

فعالية تطبيق طريقة DEAR لتنمية مهارة القراءة
لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار
موجوكرطا

بحث علمي

الباحثة

ريسمـا هـمة الـعالـية

(٩٢٢١٦٠٨٢د)



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

فعالية تطبيق طريقة DEAR لتنمية مهارة القراءة
لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار
موجوكرطا

بحث علمي

مقدم لكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض
الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة

ريسماء همة العالية

(٩٢٢١٦٠٨٢د)



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التعليم اللغة كلية التربية والتعليم
جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Risma Himatul Aliyah
NIM : D92216082
Alamat : Dsn Tlasih D Tawar Kec Gondang Kab Mojokerto
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No HP : 081334893652

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

فعالية تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاور موجوكطا

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia dimintai pertanggungjawaban sesuai ketentuan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 17 Juli 2020

Pembuat Pernyataan



Risma Himatul Aliyah
D92216082

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحة في هذه الرسالة بعنوان "فعالية تطبيق طريقة (Drop Everthing And Read) DEAR لترقية مهارة القراءة لدى الطالب الصف الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاور موجوكarta" التي قدمتها الطالبة :

الاسم : رسما همة العالية

رقم التسجيل : ٩٢٢١٦٠٨٢٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقديمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتذكروا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب. هذا، وتفضلو بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٥ ابريل ٢٠٢٠

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور أ. النجيب الماجستير

الدكتورة أيني فوروواتي الماجستير

١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠١

١٩٦٥١٢٢١١٩٩٠٠٢٢٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول

: البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير

المناقش الثاني

: الدكتور محمد يونوس أبو بكر الماجستير

المناقش الثالث

: الدكتور أ. النجيب الماجستير

المناقش الرابع

: عينون شريفة الماجستير

سورابايا، ١٨ يونيو ٢٠٢٠

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية و التعليم



(البروفيسور د. علي محمود الجعفر)

NIP: 196301231993031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Risma Himatul Aliyah
NIM : D92216082
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : rismahimatulae@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق طريقة DEAR (Drop Everything And Read) لترقية مهارة القراءة

طلاب الصف الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاور موجوكرطا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 17 Juli 2020

Penulis

(Risma Himatul Aliyah)

التجريدة

رسما همة العالية. ٢٠٢٠ فعالية تطبيق طريقة DEAR (Drop Everything And Read) لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا

المشرف الأول : الدكتور أيني فورواتي الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور آن ناجيب الماجستير

الكلمة الرئيسية : طريقة التعليمية، DEAR(Drop Everything And Read) مهارة القراءة

ينبغي لتعلمك اللغة العربية أن يكملوا كفاءتهم في أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. وتعتبر القراءة من المهارات اللغوية المستخدمة للاتصال مهارات اللغويات الأخرى، من خلال القراءة ستزداد الخزينة المفردات. أحد عناصر اللغة المهم جدا هو وجود المفردات. لا يبدو أن تعليم المفردات يحظى بالاهتمام الكافي لا سيما الطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا. لتلك المشكلات، فمن ضروري إجراء تطبيق طريقة DEAR (Drop Everything And Read) لترقية مهارة القراءة. فتبحث الباحثة بقضايا البحث: كيف كفاءة مهارة القراءة لطلاب وكيف تطبيق طريقة DEAR و كيف فعالية تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة لطلاب الحادي عشرة بمدرسة مفتاح القلوب الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا.

هذا البحث هو بحث الكمية، أما طريقة تحليل البحث التي استخدمها الباحثة هي رموز اختبار (t Test) والأسلوب جمع البيانات بالستعمال الملاحظة والوثائق والإختبار.

ونعرف هذا البحث، وجود ترقية لدى الطلاب الفصل الحادى عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاور موجوكرطا. أن نتائج t Hitung $7,391$ أكبر من t table $2,411$ وهذه يدل على مردود الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a)

Abstrak

Risma Himatul Aliyah, 2020 Efektifitas penerapan metode DEAR (Drop Everthing And Read) untuk meningkatkan keterampilan membaca kelas Sebelas di Madrasah Aliyah Miftahul Qulub Tawar Mojokerto. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Pembimbing 1: Dr. Eni purwati, M.Ag

Pembimbing 2: Dr. H. Aan Najib, M.Ag

Kata kunci :Metode pembelajaran, DEAR (Drop Everything And Read), keterampilan membaca

Sudah seyogyanya pembelajaran Bahasa Arab menyempurnakan kompetensi mereka dengan penguasaan empat keterampilan, yaitu keterampilan mendengar, keterampilan menulis, keterampilan berbicara dan keterampilan membaca. Keterampilan membaca

langsung, keterampilan berbicara dan keterampilan membaca. Keterampilan membaca dianggap keterampilan bahasa yang harus dikuasai untuk menunjang penguasaan keterampilan bahasa lainnya, dengan membaca perbedaharaan kosakata yang dimiliki akan bertambah, Salah satu unsur bahasa yang sangat penting untuk dimiliki yaitu mufradat atau kosa kata. Dengan begitu siswa akan dengan mudah memahami suatu teks. Kurangnya perhatian terhadap perbedaharaan kosakata yang dimiliki siswa sangat rendah tidak terkecuali pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Miftahul Qulub Tawar Mojokerto. Oleh karenanya, perlu dilakukan penelitian penerapan metode DEAR dalam meningkatkan keterampilan membaca. Adapun rumusan masalah sebagai berikut : Bagaimana keterampilan membaca mereka, Bagaimana penerapan metode DEAR, dan bagaimana Efektifitas penerapan Metode DEAR pada kelas Sebelas di Madrasah Aliyah Miftahul Qulub Tawar Mojokerto.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, adapun metode analisis data yang digunakan menggunakan rumus (*t* Test). Dan metode pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi.

Dari penelitian ini bisa diketahui adanya peningkatan keterampilan membaca pada siswa kelas sebelas di Madrasah Aliyah Miftahul Qulub Tawar Mojokerto. Bawa hasil t_{hitung} lebih besar dari t_tabel 2,44115 dan ini menunjukkan hasil hipotesis nol (H_0) dan hipotesis yang dapat diterima.

محتويات البحث

ج	توصية المشرف
و	التجريد
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	الاستهلال
ك	محتويات البحث
١	الباب الأول المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. قضايا البحث.....
٥	ج. أهداف البحث.....
٥	د. منافع البحث.....
٦	ه. مجال البحث وحدوده.....
٦	و. توضيح الموضوع وتحديده.....
٨	ز. الدراسة السابقة.....
١١	الباب الثاني الدراسة النظرية.....
١١	الفصل الأول: تعليم مهارة القراءة و فهم المقروء في اللغة العربية.....
١١	أ. مهارة القراءة.....
١١	١. تعريف مهارة القراءة.....
١١	٢. أهمية القراءة.....

