# فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون "Powtoon" لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

## البحث العلمي


الباحثة :

مفيدة الوندا هداية

(٩٢٢١٦٠٧٤د)

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا


٢٠٢٠

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Muhfidatul Winda Hidayah |
| NIM | : | D92216074 |
| Alamat | : | Jabon Grabagan RT 05 / RW 01 Kecamatan Tulangan Kabupaten Sidoarjo |
| Fakultas/ Prodi | : | Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab |
| No HP | : | 08983785219 |

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "*Powtoon*" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 سيدوارجو

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia dimintai pertanggungjawaban sesuai ketentuan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 30 Juli 2020

Pembuat Pernyataan

METERAI TEMPEL
A23F6AHF548436909
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Muhfidatul Winda Hidayah
D92216074

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربيّة والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "بوتون "لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع با المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سيدورجو" التى قدمتها الطالبة :

الاسم : مفيدة الوندا هداية

رقم التسجيل : ٩٢٢١٦٠٧٤د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S-1)في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٥ ماريس٢٠٢٠

المشرف الأول

(البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير)

١٩٦٣١١١٦١٩٨٩٠٣١٠٠٣

المشرفة الثانى

(امي حنيفة الماجستيرة)

١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة التي كتبتها الباحثة:

الاسم : مفيدة الوندا هداية

رقم التسجيل : ٩٢٢١٦٠٧٤د

الموضوع : فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "*powtoon*"لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

وقرر بأن صاحبتها تستحق الحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتوراندوس الحاج صالحان الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير

المناقش الرابع : الدكتور أ النجيب الماجستير

المناقش الثالث : أمي حنيفة الماجستيرة

سورابايا، ٢٣، ابريل ٢٠٢٠

عميد كلية التربية و التعليم

(الأستاذ الدكتور علي مسعود)

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

**KEMENTERIAN AGAMA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**
**PERPUSTAKAAN**
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhfidatul Winda Hidayah
NIM : D92216074
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : windahidayah682@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)
yang berjudul :

فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "*Powtoon*" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع با المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 Juli 2020

Penulis

( Muhfidatul Winda Hidayah)

## التجريد

مفيدة الونداهداية. ٢٠٢٠. فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون ”*Powtoon*“ لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

المشرف الأول : البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير

المشرف الثاني : أمي حنيفة الماجستيرة

مفتاح الرموز : الوسيلة التعليمية، بوتون (*Powtoon* )، مهارة القراءة.

---

وجدت الباحثة المشكلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو. كثير من الطلاب يشعر الصعوبة في تدريس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة ،لأن الوسيلة التعليمية ليبلغ المادة ناقص فعال .هذا الحال بسبب الطلاب أن يشعروا با الملل وليس لهم حماسة . لذلك استخدمت الباحثة الوسيلة التعليمية " بوتون" لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.

أهداف من هذا البحث العلمي هي : (١) لمعرفةمهارةالقرأة لطلاب الفصل السابع باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو (٢) لمعرفة تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون ”*Powtoon*“ لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو (٣) لمعرفة فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون ”*Powtoon*“ لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو .

لاجابة تلك القضايات استخدمت الباحثة طريقة الكمية وأما طريقة جمع البيانات هي: طريقة الملاظة والمقابلة و الاختبار و الوثائق . وعينة البحث العلم ٢٩ طلاب. أما فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون ”*Powtoon*“ هي متغير . لأن المتوسط الطلاب في الاختبار القبلي ٦٤،٣ و في الاختبار البعدي ٨٧،٦



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## ABSTRAK

Muhfidatul Winda Hidayah. 2020. Efektifitas Penerapan Media Pembelajaran " *Powtoon*"Untuk Mengembangkan Maharoh Qiroah Kelas Tujuh Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sidoarjo"
Pembimbing 1 : Prof.Dr.Ali Mudhofir . M,Ag.
Pembimbing 2 : Umi Hanifah, M.Pd.I.
Kata Kunci : Media Pembelajaran , *Powtoon* , Keterampilan Membaca

---

Peneliti menemukan masalah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sidoarjo , banyak siswa merasa kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya di ketrampilan membaca .Karena media pembelajaran untuk menyampaikan materi kurang efektif. Keadaan ini yang menyebabkan murid merasa bosan dankurang semangat . Untuk itu peneliti menggunakan media pembelajaran powtoon untuk meningkatkan ketrampilan membaca siswa kelas 7 Madrasah Tsanawiyah Negeri 2Sidoarjo

Tujuan dilakukan penelitan ini adalah : (1) Untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sidoarjo . (2) Untuk mengetahui bagaiamana penerapan media pembelajaran powtoon untuk meningkatkan ketrampilan membaca siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sidoarjo (3) Untuk mengetahui efektivitas penerapan media pembelajaran powtoon untuk meningkatkan ketrampilan membaca siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sidoarjo .

Untuk menjawab permasalahan diatas , metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dan menggunakan " t-test "dan sampelnya adalah keseluruhan siswa kelas VII-E dengan jumlah 29 siswa . Untuk mendapat data yang diperlukan , peneliti menggunakan beberapa instrumen dalam penelitian yang sesuai dengan pembahasan seperti observasi , wawancara , tes dan dokumentasi .

Adapun efektivitas penerapan media pembelajaran powtoon untuk meningkatkan ketrampilan membaca siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sidoarjo terdapat perubahan , karena sebelum diterapkan media powtoon rata – rata nilai siswa 64,3 dan setelah diterapkan media menjadi 87,6




digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## محتويات البحث


صفحة الموضوع ..... أ

توصية المشرف ..... ب

التصديق ..... ج

الإهداء ..... د

التجريد ..... هـ

الاستهلال ..... و

كلمة الشكر والتقدير..... ح

محتويات البحث..... ك

**الباب الأول : المقدمة**

أ. خلفية البحث..... ١

ب. قضايا البحث ..... ٣

ج. أهداف البحث ..... ٣

د- منافع البحث..... ٤

هـ- مجال البحث وحدوده..... ٤

و- توضيح الموضوع وتحديده ..... ٥

ز- الدراسة السابقة ..... ٧

**الباب الثاني : الدراسة النظرية**

**أ. الفصل الأول : عن الوسيلة التعليمية**

أ. تعريف الوسيلة التعليمية ..... ١٠

ب. أهمية الوسيلة التعليمية..... ١٠

ج. فوائد الوسيلة التعليمية..... ١١

د. أنواع الوسيلة التعليمية..... ١١




digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. **الفصل الثاني : عن مهارة القراءة**

أ. تعريف مهارة القراءة..... ١٥

ب. أهداف القراءة ..... ١٦

ج. أنواع القراءة..... ١٧

د. أنواع الكلام ..... ١٨

هـ. تعليم القراءة في المرحلة المتوسطة ..... ٢٠

ج. **الفصل الثالث : الوسيلة التعليمية "بوتون"**

أ. تعريف الوسيلة التعليمية "بوتون" ..... ٢٦

ب. فوائد الوسيلة التعليمية "بوتون" ..... ٢٧

ج. مازيا الوسيلة التعليمية "بوتون" ..... ٢٧

د. تخطيط الوسيلة التعليمية "بوتون" ..... ٢٨

**الباب الثالث : طريقة البحث**

أ- نوع البحث ..... ٣٩

ب- فروض البحث..... ٣٩

ج- مجتمع البحث وعينته ..... ٤٠

د- طريقة جمع البيانات ..... ٤٢

هـ- بنود البحث ..... ٤٣

و- تحليل البيانات..... ٤٤

ز- خطة البحث ..... ٤٤

**الباب الرابع : الدراسة الميدانية**

**الفصل الأول : لمحة عن مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدووارجو**

أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدووارجو ..... ٤٨



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب-تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدووارجو ..... ٤٨
ج- امكانات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدووارجو ..... ٤٩
د- رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدووارجو ..... ٤٩
هـ- أحوال المعلمين والموظفين والطلاب فيها ..... ٥٢
و- أحوال الوسائل التعليمية ..... ٥٤
**الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها**
أ- مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو .....٤٦
ب- تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون "*Powtoon*" لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.....٥٢
ت- فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون "*Powtoon*" لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.....٥٧
**الباب الخامس : خاتمة البحث**
أ- نتائج البحث..... ٨٣
ب- المقترحات ..... ٨٤
**المراجع**
**الملحقات**



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات في العالم التي شهدت العديد من التطورات على التنمية الاجتماعية في المجتمع والعلوم.اللغة العربية هي لغة قادرة على تلبية احتياجات مستخدمها واستيعاب التطورات المختلفة في العلوم والتكنولوجيا في مختلف المجالات ، وهذا بسبب طبيعة وخصائص اللغة العربية غير الموجودة بلغات أخرى[١]

اللغة العربية ليست اللغة الأم للإندونسين ولكنها لغة مهمة ومفضلة لديهم بإعتبارهم الأكثر من المسلمين . اللغة العربية للإندونيسيين هي لغة القرأن. وهي مهمة جد بنسبة الى معظمهم المسلمين . واصلها اللغة العربية كلغة الغرب التي تحتوي على ٢٨ حرف مكتوب وتكتب من اليمين الى اليسار . و العربية هي لغة القرأن وتسمى ايضا لغة الضاد لأنها الواحدة في لغات العلم التى تحتوي حرق الضاد[٢]

اللغة العربية ذات اهمية قصوى لدي المسلمين ، فهي لغة مقدسة لغة القرأن ولا تتم الصلاة (وعبادات الأخرى )في الإسلام بإتقان بعض من كلماتها،واصبحت لغة السياسة والعلم الأدب لقرون الطويلة في الأرضي التي حكمها المسلمون . [٣]

كان تعليم اللغة العربية يعتمد على اربعة مهارات يجب ان يفهموا الطلاب ، وهم مهارة الإستماع ، و مهارة الكلام ، ومهارة القرأة ، ومهارة الكتابة . من جميع المهارات المذكورة ، يؤكد المؤلفة على مهارة القرأة ، لأن كثير من الطلاب أقل كفاءة مفهوم الناص في اللغة العربية ولا يستطيع ان يفهم محتوى من المقروء.

---

[١] يترجم من :
Abd Rosyidi Wahab,*Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang:UIN MALIKI PRESS,2006)hal:4

[٢] الدكتور محمد طاهر ، *المدخل الى طرق تدريس العربية للاندونسيين* ، ٧

[٣] سيف المصطفى ، *اللغة العربية ومشكلة تعليمها* ، ٥٢



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

درس اللغة العربية هو أحد الدروس الذي يهدف الى تشجيع الطلاب وتنمية قدرتهم وأفعالهم الإيجابية للغة العربية وقدرتعم لفهم الكلام الآخر أو فهم المقروء ويسمى با الهدف الإستقبالي اوقدرتهم على استخدام اللغة الوسيلة للاتصال با الهدف الإنتاجي [٤]

في عصر العولمة ، اصبحت تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات محسوسة الأن بإحتياجات واهمية انشطة التعليم . من خلال استخدام التكنولوجيا يمكننا تحسين جودة التعليم . توفر أنمظة تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات مجموعة واسعة وسريعة وفعالة حتى الطلاب لا يشعرون با الملل عند التعلم في الفصل .[٥]

دور المعلم اختلف بين الماضي والحاضر ، كانت قادما تعتبر المعلم العنصر الأساسي في العملية التعليمية والمحور الرئيس لها ، ولكنها الان تعتبر الالب المحور الساسي . المعلم كوسيلة في عملية التعليمية و الطلاب اكثر النشاط في التعليم . ولذالك . الباحثة تستخدم الوسيلة الألكتروني في تطبيق تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القرأة . لكى تطوير كفاءة المهارة القرأة لطلاب الفصل السابع .

من نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلمية الحكومية ٢ سيدورجو ، يواجه الطلاب مشاكل في تعلم اللغة العربية ، أي في مهارة القرأة. هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون فهم النصوص العربية جيدًا. و لذلك يجب ان تكون تغييرات حتى يتمكن الطلاب من القرأة بفهم صحيح . حتى يستطيع ان يفهم ما نقله المعلم . إحدى الوسيلة لتكون قادرًا على تغيير تعلم اللغة العربية بوسيلة التعليمية فوتون ”*Powtoon*” لتدريب قدرة الطلاب على فهم الناص .

---

[٤]نفس المرجع ، *اللغة العربية ومشكلة تعليمها* ، ١١٧

[٥]يترجم من:

Dr.Rusman , *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Bandung:PT RAJAGRAFINDO PERSADA 2011)Hal:1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من هذا الشرح، في محاولة لتحسين عملية التعلم من خلال إجراء البحوث.هذه الوسيلة مناسبة لزيادة حماس الطلاب في التعلم اللغة العربية. حتى هذا البحث تحت الموضوع :فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون ”Powtoon“ لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

## أ. قضايا البحث

ومن خلفية هذا البحث استعرضت الباحثة المشكلات التى أرادت إجابتها في هذا البحث فيمكن ان تلخيص كمايلي:

١. كيف مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو ؟
٢. كيف تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون ”Powtoon“ لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو؟
٣. كيف فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون "Powtoon“ لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## ب. أهداف البحث

اما أهداف البحث الذي أردت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث العلمي فهي :

١. لمعرفةمهارة القرأة لطلاب الفصل السابع باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو
٢. لمعرفة تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون "*Powtoon*" لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو
٣. لمعرفة فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون "*Powtoon*" لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

## ج. منافع البحث

بهذا البحث العلمي أراد الباحثة ان يكون نافعا كما يلي :

١. للطلاب: بهذ البحث العلمي يتمنى الطلاب أن يستطيع لترقية مهارة القرأة بوسيلة التعليمية فوتون "*Powtoon*".
٢. للباحثة :زيادة الخبرة الجديدة وعلم المعرفة كمدرسة اللغة العربية في المستقبل وتستطيع على تحسين الكفاءة المهنية لتحقيق معايير الكفاءة المهنية كمعلمين محتملين
٣. للمعلم : بهذ البحث العلمي يتمنى ان يساعد المعلم في تدريس مهارة القرأة ويتمنى المعلم لخيار وسيلة صحيحة ومناسبة في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القرأة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## د. مجال البحث وحدوده

تحدد الباحثة في هذا البحث با الحدود التالية :

١. حدود الموضوع

حددت الباحثة موضوع هذا البحث العلمي هو فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون ”*Powtoon*“ لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو. وتحدد الباحثة المادة عن " بيتي" في الدرس السادس .

