، لأنهم كسولون في التعلم ولا يريدون تعلم اللغة العربية لأنها تعتبر صعبة وملة وقلة

٥٤ مترجم من:

مفردات الطلاب وتردد لتطبيقها في الكلام باللغة العربية. وذلك لأن المعلم يستخدم الكتاب فحسب في التعليم اللغة العربية، ولا يستخدم الوسائل التعليمية التي يمكنها لترقية مهارة الكلام لطلاب. فلذلك أخذ الباحث البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي عبر الإنترنيت في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان".

لمعرفة مهارة الكلام للفصل العاشر “ IPS 1 ” بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونihan. استخدمت الباحث الإختبار مرتين في هذا البحث يهني الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أما الإختبار القبلي فهو يجري قبل تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (Monopoli) عبر الإنترنيت (Daring) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر. وأما الإختبار البعدي فهو يجري بعد تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (Monopoli) عبر الإنترنيت (Daring) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر.

١- قبل تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) أماناتاج الطلاب في الاختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) فكما يلي:

اللوحة (٤،٤)

نتائج الاختبار القبلي للفصل العاشر “IPS 1”

$\frac{\text{_____}}{20} \times 100$	الجملة	الجواب المقررة						الأسماء الطلاب	رقم
		فهم	الطلاق	المفردة	القواعد	الضغط			
٥٥	١٢	٢	٣	٣	٢	٢	عبد الرحمن	١	

								محمد وحيد سالم	
٦٩	14	3	3	2	3	3	أديندا خير النساء	٢	
٦٣	13	3	3	2	2	3	أفيما أفريليا	٣	
٧٩	16	3	3	3	4	3	أفيتا قعيمة السعديّة	٤	
٨١	17	4	3	3	3	4	احمد اوفى المرام	٥	
٧٥	15	3	2	3	4	3	احمد فاتكور الرحمن	٦	
٦٧	14	3	3	4	2	3	الفي فرحتين العوئي	٧	
٧٥	15	3	3	3	3	3	انيسا رحمة نبيلا	٨	
٨٥	18	4	3	3	4	4	بل كس ريما بآن فراودصة	٩	
٥٩	12	2	3	2	2	3	ذرة النادا	١٠	
٧٣	15	3	3	3	3	3	فازا ايدا نور الجنة	١١	

٦٩	١٤	٣	٣	٢	٣	٣	هنا خير الرحمة	١٢
٦٧	١٤	٣	٣	٣	٣	٢	هني فسفيتا ساري	١٣
٦٣	١٣	٣	٢	٣	٣	٢	إحا سفتيانا انغكريني	١٤
٥٧	١٢	٢	٣	٣	٢	٢	إلهام حكيم	١٥
٨٣	١٧	٣	٤	٣	٤	٣	كمياء سعيدة نور عظيم	١٦
٦٩	١٤	٤	٢	٤	٢	٢	لولوك اتن الية	١٧
٥٥	١٢	٢	٣	٣	٢	٢	محمد نور ويجايا ساغوترا	١٨
٦١	١٣	٣	٢	٣	٢	٣	نوفل احمد فائق	١٩
٧٩	١٦	٣	٣	٤	٣	٣	رحمة رظة فرمنشة	٢٠
٧٥	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	ريين دية فوسفيتا	٢١
٦٥	١٣	٣	٣	٣	٢	٢	ريسكا	٢٢

							ساندرا فيلداليانا	
٦٥	13	3	3	3	2	2	صنفي ناتاني نسو	٢٣
٦٩	14	3	3	3	2	3	سلف يترجمة	٢٤
٧١	14	3	2	3	3	3	عمدة الخيرية	٢٥
٧٥	15	3	3	3	3	3	ففي اانا نصف اللليلي	٢٦

المعلومات:

٤ = جداً جيداً

۳ = جید

٢ = مقبول

١ = ناقص

المعلومات:

٤ = قم دائمًا بالواجب وفقاً للبيان

٣ = تنفيذ المهام بشكل متكرر وفقاً للبيان

٢ = نادراً ما تؤدي المهام وفقاً للبيان

١ = لم يتم تنفيذ المهمة وفقاً للبيان

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإنقاذ تقديم الباحث كما يلى:

اللوحة (٤،٥)

تفاصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

النسبة المأوية (%)	عدد الطالب	التقدير	النتيجة	الرقم
-	-	ممتاز	٩١ - ١٠٠	١
١١،٥%	٣	جيد جداً	٨١ - ٩٠	٢
٧٦،٣٠%	٨	جيد	٧١ - ٨٠	٣
٤٢،٣%	١١	مقبول	٦١ - ٧٠	٤
٣،١٥%	٤	ناقص	٣٠ - ٦٠	٥
١٠٠%	٢٦	المجموع		

بناء على البيانات المجموعة، لا يكون أحدهم حصل على درجة "متاز". و ١١,٥% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جداً"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي . و يدل ٣٠,٧% من الطلاب حصلوا درجة "جيد" و ٤٢,٣% حصلوا درجة "مقبول" و ٣,١٥% حصلوا درجة "ناقص". ولم ينلوا ٣٤,٦% من التلاميذ الحد الأدنى لمعيار الاتكمال (KKM).

٢- بعد تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) أما نتائج الطلاب في الاختبار البعدي بعد تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) فكما يلى:

اللوحة (٦،٤)

نتائج الاختبار البعدى للفصل العاشر "IPS 1"

$\dots \times 100$ 20	الجملة	الجواب المقررة						الأسماء الطلاب	رقم
		فهم	الطلاق	المفردات	القواعد	الضغط			
٧١	14	3	3	3	2	3	عبد الرحمن محمد وحيد سالم	١	
٩٠	18	3	4	4	4	3	أديندا خير النساء	٢	
٨٥	17	3	3	4	4	3	أفيكا أفريليا	٣	
٨٥	17	3	4	3	4	3	أفيتا قعيمة السعديه	٤	
١٠٠	20	4	4	4	4	4	احمد اوفى المرام	٥	
٩٠	18	3	4	4	4	3	احمد فاتكور الرحمن	٦	
٨٠	16	3	3	4	3	3	الفي فرحتين العحوي	٧	
٩٥	19	4	3	4	4	4	انيسا رحمة نبيلا	٨	
١٠٠	20	4	4	4	4	4	بل كس رايا بان فرادصة	٩	
٧٣	15	3	3	3	3	3	ذرة النادا	١٠	
٨٥	17	3	4	4	3	3	فازا ايدا نور الجنة	١١	

٨٥	١٧	٣	٤	٣	٤	٣	هنا خير الرحمة	١٢
٨٠	١٦	٣	٣	٤	٣	٣	هي فسفيتا ساري	١٣
٨٠	١٦	٣	٣	٤	٣	٣	إها سفتيانا انغكريني	١٤
٧٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	إلهام حكيم	١٥
١٠٠	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	كماء سعيدة نور عظيم	١٦
٩٠	١٨	٤	٣	٤	٤	٣	لولوك اتن الية	١٧
٧٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	محمد نور ويجايا سافوترا	١٨
٧١	١٤	٣	٣	٢	٣	٣	نوبل احمد فائق	١٩
١٠٠	١٠٠	٤	٤	٤	٤	٤	رحمة رظة فرمنشة	٢٠
٩٥	١٩	٤	٤	٤	٤	٣	ريرين ديه فوسفيتا	٢١
٨٥	١٧	٣	٤	٣	٤	٣	ريسكا ساندرا	٢٢

								فيلايا
٨٠	١٦	٣	٣	٤	٣	٣	صنفي ناتاني نسو	٢٣
٨٥	١٧	٣	٤	٤	٣	٣	سلف يترجمة	٢٤
٩٥	١٩	٤	٤	٣	٤	٤	عمدة الخيرية	٢٥
٩٠	١٨	٤	٣	٤	٤	٣	ففي انا نصف الليلي	٢٦