١١	أ النوع القراءة.....	٣.
١٣	٤. تعليم مهارة القراءة.....	
١٤	٥. أهداف تعليم مهارة القراءة	
١٥	٦. مراحل الاستعداد للقراءة ...	
١٦	ب. تعليم فهم المقصود.....	
١٦	٧. ١. تعريف الفهم.....	
١٧	٨. ٢. أنواع الفهم المقصود	
١٧	٩. ٣. روایات الفهم المقصود ومهارات	
١٨	١٠. ٤. أهداف الفهم المقصود	
٢٠	الفصل الثاني : طريقة DEAR	
٢٠	A. تعريف طريقة DEAR	
٢٢	ب. اختيار طريقة DEAR	
٢٢	ج. أهداف طريقة DEAR	
٢٢	د. مادة Drop Everything And Read	
٢٣	هـ. المشاركون طريقة DEAR	
٢٣	وـ. إعداد تطبيق طريقة DEAR	
٢٤	زـ. طول الوقت وجدول تطبيق طريقة DEAR	
٢٥	حـ. موقف الطلاب في تطبيق طريقة DEAR	
٢٥	طـ. دور المعلم في طريقة DEAR	

٢٥	ي. احالة في أنشطة طريقة Drop Everything And Read
٢٧	الباب الثالث طريقة البحث
٢٧	أ. تعريف طريقة البحث
٢٧	ب. نوع البحث
٢٨	ج. فروض البحث
٢٩	د. مجتمع البحث وعینته
٢٩	هـ. طريقة جمع البيانات
٣١	و. طريقة الوثائق (Dokumentasi)
٣١	ز. طريقة الإختبار (tes)
٣٢	ح. بنود البحث
٣٢	طـ. طريقة تحليل البيانات
٣٥	الفصل الأول : لحة عن مدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح القلوب" تاور موجوكرطا
٣٥	بـ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح القلوب" تاور موجوكرطا
٣٧	جـ. موقع المدرسة الثانوية "مفتاح القلوب" تاور موجوكرطا
٣٧	دـ. برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح القلوب" تاور موجوكرطا
٣٨	هـ. رؤية و بعثة المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح القلوب" تاور موجوكرطا
٣٩	وـ. أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح القلوب" تاور موجوكرطا
٣٩	رـ. التعلم اللغة العربية في المدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاور موجوكرطا
٤٠	الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

أ. كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في مدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار	
٤٠ موجوكرطا	
ب. تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة في الفصل الحدي عشرة بالمدرسة "مفتاح القلوب"	
٤٧ الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا	
ج. فعالية تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة في الفصل الحدي عشرة بالمدرسة الثانوية	
٥٠ الإسلامية "مفتاح القلوب" تاوار موجوكرطا	
٥٤ تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدى	
٦٢ الباب الخامس خاتمة البحث	
٦٢ نتائج البحث	أ.
٦٣ المقترنات	4
٦٤ المراجع	

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المهارات اللغوية هي القدرة على استخدام اللغة في سياق تعلم اللغة.^١ في تعلم اللغة هناك أربع مهارات يجب إتقانها، احدها مهارة القراءة . عند تعلم لغة أجنبية أو لغة ثانية، احدها هي اللغة العربية، تعتبر مهارة القراءة يجب أولاً تعليمها لمتعلم اللغة الأجنبية. في هذه الحالة، ذكر "كولمين واخرون Colemen dkk" في تقرير مكتوب في عام ١٩٢٩ يقترح استخدام طريقة ذات غرض تعليمي أكثر واقعية، وهو ما يحتاجه الطلاب بشدة، أي مهارة القراءة.^٢ هذا وفقاً لرأي "ماري ليمباردت Mary Lembard" أوضح أن الأطفال الذين يحبون القراءة سيكون لديهم إحساس أعلى باللغة.^٣

أحد عناصر اللغة المهم جدا هو وجود المفردات. لا ييدو أن تعليم المفردات يحظى بالاهتمام الكافي،^٢ و التالي فإن الاختلافات في المفردات التي يمتلكها الطلاب لم تزدادو وفقا لتطور إصلاحات المفردات باللغة العربية. بناء على نتائج استطلاع أجرته "زهرة فجرية Zahrotun Fajria" في المدرسة الإبتدائية نور الحاكم كيديري لومبوك غرب في عام ٢٠١٥ ، فإن متوسط النسبة المشوّي

Sulastri, "Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII MTs," *Jurnal of Arabic Learning and Teaching*, 2016.

Sri Dahlia, "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Ptai," *Arabia* 5 (2013).

Nunung Febriana, "Pengaruh Model Membaca Total Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V B SDN 1 Sumberagung Jetis Kabupaten Bantul" (Universitas Negeri Yogyakarta, t.t.).

Muhhib Abdul wahab, "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat," *UIN Syarif Hidayatullah*, t.t.

لطلاب المفردات التي شملت القدرة على التحدث والكتابة والقراءة والإستماع لم تكونوا متطهرون بشكل جيد وكما هو متوقع، مع متوسط النسبة المئوية الإجمالية بنسبة $٣٤,٧٢\%$ لذلك، يجب أن يوجه تعلم المفردات أيضاً إلى تفعيل اللغة العربية نفسها كوسيلة للفهم والتواصل، في سياق اكتساب المهارات السلبية (الإستماع والقراءة) والمهارات النشطية (الكلام والكتابة).^{٢٩}

المشكلات الموجودة لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا في خزانة المفردات الجديدة، لأن في تطبيق لتعلم اللغة العربية يستخدم الطريقة التقليدية و حفظ المفردات في كتاب مقرر. تطبيق الطريقة التي تبناها فقط من خلال إدخال المفردات الجديدة في بداية الاجتماع التعليمي و تم تكليف تجربة المفردات التي تمت قراءتها واستمرارها عن طريق إيداع الحفظ في الاجتماع التالي.^{٣٠} مشهود من تطبيق طريقة التقليدية و التحفيظ التي تم إجراؤها على الطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا. وجدت الباحثة حدث مشكلة وهو عدم وجود اهتمام خاص بمزيدة خزانة المفردات لطلاب تم تعزيز هذا الرأي من خلال نتائج المقابلات مع مدرس مادة دراسية اللغة العربية بالمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا أن صعوبة الطلاب هي في الحقيقة عدم وجود خزينة مهنية مملوكة لأنهم لم يعتادوا على تلفظ المفردات العربية وقراءتها ، وكان هناك إجبار على حفظ المفردات أيضا في بعض الأحيان أقل فعالية لبعض الطلاب.^{٣١} بينما يشعر الطلاب بأنهم أقل إتقانا ولا يزالون يتلقون إجماع خزانة المفردات على الأقل،

Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar," *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 1, 9 (April 2015).

Muhbib Abdul Muhbib Abdul wahab, "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat," t.t. UIN Syarif Hidayatullah t.t,

Pra-Observasi Pada hari jum'at 09 Agustus 2019 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Mojokerto
Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Mojokerto

لأن مهمة الحفظ التي قدمها المعلم لا تستغرق سوى أسبوعين معدودة لأن التعلم عن بعد يتم فقط مرة واحدة دون التعود والتكرار.^{٣٢}

صرح "Rahim/Rahim" أن الأشخاص الذين يعشقون القراءة يكتسبون معارف ورؤى جديدة من شأنها أن تزيد من تعزيز الذكاء حتى يكونوا أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة في المستقبل.^{٣٣} لذلك سيواصل عالم التعليم تجربة التغييرات، وكذلك باللغة العربية، يمكن لطلاب أن يضيفوا إلى خزانة المفردات المملوكة من خلال التعود على قراءة النصوص العربية. إن ثروة المفردات التي تمتلكها اللغة العربية وفيه للغوية،^{٣٤} وربما أكثر اللغات في العالم عدداً على الرغم من عدم وجود نتائج بحثية تشير إلى العدد الدقيق للمفردات العربية مع استمرارها في التطوير. سوف تكون إتقان المفردات الكافي قادرًا على تحديد جودة الشخص في اللغة، شفهياً وخطياً. حتى أن البعض يقولون إن مستوى إتقان المهارات اللغوية يقاس بقدرتهم على إتقان المفردات، سواءً من القواميس أو قراءة الكتب أو نتائج الاستماع.^{٣٥}