٢. حدود المكان

أجرت الباحثة في هذا البحث لطلاب الفصل السابع باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجوا. واختار هذه المدرسة لأن فيها تعليم اللغة العربية .

٣. حدود الزمان

أجرت الباحثة في هذا البحث للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ خاصة في المستوى الثاني .

## هـ. توضيح الموضوع وتحديده

توضيح البعض المصطلاحات في موضع البحث :

فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون ”*Powtoon*“ لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

لإبتعاد عن الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي سيشرح الباحثة عن المصطلحات المهمة كمايلي :

فعالية : فعالية هي من كلمة فعال أي صغة مبلغة . واما فعالية في هذا البحث هي يدل على طبقات على الدراسة في مهارة القرأة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لطلاب الفصل السابع باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

تطبيق : مصدر من (طبق – يطبق – تطبيقا) ، بمعنى تنفيذ. اى استخدام هذه وسيلة على تدريس اللغة العربية خاصة لمهارة القرأة .

الوسيلة التعليمية : وتسمى في اللغة اللاتنية "*medium*" واما في اللغة هو الوسيط الرسالة من المرسل الى مستقبلها [٦]. ومعنى الأخرى هي كل الأدوات التى يستخدمها المعلم لمساعدة الطلاب في فهم الدراسة كانت سمعية ام بصرية

فوتون : إحدى من الوسيلة التعليمية التي تصنع من فيديو صورة متحركة وهدفها لترقية مهارة القرأة ولذلك الطلاب ستشعر با الحماسة عند عملية التعليم والتعلم.

ترقية : مصدر من رقي – يرقي – ترقية بمعنى جعله ارتفاع [٧]. واما ترقية في هذا البحث يدل على زيادة كفاءة مهارة القرأة .

مهارة القرأة : هي احدى من اربع المهارات في تعليم اللغة العربية ، مهارة القرأة تستخدم لفهم محتوى الناص او القرأة .

## و. الدراسة السابقة

اسم : نسى روضة الجنة

موضوع : فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون" *Powtoon*" لترقية

---

يترجم من :

[6] Umi hanifah , *Media Pembelajaran Bahasa Arab(*Surabaya:Putra Media Nusantara,2011)hal:2

[٧] رشدي احمد طمعية ، *المهارات اللغوية : مستويتها ،تدريسها ، صعوبتها* ، ٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة دارول العلوم الثانوية الإسلامية كروكساري وارو سيدوارجوا

في هذاالبحث تريد الباحثة أن ترقية مهارة الكلام بوسيلة التعليمية فوتون ، هي الوسيلة التعليمية متفاعلا . و تسهيل التعليم بوسيطة مشاهدة فيديو الصورة المتحركة ، و نتائج في هذا البحث يعني الطلاب يستطيعون ان يفهم عن كلام بترجيم المقروء. يفرق هذا البحث العلمي من البحث القديم ، هو من حيث مهارة . كان من البحث القديم لترقية مهارة الكلام ، وأما في هذا البحث لترقية مهارة القرأة

اسم : فوتري نينعراتي

موضوع : فعالية استخدام وسيلة *Camtasia* لترقية مهارة القرأة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة المحمدية ٣ الثانوية سورابايا

في هذاالبحث تريد الباحثة أن تعرف ترقية مهارة القرأة بوسيلة التعليمية *Camtasia* ، هي الوسيلة التعليمية متفاعلا . و تسهيل التعليم بوسيطة مشاهدة فيديو الصورة ، و نتائج في هذا البحث يعني الطلاب يستطيعون ان يفهم عن الناص المعروضة في الفيديو *Camtasia*. يفرق هذا البحث العلمي من البحث القديم ، هو من حيث وسيلة . كان من البحث القديم يستخدم وسيلة التعليمية *Camtasia* لترقية مهارة القرأة ، وأما في هذا البحث يستخدام الوسيلة التعليمية فوتون *Powtoon*لترقية مهارة القرأة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اسم : نيكين هينو جاتينيغ تساس

موضوع :

Pengembangan media pembelajaran powtoon untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS materi penyimpangan sosial di SMP Negeri 15 Semarang

في هذاالبحث تريد الباحثة ترقية نتيجة التعليم علم الإجتماعي في المادة استراد الإجتماعي بوسيلة التعليمية فوتون "*Powtoon*" لكي الطلاب يشعرون با الحماسة في عملية التعليمية . يفرق هذا البحث العلمي من البحث القديم ، هو من حيث المادة. كان من البحث القديم يستخدم الوسيلة التعليمية" *Powtoon*" في المادة علم الإجتماعي ، وأما في هذا البحث يستخدام الوسيلة التعليمية فوتون" *Powtoon*" في المادة اللغة العربية

## ز. خطة البحث

قسمت الباحثة في هذا البحث العلمي الى خمسة أبواب ، وسيأتي كما فيما يلي :

**الباب الأول** :يحتوي على خلفية البحث ، وقضايا البحث ، وأهداف البحث، ومنافع البحث ، ومجال البحث وحدوده ، وتوضيح الموضوع وتحديده ، والدراسة السابقة ، وخطة البحث.

**الباب الثاني** :يبحث في الدراسة النظرية ، وهذا الباب يحتوي على ثلاثة فصول هي **الفصل الأول** يتكون من تعريف الوسيلة التعليمية وأهميتها ، ووظيفتها ، وأنواعها. **والفصل الثاني** يتكون من تعريف وسيلة التعليمية فوتون "*Powtoon*" وفوائدها، ومزياها وعيوبها ، وتخطيطا. **والفصل الثالث** يتكون من تعريف مهارة القرأة ، واهمية تدريسها ، واهداف تدريسها ، وأنواعها وخطوات تدريسها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**الباب الثالث** :يبحث في الطريقة البحث ، وهذا الباب يحتوي على نوع البحث، وفروض البحث،ومجتمع البحث وعينته ، وطريقة الجمع البيانات، وبنود البحث وطريقة تحليل البينات

**الباب الرابع** :يبحث في الدراسة الميدنية والدراسة تحليلية . وهذا ينقسم على فصلين **الفصل الأول** يتكون من لمحة تاريخية عن مدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجوا ، وموقعها الجغرافي ، ورأية ، والإرسالية ، وأهداف المدرسة ، أحوال التلاميذ ، و أحوال طريقة التعليمية فيها **والفصل الثاني** يتكون من عرض البيانات وتحليلها عن مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجوا ، وتطبيق وسيلة التعليمية فوتون *"Powtoon"* لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجوا ، و فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون *"Powtoon"* لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجوا

**الباب الخامس**: يتكون من نتائج البحث والمقترحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

# الباب الثاني

# الدرسة النظرية

## الفصل الأول : الوسيلة التعليمية

### أ. تعريف الوسيلة التعليمية

كلمة ''*Media*'' صدر من الكلمة اللاتينية هي'' *Medius* ''وهي "الوسيط" أو لمقدمة أي الوسائل أو اسقاط الرسالة من المرسل الى المستلم . وعرف رابطة الاتصالات التربوية والتكنولوجيا أن الوسيلة التعليمية هي كل الأشياء التي يمكن ان تنقل الرسائل ، و يمكن ان تحفيز الأفكار والمشاعر ورغبات الطلاب حتى تشجيع عملية التعليم في الطلاب [٨]

الوسيلة التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي ، بغرض ايصال المعارف و الحقائق والأفكار والمعاني للطلبة . و تطلق على الوسيلة التعليمية عدة تسميات حيث تسمى الوسيلة التعليمية واحيانا وسيلة الإيضاح واحيانا اخرى تقنيات التعليم . و كل هذه المسميات تعني مختلفة الوسيلة التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي . بغرض ايصال المعارف و الحقائق والأفكار و المعاني للطلبة . [٩]

الوسيلة التعليمية هي كل عادة يستخدمها المعلم لتحسين عملية لتعليم ، وتوضيح معاني كلمة معلم ، اي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدرسين على مهارات اكتسابهم العادات وتنمية الإتجاهات وغرس القيم .[١٠]

من تاريخياً ، كان يُطلق على وسائل الإعلام التعليمية أولاً التعليم البصري (الوسيلة البصرية) ، ثم أصبحت الوسيلة السمعية البصرية (المواد

---

[٨] يترجم من :
Umi Hanifah , *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya:UINSA PRESS 2014)Hal:6

[٩] الدكتور محمد علي الكامل ، *تطوير منهج تعليم اللغة العربية* (مالانج : UIN MALIKI PRESS 2010) ص ٥٢

[١٠] عبد المجيد سيد أحمد منصور ، *سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة العربية* ، ط١ ،دار المعارف ، القاهرة ص:٤٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليمية) ثم تطورت إلى اتصال صوتي مرئي وأصبحت فيما بعد التقنية التعليمية أو تكنولوجيا تدريس.[١١]

تعد الوسيلة التعليمية عنصورا هاما ورئيسا في عملية التعليمية إذ انها تسهم ، في تحقيق الأهداف التعليمية التى يود المعلم تحقيقها بعد تدريس طلابه مادة تعليمية معينة . فاالوسيلة التعليمية مجموعة من المود معدة إعدادا حسنا ليتم الإستعانة بها في تغيير سلوك التلاميذ وتسهيل تعلمهم .[١٢]

وتوجد تعريفات كثيرة من الوسيلة التعليمية ، منها :

عند احمد منتدي انصاري أن الوسيلة التعليمية هي الة تستعمل بها مواصلة الإقتراح او الأخبار من مصدر المتكلم الى قابل المخاطب .[١٣]

عند جورلوخ و ايلي أن الوسيلة التعليمية هي المدرس و المادة والأحداث التى توفر الفرصة الى الطلاب لإكتساب المعرفة والمهارة والمواقف . و تعريف الحاص عن الوسيلة التعليمية هي الوسائط غير الشحصية التى استخدامها المدرس في التعليم و التعلم لتحقيق المقصود الى الطلاب .[١٤]

عند أسيف هرماوان أن الوسيلة التعليمية هي كل ما يستعمل أن يرسل التوصية وتعبر على التفكير والشعور و الإهتمام و إيراد الطلاب حتى يدفع ان يطور في التعليم .[١٥]

---

[١١] يترجم من :

Azhar Arsyad , *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar 2003)Hal:75

[١٢] عماد التوفق السعدي ، *أساليب تدريس اللغة العربية* ، (إربد : دار الأمل للنشر والتوزيع ،١٩٩٩) ص ٢١

يترجم من :

Ahmad Muhtadi Anshor , *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode – Metodenya* (Yogyakarta:sukses offset .2009)hal:22

[١٤] يترجم من :

Abdul Wahab Rosyidi , *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Malang Press.2009)25

[١٥] يترجم من :

Acep Hermawan , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Rosyda Karya .2011)hal 223

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عند صيني القاسمي أن الوسيلة التعليمية هي يقصد بها عادت المعينات السمعية البصرية التى يستخدمها المعلم في تدريس مادته ليبلغ الهدف المقصود بافضل صورة ممكنة ويصبغ على العملية التربوية شيئا من الإثارة والمتعة . [١٦]

ومن الشرح المذكور ، الوسيلة التعليمية هي أدوات التي يستخدمها المدرس لتسهيل في النقل محتويات المادة الى الطلاب .

**ب.أهمية الوسيلة التعليمية**

تتمثل أهمية الوسيلة التعليمية في التعليم بشكل عام بأنها تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية بأيسر وأنجع الطرق ، أما في مجال اللغة فإن أهميتها تتمثل بما يلي :

١. إثارة دفعية التلاميذ وحفزهم على تعليم اللغة العربية
٢. توضيح بعض المفاهم والمصطلحات والكلمة المجردة، أو ما يصعب إصاله الى التلاميذ
٣. تقرب بعض المفاهم والرموز والأشياء إلى اذهان التلاميذ رغم عدم توافرها في بيئاتهم .
٤. استخضار حوادث الماضي كالمناظرات وأجواء الأسواق الأدبية – كسوق عكاظ – والمنازلات الشعرية والخطب الحماسية بعرضها أمام التلاميذ صورة حية يعيشون فيها الحدث على حقيقته فيتعزز تعلمهم .
٥. مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، إذ يختلف التلاميذ في سرعة تعلمهم ، والوسيلة التعليمية تساعد المعلم على مراعاة هذه الخاصية لدي طلبته
٦. تنمية دقة الملاحظة لدي الطلاب ، إذ انها تتيح للطلبة فرصة الموازنة والمقارنة والبحث والتدقيق

---

[١٦] يترجم من :
Umi Hanifah , *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya:UINSA PRESS 2014)Hal:6

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧. تثبت الصور المستخدمة في دروس القراة – وبخاصة في الصفوف الدنيا – بعض التعابير والمعانى اللغوية التى تتوافر في قاموس الطفل ، وذالك بربط هذه المفاهم با الصور الدالة عليها مما يساعد على تذكرها

٨. ربط خبرات التلاميذ السابقة بموضوعات التعليم الجديدة ، وذالك بغرض الوسيلة التعليمية التى يخبرونها واستغلالها في التعليم الجديد لتقريبه الى أذهانهم وبناء ما هو جديد على ما سبق تعلمه

٩. يمكن أن تستثمر الأدة التعليمية كأداة للعب والتعليم ، وبذا فإن المعلم يوظف الوسيلة لإشباع حاجات التلميذ النفسية ، واللعب أحد أهم هذه الحاجات .