المعلومات:

٤ = جيد جدا

٢ = مقبول

١ = ناقص

المعلومات:

٤ = قم دائمًا بالواجب وفقاً للبيان

٣ = تنفيذ المهام بشكل متكرر وفقاً للبيان

٢ = نادراً ما تؤدي المهام وفقاً للبيان

١ = لم يتم تنفيذ المهمة وفقاً للبيان

معرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بنسبة المأوية في الاختبار

البعدي نحو ترقية كفاءة الطلاب لمهارة الكلام كما يلي:

اللوحة (٤،٧)

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية

النسبة المأوية (%)	عدد الطالب	التقدير	النتيجة	الرقم
٢٦,٩%	٧	ممتاز	٩١ - ١٠٠	١
٤٠,٣٨%	١٠	جيد جداً	٨١ - ٩٠	٢
٣٤,٦%	٩	جيد	٧١ - ٨٠	٣
-	-	مقبول	٦١ - ٧٠	٤
-	-	ناقص	٣٠ - ٦٠	٥
١٠٠%	٢٦	المجموع		

بناء على البيانات المجموعة، ٢٦،٩% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي . و يدل ٣٨،٤% من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا" و ٣٤،٦% حصلوا درجة "جيد" ولا يكون أحدهم حصل على درجة "مقبول" و "ناقص". وينالوا ٨٠،٧% من التلاميذ الحد الأدنى لمعيار الاتكمال .(KKM)

ب- تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoli*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

بدأ الباحث في تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونيان فت تكون من ثلاثة خطوات منها المقدمة والأنشطة الرئيسية والختام، كما يلي :

المقدمة - ١

- (أ) يلقي الباحث السلام بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

(ب) يدعو إلى الله في أول التعليم بقراءة الفاتحة

(ت) يسأل الباحث عن حالة الطلاب بقول "كيف حالكم؟ فأجابوا "

بخير والحمد لله وأنت؟، فأجيب بخير والحمد لله أيضا. ثم سأله المدرس إلى الطلاب "من لم يحضر هذا الآن؟، وأجابوا كل حاضر.

(ث) ثم يشرح الباحث المفهوم عن وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر

- ٢ - الأنشطة الرئيسية

- (أ) يشرح الباحث تدفق لعبة الاحتكار عبر الإنترن





(ب). يمثلهم الباحث في رمي النرد وتشغيل القطع بانتظام



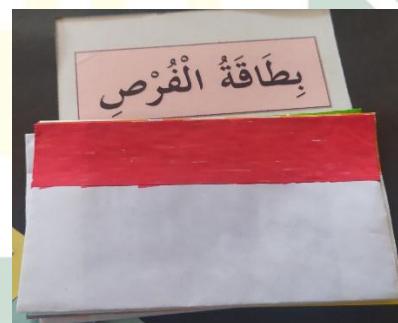
(ت). تم إخبار الطلاب الذين تم الاتصال بهم بالفيديو من قبل الباحث لوصف الصورة



(ث). إذا تم وصف الصورة ، فسوف تحصل على رمز / علامة



(ج). إذا كان هناك طلاب آخرون في مكالمة الفيديو من قبل الباحث ، فإن الباحث يدير القطعة (يمثل الطالب) ويتوقف في المؤامرة حيث تم وصف الصورة ثم كبديل ، سيأخذ الباحث بطاقة فرصة (ممثل الطالب) تحتوي على الصورة ويطلب الباحث من الطالب أن يصف صورة



https://drive.google.com/file/d/1PPVwk-ZkyYaQi_c7Ojwh4x7KHIhUH028/view?usp=sharing

الاختتام - ٣

- (أ) يختتم الباحث الدراسة بالخلاصة مع الطلاب.
 - (ب) يسأل الباحث طلاها عن عملية التعليمية والاقتراح.
 - (ت) اختتم الباحث عملية الاختبار البعدي بالدعاء والسلام.