مع وجود مشاكل في زيادة خزانة المفردات لطلاب، من الضروري إنشاء طرق تعلم جديدة يجب تطبيقها في زيادة خزانة المفردات. الطريقة التي حسن بالقدرة ويمكن أن تحقق أهداف التعلم. على العموم إن الطريقة هي كل ما هو وارد في كل عملية تدريس، لذلك يعتقد "عبد الحميد/Abdul Hamid" أنه يمكن إعطاء طريقة فهم عام كوسيلة منهجية لاختبار وتحميم وتقديم المواد اللغوية.^{٣٦}

عند اختيار طريقة ما، يجب ضبطها وفقاً لمستوى قدرة الطلاب، بحيث يمكن تطبيق التعلم حيداً ويمكن أن يتبعه الطلاب. إذا كانت الطريقة المطبقة لا تتوافق مع أن

Hasil wawancara dengan Siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Mojokerto
Febriana, "Pengaruh Model Membaca Total Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V B"
SDN 1 Sumberagung Jetis Kabupaten Bantul."
Muhibbin Abdul Wahab, "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat," t.t. UIN Syarif Hidayatullah t.t.
Muhibbin Abdul Wahab, "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat," UIN Syarif Hidayatullah, t.t.
Sri Dahlia, "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI."^{٣٢}
^{٣٣}
^{٣٤}
^{٣٥}
^{٣٦}

الطلاب لا يتبعون جيدا. يوضح "جيم تريليز/Jim Trelease" في كتابه (The Read-Aloud Handbook) كما نقله نور رحيم، أن كل كتاب (قصة طفل، فكاهي، الصحيفة) قادر على تقديم ما لا يقل عن ٦٥-٣٠ المفردات الجديدة والطريق التي يعتبرها المؤلف مناسبة هي طريقة (Drop Everything And Read(DEAR) في الواقع هناك العديد من الاستراتيجيات والطرق لتحسين عادات القراءة و إثرا خزانة المفردات، أحدها استخدام طريقة (Drop Everything And Read(DEAR) على القراءة، ثم سيزيد من حرص الطلاب بالقراءة حتى تزيد مهارة القراءة.^{٣٧} بحيث يتم زيادة وتطوير خزانة المفردات المملوكة من قبل الطلاب بسبب عادة القراءة.

اسنادا إلى المشكلات التي تم وصفها، مما يجعل مرجع الباحثة تستخدم كمرجع لعمل المصنفات العملية. مطلوب على ابتكارات جديدة لزيادة خزانة المفردات تشعر الباحثة بضرورة إجراء دراسة بعنوان فعالية تطبيق طريقة (Drop Everything And Read DEAR) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة مفتاح القلوب الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا. بهدف إثراء وتطوير خزانة المفردات المملوكة لطلاب من خلال القراءة.

ب. قضايا البحث

١. كيف كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة مفتاح القلوب الثانوية الإسلامية تاور ماجاكرطا
 ٢. كيف تطبيق طريقة (DEAR) Drop Everything And Read لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة مفتاح القلوب الثانوية الإسلامية تاور موجوكرطا.

Nur Rahim, "Penerapan Drop Everything And Read (DEAR) di Sekolah Dasar Tara Salvia, Ciputat Timur" [†]
(UIN Syarif Hidayatullah, 2018).

٣. كيف فعالية تطبيق طريقة Drop Everything And Read (DEAR) لترقية مهارة القراءة

لطلاب الحادي عشرة بمدرسة مفتاح القلوب الثانوية الإسلامية تاور موجوكرطا.

ج. أهداف البحث

١. معرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة مفتاح القلوب الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا.

٢. معرفة تطبيق طريقة Drop Everything And Read (DEAR) لترقية مهارة القراءة
لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة مفتاح القلوب الثانوية الإسلامية تاوار
موجوكطا.

٣. معرفة فعالية تطبيق طريقة Drop Everything And Read (DEAR) لترقية مهارة القراءة
لطلاب الحادى عشرة بمدرسة مفتاح القلوب الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا.

د. منافع البحث

وأما منافع هذا البحث وهي كما يلي:

١. المنفعة النظرية

أن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم والمعارف التربوية في معرفة ترقية تعليم مهارة القراءة.

٢. المنفعة التطبيقية

أ) للمدرسين

أن يعرف مدرسوون تطبيق التدريس لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية، و يمكن أن يستخدموها تطبيق التدريس لمهارة القراءة.

ب) طلاب

ج) أن يكون زيادة العلوم و المعرف و خزانة المفردات هن في تطبيق التدريس لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

د) للباحثة

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) من شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ) المؤسسة

لزيادة الحزانة الإسلامية والعلمية والمعرفة وأن يكون هذا البحث مرجعاً في تعليم اللغة العربية.

هـ. مجال البحث وحدوده

١) الحدّ الموضوع هذا البحث في فعالية تطبيق طريقة Drop Everything And Read

لـ**زـانـةـ المـفـرـدـاتـ** في مـهـارـةـ القراءـةـ (DEAR)

٢) الحدود المكانية

أجرى هذا البحث بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاور موجوكarta في الفصل الحادي عشرة.

٣) الحدود الزمانية

أجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

و. توضيح الموضوع وتحديد

لابعد الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي ستشرح الباحثة عن المصطلحات

المهمة كما يلي:

فعالية : مصدر صناعي من فعال: نشاط وقوة التأثير^{٣٨} .

^{٣٨} أحمد مختار عمر، "معجم اللغة العربية المعاصرة" (مصر: عالم الكتاب، ٢٠٠٨).

الفعالية في هذا البحث هي معرفة فعالية تطبيق طريقة Drop Everything And Read (DEAR) لتنمية مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا.

تطبيق : من الكلمة طبق - يطبق - تطبيقا. وهو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون في اعداد وتنفيذ وتقديم في استعمالهم بمعنی فعل الشئ.^{٣٩} والتطبيق في هذا البحث هو الاستخدام الطريقة Drop Everything And Read (DEAR) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشرة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاور موجوكرطا.

: Drop Everything And Read (DEAR) الطريقة

"ترك جميع الأنشطة وقراءة ، هو محاولة لتعزيز عادات القراءة للأطفال من خلال البرامج روتينية. ٤

ترقية : مصدر من فعل رقي - يرقي - ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنة.^٤
ومعناه يعني إزدياد الكفاءة في شيء. وهو كفاءة المهارة.

مهارة : مهر — مهارة هو حدق، فهو ماهر. يقال: مهر في العلم أي كان حاذقا عالما به.^{٤٢} كفاءة ليعمل أو ليقضى بالجيد.^{٤٣}

مهارات القراءة : قراءة وهو نطق بالمكتوبة فيه أو ألقى النظر عليه وطالعه.

^{٣٩} لويس معمولف، "المنجد في اللغة والأعلام" (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٧).

KEMDIKBUD, *Manual Pendukung Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah untuk Jenjang Sekolah Menengah Pertama*, 1 ed. (Jakarta: KEMDIKBUD, 2016).