١٠. تفيد الوسيلة التعليمية ، إذ شارك التلميذ في صنعها ، بأن تتيح له الفرصة العملية للاتصال با الحوادث والأشياء والمفاهم والمصطلحات مما يسهل تعلمه ويثبته ويساعد على انتقاله إلى الحياة العملية . [١٧]

**ج. فوائد الوسيلة التعليمية**

فوائد العام من الوسيلة التعليمية هي تسهيل ان تفاعل بين المدرس والطلاب ، بحيث تكون مؤثر . وأما فوائد الخاص هي:

١. تجنيب تفسيرات مختلفة
٢. تكون عملية التعليم تفاعلية
٣. تكون عملية التعلبم ممتعة
٤. اقتصد الوقت والجهد
٥. تحسين جودة نتائج التعليم
٦. الوسيلة يمكن ان يفعل عملية التعليم في أي مكان
٧. لتنمية إيجاب الطلاب الى مادة وعملية التعليم

[١٧] عماد التوفق السعدي ، *أساليب تدريس اللغة العربية* ، (إربد : دار الأمل للنشر والتوزيع ،١٩٩٩) ص ٨٩-٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨. تغيير دور مدرس في اتجاه إيجابية و إنتاجية

٩. تكون طريقة متنوعة وتكون تعليم ممتعة

١٠.تكون طالب متحركة في التعليم[١٨]

**د. أنواع الوسيلة التعليمية**

١. الوسيلة السمعية وهي الوسيلة التي تخاطب حاسة السمع " الأذن" كا الرديو والأسطوانات والأشرطة التسجيلية ومعامل اللغات

٢. الوسيلة البصرية وهي الوسيلة التي تخاطب حاسة البصر كاالصورة المتحركة والرسوم و اللوحات والشرائح والأفلام .

٣. الوسيلة سمعية بصرية وهي الوسيلة التي تخاطب الحستين مع " السمع و البصر " كالصورة المتحركة الناطقين غيرها . [١٩]

**الفصل الثاني : الوسيلة التعليمية فوتون "*Powtoon*"**

**أ. تعريف الوسيلة التعليمية فوتون "*Powtoon*"**

الوسيلة التعليمية فوتون "*Powtoon*" هي احدى من تطبيق عبر الإنترنيت الذي يستخدم لتقديم العروض التقديمية ، و فوتون "*Powtoon*" بها رسوم متحركة ممتعة و مثيرة جدا، وحدا الرسوم المتحركة التى تملكها فوتون "*Powtoon*" هي تشكيل الرسوم المحركة[٢٠](kartun) .

---

[١٨] يترجم من :
Umi Hanifah , *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya:UINSA PRESS 2014)Hal:12-13

[١٩] الدكتور محمد علي الكامل ، *تطوير منهج تعليم اللغة العربية* (مالانج : UIN MALIKI PRESS 2010) ص ٥٢

[٢٠] يترجم من:
Sutriono Hariadi , *Media Presentasi Pembelajaran Dan Teori Praktik* , (Probolinggo : Finas pendidikan , pemuda, dan olahraga bidang ketenagaan :2018)hal 23

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فوتون ''*Powtoon*'' هي مواقع على الشبكة الإنترنيت الذي يمكن ان يجعل الفيديو القصير باستخدام العناصر التى تم توفيرها الصورة المتحركة والموسيقي والدعائم. [٢١]

فوتون ''*Powtoon*'' خدمة عبر الإنترنت لإنشائ عروض مثيرة للرسوم متحركة منها رسوم متحركة بخط اليد ورسوم متحركة kartun والتأثير الإنتقالي وتنظيم خط الوقت سهل للغاية ومثيرة حتى يجعل الطلاب لا يشعر مملة [٢٢]

فوتون ''*Powtoon*'' احدى من الوسيلة التعليمية في تشكيل الوسيلة السمعية االبصرية ، هذه الوسيلة لتسهل علينا ان نبلغ المود التعليمية . و في وسيلة فوتون ''*Powtoon*'' سيكون سهولة علينا لتصنع الصورة المتحركة في الفيديو او العرض .حتى الطلاب ستشعر با الحماسة في عملية التعليمية .

**ب.فوائد الوسيلة التعليمية فوتون "*Powtoon*"**

فوائد فوتون ''*Powtoon*''ما يلي :

١. وسيلة فوتون يستطيع أن يبين عرض الرسالة لا تكون لفظيا
٢. وسيلة فوتون يستطيع أن تفض قصر الوقت والقاعة والحاسة
٣. وسيلة فوتون يمكننا التعلم فعالية
٤. لزيادة الحماسة الطالب لتعلم
٥. لزيادة كفاءة المعلم في إدارة التعليم[٢٣]

---

[21] Alexander Nanni , *Teaching Language Education in ASIA* (Mahidol university International College;2015 )Hal:2

[22] Diakses dari https://civitas.uns.ac.id/rofidaw/2017/06/30/media-pembelajaran-powtoon/ (22 november 2019, pukul 10.00)

[٢٣] يترجم من :
Husain Syam , *Prosiding seminar nasional "Aplikasi Powtoon Dan Manfaatnya*"(Malang ; Badan penerbit UNM 2017)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

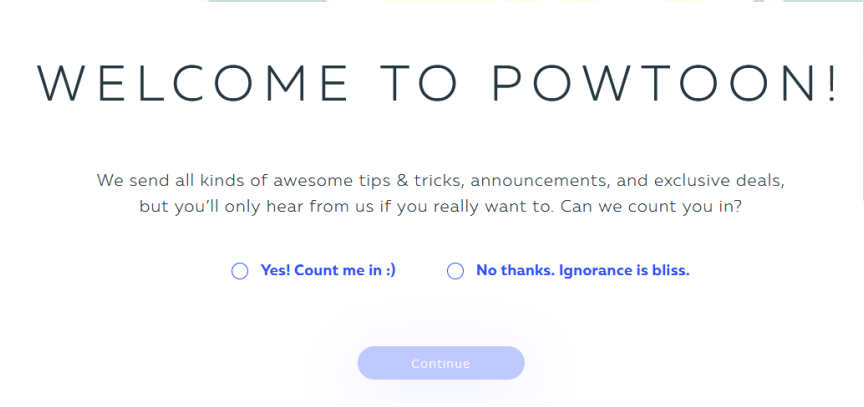
### ج. مزايا و عيوب الوسيلة التعليمية فوتون "*Powtoon*"

كما عرفنا أن الوسيلة التعليمية متنوعة ، لكل منها المزايا والعيوب . واحدى مزايا من فوتون هو يجعل الطلاب يشعر با الحماسة عند نظر الفيديو الصورة المتحركة في التعليم .لأن المادة في التعليم التى تم عرضها على شكل صورة متحركة أكثر وضوحا و ممتعة ، وتسهيل الطلاب ليفهم ما نقل المعالم، ثم هذه وسيلة فوتون "*Powtoon*"هي وسيلة فعالية ، لأن طريقة استخدامها سهلا و لا تتطلب مهارة خاصة من المعلم .

وعيوب من الوسيلة التعليمية فوتون "*Powtoon*" هو تعليم تكون معتمدة على توافر الدعم للوسائل التكنولوجية (أجهزة الكومبيوتر والإنترنيت)و الوقت القصيرة حتى يبلغ المواد المحدودة .[٢٤]

### د. تخطيط الوسيلة التعليمية فوتون "*Powtoon*"

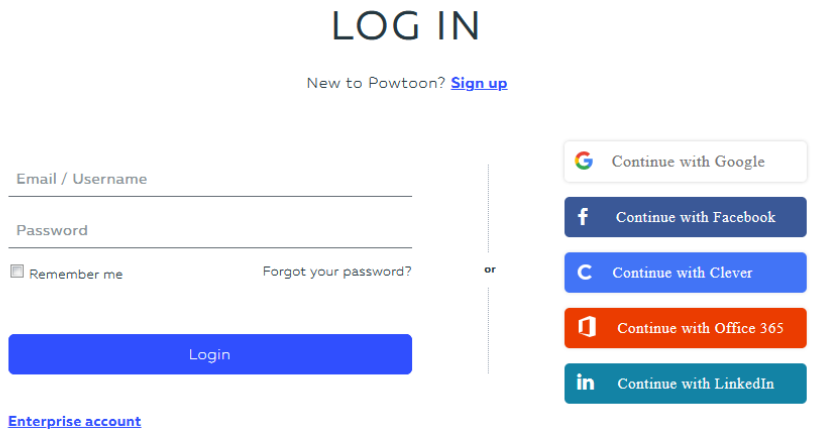
١. أدخل الى موقع فوتون في *www.powtoon.com* ثم اختار "*Start Now*"



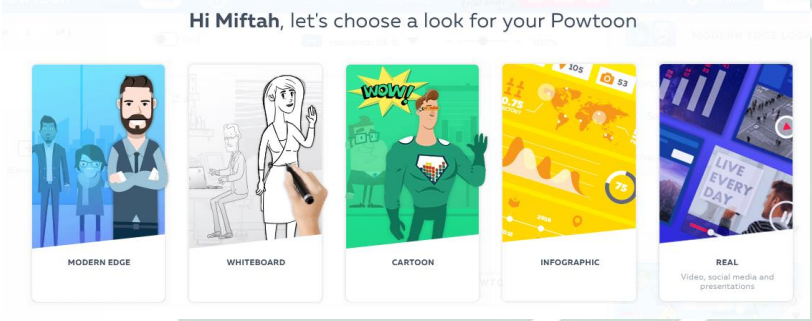

٢. سجل ليكون عضوية "بوتون " تسجيل بإستخدام أجبني "*Facebook*" جوجل "*google*" لنكيدين "*Linkedin*"والبريد الإلكتروني "*Email*"

[٢٤]نفس المرجع : "*Prosiding seminar nasional "Aplikasi Powtoon dan manfaatnya*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id




٣. بعد ذلك تظهر القائمة ليصنع عرض من صورة متحركة لتكون مصنوعة. تتكون من العديد الخيارات يعنى محترف "*Profesional*"السبورة البيضاء "*Whiteboard*" صورة متحركة "*Cartoon*" وغير ذالك،وفي هذه تحطيط إختار السبورة البضاء "*Whiteboard*"

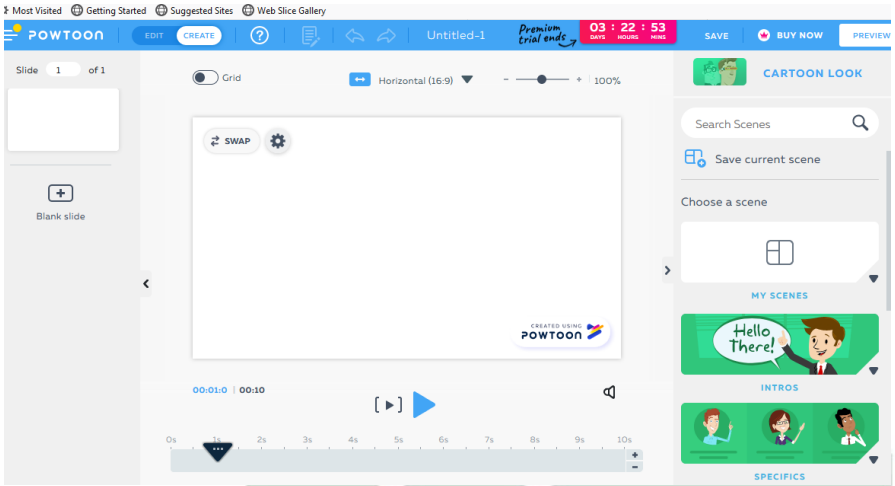



.