ج- فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ لامونجان

استخدم الباحث طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي (Pre-test) قبل تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) والاختبار البعدي (Post-test) بعد تطبيقه. وهذا الاختباران يستخدمان لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

وبعد أن نظر الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) وبعد تطبيقه وجد فرقاً بينهما. وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلى:

اللوحة (٤،٨)

وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

D ²	D = X-Y	النتائج		أسماء الطلاب	رقم
		بعد (X)	قبل (Y)		
٢٥٦	١٦	٧١	٥٥	عبد الرحمن محمد وحيد سالم	١

٤٤١	٢١	٩٠	٦٩	أديدا خير النساء	٢
٤٨٤	٢٢	٨٥	٦٣	أفيكا أفريليا	٣
٣٦	٦	٨٥	٧٩	أفيتا قعيمة السعدية	٤
٣٦١	١٩	١٠٠	٨١	احمد أوفى المرام	٥
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	احمد فاتكور الرحمن	٦
١٦٩	١٣	٨٠	٦٧	الفي فرحتين العحوري	٧
٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	انيسا رحمة نبيلا	٨
٢٢٥	١٥	١٠٠	٨٥	بل كبس رايا بأن فرادصة	٩
١٩٦	١٤	٧٣	٥٩	ذرة النادا	١٠
١٤٤	١٢	٨٥	٧٣	فازا ايدا نور الجنة	١١
٢٥٦	١٦	٨٥	٦٩	هنا خير الرحمة	١٢
١٦٩	١٣	٨٠	٦٧	هني فسفيتا ساري	١٣
٢٨٩	١٧	٨٠	٦٣	إحا سفتيانا انغركريني	١٤
٢٥٦	١٦	٧٣	٥٧	إلهام حكيم	١٥
٢٨٩	١٧	١٠٠	٨٣	كمياء سعيدة نور عظيم	١٦
٤٤١	٢١	٩٠	٦٩	لولوك اتن الية	١٧
٣٢٤	١٨	٧٣	٥٥	محمد نور ويجايا سافوترا	١٨
١٠٠	١٠	٧١	٦١	نوفل احمد فائق	١٩
٤٤١	٢١	١٠٠	٧٩	رحمة رظة فرمنشة	٢٠
٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	ريرين دياة فوسفيتا	٢١
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	ريسكا ساندرا فيلداليانا	٢٢
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	صنفي ناتاني نسو	٢٣
٢٥٦	١٦	٨٥	٦٩	سلف يترجمة	٢٤

٥٧٦	٢٤	٩٥	٧١	عمة الخيرية	٢٥
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	فقي انا نصف الليبي	٢٦
٧٥٧٩	٤٣٢	٢٢٣٦	١٨٠٤	مجموعه	
٢٩١,٥	١٦,٦	٨٦	٦٩.٣	متوسط	

إن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هذا تدل على وجود ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العشر “*IPS*” بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونيان. كانت فرق نتائج قبل تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) وبعده. أما بناء على اللوحة السابقة تحد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والا اختبار البعدي فكما يلى:

المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدى

المسافة بينهما	متغير y	متغير x
١٦٠٧	٦٩٠٣	٨٦

ولمعرفة هذه الفرق، استخدم الباحث رمز المقارنة التي يعرف برمز (T-Test)

کما یلی:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

السان :

$$\text{المقارنة} = t_0$$

M_D = المتوسطة (*Mean*) من متغير \times (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$\sum D = \text{جملة البيانات} = \text{عدد مختلفة من متغير } X \text{ (الفرقة التجريبية) ومن متغير } Y \text{ (الفرقة المراقبة)}$$

SE_{M_D} = الانحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)
والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والمحصول على الصيغة:

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

والنتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى ترقى مهارة الكلام لطلاب الفصل العشر بعد تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونخان. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحث رمز المقارنة (*T-Test*) كما يلى:

١ - الخطوة الأولى

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{432}{26}$$

= 1 7, 7

البيان :