^{٤١}لويس معمولف، "المنجد في اللغة والأعلام".

٤٢ معلوم . ليس

S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar* (Bandung: Jemmar, 1982).

لوبس معلم، "المنحد في اللغة والأعلام".

القراءة هي ناظر أو فهم مليء من المكتوب بكلم أو في قلب وتلفظ أو نطق المكتوب. القراءة تكون من براعتين يعني يعرف دليلاً المكتوب الذي وجد فيه وفهم مليء.^{٤٥} إحدى المهارة يملك التلميذ ويجب المتطور. لأن بمهارة قراءة التلاميذ يستطيع أفكار ثرية والتفكير العقلي. مهارة القراءة وهي في الأصل مهارات القراءة ، وذلك بتنظيفها حسب المادة المقروءة.^{٤٦} مهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن مادة مقروءة بطريقة النطق أو بتذكرها في الطبقة.

ز. الدراسة السابقة

بحث عن "فعالية تطبيق طريقة Drop Everything And Read (DEAR) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا " سابق دراستها من قبل الباحثين، وهي:

١. البحث التي أجريت "نور الرحيم / Nur Rahim" بال موضوع "تطبيق طريقة (DEAR) في المدرسة الإبتدائية سالفيا، جيفوتات" في السنة ٢٠١٨ بالجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. هناك أوجه تشابه مع بحث الباحثة وهي لترقية مهارة القراءة التي أجريت مع الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعليم من خلال تطبيق

طريقة Drop Everything And Read

٢. البحوث التي أجريت "ديان انجرين / Dian Anggraeni" بملل الموضوع "دور طريقة Drop في زيادة الاهتمام قراءة الزوار (منهج تحططي) في أرشيف Everything And Read

^{٤٥} Abd Wahab Rosyidi, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab," t.t. ^{٤٦} فؤاد علي العاجز، "مشكلات عادة القراءة للتلמיד وسبل علاجها بحث مقدم للمؤثر العلمي الرابع "القراءة وتنمية التفكير" المعقد في الفترة ما ^{٤٧} بين ٧ و ٨ يونيو (٤). ٢٠٠٠).

ومكتبة مقاطعه ونوجيري." في السنة ٢٠١٧ بالجامعة الحكومية يوجياكرتا. هناك أوجه تشابه مع بحث الباحثة وهي استخدام متغير Drop Everything And Read والقراءة.

٣. البحث التي أجريت "سيفيتيا سوجي أرسيه / Septia Sugiarsih " بالموضوع "زيادة مهارات القراءة من خلال Drop Everything And Read في طلاب المدرسة الإبتدائية البداية." بالجامعة الحكومية يوجياكرتا. هناك أوجه تشابه مع بحث الباحثة الذي يستخدم طريقة Drop Everything And Read في تحسين قراءة طلاب. لكن الفرق هو أن بحث الباحثة يركز على الطلاب مستوى الثانوية.

وأما الفرق بين البحوث السابقة و البحث الباحثة علم هو أنها تطبق الطريقة DEAR لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاور موجوكرطا. فهو وجود المنتجات اي سجل القراءة لكل شخص ليحصلان مفردات جديدة بعادتهم ليس بحفظ.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول: تعليم مهارة القراءة و فهم المقرء في اللغة العربية

أ. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

القراءة عملية تفسير للرموز اللغوية المكتوبة أو المطبوعة^{٦٨} أو بمعنى الأخرى الإدراك البصري للرمز المكتوبة وعملية فهم هذه الرمز وارتقى إلى تفاعل القارئ مع النص الذي يقراء.^{٦٩} القراءة هي نشاطة هامة. خصوصاً في تطوير الزمان الحديث ذائع. بتطور المعلومات تحدث المتقدم جعل الطلاب يريدون الفهم وتعريف المحتويات من المعلومات. المعلومات في شكل النص يستطيع المفاهيم بطريقة القراءة. بمهارة القراءة الطلاب يستطيعون أفكار ثرية والتفكير العقلي . الآخر بمهارة القراءة تكون الطلاب يستطيعون فهم محتويات النص وليس الانتظار للاتصال أو لقاء المباشر مع المؤلف.^{٧٠} والكلمة من الله سبحانه وتعالى : إِقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقَ . إِقْرَأْ وَرِبُّكَ الْأَكْرَمُ . الَّذِي عَلَمَ بِالْقَلْمِ . عَلَمَ الْإِنْسَانَ مَا مَأْمَنَ يَعْلَم . (سورة العلق : ٥-١) وفقاً لهودجسون الذي نقله هنري قونتور تاريقان، إن القراءة هي عملية يتم تطبيقها ويستخدمها القراء للحصول على رسائل ينقلها الكاتب عبر وسائل الكلمات أو اللغة

الكاتب عبر وسائل التواصل الاجتماعي

^{٦٨} رشدي احمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)

^{٦٩} فريدة النهضية، “فعالية تطبيق الطريقة OKAR (OKAR) في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة

والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجاري” (جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٨).

٧٠ ”تأثير الطريقة KWLH على أساس Adobe Flash CS4 نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السادس في مدرسة واحد هاشم ١ الثانوية مركزى سورابايا.“ (Surabaya, UIN Sunan Ampel, 2017)

المكتوبة.^{٧١} وفي الوقت نفسه، وفقاً لأندرسون الذي نقله عيساه جهيني، يمكن اعتبار القراءة أيضاً عملية لفهم ما هو ضمني في ما هو مكتوب.^{٧٢} وفقاً لـ Bonomo و Finohiaro ، فإن القراءة تلتقط وتفهم المعنى أو المعنى الموجود في المواد المكتوبة.^{٧٣} لذلك يمكن أن تختتم القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لها العديد من الفوائد المعقّدة والمعقدة بهدف الحصول على فهم شامل.

٢. أهمية القراءة

مهارات القراءة هي أساس مهارة في المدرسة. ولذلك الحكومة سضع مهارة القراءة في المدرسة الإبتدائية إلى الجامعة وهذا يشير إلى أهمية القراءة. كثير من المعلمين يقدرون لفتاح الحصيلة أساس مفهوم يعني في القراءة لأنها تتعلق بعرض البيانات وتلخيصها وما أشبه ذلك.

وقد تكون مهارة القراءة تتعلق بمهارة الاستماع، للاستماع أهمية كبرى في تعليم المعرفات المختلفة وفي اكتساب اللغة، وتنمية الشخصية والتزود بالثقافة. ومن ثم كان الاستماع مهارة تحتاج إلى تنمية لأنها متابعة التفاصيل باهتمام ولأن الاستماع من مهارات الاستقبال فيستلزم له إضافيا من أجل ادراك الحقائق وفهم المعاني والأفكار والاستجابة لها والتفاعل معها على خلفية المعرف والخبرات المسابقة.

٣. أنواع القراءة

أ) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استعمال الرموز المطبوعة، وعطائها المعنى المناسب المتكمّل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعಲها بالمعنى الجديدة وفهمها

Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Revisi (Bandung: Angkasa, 2008).