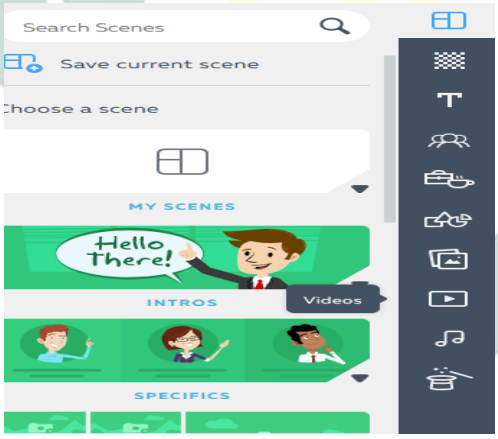
٤. انتظر لوضينغ "*Loading*" حتى ينتهي عملية لوضينغ "*Loading*" اعتماد على سرعة اتصال الإنترنيت

٥. إذ عملية لوضينغ "*Loading*" تنتهي فظهرت "نافذة المحرر "*Jendela*" "*editor*"ليصنعع صورة متحركة ، هذه لوحة لتشاهد "*slide*" ويمكن استخدمها لإضافة "*slide*" جديدة أو احدافها إذا لم تكن مطلوبة .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id




٦. هذه لوحة لتنظيم حدث "*Scene*"، خلفية "*Background*"، كتابة "*text*"، شخصية "*karakter*"، شكل "*shapes*"، صوت "*sound*"، صورة "*image*"، وغير ذالك

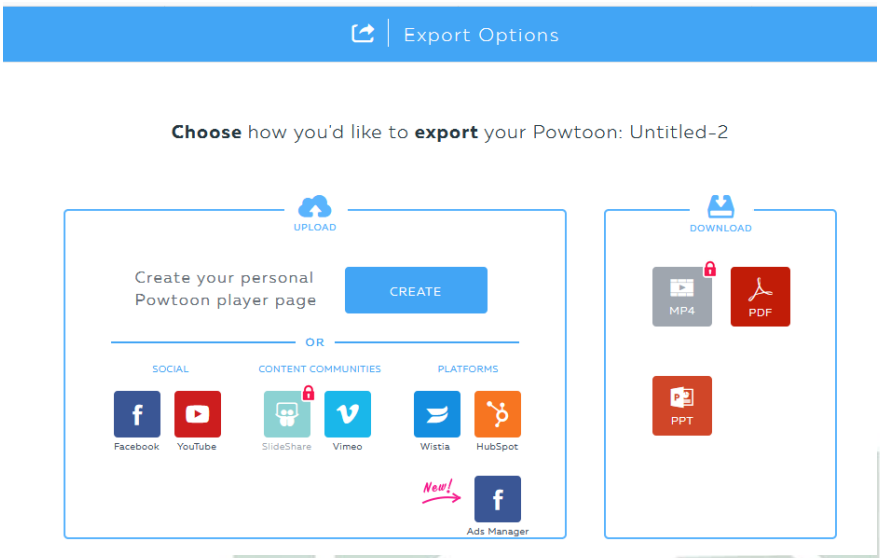



٧. لتنظيم خط الوقت "*timeline*" في صورة المتحركة

٨. إذ يصنع الصورة المتحركة "*gambar animasi*" ينتهي اختار ليصنع الفيديو "*vidio*" وتحميل الى يوتوب[٢٥] "*youtube*"

[٢٥] يرتجم من :
Bahteraedu , *Media Pembelajaran powtoon* , *https://bahtraedu.wordpress.com/2015/04/20/media-pembelajaran-powtoon/* diakses pada tanggal 29 november 2019 pada pukul 09:00

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id




## الفصل الثالث : مهارة القراءة

### أ. مهارة القراءة

القرأة هي عملية التفكير لفهم محتوى الناص الذي يتم قراته . القرأة لا تبحث عن مجموعة من الحرف التي شكلت الكلمات ، والجمل والفقرات و الحطاب فقط ، ولكن اكثر من القرأة هي نشاط لفهم و تفسير رموز او علامة كتابة ، بمعنى الرسالة من المؤلف يمكن ان تكون مقبولة من قبل القارئ. تتحدد القراءة بعناصر ثلاثة هي : المعنى الذهني ، واللفظ الذي يؤديه ، والرمزالمكتوب ، ومهمة المدرسة هي التأليف السريع بين هذه العناصر الثلاثة .[٢٦]

مهارة القرأة هي القدرة على معرفة محتويات الشيئ المكتوب وفهمها من خلال التلفيظ أو فهمها في القلب. وحقيقة القرأة هي عملية التوصل بين القارئ والكاتب من خلال الناص الذي كتبه ،فيه علاقة إدراك بين اللغة الملفوظة با اللغة المكتوبة . يرى تاريغان أن القرأة هي عملية نفذها واستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي ينقلها الكاتب من وسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة .تتضمن القرأة من ثلاثة عناصر ، أي المعنى كعنصر محتويات القراءة ، والكلمات

[٢٦] عماد التوفق السعدي ، *أساليب تدريس اللغة العربية* ، (إربد : دار الأمل للنشر والتوزيع ،١٩٩٩) ص ٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كالعنصر الذي يحمل المعنى ، والرموز المكتوبة كاالعنصر المرئي.نقل الرموز المكتوبة الى اللغة الملفوظة ، وفقا ابراهيم ، يسمى القراءة . [٢٧]

**ب.أهداف القرأة**

من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة ما يلي:

١. إكتساب التلاميذ القدرة على النطق الكلمات نطقا سليما
٢. إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها
٣. إكتساب التلاميذ رصيد ا من المفردات و التراكيب
٤. تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة و الاطلاع
٥. مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعريف البصري على الكلمات وفهم معنها أو معنى الجمل أو تركيب
٦. تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترقيم ووضعها في موضعها الصحيحة
٧. إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصبوحة بفهم المادة المقروءة في القرأتين الصامتة و الجهرية .
٨. تنمية ميول التلاميذ للاستمتاع با المدة المقروءة وتذوقها
٩. توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم القواميس والمراجع ودوائر المعارف
١٠.إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها و تقويمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات
١١.إقدار التلاميذ على القرأة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى ، ومراعاة النبر و التنغيم [٢٨]

---

[٢٧] يترجم من :

Acep Hermawan , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* , (Bandung:Remaja Rosdakarya,2011)Hal 143

[٢٨] محمد علي الكامل ، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها* (مالانج : مطابعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية ،٢٠١١) ص ٦٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## ج. أنواع القرأة

اولا ، أنواع القرأة من حيث غرض القارئ : يمكن تحديد الأغراض المعتددة للقارئ الذي يقرأ مادة معينة في سبعة أغرض ، هيي:

١. القراءة السريعة ، لاستخراج شيئ معين كمن يبحث في المعجم عن الكلمة
٢. القراءة التلخيص ، كقراءة تقرير او مذكرة
٣. القراءة التحصيل ، وهي قراءة طلبة والباحثين
٤. قراءة البحث ، وهي تحدف الى جمع المعلومات من مصادر مختلفة عن موضوع من الموضوعات
٥. القراءة النقد ، وتقتضي التحليل ، والموازنة ، والحكم
٦. القراءة التسلية ، كقراءة الروايات والألغاز في أوقات الفراغ
٧. القراءة التصفح ، وهي التى يكتفي فيها القارئ با النظرة السريعة الى موضوعاتت الكتاب بقصد الإلمام بأهم ما يحتوى عليه ، والخروج بفكرة عامة عن محتويات [٢٩]

نوع القرأة من حيث الشكل والأداء الى ثلاثة أنواع هي:

١. القرأة الصامتة

يشير مفهوم القرأة الصامتة الى العملية التى يتم من خلالها التعريف البصري للرموز المكتوبة ، وتفسيرها ورباطها بخيرة المتعلم دون النطق بها . وهذ النوع من القرأة هو الأكثر شيوعا في حياتنا . واأكثر توظيفا خاصة لدي الكبار . حيث تعد القرأة الصامتة أسهل كثيرة منن القرأة الجهرية ، وايسر في تحصيل المادة المقروء ، واقصر وقتا في ادراك المعاني واستحضارها عما نلاقيه في القرأة الجهرية . حيث يكتفي القارئ

[٢٩] حسن جعفر الخليفة ، *فصول في تدريس اللغة العربية الإبتدائي – متوسط-الثانوي* (الرياض : مكتبة الرشد ١٤٢٤)ص ١٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بتحصيل المعنى دون انشغال بنطق الحروف او اخراجها من مخارجها اوتشكيلها او تمثيل معنى الكلمات ، او مراعاة النبر او التنغيم، وما يتلبه ذلك من الوقفات للتنفس أثناء عملية القرأة . [٣٠]

أغراض القرأة الصامتة :

١. السرعة في القرأة والفهم والتذوق
٢. تعويد التلاميذ على مواجهة المواقف الحياتية التى تفرض عليهم القراة الصامتة أكثر من للجهرية
٣. تلبية رغبات التلاميذ وتشجيع حجاتهم وميولهم ومدهم با العلومات الضرورية والمتعة والتسلية
٤. تيسير حفظ ما يستحق الحفظ من الألوان الأدب ، والشعور والخواطر، والأناشيد
٥. تخفيف جهد التلاميذ وإشغالهم جميعا وتعودهم الاستقلال في القراة وحصر ذهن ودقة الانتباه . [٣١]

٢. القرأة الجهرية

القرأة الجهرية هي القرأة بصوت مسموع ، ونطق واضح صحيح لإكتساب الطفل صحة النطق ، و إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ، فا القرأة الجهرية قد تكون وسيلة من وسائل العلاج والطلاب يجدون متعة حين يقرؤون بصوت مرتفع أمام المدرس . [٣٢] . والقراة الجهرية هي القراة التى ينطق القارئ خلالها با المفرادات و الجمل البمكتوبة ، صحيحة في مخارجها ، مضبوطة في حركاتها ، مسموعة في أدائها، معبرة عن المعانى التى تضمنتها [٣٣]

---

[٣٠] محمد علي الكامل ، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها* (مالانج : مطابعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية ،٢٠١١) ص ٧٧-٧٨

[٣١] عماد التوفق السعدي ، *أساليب تدريس اللغة العربية* ، (إربد : دار الأمل للنشر والتوزيع ،١٩٩٩) ص ٢٣ -٢٤

[٣٢] حسن جعفر الخليفة ، *فصول في تدريس اللغة العربية الإبتدائي – متوسط-الثانوي* (الرياض : مكتبة الرشد ١٤٢٤)ص١٢٢-١٢٣

[٣٣] عماد التوفق السعدي ، *أساليب تدريس اللغة العربية* ، (إربد : دار الأمل للنشر والتوزيع ،١٩٩٩) ص ٢٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومما يؤخذ على القرأة الجهرية أنها تستغرق وقتا طويلا ، وجهدا أكبر من القرأة الصامتة حيث إن العناية متوجهة مع القرأة الى إخراج الحروف من مخارجها ، وصحة النطق ، وجودة الأداء وتمثيل المعنى .[٣٤]

اغراض القرأة الجهرية :

١. التدريب على إجادة النطق عند القارئ
٢. الكشف عن عيوب النطق وعلاجها
٣. التدريب على الإلقاء الجيد في الشعر والنثر
٤. تشجيع التلاميذ الخجولين الذي يحابون الحديث
٥. إفهام السامعين ما يدور حولهم من قضايا وأمور المشكلات
٦. التأثير في السامعين لإقناقهم بأفكار معينة ، والإستجابة لها
٧. تذوق الشعور وتمثيل المعنى [٣٥]

٣. القرأة المكثفة

تتم هذه المادة داخل الفصل وتهدف إلى تنمية مهارة القرأة عند الدراسين والزيادة حصولهم اللغوية بتعليميهم المفردات والتراكيب الجدبدة ويراعي في اختيار المادة القرائية أن تكون اعلى قليلا من مستوى الدراسين بحيث يتمكنون من فهم الناص . واما الغرض من القراة المكثفة هي يمكن الطلاب فهم القراة المكثفة ، صامتة وكاملة . يمكن الطلاب فهم القرأة معينة ويمكن الإجابة على أسئلة القرأة صعبة مثل أي شيئ

٤. القرأة الموسعة

تتم هذه المادة خارج الفصل وتهدف الى تدعيم وتعزيز ما تعلمه عن درس من مفردات وتراكيب ويتم اختيار نصوصها تبعا لمحتوى الكتاب الرئيس في منهج تدريس اللغة الأجنبية كما انها تهدف البإمتناع الدرس.وأما الغرض من

---

[٣٤] نفس المرجع ، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها* ، ص : ٨٢
[٣٥] نفس المرجع ، *أساليب تدريس اللغة العربية* ، ص:٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القرأة الواسعة هي ان الطلاب يمكن ان تدمج محتوى القرأة من قراءات مختلفة في نفس الموضوع . يشرح الطلاب جوهر القراة وفقا لتصورتهم الخاصة بعد قرأة نفس الموضوع من قرأة محتلفة مثل المجلات والصحف وغير ذالك

**د. تعليم القراءة في المرحلة المتوسطة**

من أهم أهداف القراءة في هذه المرحلة أن يقرأ التلميذ قراءة صحيحة هادفة. يتوفر فيها عنصورا السرعة المناسبة ، والفهم الصحيحة ، مع التدرج فيها تبعا لاطراد النمو اللغوي ، وأن يقدر على التمييز بين الأفكار الأساسية والأفكار الجزئية ، فيما يقرأ ويتضح من هذا الهدف ما للقراة من أهمية ، إذا هي أول عنصر فعال من عناصر الإتصال والفهم ، ومن المقرر أن التلميذ في نهاية الصف السادس من المرحلة الأبتدائية قد وصل الى مستوى معين في القراءة .

