ABSTRAK

Ludfi Nur Mahmudah (2015), Pemanfaatan LingkunganAlam Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembentukan Akhlak Siswa di SD Alam Insan Mulia Surabaya

Kata Kunci: Sumber Belajar, Pembentukan Akhlak Lingkungan Alam, Akhlak

Permasalahan penelitian dalam mengkaji pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar dalam pembentukan akhlak siswa dimana obyek penelitian di SD Alam Insan Mulia Surabaya. Maka penulis menemukan rumusan masalahnya adalah tentang (1) Bagaimana pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar di SD Insan Mulia Surabaya? (2) Bagaimana implikasi pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber dalam pemebentukan akhlak di SD Insan Mulia Surabaya? (3) Bagaimana kendala dan solusi pemanfaatan lingkungan alam di SD Insan Mulia Surabaya?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dari lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) SD Sekolah alam Insan Mulia Surabaya merupakan sekolah yang berbasis alam dengan menerapkan kurikulum K-13 berbasis kompetensi kehidupan yang berorientasi pada lintas mata pelajaran (tematik-integratif). Adapun dalam prosesnya menerapkan konsep pembelajaran tematik dengan metode Integrated learning, Joyfull learning, Contextual teaching dan Cooperative learning yang didukung oleh media sarana dan prasarana khusus tentang pemenfaatan lingkungan alam.(2) implikasi pemanfaatan lingkungan <mark>al</mark>am sebagai sumber belajar dirancang dalam kurikulum dengan muatan kompetensi Akidah Akhlak (pendidikan Islam) sebagai salah satu dari beberapa kompetensi yang ada sebagai landasan tema pembelajaran. Maka akhlak yang terbentuk melalui proses belajar mengajar berbasis alam itu adalah: Alam anak, sebagai pengenalan diri siswa, alam sosial, sebagai pengenalan diri siswa terhadap lingkungan social, alam lingkungan, sebagai pengenalan diri siswa terhadap lingkungan social, dan realitas alam semesta (3) kendala dan solusi yang terjadi di SD Alam Insan Mulia Surabaya adalah, pertama dari siswa yang berkebutuhan khusus menyebabkan guru hanya berfokus pada siswa tersebut lalu solusinya adalah ada guru pendamping khusus untuk siswa berkebutuhan khusus, kendala keduaberasal dari minimnya pengawasan dari orang tua karena siswa SAIM berasal dari keluarga yang tingkat ekonominya menengah ke atas. Maka sekolah menyediakan promes (program semester) untuk panduan wali murid ketika di rumah agar mengetahui kegiatan putra mereka selama disekolah, dengan begitu terjalin komunikasi antara orang tua dan anak.