Isah Cahyani dan Hodijah, "Kemampuan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar," Bandung : UPI PRES, 2007.
Ahmad dan Alek, *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi Substansi Kajian dan Penerapannya* (Jakarta: ^{vii}
^{viii}

٧٤ Erlangga, 2016). محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية (السعودية: دار الاندلس، ١٩٩٥.).

دون استخدام أعضاء النطق.^{٧٥} القراءة الصامتة أسهل كثيراً من القراءة الجهرية، ويسر في تحصيل المادة بالقراءة، وأقصر وقتاً في ادراك المعاني واستحضارها عما نلاقية في القراءة الجهرية. وتعد القراءة الصامتة هي الأكثر عوناً للقراء على الفهم إذا ما قسيت بالقراءة الجهرية، ومن ثم كان من الأهمية بمكان تدريب التلميذ في مختلف المراحل على هذا اللون من القراءة، والاستعانة على تدعيمها من خلال القراءة الحرة لبعض الكتب المناسبة في مكتبة المدرسة.^{٧٦}

ب) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تشمل ما في القراءة الصامتة، مثل تحريك بصرى الرموز الكتابية وإدراك عقلي لمدلول معانيها. إلا أن تزيد عليها بالتعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعانى بنطق الكلمات جهراً. والقراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.

فالقراءة الجهرية لها قيمة اجتماعية وثقافية وتربوية فهي وسيلة استماع ووصيلة لإنماء روح المناقشة في الجامعة. وكذلك تمكن المتعلم من اتقان نطق الحروف ونطق الكلمة واضحا ويضاف إلى هذا أنه يمكن بواسكتها تشخيص أوجه الضعف في القراءة. وقد تكون وسيلة من وسائل العلاج والأطفال يجيدون متعة حين يقرؤون بصوت مرفوع أمام المدرس.

أما من جهة فهم المعنى على الأنواع الآتية:

أ. القراءة المكثفة

يعني المعلم بتنمية قدرة الطالب على الفهم التفصيلي لما يقراءه وتحسين مهارة القراءة الجهرية لديه من نطق صحيح للأصوات والكلمات، وزيادة معدل السرعة في تقديم أداء صوتي سليم وعبر عنية على استنباط

^{٧٥} احمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيّها وطريق تدرسيّها (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢).

^{٧٦} نور هادی، "الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها" (المناق، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١).

المعنى وفهم العبارات. تهدف القراءة المكثفة إلى مساعدة رفع مستوى مهارتها في القراءة أكثر من مساعدة على دراسة اللغة بحد ذاتها. القراءة المكثفة بالنسبة للطلاب هي قراءة تجمع بين السرعة والمتعة والفهم الصحيح ودون الحاجة إلى القاموس.

ب. القراءة الموسعة

تعتمد على قراءة نصوص طويلة يطالعها الطالب خارج الفصل بتوجيه من المعلم، وتناقض أهم أفكارها داخل الفصل ولتعميق الفهم. وبذلك تتجزأ الكاتب على اختيار ما يريد من الكتب وقراءة محتواه وفهم قضایا الرئيسية والاستعانة بمدرسة في استيضاح ما تعذر عن طريقة النقاش الموسّع في قاعة الدرس.^{٧٧}

٤. تعلم مهارة القراءة

تشمل المهارات القرائية على مهارتين أساسيتين، وهما التعرف والفهم. وتقصد بالتعرف هي التعرف على الرموز اللغوية. وأما الفهم هي فهم المعاني من خلال الربط بين الرموز المكتوبة أي الكلمات بمخيرات القارئ فيها. والمقصود هو التعرف على إدراك الرموز. ومعرفة المعنى الذي يوصل في السياق الذي يظهر فيه. ويجب في تعليم أن يتعلم التعريف على الرموز وفهم المعاني المتنوعة لها.

والفهم يعني فهم المعنى أي المقصود، وهو الهدف من كل القراءة. وربط الخبرة بالرموز أمر ضروري، ولكنه أول أشكال الفهم. وقد لا يصل القارئ إلى المعنى من كلمة واحدة. فالقارئ الماهر يستطيع أن يفسر الكلمات في تركيبها السياقي ويفهم الكلمات كأجزاء للجمل، والجمل كأجزاء للمفردات، والمفردات كأجزاء للموضوع. ويشمل لفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرموز والمعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب وتنظيم الأفكار المقصودة وتذكر هذه الأفكار واستخدامها في ما بعد في الأنشطة الحاضرة والمستقبلة.

^{٧٧} رشدي احمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية.

٥. أهداف تعليم مهارة القراءة

المُهَدِّفُ إلَيْهِ مِنْ تَعْلِيمِ القراءةِ هُوَ تَمْكِينُ المُتَعَلِّمِ أَنْ يَكُونَ قَادِرًا عَلَى أَنْ يَقْرَأَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةَ مِنِ اليمينِ إِلَى اليسارِ بِشَكْلٍ سَهْلٍ وَمَرِيحٍ. وَهَذِهِ يَعْنِي أَنْ يَقْرَأَ فِي صَمْتٍ وَسُرْعَةٍ وَتَسْرِيرًا مُتَلَقِّطًا لِلْمَعْنَى مُبَاشِرًا مِنْ الصَّفَحَةِ الْمَطْلُوَّةِ دُونَ الْإِسْتِعَانَةِ .^{٧٨} وَمِنَ الْأَهْدَافِ الْأُخْرَى الْمَذَكُورَةِ فِي الْكِتَابِ فَهِيَ :

- أ) القدرة على فهم المقصود

ب) فهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها

ت) تمكن للمدرس لربط الرموز المكتوبة بالاصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية

ث) تعريف معاني المفردات من معاني السياق

ج) فهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونية للفكرة الرئيسية

ح) القراءة بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو ثائمة مفردات مترجمة إلى اللغتين

خ) تحقيق الأغراض العملية من تعليم اللغة العربية. فريدة النهedia و اما عند رأي "عابد توفيقي الهاشمي / Abid Taufiq Al-Hasym" ان أهدف القراءة فتنقسم الى وجهين، يعني الأهداف العامة والأهداف الخاصة.^{٧٩}

والأهداف العامة يعني :

أ) زيادة المعلومات والخبرات والثقافة العامة

ب) رقي مستوى التعبير

ت) تدوق الجمال

ث) عرض سير المصلحين والبطال

ج) تنمية ملكرة النقد لما يقراء

^{٧٨} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، "طريق تدرس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى" (الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود، ٢٠٠٢).
^{٧٩} عايد توفيق الهاشمي، الموجة العلمي لمدرسي اللغة العربية (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٨٨٣).

ح) المتعة الشخصية وطمأن الهوايات وانماء الخيال

خ) التدريب على جمع المعلومات

والأهداف الخاصة يعني :

أ) سلامة النطق ودقة

ب) ضبط حركات الحروف وسکانتها

ت) قراءة التعبير المصورة للمعنى

ث) السرعة المناسبة في القراءة

ج) فهم المعنى

ح) الإفادة من القراءة في واقع حياة الطالب

خ) الاستجواب والأهمية

٦. مراحل الاستعداد للقراءة

في تعلم القراءة ثلاثة مراحل، منها:

(أ) مرحلة الاستعداد للقراءة هي مرحلة يستعان فيها بالصورة المألوفة ثم تدبر الطلاب على نطق الكلمة أو الجملة التي يدل على الصورة دون وجود الكلمات. ثم تدبر على وجود الكلمة أو الجملة مع الصورة، وهي مرحلة لا تنفيذ بزمن وقد تسبق دخول المدرسة.