إذن فعلى معلم المرحلة المتوسطة أن يعمل على السير في تنمية على قدرة التلميذ على القراءة السريعة الواعية الفاهمة ، متدرجا في ذالك بحسب تدرج النمو اللغوي للتلميذ، مع إكسابه القدرة على التمييز بين المعانى الكلية والمعاني الجزئية ، ويلاحظ أن هذا الهدف يركز على ثلاثة أبعادللقراءة ،وهي للقراءة الصحيحة السريعة المناسبة ، والفهم السريع المناسب ، و التمييز بين المعانى الكلية والمعاني الفرعية ، ويستطيع المعلم أن يحقق هذه الأبعاد في صفوف هذه المرحلة في كل درس من دروس القراءة ، وان يضيف الى ذالك تدريب التلاميذ على تذوق المقروء بقدر طاقتهم ومطالبتهم باالحكم عليه والإنتفاع بماقرءوه في حل مشكلاتهم .[٣٦]

[٣٦]حسن جعفر الخليفة ، *فصول في تدريس اللغة العربية الإبتدائي – متوسط-الثانوي* (الرياض : مكتبة الرشد ١٤٢٤)ص١٤٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

# الباب الثالث
# طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في إجراء وتحليل بحثها.[٣٧] إذن تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تقصد بها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحثة كما يلي :

## أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين وهما نوع البحث الكيفية (Kualitatif) و نوع البحث الكمية (Kuantitatif).[٣٨] ونوع البحث الكيفية (Kualitatif)هو البحث تستغني عن الأرقام العديدة.وعكسه نوع البحث الكمية(Kuantitatif)فإنه يكون فيه الحساب والأرقام العددية.أما طريقة هذا البحث التي تستخدمها الباحثة هي طريقة الكمية (Kuantitatif). وإن طريقة الكمية(Kuantitatif)لنيل البيانات عن استخدام فعالية تطبيق وسيلة التعليمية فوتون" *Powtoon*" لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجوا فيمكن على الباحثة أن يترجم المادة العلمية على الأرقام التي يتم تحليلها بوسيطة الحاسوب الألية المتطورة باستعمال برنامج س.ب.س.س (*SPSS*) أو بطريقة الإحصائية

---

[٣٧] يترجم من :
Suharismi Arikunto, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hal.٢٤٥

[٣٨]يترجم من :
Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta 2010), hal ٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## ب.فروض البحث

وأما فروض البحث هي إجابة مقيدة بمسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.وقالت سوهرسيمي اريكونطا : إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) و الفرضية الصفرية (Ho) [٣٩]:

١- الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية البدلية أن فيها العلاقة بين متغير المستقبل"*Variabel X*". و متغير متعلق . "*Variabel Y*". و الفرضية البدلية لهذالبحث هي دلّت وجود ترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجوا بعد أن تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون"*Powtoon*" .

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية الصفرية أن ليس فيها العلاقة بين متغير المستقبل "*Variabel X*"و متغير متعلق . "*Variabel Y*". و الفرضية الصفرية لهذالبحث هي دلّت على عدم وجود ترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجوا بعد تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون"*Powtoon*"

## ج. مجتمع البحث وعينته

### ١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جمع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع.[٤٠] وأما مجتمع البحث في هذا البحث يعنى

---

[٣٩] يترجم من :

Suharsimi arikunto , *Prosedur Penelitian* (Jakarta : PT Rineka Cipta,2006 )Hal 73

[٤٠] يترجم من :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجوا. وعددهم ٣٣٢الطلاب.

**٢. عينة البحث**

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٤١]. وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة الطلاب ، فيجوز أن تأخذ عينة اللبحث ١٠%-١٥% أو ٢٠%-٢٥% من المجتمع البحث. ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة الطلاب ، فلذلك على الأحسن أخذ جميع المجتمع.[٤٢] و أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي العينة القصدية (*Purposive Sampling*) في هذا الفصل كالتجربي. و أما عينة البحث في هذا البحث هي الطلاب في الفصل السابع "هـ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو وعدد عينة البحث في هذا الفصل ٢٩ طلاب.

**د. طريقة جمع البيانات**

البيانات هي كل ما تحتاج اليها الباحثة في هذاالبحث . الطريقة التي تستعملها الباحثة لنيل البيانات الصحيحة بالطريقة الآتية :

**١. الملاحظة (Observasi)**

طريقة الملاحظة هي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع منه . والملاحظة نوعان هي مشاهدة الأنشطة مباشرة و غير المباشرة .[٤٣] وفي هذا البحث تستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع المعلومات أو البيانات عن تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون ”*Powtoon*“

---

Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal ١٣٠

[٤١]يترجم من :

Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal ١٣١

[٤٢] يترجم من : نفس المرجع ، *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik* ، ص ١٣٤

[٤٣] يترجم من :

Margono , *Metodologi Penelitian Pendidikan* ( Jakarta:Rineka cipta, 1997)Hal:158

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو با المشاهدة مباشرة في فصل السابع لمعرفة أحوال الطلاب عند الدرس اللغة العربية.

٢. **المقابلة(Wawancara)**

المقابلة هي محاورة بين السائل والمسئول شفويا للحصول على المعلومات من المسئول.والمقابلة هي وقال مرغونو أن مقابلة هي طريقة جمع الحقائق بإلقاء الأسئلة إلى المجيبين وأجابها شفويا للحصول على المعلومات مباشرة.[٤٤]. والمقابلة هي عملية الأسئلة والإجابة بين شخصين با اللسان . يستخدم الباحثة هذه طريقة لنيل المعرفة عن أحوال المدرسة والمدرسين و عملية تعليم اللغة العربية والأخبار الأخرى التى تتعلق بهذا البحث العلمي.

٣. **الوثائق(Dokumentasi)**

الوثائق هي طريقة جميع البيانات من خلال آثار المكتوبة مثل الكتب ومشروع المواد التعليمية والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماعي والنظام والمكورات اليومية بغيرها.[٤٥]استخدمت الباحثة في هذه الطريقة للوصول على المعلومات عن تاريخ تأسيس المدرسة ، وحالة المدرس والمتعلم وعملية تعليم اللغة العربية بتطبيق الوسيلة التعليمية فوتون ”*Powtoon*“ لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.

٤. **الاختبار(Tes)**

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والذكاء المعرفة، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.[٤٦]وتستخدم الباحثة طريقة الاختبار القبلي (*Pre-Test*)والاختبار

---

[٤٤] نفس المرجع ، *Metodologi Penelitian Pendidikan* ص:١٦٥

[٤٥] نفس المرجع ، *Metodologi Penelitian Pendidikan* ص:١٨١

[٤٦] يترجم من :

Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal ١٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البعدي (*Post-Test*). أما الاختبار القبلي هو يجري قبل تطبيق وسيلة التعليمية فوتون"*Powtoon*"لمعرفة مهارة الطلاب أو كفاءتهم .وأما الاختبار البعدي هو يجري بعد ان تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون"*Powtoon*" لمعرفة مهارة الطلاب أو كفاءتهم . ونتيجة هذا الإختبار البعدي تقارن بنتيجة الإختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما .

**هـ. بنود البحث**

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدام الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي يدعم عملية البحث. واستعملت الباحثة البنود الآتية :

١. صفحة الملاحظة : استخدمت الباحثة صفحة الملاحظة لمعرفة أحوال المدرسة و عملية التعليمية اللغة العربية ، ودخلت الباحثة إلى الفصل الأستاذ شافع النقصى باندي ليعرف تعليمية اللغة العربية
٢. صفحة المقابلة : استخدمت الباحثة صفحة المقابلة لمعرفة الأخبار عن المدرسة ، يجرى الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ جوماكير لنيل البيانات عن معلومات المدرسة منها تاريخ المدرسة ، وعدد المدرسين ، وعدد التلاميذ وغيرها . المقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية أستاذ الأستاذ شافع النقصى باندي لحصول على الأخبار عن كفاءة الطلاب في مهارة القرأة .
٣. الوثائق : استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة والإلكترونية للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة، وأخذت الباحثة الصورة بآلة التصوير الجوّل عن حالة التدريس وعملية الطلاب وبيانات عن نتائج الطلاب في درس اللغة العربية بتطبيق الوسيلة التعليمية فوتون" *Powtoon*" لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو
٤. الإختبار : استخدمت الباحثة الإختبار لمعرفة نتائج درس الطلاب خاصة في مهارة القرأة بآلة مجموعة الأسئلة و صفحة التقويم . بتطبيق الوسيلة التعليمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فوتون ”*Powtoon*“ "لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

**و. تحليل البيانات**

تحليل البيانات هي إحدى الطرائق الذي تستخدمها الباحثة لنيل الإجابة عن أسئلة في قضايا البحث. تحليل البيانات في البحوث هو جزء مهم في عملية، لأن بهذ التحليل ، ستظهر فائدة من البيانات في حل المشكلات البحث وتحقيق الهدف النهائي للبحث [٤٧]. في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام بطريقة الإحصائية ، وأما الرموز التى تستعمل الباحثة فهي:

١. رمز المأوية(*Prosentase*)

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن تأثير تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون ”*Powtoon*“ لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجواالذي حصلت عليه الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

$$\mathbf{P = \frac{F}{N} x\ 100\%}$$

البيان :

P = النسبة المأوية

F =تكرار الإجابة

N =عدد المستجيبين[٤٨]

---

[٤٧] يترجم من:

Joko Subagyo , *Metode Penelitian* (JAKARTA:PT Rineka Cipta,2004)Hal:104-105

[٤٨]يترجم من :

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada ١٩٩٧), hal ٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| ١ | ٨١ -١٠٠ | ممتاز |
| ٢ | ٧١ – ٨٠ | جيد جدا |
| ٣ | ٦١ – ٧٠ | جيد |
| ٤ | ٤١ – ٦٠ | ناقص |
| ٥ | ٠ – ٤٠ | راسب |

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي :

٢. رمز القارنة (Tes –**t**)

رمز القارنة يسمى أيضا "*Test t*" تستخدم الباحثة هذاالرموز لنيل المعرفة عن مقارنة فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون" *Powtoon*" لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

وأما رموز المقارنة "Tes-t"فهي[٤٩] :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :

$t_0$ = المقارنة

$M_D$ = المتوسطة(*Mean*) من متغير x (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة المراقبة)

[٤٩] نفس المرجع ، *Pengantar Statistik Pendidikan* ، ٣٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N =جملة البيانات

$SE_{M_D}$ =الإنحراف المعياري من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغيرy ( الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة.

$$\mathbf{SD_D} = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N}} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2$$

$SD_D$ = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

$H_0$ = عدم علاقة قبل وبعدتطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة.

$H_a$ =عدم علاقة قبل وبعدتطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة.

قبل الدخول في رموز الإختبار *(T-Test)* هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي :

(أ) يطلب ($M_D$*Mean of Difference*) برموز :

$$M_{D=\frac{\sum D}{N}}$$

(ب) يطلب *Standar Defiasi* برموز :

$$\mathbf{SD_D} = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N}} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2$$

(ج) يطلب *Standar Error* من $SE_{M_D}$*Mean of Difference* برموز :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

(د) بطلب $t_0$برموز :

$$t_{0=} \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(هـ) تقديم التفسير على $t_0$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

# الباب الرابع

## الدراسة الميدانية

## الفصل الأول:لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

### أ–هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

١– هوية المدرسة

اسم المدرسة :المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

رقم احصاءات المدرسة :٣٥١٥٠٠٠٤١٢١١

رقم أصل المدرسة القومية:٢٠٥٨٢١٨١

رقم الهاتف : (٠٣١) ٨٩٧٥٤٣٣

الاعتماد : "أ" (A)

العنوان : الشارع جونواغي النمر ١، كريان سيدوارجو

الولاية : جاوى الشرقية

الرمز المديرية : ٦١٢٦٢

مساحة الأرض : ٦٦٦٦ $^{m^2}$

المناء :mtsn_krian@yahoo.co.id

رئيس المدرسة : جوماكير الماجستير

التربية النهائية : S2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## ب–تاريخ تأسيس المدرسةالمتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

١– السنة ١٩٦٧ قامت المدرسة للمعلمين والمعلومات تسكن في موجوسانترين كريان.

٢– وفي السنة ١٩٧٠ المدرسة للمعلمين والمعلومات صرت مدرسة لتربية المعلم الديني الحكومية تحتوي على اربعة سنة الدراسة بالرسالة المقرر وزير الشؤون الدنية النمر ١٦٣ السنة ١٩٧٠ التاريخ ١ اغوستوس، هذا هو بفضل من المنظمات السياسية والمنظومات المجتمع الإسلامسة وجمعية رائيس المدرسة الإبتيدائية النواحي كريان وموافقه رئيس دائرة سيدوارجو.

٣– في السنة الدراسية ١٩٧٩ – ١٩٧٨ صارت تربية المعلم الديني الحكومية مدرسة ثانوية حكومية كريان على أسس رسالة المقرر وزير الشؤون الدنية النمر ١٦٣ السنة ١٩٧٨ بالطويل التعليم ثلاث سنوات، في الشارع موجوسانترين النمر ٣٣ كريان.

٤– في السنة الدراسية ١٩٨٤– ١٩٨٥ انتقلت المدرسة الثانوية المدرسة الحكومية كريان إلى مبني خاص بها بالعنوان الشارع جونواغي النمر ١ سيدوارجو الهاتف ٠٣١٨٩٧٥٤٣٣.

## ج–إمكانات في المدرسةالمتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

١– المواقع الاستراتيجي للمدارس التي بعيدة كل بعض عن الضوضاء.

٢– يثبت اهتمام الطلاب في بأولادهم وبناتهم للدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو الطلاب الذين لديهم مآخذ عالية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- إن نتائج تخرج الطلاب في الامتحان الوطني في السنوات الخمس الماضية كانت دائما ١٠٠ % وتمزيت على المستوى المقاطعة.

٤- وقد تم التصديق على تسعين المئة من المعلمين و ٢٩% على الأقل لديهم شهادات S٢

٥- كمدرسة لإدارة المدارس المستقلة (SKM) والتعليم القائم على التميز المحلي (PBKL)

٦- كمدرسة تنفد مركز مصادر التعلم مع التركيز على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

٧- تم تهجيز غرفة التعليم جزئيا بتكييف الهواء ومرافق التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أداء واجباتهم.