M_D = متوسطة (Mean) من متغير \times (الفرقه التجريبية) والحصول على الصيغة

$$= \frac{\text{عدد مختلفة من متغير } X (\text{الفرقة التجريبية}) \text{ ومن متغير } Y (\text{الفرقة المراقبة})}{\text{جملة السانات}} = \frac{\sum D}{N}$$

٢ - ارتباط بين المتغيرين

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{7579}{26} - \left(\frac{432}{26}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{291,5 - (16,6)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{291,5 - 275,5}$$

$$SD_D = \sqrt{16}$$

$$SD_D = 4$$

البيان :

لامونجان. عبر الإنترنيت (*Daring*) في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ **H_a** = مهارة الكلام لطلاب الفصل العشر بعد تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Momopoly*)

H_0 = لا ترتقي مهارة الكتابة للطلاب الفصل العشر بعد تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٣ - الإلحاد المعياري

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$SEM_D = \frac{4}{\sqrt{26 - 1}}$$

$$SEM_D = \frac{4}{\sqrt{25}}$$

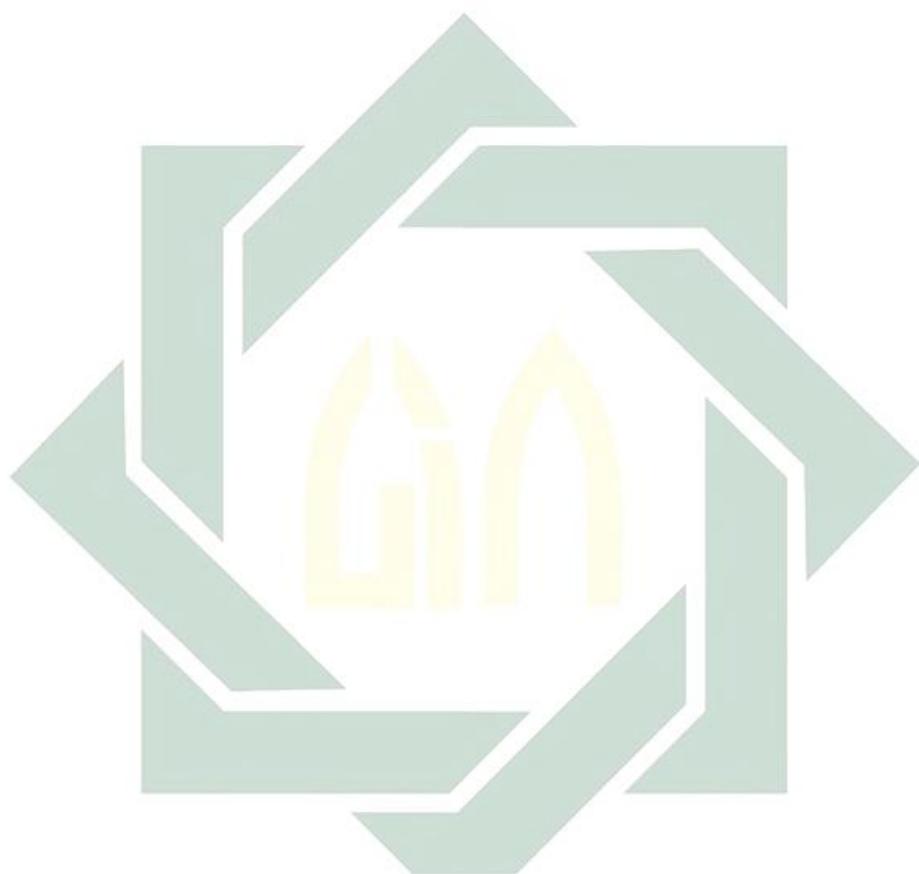
$$SEM_D = \frac{4}{5}$$

$$= 0,8$$



أما t_0 الم الحصول فهو $20,7$ و t_t الم الحصول هو $1,70,8$ و $2,48,5$ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونihan.