ب) مرحلة التهجي هي مرحلة يكتسب التلاميذ فيها الميل إلى تعلم القراءة والتفكير البسيط فيما يقرأون وفي هذه المرحلة تصعب الكتابة القراءة فهما وجهان لعمل واحد هو التهجي.

ت) مرحلة البدء في تعليم القراءة هي مرحلة تتعلم فيها الطالب الاستمرار في القراءة. وخاصة القصص والقطع السهلة، وفيها يعتمد الطالب على أنفسهم في القراءة. وليس لهذه المرحلة وقت معين، بل تختلف قدرة التلاميذ على التعلم.^{٨٠}

^{٨٠} محمد صالح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية: أرسنه وتطبيقاته التربوية (دار المعارف، ١٩٦٩).

ب. تعلیم فہم المقرروء

١. تعريف الفهم

أ) فهم اللغة :

عرفه ابن منظور : الفهم معرفتك الشئ بالقلب فهمه فهما وفهمه
وفهمامة علمه، وفهمت الشئ عقلته وعرفته، وفهمت فلانا، وأفهمته وتفهم
الكلام فهمه شيئاً بعد شئ، ورجل فهم سريع الفهم، ويقال: فهم وفهم
وأفهمه الأمر وفهمه إيه جعله يفهمه، واستفهمه سأله أن يفهمه، وقد
استفهمني الشئ فأفهمته وفهمته تفهيمما.^{٨١}

الفهم اصطلاحاً

عرفه جابر : وهو استيعاب المفاهيم والتعميمات والنظريات المجردة
والتصورية وليس مجرد معرفة ما هو عيانى ومنفصل^{٨٢}:

ج) التعريف الإجرائي:

الفهم هي قدرة الباحث على ما يعنيه من معاني وكلمات فريبة وصعبة في النص بالقول والفعل، وبخطوات أسلوب تدريسه التلميذات ولأجل استخراج المعنى والتعبير حسب مستوى فهم التلميذة للكلمة عن طريق معلومات خارجية مكتسبة أو عن طريق معلومات سابق.

د) التعريف فهم المقوء

عرفه الدليمي والوائلي وهو عملية استخراج المعنى من النص المطبوع، عن طريق ما قرئ.^{٨٣} بدأت النظريات اللغوية الحديثة، خاصة وأنها جاءت ضمن النظريات الوافدة من الغرب، إلا أن التطوير الحضاري الذي

Ibnu Manzhur, *Lisan Araby*, 2003. ^

جابر، ۲۰۰۳^{۸۲}

٢٠٠٥ الدلبي والوائلی

سرى إلى المجتمع المسلم، أسمهم في ظهور العديد من المصطلحات اللغوية الحديثة.^{١٤}

ومنها فهم المقرؤء إذ يعي المعلمون أهمية اكتساب الطلاب للمهارة التي تعلمها، ويكن استخدام نشاط أو عدة أنشطة، أو كل الأنشطة التي تم عرضها سابقا لمساعدة الطلاب ليصبحوا أكثر إتقانا لفهم الكلمات المقرؤءة والجديدة.

٢. أنواع الفهم المقصود

يُقسّم الفهم القرائي على Comprehension : ما وضّه كل من

"سلفیا ویسلا دایک":^{۸۵}

- أ. الفهم الحرفي : Literal Comprehension
 - ب. الفهم الانتاجي : Comp Comprehension
 - ج. الفهم الاتماعي : Listening Comprehension
 - د. الفهم المعجمي : Lexical Comprehension
 - هـ. الفهم العاطفي : Affective Comprehension
 - و. الفهم النقدي : Critical Comprehension

٣. روایات الفهم المقروء ومهارات

- . أ. مستوى الفهم الحرف أو السطحي أو الظاهري.
 - . ب. مستوى الفهم الناقد أو الاستنتاجي.
 - . ج. مستوى الفهم التذوقي.
 - . د. مستوى الفهم الإبداعي.

٢٠٠٩ العلواني

Salvia Jhon dan Ysseldyke James E, *Assessment* (Boston MA: Houghton Mifflin, 1998).
٨٥
٨٦ عبد الباري dan ماهر شعبان, استراتيجيات فهم المقصود: أساسها النظرية وتطبيقاتها العملية (دار المسيرة، ٢٠١٠).

٤. أهداف الفهم المقررة

^{٨٧} ومن أهم أهداف فهم المقروء ما يلي :

أ. تزويد الأطفال بشروة من الخبرات المتنوعة عن طريقة القراءة في ميادين النشط الإنساني.

بـ. الاستمرار في تنمية الاتجاهات السليمة نحو القراءة في ميادين الإنساني المختلفة.

ت. الاستمرار في تنمية القدرة على جمع المعاني المختلفة من المادة التي تقرأ.

ث. تدريب الطلاب على القراءة الدقيقة.

ج. الاستمرار في أداء عدد من وظائف القراءة وأهمها زيادة سرعة الفهم.

في عملية التفكير، يتم التقاط المعلومات التي يتم تلقيها من خلال الحواس الخمسة بواسطة خلايا عصبية تسمى الخلايا العصبية. تعمل خلايا الدماغ على تكوين شبكة من الوصلات (المشابك العصبية)، حيث تلعب الناقلات العصبية دوراً في نقل المعلومات بين الشبكات، مما يؤدي التفاعل من خلية إلى أخرى إلى بلايين الاتصالات في الثانية، قبل اتخاذ الاستنتاجات أو القرارات بشأن المعلومات الواردة. تسبب عملية الاتصال أو التفكير هذه موجات في الدماغ يتم اكتشافها من خلال EEG (Elektro Encefalo Grafi) بما في ذلك حالة ألفا (من 8 إلى 12 هرتز) حيث يكون الشخص مسترخيا ولكنه متبيها، مثل القراءة والكتابة والرؤية والتفكير في حل مشكلة ما. أنساب وقت للتعلم، لأن الخلايا العصبية في نفس الوقت هذا يدل على كفاءة المسارات العصبية.^{٨٨}

للدخول في ظروف تعلم آلفا، يمكن بدء أنشطة كسر الجليد أو القصص الترفيهية أو ألعاب الدماغ أو الموسيقى. تشعر إدارة التعلم بناء على طريقة عمل

^{٨٧} عبر حلمو عبد الله علاونة، “مستوى تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في فهم المادة المقررة باللغة العربية في محافظة نابلس” (نابلس، فلسطين، جامعة النجاح الوطنية، ٢٠٠١).

Eni Purwati, "Optimalisasi Pendidikan Islam Melalui Pembelajaran Berbasis Cara Kerja Otak," *ISLAMICA : Jurnal Studi Keislaman* 11 (2016).

الدماغ بالقلق الشديد بشأن كيفية التعلم، أي عملية التعلم في وقت سريع نسبياً، والمعلومات أو المعرفة التي يتم الحصول عليها يمكن أن تثير الوعي وتخزن في ذاكرة قوية (ذاكرة طويلة المدى)^{٨٩}

هناك ثلات استراتيجيات تتعلق بكيفية تطبيق تعلم القدرة العقلية، وهي

أ. خلق جوّ أو بيئة قادرة على تحفيز قدرة الطلاب على التفكير. يمكن القيام بهذه الاستراتيجية خاصة عندما يقدم المعلم أسئلة لتقدير الموضوع. يجب أن تكون الأسئلة المقدمة مغربية بقدر الإمكان حتى تكون قدرة الطلاب على التفكير أكثر مثالية، من خلال الألغاز والمحاكاة والألعاب وما إلى ذلك.