٨- استخدام تسعون في المئة من المعلمين والعاملين في مجال التعليمتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أداء واجباتهم.

٩- المدارس لديها بالفعل مرافق والوصول إلى الإنترنت مع جودة انتقاط الساخنة التي تصل إلى منطقة المدرسة بأكمالها.

١٠- امتلاك الأرض التي تسمح بالطوير المدرسي.

**د-رؤية وبعثة المدرسةالمتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو**

**١- رؤية المدرسة (Visi)**

**"متفوق في الأخلاق الكريمة وتقدم الإنجاز"**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مؤشرات الإنجاز في الرؤية المذكورة على النحو التالي:

١) زيادة لإيمان والتقوى في جميع أنحاء المجتمع المدرسي من خلال تنفيذ القيم الديني في الحياة اليومية.

٢) تحقيق المتعلمين على أنه إنسان يتخلاق بالاخلاق الكريمة والشخصية.

٣) زيادة روح الوطنية والدولة من خلال تطوير الأنشطة حب الوطن والأمة والإنظباط والمسؤولية.

٤) حقيق المتعلمين المبدعين والمبتكرين ويحتوى على اتقان العلوم والتكنولوجيا.

٥) لإنتاج المتخرجين الذين يتفقون في الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٦) زيادة المعارف والمهارات وإبداع المتعلمين في تطوير التميز المحلي إلى توفير واحد بنفس حياتهم في المجتمع.

**٢- بعثة المدرسة (Misi)**

لتخقيق رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو لديهم المنشود فمعين في البعثة على النحو التالي:

١) ممارسة تعاليم الإسلام بحيث يصبح من المتقين بالله حق تقواه.

٢) غرس روح التميز للدراسة مستقلة بشكل مكثف لجميع المواطين في المدارس وفقا لأمكانها.

٣) تشجيع ومساعدة كل طالب على الاعتراف قدراته، وذلك لتطوير الأمثل.

٤) لتعزيز وتشجيع التميز في مجال اللغة الإنجليزية والعربية وتطبيق العلم والتكنولوجيا بوجود حب القراءة والكتابة والتحدث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥) تشجيع المتخرجين العالمين والإنجازين والانضباطين ويتخلاقون بالأخلاق الكريمة.

٦) تطوير مواقف التسامح لممارسة حقوق وواجبات بطريقة مسؤولية وفقا بأحكام الاجتماعية التي تطبيق في المجتمع.

٧) خلق بيئة التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات البيئة المدرسية المناسبة لتنمية العلوم والتكنولوجية منطقيا، ناقدة وخلاقه.

٨) زيادة إمكانات في مجال الفنون والثقافة لجميع افراد المدرسة كلها.

٩) تنفيذ التعلم والتوجية الفعالى بحيث يكون لكل طالب يطور بالشكل الأمثل وفقا على إمكانها

**هـ–أحوال المعلمين والموظفين والطلاب فيها**

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال المعلمين والموظفين والطلابفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو كما يلي :

١. رئيس المدرسة : جوماكير الماجستير
٢. نائب الرئيس الوسائل الدراسية :نور هداية الماجستير
٣. نائب الرئيس العلاقات العام : مايا افيانتي الماجستير
٤. نائب الرئيس المناهج الدراسية : احمد مجاهدين الماجستير
٥. نائيب الرئيس التلاميذية : محمد امير الماجستير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**١) أحوال المعلمين والموظفين**

ولكي لا يتوسع البحث عرضت الباحثة المعلومات عن عددهم وظيفتهم. المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة، من الجامعة الحكومية أو غيرها. ولمعرفة أحوالهم جعل الباحثة الجدول، الجدول كما يلي :

اللوحة (**٤،٢**)

قائمة المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية سيدوارجودراسة العام ٢٠١٩-٢٠٢٠

| رقم | مدرس و موظف | الرجل | النساء | جملة | التربية | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | مدرسة العالية | مدرسة الثانوية | غير |
| ١. | المدرسين PNS | ١٥ | ٣١ | ٤٦ | ٣١ | ١٥ | – | – | – |
| ٢. | المدرسين غير PNS | ٣ | ٢ | ٥ | ٥ | – | – | – | – |
| ٣. | الموظف الحكومي | ٨ | ٤ | ١٢ | – | – | ١ | ٣ | ٢ |
| ٤. | الموظف غير الحكومي والبستني والضابط أمن | | | | | | | | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٣٠ | ٤١ | ٧١ | ٤٣ | ١٥ | ١ | ٢ | ٣ | ٢ |

اللوحة(**٣،٤**) عن أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو هذا جميعا لا يكون ثابتا كل السنة ولكن متغيير بنسبة أحوال المعلمون في نجاحهم في التعلم.

المعلمون في هذه المدرسة من أية الجامعة، من الجامعة الحكومية أو غيرها.ولمعرفة أحوالهم تجعل الباحثة الجدول، الجدول كما يلي :

اللوحة (**٣،٤**)

| رقم | أسماء المعلمين | المادة | الوظيفة |
|---|---|---|---|
| ١. | عبد الغفور الماجستير | اللغة العربية | رئيس المدرسة |
| ٢. | مستعين | التربية الوطنية | معلّم |
| ٣. | الحاج أري دارمنطا الماجستير | الرياضيات | معلّم |
| ٤. | حاميم | التربية الوطنية | معلّم |
| ٥. | أحمد هدية | اللغة العربية | معلّم |
| ٦. | الحاجة مصليحة | القرآن الحديث | معلّمة |
| ٧. | رفعة المحمودة | الرياضيات | معلّمة |
| ٨. | سري هريني | الرياضيات | معلّمة |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٩. | الحاجة هند سوفارتيه | علم الإجتماعية | معلّمة |
| ١٠. | ويويك عينة الويداد | القرآن الحديث | معلّمة |
| ١١ | يوارليك | علم الإجتماعية | معلّمة |
| ١٢ | الحاجة استيعادة | علم العالم | معلّمة |
| ١٣ | التفائل عليا | اللغة الإنجليزية | معلّمة |
| ١٤ | ريتا هياتي | علم العالم | معلّمة |
| ١٥ | الحاج مؤتي علي | علم العالم | معلّم |
| ١٦ | سري رتنا ويداهاروني | علم العالم | معلّمة |
| ١٧ | كامبالي | اللغة الإندونيسية | معلّم |
| ١٨ | سوني ادري ويديانتو | التربية الجسمية | معلّمة |
| ١٩ | الحاجة أمي بدرية | علم الإجتماعية | معلّمة |
| ٢٠ | الحاجة ثمرة الهدايا | القرآن الحديث | معلّمة |
| ٢١ | سري آكواتي | التربية الجسمية | معلّمة |
| ٢٢ | سوسيانة | علم الإجتماعية | معلّمة |
| ٢٣ | نور هداية | القرآن الحديث | معلّمة |
| ٢٤ | سيتي معروفة | علم الإجتماعية | معلّمة |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٢٥ | ملتزمة | اللغة الإنجليزية | معلّمة |
| ٢٦ | سوراني | اللغة الإندونيسية | معلّمة |
| ٢٧ | ميا أفيانتي | الرياضيات | معلّمة |
| ٢٨ | سيتي خير الفائزة | عقيدة الأخلاق | معلّمة |
| ٢٩ | أمي نجارة المسعادة | علم الإجتماعية | معلّمة |
| ٣٠ | آرنا حسنى نغسيه | اللغة الإندونيسية | معلّمة |
| ٣١ | الحاج أحمد مجاهد | اللغة العربية | معلّم |
| ٣٢ | ريرين نولي أيدا | إرشادات والتوجيهات | معلّمة |
| ٣٣ | نور شفعة الهداية | عقيدة الأخلاق | معلّمة |
| ٣٤ | مرفوعة نفيعة | اللغة الإنجليزية | معلّمة |
| ٣٥ | عين الرائيحة | الفقه | معلّمة |
| ٣٦ | أمي نور حياتي | علم العالم | معلّمة |
| ٣٧ | هرا سوكيانتي | إرشادات والتوجيهات | معلّمة |
| ٣٨ | سولستيوواتي | الفقه | معلّمة |
| ٣٩ | أنية نوفيانتي | إرشادات والتوجيهات | معلّمة |
| ٤٠ | سيتي أمي طريحة | الفقه | معلّمة |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٤١ | شافع النقصى باندي | اللغة العربية | معلّم |
| ٤٢ | آنيتا إرا واتي | اللغة الإنجليزية | معلّمة |
| ٤٣ | آلي مفيدة الماجستيرة | اللغة العربية | معلّمة |
| ٤٤ | نور فاردة | تارخ الإسلامية | معلّمة |
| ٤٥ | أمر مزكي | فنون الثقافة | معلّم |
| ٤٦ | نصر الخير | تارخ الإسلامية | معلّم |
| ٤٧ | نور وائحة إسمالية | الفن والثقافة | معلّمة |
| ٤٨ | أفريليا حريستيانغسيه | علم الإجتماعية | معلّمة |
| ٤٩ | محمد أمير الهداية | الرياضيات | معلّم |
| ٥٠ | نور فريدة | تارخ الإسلامية | معلّمة |
| ٥١ | أديتيا ريزلدي | اللغة الجاوية | معلّم |

**٢) أحوال الطلاب**

عن أحوال الطلاب وعدد طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو كله ٩٨٧ طالبا، وعدد طلاب في الصف الثامن الذي جعلتهم الباحثة كعينة البحث وتفصيلها كما الأتي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤،٤)

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

| الرقم | الفصل | الرجل | النساء | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| ١. | السابع | ١٤١ | ١٦٩ | ٣٢١ |
| ٢. | الثامن | ١٥٥ | ١٩٠ | ٣٤٥ |
| ٣. | التاسع | ١٤١ | ١٨٠ | ٣١٠ |

**و) أحوال الوسائل التعليمية**

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثير للطلاب لفهم الدرس. والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو كما يلي :

اللوحة (٤،٥)

الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

| الرقم | الوسائل التعليمية | الواسع ($m^٢$) | العدد | الحال |
|---|---|---|---|---|
| ١. | البناء | ٦٧٠٣ | – | جيد |
| ٢. | غرفة التعليم | ١٧٨٢ | ٢٦ | جيد |
| ٣. | غرفة المعمل | ٢٦٤ | ٤ | جيد |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٤. | حمام | ٣٦ | ١٢ | جيد |
| ٥. | غرفة رئيس المدرسة أو غرفة السكريترية | ٢٤٢ | ١ | جيد |
| ٦. | غرفة وكيل الرئيس | ٤٨ | ١ | جيد |
| ٧. | غرفة المعلم | ٩٦ | ١ | جيد |
| ٨. | غرفة المساعدة | ٤٨ | ١ | جيد |
| ٩. | غرفة التنظيم الطلاب | ٣٠ | ١ | جيد |
| ١٠ | غرفة الإرشاد | ٣٤ | ١ | جيد |
| ١١ | القاعة | ١٦٠ | ١ | جيد |
| ١٢ | المسجد | ١٥٠ | ١ | جيد |
| ١٣ | مركز البواب | ١٢ | ١ | جيد |
| ١٤ | مطعام | ٧٢ | ٤ | جيد |
| ١٥ | المكتبة | ١٣٦ | ١ | جيد |
| ١٦ | غرفة جمعية التعاونية | ٤٠ | ٢ | جيد |
| ١٧ | الميدان | ٧٣٢ | ١ | جيد |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

### أ- مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

ومن المعروف أن الأغراض من تعليم اللغة العربيةفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو هي اكتساب الطلاب على أربعة مهارات يعني مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة لمعرفة مهارة القراءة الطلاب الفصل السابع "هـ" با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢سيدوارجو . واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجميع البيانات عن وجود فعالية تطبيق وسيلة بوتون لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

قامت الباحثة طريقة الملاحظة في الفصل السابع با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. كثير من الطلاب يشعرون الصعوبة في تدريس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة ،لأن الوسيلة التعليمية ليبلغ المادة ناقص فعال .هذا الحال بسبب الطلاب أن يشعروا با الملل وليس لهم حماسة . لذلك استخدمت الباحثة الوسيلة التعليمية " بوتون" لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

### ب- تطبيق الوسيلة التعليمية "بوتون " لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومن المعروف أن المهارات من تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو هي أربع مهارات تشكيل من مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة .

استخدمت الباحثة وسيلة بوتون لترقية مهارة القراءة بمدة " بيتي " لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. أما خطوات تطبيق وسيلة بوتون في تعليم مهارة القراءة فكما يلي :

١. تبين المدرسة عن الموضوع وترسل مقاطع الفيديو التعليمية " بوتون" الى الطلاب .