والتلخيص الذي يأخذه من هذا الباب أن هناك فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.



الباب الخامس

خاتمة البحث

الحمد لله رب العالمين قد انتهى هذا البحث العلمي بموضوع فعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. ويستطيع الباحث أن يقدم نتائج البحث والمقترنات. وأما نتائج البحث والمقترنات فكما يلى:

أ-نتائج البحث

أما نتائج البحث فكما يلي :

إن مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونيان قبل تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية تحصل على درجة مقبولة. وهذه الدرجة المقبولة بالنسبة على الدرجة المتوسطة وهي ٦٩،٣ . هذا بالنظر إلى النتيجة التي تدل على أن لا يكون أحدهم حصل على درجة "متاز". و ١١،٥% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جداً" و ٧%، ٣٠ من الطلاب حصلوا درجة "جيد" و ٤٢،٣% حصلوا درجة "مقبول" و ٣،١٥% حصلوا درجة "ناقص". ولم ينلوا ٣٤،٦% من التلاميذ الحد الأدنى لمعيار الاتكمال (KKM). ومهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونيان بعد تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم اللغة العربية تحصل على درجة "جيد جداً". و هذه الدرجة جيد جداً بالنسبة على الدرجة المتوسطة وهي ٨٦ . هذ بالنظر إلى النتيجة التي تدل على أن ٢٦،٩% من الطلاب

حصلوا على درجة "ممتاز" ، و ٣٨٪ من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" و ٣٤٪ حصلوا درجة "جيد" ولا يكون أحدهم حصل على درجة "مقبول" و "ناقص". وينلوا ٧٪ من التلاميذ الحد الأدنى لمعيار الاتكمال (KKM).

-٢ إن تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان بثلاث خطوات : أولاً المقدمة، ثانياً الأنشطة الرئيسية: يشرح الباحث تدفق لعبة الاحتكار عبر الإنترت، يمثلهم الباحث في رمي النرد وتشغيل القطع بانتظام، تم إخبار الطلاب الذين تم الاتصال بهم بالفيديو من قبل الباحث لوصف الصورة، إذا تم وصف الصورة فسوف تحصل على رمز/علامة، إذا كان هناك طلاب آخرون في مكالمة الفيديو من قبل الباحث فإن الباحث يدير القطعة (يمثل الطلاب) ويتوقف في المؤامرة حيث تم وصف الصورة ثم كبديل، سيأخذ الباحث بطاقة فرصة (مثل الطالب) تحتوي على الصورة ويطلب الباحث من الطلاب أن يصف صورة. ثالثاً الاختتام.

-٣ إن فاعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoly*) عبر الإنترت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان تستطيع أن تشهد بارتفاع النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما في البحوث القديمة بأن نتيجة $t_t > t_0$ تظهر بنتيجة t_0 هو ٢٠,٧ أكبر من t_t هو ١,٧٠٨ و ٢,٤٨٥ هذه تدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فاعالية تطبيق وسيلة اللعبة مونوبولي

(Monopoli) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

بـ المقتـرات

بعد قيام الباحث ببحث، فتقديم الاقتراحات وترجموا أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونيان. وأما المقترنات فيما يلي :

١. رئيس المدرسة

ينبغي على رئيس المدرسة أن يساعد مدرسة اللغة العربية في تطور التعليم بشكل زيادة الوسائل التعليمية، وسائل الراحة التي تتعلق باللغة العربية ويصنع البرنامج الخاص الذي يساعد التلاميذ على التعلم والتطوير وزيادة الدافع.
 ٢. للمدرسة

وينبغي على مدرسة اللغة العربية أن زيادة الدافع في التعليم حتى تساعد التلاميذ في ترقية مهارة كلامهم وتنشأ بها رغبة التلاميذ وحماسهم في درس اللغة العربية.
 ٣. لعلم اللغة العربية

ينبغي أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام مفرحة وميسرة للطلاب حتى يشعروا بالسهولة والسرور وعندهم همة في التعليم. ينبغي أن يختار وسيلة التعليم الجيد، والمناسبة لأحوال الطلاب. وترجوا الباحث أن تستخدم هذا وسيلة التعليم في تعليم مهارة الكلام.
 ٤. للطلاب

وينبغي للطلاب أن يزدادوا جهدهم ونشاطهم ودافعهم في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، وأن يحبوها حتى لا يشعروا بالملل والكسل في تعليمها. وذلك لكي ينالوا العلم النافع ويصلوا إلى درجة الأمهر في اللغة العربية.