بـ. تقديم الطلاب في بيئة تعليمية ممتعة للغاية. لا يستخدم المعلم الفضول الدراسية لتعلم الطلاب فحسب، بل يستخدم أيضاً أماكن أخرى، مثل الحدائق، في الحقل وحتى خارج المدرسة. يجب أن يكون المعلم على دراية بموقف تعليمي قد يجعل الطلاب يشعرون بعدم الارتياح أو بالملل أو التعيس بسهولة من المشاركة فيه. تشدد استراتيجية التعلم المستخدمة بشكل أكبر على المناقشات الجماعية التي تتخللها ألعاب مثيرة وغيرها من الاختلافات التي من شأنها أن تخلق جواً يثير الطلاب في التعلم.

ت. خلق جو تعليمي نشط وفعال للطلاب. لا يمكن أن يتم التعلم النشط والهادف إلا إذا كان الطلاب قادرين جسدياً ونفسياً على التحرك على النحو الأمثل. يتم حزم استراتيجية التعلم المستخدمة بطريقة تشارك الطلاب بطريقة جذابة وتفاعلية، من خلال نموذج التعلم.^{٩٠}

تمثل وظيفة إعداد المشاهد في إعطاء تحرية تعليمية قبل إدخال المواد الأساسية، وتطوير مفاهيم التعلم المطلوب بإعطاؤها، وإشعال فضول الطلاب، وتقليل الأوامر. تدفق التفكير في استخدام إعداد المشهد، بدءاً من مصدر الأفكار، والمتعلق بنوع النشاط، المتعلق بمؤشرات مخرجات التعلم، والمتعلق

Eni Purwati.

بالكفاءات الأساسية.^{٩١} يمكن تصنيف تطبيق طريقة DEAR كإحدى إعدادات المشهد، لأن تطبيق هذه الطريقة يتم قبل الدخول في المواد الأساسية من خلال توفير نص قصة يتواافق مع المواد التي سيتم نقلها وربط النص بالتطبيقات في الحياة اليومية بهدف زيادة فهم الطلاب مع زيادة خزينة المفردات اليومية.

وفقاً لـ Eni Purwati ، يجب أن يكون تعلم كيفية التعلم نشاطاً في عملية التعلم مرتبطاً بمفهوم الأنشطة الكلية، أي باستخدام الوعي والجسم والمشاعر والأفكار والذكريات.

سيخلق الوعي الحاجة إلى تعلم التعزيز الاهتمام بالتعلم وله دور إدراك
كبير جداً (إعداد المشهد، أكثر دفناً، التعليم المسبق، ومنطقة ألفا). الجسم هو
أداة لمعالجة الحالة المادية للتعلم للطلاب والمعلمين وبيئة التعلم حاسمة للغاية ودور
الدماغ كبير جداً، في حين أن الشعور هو عملية التعلم يجب أن تحتوي على otak
الفضول والمحظى العاطفي ولها دور كبير جداً في الدماغ الثدييات. أما بالنسبة
للعقل، فإن عملية التعلم هي التحدي المتمثل في معرفة وفهمها ومراقبتها
وتحليلها وتوليفها وتقييمها ولعيها دوراً كبيراً في الدماغ. في حين أن الأخير هو
الذكرة كعملية تعلم إدخال الذاكرة طويلة المدى، إلا أنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً
بالأنشطة التي تحتوي على البقاء والعاطفية ذات الصلة والمتمردة وتلعب دوراً في
اللاؤعي.

الفصل الثاني : طريقة Drop Everything And Read (DEAR)

أ. تعريف طريقة Drop Everything And Read (DEAR)

طريقة DEAR أي Drop Everything And Read ، تعني " ترك جميع الأنشطة وقراءة". تستغرق DEAR بعض الوقت بالإلتظام في جدول الخصوص للطلاب والمعلمين لغادره جميع الأنشطة وقراءة كتب اختيار الطلاب، ويتم تطبيق

⁹¹ ” Eni Purwati, “Optimalisasi

هذا النشاط الصامت في وقت واحد معا لعدة دقائق. طرق التعود على قراءتها تبدو مختلفة في بعض الأماكن. ولكن لا يزال الحماس الذي يتم تطبيقه هو SSR-Type Programme are called “SQUIRT” (Silent, Quiet, Uninterrupted, Individualized reading time) تظهر بعض نتائج الأبحاث نتائج إيجابية، بما في ذلك أن هذا البرمانج مفيد جدا في زيادة إتقان المفردات الجديدة. يوضح أن هناك اختلافات كبيرة مع الطرق الأخرى في زيادة الفهم القرائي.^{٩٢}

قال "نيكي هيئات Niki Heath" (٢٠١٧) بأنها جلسة تتوقف فيها المدرسة بأكملها وتترك ما يقومون به وتقرأ لمدة ٢٠ دقيقة من المرح.^{٩٣} أقلّ "الاتا آلين/ Alta Allen" أن DEAR هو الوقت الذي يتم تحصيشه كل يوم للقراءة المستقلة من الطلاب والمعلمين.^{٩٤} صرحت "سوزن فينير Susan Vener" أنه لبدء دورة DEAR في الفصل، تم إعطاء الطلاب شرحاً بأن الجميع، سواء الطلاب أو المدرسوں، سيوقفون جميع أنشطة القراءة.

بناء على هذه المفاهيم، يمكن الاستنتاج أن طريقة DEAR نشاط روئي يستغرق بعض الوقت لترك جميع الأنشطة للقراءة. القراءة التي تمت في طريقة DEAR هي قراءة صامتة يتم تطبيقها بشكل مستقل من قبل الطلاب والمعلمين وجميع أعضاء المدرسة. القراءة في طريقة DEAR هي القراءة للمتعلقة.

يجب تطبيق طريقة DEAR بشكل مثالي على مدرسة واحدة ككل، في المدارس، سواء المدرسین أو مدیر المدارس أو الموظفين وحتى موظفي التنظيف. هذا يهدف إلى جلب حماس الطلاب لأنهم يرون كل شخص يدعمهم عن طريق القيام بنفس الشئ أي القراءة. ومع ذلك، إذا كان التنفيذ غير ممكن لمدرسة واحدة، يمكن تطبيق طريقة DEAR لفصل واحد فقط. سوف يقرأ الطلاب في فصل واحد بالتنسيق الواحد، بالطبع مع مدرس الفصل. يمكن اختيار قراءة الكتب بواسطة

titik Purwati, "Model Pembentukan Perilaku gemar Baca Dengan Pendekatan SUSTAINED SILENT READING Pada Pebelajar SD Negeri di Kota Malang Menuju Generasi Berkarakter," 2014.

Nikki Heath, "DEAR-Drop Everything and Read," 2017, <http://heartoftheschool.edublog.org/what-we-do/reading-and-literacy/dear-everything-and-read/>.

Alta Allen, "Real-world approaches to reading," 2017, <http://www.learnnc.org/lp/pages/769>.