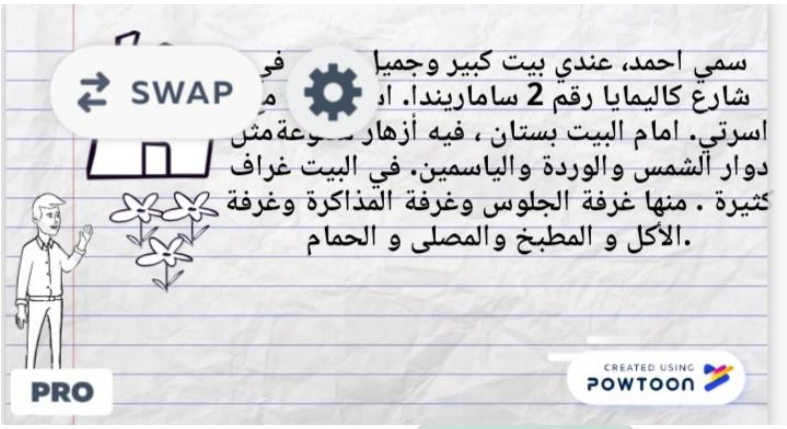
٢. ثم شرحت المفرادت بصورة المتحركة بوسيلة التعليمية "بوتون"

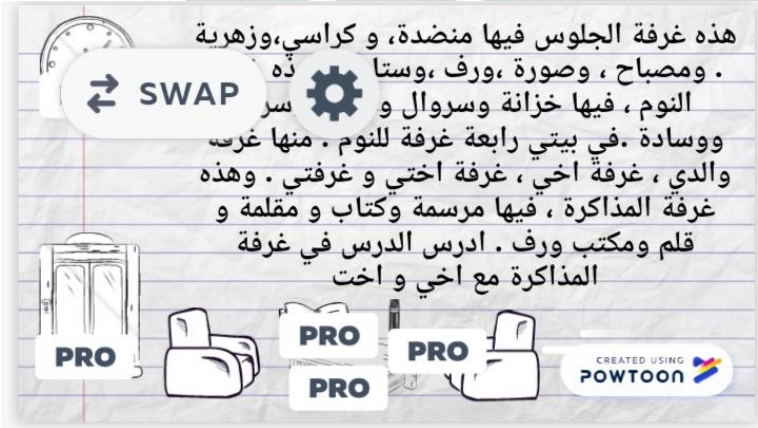
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

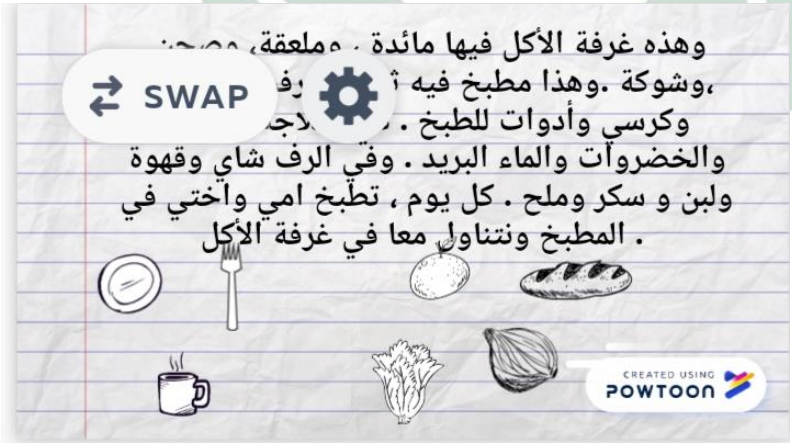
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. يقرأ الطلاب النصوص.

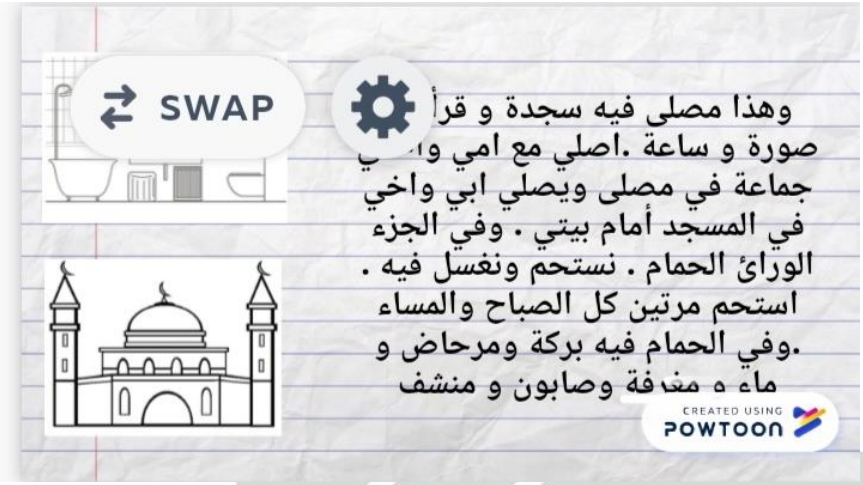
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id




digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id




٤. يرتجم الطلاب الناص القرأة

٥. ثم يجب الطلاب الأسئلة

**ج- فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "بوتون " لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو**

لمعرفة فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "بوتون " لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو استخدمت الباحثة اختبارين وهما الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Postest). أما الاختبار القبلي فيجري قبل تطبيق الوسيلة التعليمية "بوتون " لترقية مهارة القراءة. وأما الاختبار البعدي فهو يجري بعد تطبيق الوسيلة التعليمية "بوتون " لترقية مهارة القراءة. نتائج هذان الاختبارين المقارنة الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. وحصلت من الاختبار القبلي النتيجة الطلاب كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤،٦)

عن نتائج الاختبار القبلي للفصل السابع "هـ"

| الرقم | أسماء الطلاب | الاختبار القبلي |
|---|---|---|
| ١ | ادلية انده فرماتا | ٧٠ |
| ٢ | اليفية رسيدة ارشا | ٧٤ |
| ٣ | اليشا اريسانتي | ٥٦ |
| ٤ | انيسة هداية افريلية | ٦٥ |
| ٥ | اولية رحمة رضوان | ٦٠ |
| ٦ | غالية صافية مايشا | ٦٦ |
| ٧ | غيتارا حسنى ستيا | ٦٠ |
| ٨ | جيهان نشوة ثانية | ٥٧ |
| ٩ | كيرا انغيي اندريا حرماوان | ٦٤ |
| ١٠ | ميلانية زمرود | ٦٠ |
| ١١ | ميدنا قرة اعين | ٦٦ |
| ١٢ | ميتا اكوستين فراتيوي | ٦٢ |
| ١٣ | ناديا ميلسا الفي فوتري | ٥٠ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| ١٤ | نادية شافا الزهرة | ٦٥ |
| ١٥ | نادية رمضان فوتري حندايايني | ٦٢ |
| ١٦ | نيلا اكا سلسبيلا | ٧٣ |
| ١٧ | ناتاشا ارمفيليا حسنة | ٧١ |
| ١٨ | نيلا عملية الصلحة | ٦٠ |
| ١٩ | نينا جني ليلة الف شهر | ٧٠ |
| ٢٠ | نلنا كميلة نعمة | ٦٨ |
| ٢١ | نوبل راتيه انداري | ٦٦ |
| ٢٢ | نور نادية مهاراني | ٧٠ |
| ٢٣ | نور رحملية ستيا نعسيه | ٥٨ |
| ٢٤ | قيلة حالوم | ٧٠ |
| ٢٥ | رحمة العالية | ٧٤ |
| ٢٦ | رونا تانية قطر الند | ٦١ |
| ٢٧ | سلسبيلا الية الجيد | ٥٥ |
| ٢٨ | سافر ا خير النساء | ٦٢ |
| ٢٩ | سلسبيلا زهرة الميكا | ٧٠ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | مجموعة | ١٨٦٥ |
| | متوسط | ٦٤،٣ |

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج با النسبة المأوية لاتقان تقديم الباحث كما يلي :

اللوحة (**٤،٧**)

| الرقم | النتيجة | التقدير | عدد الطلاب | النسبة المأوية (%) |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ١٠٠- ٨١ | ممتاز | – | - |
| ٢ | ٨٠ – ٧١ | جيد جدا | ٤ | %١٣،٧ |
| ٣ | ٧٠ – ٦١ | جيد | ١٦ | %٥٥،٢ |
| ٤ | ٦٠ – ٤١ | ناقص | ٩ | %٣١،١ |
| ٥ | ٠ – ٤٠ | راسب | – | – |
| **المجموع** | | | ٢٩ | ١٠٠% |

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية بناء على البيانات المجموعات،لا يكون احدهم حصل على الدرجة "ممتاز"، و ١٣،٧ % من الطلاب حصلوا على درجة " جيد جدا " . ويدل على ٥٥،٢% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد" و ٣١،١ % من الطلاب حصلوا على درجة "ناقص" ولا يكون احدهم حصل على درجة "راسب" . و من النتائج في الاختبار القبلي ، ومن المعروف أن مهارة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القراءة طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو ناقص . كثير من طلاب لا يفهم عن الناص القراءة لأنهم يشعرون صعوبة في المفردات .

اللوحة (٤،٨)

أحوال نتائج الاختبار البعدي للفصل السابع

| الرقم | أسماء الطلاب | الاختبار الفبلي |
|---|---|---|
| ١ | ادلية انده فرماتا | ٩١ |
| ٢ | اليفية رسيدة ارشا | ٨٤ |
| ٣ | اليشا اريسانتي | ٨٨ |
| ٤ | انيسة هداية افريلية | ٩٦ |
| ٥ | اولية رحمة رضوان | ٧٩ |
| ٦ | غالية صافية مايشا | ٨٢ |
| ٧ | غيتارا حسنى ستيا | ٩٤ |
| ٨ | جيهان نشوة ثانية | ٨٨ |
| ٩ | كيرا انغيي اندريا حرماوان | ٩١ |
| ١٠ | ميلانية زمرود | ٩٤ |
| ١١ | ميدنا قرة اعين | ٩٤ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| ١٢ | ميتا اكوستين فراتيوي | ٩١ |
| ١٣ | ناديا ميلسا الفي فوتري | ٩١ |
| ١٤ | نادية شافا الزهرة | ٨٨ |
| ١٥ | نادية رمضان فوتري حندايايني | ٧٧ |
| ١٦ | نيلا اكا سلسبيلا | ٩١ |
| ١٧ | ناتاشا ارمفيليا حسنة | ٩١ |
| ١٨ | نيلا عملية الصلحة | ٨٨ |
| ١٩ | نينا جني ليلة الف شهر | ٧٩ |
| ٢٠ | نلنا كميلة نعمة | ٨٨ |
| ٢١ | نوبل راتيه انداري | ٩٤ |
| ٢٢ | نور نادية مهاراني | ٧٩ |
| ٢٣ | نور رحملية ستيا نعسيه | ٩١ |
| ٢٤ | قيلة حالوم | ٩٤ |
| ٢٥ | رحمة العالية | ٨٥ |
| ٢٦ | رونا تانية قطر الند | ٧٧ |
| ٢٧ | سلسبيلا الية الجيد | ٨٠ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| ٢٨ | سافر ا خير النساء | ٨٥ |
| ٢٩ | سلسبيلا زهرة الميكا | ٨٥ |
| مجموعة | | ٢٥٤١ |
| متوسط | | ٨٧،٦ |

اللوحة (**٤،٩**)

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية

| **الرقم** | **النتيجة** | **التقدير** | **عدد الطلاب** | **النسبة المأوية (%)** |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ١٠٠- ٨١ | ممتاز | ٢٣ | %٧٩،٣ |
| ٢ | ٨٠ – ٧١ | جيد جدا | ٦ | %٢٠،٧ |
| ٣ | ٧٠ – ٦١ | جيد | – | - |
| ٤ | ٦٠ – ٤١ | ناقص | – | – |
| ٥ | ٠ – ٤٠ | راسب | – | – |
| **المجموع** | | | ٢٩ | ١٠٠% |

نظر الى الجدول السابق أن ٧٩،٣% من الطلاب حصلو على درجة "ممتاز".ويكون ٢٠،٦% من الطلاب حصلو على درجة " جيد جدا " ولا يكون احدهم حصل على درجة "جيد"و "ناقص"و"راسب". و من النتائج في الاختبار البعدي ، ومن المعروف أن مهارة القراءة طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحكومية الثانية سيدوارجو زيادة . كثير من طلاب يفهم عن الناص القراءة وهم يشعرون ممتعة في الدراسة .

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فيها الفرضيتان كما يلي :

١- الفرضية البدلية (Ha)

هذه الفرضية البدلية أن فيها الفعالية بين متغير مستقل (*Variabel X*) ومتغير غير مستقل (*Variabel Y*). أما متغير مستقل (*Variabel X*) في هذا البحث هو فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "بوتون " ومتغير غير مستقل (*Variabel Y*) في هذا البحث لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

هذه الفرضية لأن فيها ليست العلاقة بين متغير مستقل (*Variabel X*) ومتغير غير مستقل (*Variabel Y*). والفرضية الصفرية في هذا البحث هي فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "بوتون " لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

ولمعرفة هذا الفعالية تطبيق استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي يعرف بالرمز *T*-Test كما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

وأما خطوات تحليل البيانات فهي :

(١) يطلب ($M_D$*Mean of Difference*) برموز :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$M_{D=\frac{\sum D}{N}}$$

(٢) يطلب*Standar Defiasi*برموز :

$$\mathbf{SD_D} = \sqrt{\frac{\sum \boldsymbol{D^2}}{\mathbf{N}} - \left(\frac{\sum \boldsymbol{D}}{\boldsymbol{N}}\right)^2}$$

(٣) يطلب *Standar Error* من $SE_{M_D}$*Mean of Difference* برموز :

$$\boldsymbol{SE_{M_D}} = \frac{\boldsymbol{SD_D}}{\sqrt{\boldsymbol{N-1}}}$$

(٤) بطلب $t_0$برموز :

$$t_{0=} \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

(٥) بطلب *df differensi*

الوصف :

$t_0$ = المقارنة

$M_D$ =المتوسطة من متغير X(الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة.

$SE_{M_D}$ = الانحراف المعاري من متغير X(الفرقة التجريبية) ومن متغير Y

$\sum D$ =عدد مختلفة من متغير X(الفرقة التجريبية) ومن متغير Y

N =جملة البيانات

D = المسافة بين قبل الاختبار وما بعده.