٥. للقارئين

ترجوا الباحث أن يكون هذا البحث العلمي مفيدة للقارئين وتحتخص من تستفيد وسيلة اللعبة مونوبولي (*Monopoli*) عبر الإنترنيت (*Daring*) في تعليم مهارة الكلام الخاصة. عسى أن ينال المعرفة النافعة بعد قراءة هذا البحث.



المراجع

طعيمة، رشدى أَحمد. ٢٠٠٣، طرائق تدريس اللغة لغير الناطقين بـها، الرياد: منتشرات المنطقة الإسلامية للتربية.

الناقة، محمد كامل و رشدى أحمد طعيمة. ٢٠٠٣ . طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين به، إيسيليكو : منشورات المنظمة الإسلامية ل التربية والعلوم والثقافة.

الكتاب السادس عشر

حسين، مختار طاهر. ٢٠١١. تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، مصر: الدار العالمية.

حمدان، محمد زيان. ١٩٨٦ . وسائل وتقنيات التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم
واتدریس

سرحان عواد النمرى، حنان. ١٤٣٣. تدريس اللغة العربية الأسلوب والإجراءات ، مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث

طاهر، محمد، بيهقي، محمد، حنفية، أم، مسعود، سلطان. ٢٠١٣. المدخل إلى طريق تدريس العربية للأندونيسيين. سورابايا: الجامعة سونن أمبيل برينس.

عطاء، إبراهيم محمد. ١٩٩٠. طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية

كلية المعلمين الإسلامية بمهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.
2008 أصول التربية والتعليم الجزء الأول، فونورووكو: دار السلام كونتور.

مألف، لويس. ١٩٨٩. المنجد في اللغة العربية والأعلام، (بيت:دار المشرق)

جمع اللغة العربية. ١٩٧٦ المعجم الوسيط، (تركيا: مكتبة الإسلامية)

محترم عمر، أحمد. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتاب.

محمد عطا، إبراهيم. ١٩٩٠، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

صالح الدين، محمد. ١٩٨٠، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الإبتدائية، الكويت: دار القلم.

- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Azwar, Saifuddin. 2003. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Hanifah, Umi. 2014. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Indrawan, Rully. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran*, Bandung: Refika Aditama.

Keraf, Gorys. 2011. *Komposisi Sebuah Pegantar Kemahiran Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset.

Margono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta

Miarso, Yusuf Hadi. 1986. *Teknologi Komunikasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali.

“Monopoli (Permainan)”, dalam Wikipedia Indonesia, artikel diakses pada 27 Desember 2019 dari [http://id.wikipedia.org/wiki/monopoli-\(permainan\)](http://id.wikipedia.org/wiki/monopoli-(permainan))

Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang

Suciati, S. Septiana, I. dan Untari, M. F. Astri. 2015. Penerapan Media Monosa (Monopoli Bahasa) Berbasis Kemandirian dalam Pembelajaran di Sekolah

<https://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar/article/viewFile/1328/922>.
(Diakses pada 27 Desember

Sudjana Nana dan Ahmad Rifa'i. 2010. Media Pembelajaran. Jakarta : Gaung Persada (GP) Press.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Susanto, Arif. 2012. *Permainan Monopoli Sebagai Media Pembelajaran Sub Materi Sel Pada Siswa SMA Kelas XI IPA*, dalam <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>, (diakses pada tanggal 27 Desember 2019)