$SD$=نتيجة الإنحراف

Ha = وجود علاقة بعد تطبيق الوسيلة التعليمية "بوتون "

$H_0$ = لا وجود علاقة بعد تطبيق طريقة تطبيق الوسيلة التعليمية "بوتون "

اللوحة (٤،١٠)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

| رقم | أسماء الطلاب | النتائج | | D = X-Y | $D^2$ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | قبل (Y) | بعد(X) | | |
| ١ | زرة اسلامية | ٧٠ | ٩١ | ٢١ | ٤٤١ |
| ٢ | نوبل | ٧٤ | ٩٤ | ٢٠ | ٤٠٠ |
| ٣ | نور نديا ماهارني | ٥٦ | ٧٩ | ٢٣ | ٥٢٩ |
| ٤ | نور رحملية ستيا نينغسيه | ٦٥ | ٩١ | ٢٦ | ٦٧٦ |
| ٥ | اليشا اريسانتي | ٦٠ | ٨٨ | ٢٨ | ٧٨٤ |
| ٦ | نيلة اكا سلسبلا | ٦٦ | ٩١ | ٢٥ | ٦٢٥ |
| ٧ | نلنا كاملة نعمة | ٦٠ | ٨٨ | ٢٨ | ٧٨٤ |
| ٨ | جيهان نشوة ثانية | ٥٧ | ٨٨ | ٣١ | ٩٦١ |
| ٩ | نادية رمضان | ٦٤ | ٧٧ | ١٣ | ١٦٩ |
| ١٠ | انغيي | ٦٠ | ٩١ | ٣١ | ٩٦١ |
| ١١ | سيتي رحمة الأولية | ٦٦ | ٨٥ | ١٩ | ٣٦١ |
| ١٢ | غالية صافية مايشا | ٦٢ | ٨٢ | ٢٠ | ٤٠٠ |
| ١٣ | اولية | ٥٠ | ٧٩ | ٢٩ | ٨٤١ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٤ | نادية شافا الزهرة | ٦٥ | ٨٨ | ٢٣ | ٥٢٩ |
| ١٥ | سلبلا عالية الجيد | ٦٢ | ٨٠ | ١٨ | ٣٢٤ |
| ١٦ | نادين | ٧٣ | ٩١ | ١٨ | ٣٢٤ |
| ١٧ | انيسة هداية افريلية | ٧١ | ٩٦ | ٢٥ | ٦٢٥ |
| ١٨ | نيلا | ٦٠ | ٨٨ | ٢٨ | ٧٨٤ |
| ١٩ | قيلة حالوم | ٧٠ | ٩٤ | ٢٤ | ٥٧٦ |
| ٢٠ | ميلانية زمي اد | ٦٨ | ٩٤ | ٢٦ | ٦٧٦ |
| ٢١ | فريندا | ٦٦ | ٩١ | ٢٥ | ٦٢٥ |
| ٢٢ | ميدنا | ٧٠ | ٩٤ | ٢٤ | ٥٧٦ |
| ٢٣ | يوانيتا الزهرة | ٥٨ | ٧٧ | ١٩ | ٣٦١ |
| ٢٤ | ناتاشا | ٧٠ | ٩١ | ٢١ | ٤٤١ |
| ٢٥ | غيتارا حسنى ستيا | ٧٤ | ٩٤ | ٢٠ | ٤٠٠ |
| ٢٦ | الفية رصيدة ارسا | ٦١ | ٨٤ | ٢٣ | ٥٢٩ |
| ٢٧ | نينا جني ليلة الف شهر | ٥٥ | ٧٩ | ٢٤ | ٥٧٦ |
| ٢٨ | زهرة المكا سلسبلا | ٦٢ | ٨٥ | ٢٣ | ٥٢٩ |
| ٢٩ | ستا موزا اليفيا | ٧٠ | ٩١ | ٢١ | ٤٤١ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **مجموعة** | ١٨٦٥ | ٢٥٤١ | ٦٧٦ | ٤٥٦٩٧٦ |
| **متوسط** | ٦٤،٣ | ٨٧،٦ | | |

وبعد ان نظرت الباحثة الى نتيجة الإختبار القبلي والإختبار بعدي ، يدل على تطوير كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة القراءة . كانت فرق نتائج قبل تطبيق الوسيلة التعليمية "بوتون"وبعده . أما بناء على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الإختبار القبلي والإختبار بعدي فكما يلي :

اللوحة (**٤،١١**)

المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبلر البعدي

| **متغير Y** | **متغير X** | **المسافة بينهما** |
|---|---|---|
| ٦٤،٣ | ٨٧،٦ | ٢٣،٣ |

و أما النتيجة الأخرى تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى ترتقي مهارة القراءة للطلاب الفصل السابع بعد تطبيق الوسيلة التعليمية "بوتون" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة برمز المقارنة (*T*-Test)كما يلي:

أ) الخطوة الأولى

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{676}{29} = 23,3$$

البيان :

$M_D$ =المتوسطة من متغير x(الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\sum D$ =عدد مختلفة من متغير x(الفرقة التجريبية) ومن متغير ٧(الفرقة المراقبة)

N =جملة البيانات

١. ارتباط بين المتغيرين

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{16248}{29} - \left(\frac{676}{29}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{560{،}2 - \left(23{،}3\right)^2}$$

$$٥٤٢{،}٨ SD_D = \sqrt{560{،}2 -}$$

$$SD_D = \sqrt{17{،}4}$$

$$SD_D = 17.4$$

٢. الإنحراف المعياري

$$SEM_D = \frac{4{،}17}{\sqrt{29-1}}$$

$$SEM_D = \frac{4{،}17}{\sqrt{28}}$$

$$SEM_D = \frac{4{،}17}{5{,}3}$$

$$= 0{،}78$$

٣. يطلب $t_0$برمز

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{23{،}3}{0{،}78}$$

$t_0$=٢٩،٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. يطلب $df$برمز

$$\mathbf{df} = N - ١ = ٢٩ - ١ = ٢٨$$

ثم اعطاء التفسير إلى =٢٨$df$، تحصل الباحثة قيمة $t_t$ كما يلي :

- في درجة المغزي ٥% =$t_t$ ١،٧٠١
- في درجة المغزي ١% =$t_t$ ٢،٤٦٧

ومن هنا أن أكبر من جدول رقم في ١% أو في ٥%

٢،٤٧٢<**٢٩،٨**>١،٧٠٣

أما$t_0$الحصول فهو **٨،٢٩**و $t_t$الحصول هو ١،٧٠١ و ٢،٤٦٧ لأن $t_0$أكبر من$t_t$ فكانت الفرضية الصفرية ($H_0$)مردودة والفرضية البدلية (Ha)مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل استخدمت الوسيلة التعليمية "بوتون " بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو وبعده .

والتلخيص الذي يأخذه من هذا الباب أن هناك وجودفعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "بوتون " لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

# الباب الخامس

# الخاتمة

## أ. نتائج البحث

وأما الخلاصة من هذا البحث فهي :

١. إن مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو هي ناقصة وذلك يؤسس على متوسطة النتيجة لتسعة وعشرون طالبا قبل تطبيق الوسيلة التعليمية " بوتون " في تدريس اللغة العربية وهم لا يصلون نتيجة الكفاءة لتلك المدرسة . ووجود الترقية في مهارة القراءة بعد تطبيق الوسيلة التعليمية " بوتون " . هذا با النظر الى نتيجة المتوسطة في الاختبار قبلي لطلاب فصل السابع قبل استخدمت الوسيلة التعليمية " بوتون " يعني ٦٤،٣ولا يحصلوا على الكفاءة الأقلية في تلك المدرسة ونتيجة المتوسطة بعد استخدم الوسيلة التعليمية " بوتون " يعني٨٧،٦

٢. تطبيق الوسيلة التعليمية " بوتون " لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع با المدرسة المتوسطة ا الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو . تفتح المدرس الدرس بقراءة البسملة ثم المدرس تبين عن الموضوع ويعرض مقاطع الفيديو التعليمية " بوتون" الى الطلاب . و يلاحظ الطلاب مقاطع الفيديو التى تم توفيرها. ثم تشرح المدرسة المفردات بصورة المتحركة بوسيلة التعليمية "بوتون" عن الموضوع " بيتي" مثل عن غرفة الجلوس و غرفة المذاكرة وغرفة النوم وغرفة الأكل و المطبخ والحمام والمصلى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وغير ذالك . ثم يرتجم الطلاب الناص القرأة ثم يجب الطلاب الأسئلة التي قدمها المعلم.

٣. ان فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية " بوتون " لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع با المدرسة المتوسطة ا الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو فعال ،تظهر هذه فعالية بنتيجة ٢٩،٨= $t_0$الحصول هو ١،٧٠١ و ٢،٤٦٧ لأن $t_0$أكبر من$t_t$ فكانت الفرضية الصفرية ($H_0$)مردودة والفرضية البدلية (Ha)مقبولة . هذه النتيجة تدل على وجود ترقية مهارة القراءة بتطبيق الوسيلة التعليمية " بوتون " با المدرسة المتوسطة ا الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.

**ب.الاقتراحات**

بعد ان تلاحظ الباحثة حالة المدرسة وتنفيذ التحليل وترجو بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة با المدرسة المتوسطة ا الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو ، وأما الاقتراحات فيما يلي:

١. لرئيس المدرسة

تنبغي على رئيس المدرسة أن يساعد مدرسة اللغة العربية في تطوير التعليم بشكل زيادة حماسة و وسيلة التعليمية والمتنوعة الطريقة التى تتعلق با اللغة العربية ويصنع البرنامج الخاص الذي يساعد الطلاب على التعليم و التطوير .

٢. للمعلم اللغة العربية

وتنبغي على المعلم أن يختر وسيلة التعليمية جيدة ومناسبة لأحوال الطلاب ، وتنبغي أن تجعل عملية التدريس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة مفرحة و

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ممتعة حتى يشعرون با السهولة و السرور وعندهم همة في تعليم . وترجو الباحثة أن تستخدم الوسيلة التعليمية " بوتون " في تعليم مهارة القراءة

٣. الطلاب

تنبغي على الطلاب أن يجاهدوا ونشاطوا في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة ، وأن يحبها حتى لا يشعرون با الملل و الكسل في تعليمها .

٤. للقراءة والباحثين

عسى ان ينال المعرفة النافعة بعد قراءة هذا البحث . وتنبغي على الباحثين أن يكثفوا تطبيق هذه الوسيلة ، اذا ستستخدمها للبحث تكون نتيجة المستقبلة أحسن وأهم . وترجو على الباحثين أن يطوروا بأبحاثهم الأخرى المناسبة .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## المراجع العربية


طمعية ، رشدي احمد.*المهارات اللغوية : مستويتها ،تدريسها ، صعوبتها*

جعفر الخليفة، حسن .*فصول في تدريس اللغة العربية الإبتدائي – متوسط–الثانوي* (الرياض : مكتبة الرشد ١٤٢٤)

السعدي، عماد التوفق . *أساليب تدريس اللغة العربية* ، (إربد : دار الأمل للنشر والتوزيع ،١٩٩٩)

سيد أحمد منصور، عبد المجيد .*سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة العربية* ، (ط١،دار المعارف ، القاهرة )

على مجاور، محمدصلاح الدين. *تدريس اللغة العربية في مرحلة الثانوية* .(القاهرة : دار الفكر العربي،٢٠٠٠)

طاهر ،محمد .*المدخل الى طرق تدريس العربية للاندونسيين* ، (سورابايا، IAINSA press 2013)

الكامل ، محمد علي. *تطوير منهج تعليم اللغة العربية* (مالانج : مطابعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية2010 )

الكامل ، محمد علي.*الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها* (مالانج : مطابعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية ،٢٠١١)

المصطفى، سيف . *اللغة العربية ومشكلة تعليم*

# المراجع الإندونيسية


Alexander , Nanni. *Teaching Language Education In Asia* (Mahidol:University International colllege,2015)

Anshor, Ahmad Muhtadi.*PengajaranBahasa Arab Media Dan Metrode-Metodenya*,(Yogyakarta ,Sukses Ofset,2009)

Arikunto,Suharismi.*Metodologi Penelitian*(Jakarta:Rineka Cipta2006)

Arsyad,Azhar.*Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*.(Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2003)

Bahteraedu , *Media Pembelajaran powtoon* , https://bahtraedu.wordpress.com/2015/04/20/media-pembelajaran-powtoon/ https://civitas.uns.ac.id/rofidaw/2017/06/30/media-pembelajaran-powtoon/

Hanifah , Umi.*Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya:UINSA Press.2014)

Hariadi , Sutriono . *Media Presentasi Pembelajaran dan Teori Praktek*(Probolinggo:Finas Pendidikan ,Pemuda,dan Olahraga Bidang Ketenagaan ,2018)

Hermawan,Acep.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Bandung:Remaja Rosdakarya,2011)

Margono,*Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta:Rineka Cipta 1997 )

Rosyidi,Abdul Wahab.*Media Pembelajaran Bahasa Arab*(Malang:UIN Malang Press,2009)

Rusman , *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi* . (Bandung:PT Raja Grafindo Persada,2011)

Subagyo,Joko.*Metode Penelitian*, (Jakarta:Rineka Cipta2004)

Sudijono,Anas.*Pengantar Statistika Pendidikan*(Jakarta:PT Raja Grafindo )

Sugiyono,*Statistik Untuk Penelitian*,(Bnadung:Alfabet.2010