الطلاب من مكتبة الصف. إذا لم يكن ذلك ممكناً، يحدد معلم الفصل موضوع القراءة المراد قراءتها ويمكن توجيه الطلاب حول القراءة المحددة.^{٩٥}

ب. اختيار طريقة Drop Everything And Read (DEAR)

تظهر الدراسات المختلفة أننا جميعاً نتعلم القراءة عن طريق القراءة. كلما قرأنا، كانت مهارات القراءة لدينا أفضل. بمجرد إتقان المتعلمين لأساسيات القراءة، يمكن أن يتجاوز التأثير الإيجابي لأنشطة القراءة البسيطة بالفعل التعلم المباشر. القراءة بصمت هي أداة مهمة لتطوير المفردات.^{٩٦} المفردات هي واحدة من الأشياء المهمة التي يجب على الطلاب فهمها من أجل فهم القراءة. من خلال Drop Everything And Read بدء دروس اللغة العربية، من المتوقع أن تكون قادراً على مساعدة الطلاب في زيادة خزانة المفردات لفهم محتويات القراءة باللغة العربية.

ج. أهداف طريقة Drop Everything And Read

أهدف الرئيسي من تطبيق طريقة DEAR هو تشجيع الطلاب على القراءة بشكل مستقل لفترة طويلة. وبالتالي يتوقع من الطلاب اختيار شعور بالحب للقراءة من أجل خلق ثقافة القراءة في كل طلاب في المدرسة والمنزل.^{٩٧} مع هذا المفردات المملوكة من قبل الطلاب سوف تزيد و تكون قادرة على فهم محتويات القراءة.

د. مادة Drop Everything And Read

من النهاية المثلية، فإن طريقة DEAR في قراءة الكتب ليست كتاباً مدرسيّاً، ولكن القراءة المجانية وفقاً لاهتمامات الطّلاب سواء كانت خيالية أو غير خيالية. يمكن أن تكون قراءة القصص الخيالية في شكل قصص قصيرة للأطفال أو روايات تحتوي على موضوعات هن حياة الأطفال، وحكايات حرفية للأطفال مع

رسائل أخلاقية تحتوي عليها، خرافة وما إلى ذلك. الموضوعات غير الخيالية هي كتب عن معرفة خلق الحياة والأشكال والتاريخ والدين والتكنولوجيا واللغات الأخرى الخفيفة وسهلة الفهم للأطفال.^{٩٨} لتجنب احتمال قيام الطلاب بقراءة الكتب غير التعليمية، في تطبيق طريقة DEAR يعد المعلم قراءات تتوافق مع موضوع الدرس المراد تسليمه.

هـ. المشاركون طريقة Drop Everything And Read

يجب تطبيق طريقة DEAR بشكل مثالي قبل جميع أعضاء المدرسة " Nikki Heath/نيكي هيئات" (٢٠١٧) لا يقتصر مشاركو DEAR ، إن أمكن على الطلاب والمدرسين فحسب، بل يتم تطبيقه أيضاً بواسطة جميع موظفي المدرسة. تشكيل المجتمع أو بيئة القراءة مهم جداً. وقد تم ذلك لتشجيع أو تحفيز الطلاب على التعود على القراءة وتroc لها. ومع ذلك إذا لم يكن ذلك ممكناً، فيمكن أن يتم تطبيق طريقة DEAR من قبل الطلاب والمدرسين في الفصل.

وـ. إعداد تطبيق طريقة Drop Everything And Read

قبل تطبيق طريقة DEAR، هناك عدد من الأشياء التي يجب إعدادها، فهو:

١. توفير معلومات الطلاب حول تطبيق طريقة DEAR. يشرح المعلم في هذه المعلومات الغرض من DEAR وأهدافه بحيث يفهم الجميع سبب أهمية DEAR

٢. تحديد الوقت لتطبيق طريقة DEAR باستمرار، في تطبيق طريقة DEAR ، ويتم تطبيقها قبل كل بداية للدروس العربية في كل اجتماع.

٣. حدد مكان تطبيق طريقة DEAR ، على سبيل المثال في القاعة أو ساحة المدرسة أو الفصول الدراسية أو على شرفة الفصل.

٤. يحدد العلامات (أجراس وصفارات الإنذار والتسجيلات الصوتية وما إلى ذلك) التي سيتم استخدامها مع وصول وقت DEAR ، ويبدأ

وقت القراءة. باستخدام هذه العالمة، سيقوم جميع الطلاب بإعداد قراءتهم، ويدأون القراءة، وينهون قراءتهم في وقت واحد.

٥. قم بإعداد مجموعة متنوعة من مواد القراءة التي تتناسب مع موضوع الدرس الجاري دراسته ووفقاً للمخطط الدراسي.

٦. قم بإعداد سجل قراءة يتم توزيعه على كل طلاب لتسجيل المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها بعد القراءة.^{٩٩}

ز. طول الوقت وجدول تطبيق طريقة Drop Everything And Read

يتم تطبيق أنشطة طريقة DEAR بشكل مستقل عن طريقة القراءة الصامدة لعدة دقائق. يخصص Alta Allen (٢٠١٧) عادة ٥ دقائق لجذبة DEAR في بداية السنة، ويزيدتها إلى ١٠ دقائق، يجعل الطلاب يقرؤون لفترة أطول مع تقدم السنة. عادة في نهاية السنة، يقرأ الطلاب من ٢٠ إلى ٣٠ دقيقة. تبدأ "سusan Verner" ٢٠١٧ "Susan Verner" طريقة DEAR لمدة ٥ دقائق وستزداد لمدة أطول وفقاً لتحسين الفصل الدراسي. Traci Gradner" قال ٢٠١٧ الوقت المستخدم في طريقة DEAR إلى عشر دقائق يومياً لطلاب الأصغر سناً أو فترتين مدة كل منهما ١٥ دقيقة أو عشرين دقيقة للطلبة الأكبر سناً.

يتم تطبيق طريقة DEAR بشكل روتيني، ويمكن تطبيق يومياً أو أسبوعياً أو عدة أيام تم تحديدها وفقاً لجدول زمني محدد بحيث يتذكر الطلاب ذلك بسهولة. ينص "Morteiner Adler" ٢٠١٧ على أنه تم جدول DEAR في نفس الوقت كل يوم أو أسبوع حتى يدرك الطالب أن DEAR هي أولوية وبالتالي يمكنهم التطلع إلى هذه الفترة الخاصة. أعطى DEAR مثلاً إذا كان وقت DEAR يبدأ من ٢١٥ كل يوم ثلاثة وخميس، باستثناء في بعض الحالات.

يتم تطبيق طريقة DEAR في الدقائق الخمس الأولى من كل مرة في دروس اللغة العربية وجهاً لوجه في المدرسة بدءاً دروس اللغة العربية. عند عالمة "حان

"DEAR" الوقت يوزع المعلم القراءة التي تم إعدادها وفقاً للموضوع. بعد أن أصبح الجميع في وضع جاهز للقراءة، فإن الأشارة "يبدأ وقت القراءة" تطلق في الحال بمجرد القراءة باستخدام تقنيات القراءة الصامتة. الوقت اللازم للقراءة هو فقط حوالي ٥-١٠ دقائق. بعد انتهاء وقت القراءة، تظهر علامة "انتهى وقت القراءة" حيث يقوم جميع الطلاب بإغلاق الكتاب وتسجيل المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها في وقت واحد.^{١٠٠}

جـ. موقف الطلاب في تطبيق طريقة Drop Everything And Read

في الطريقة DEAR ، لا يجلس الطلاب ويقرؤون فحسب، بل يمكنهم أيضاً مشاركة معلومات حول ما قرأوه. بعد انتهاء الطلاب من قراءة كتاب واحد، يمكنه مناقشة محتويات الكتاب مع المعلم ثم مشاركة القصة مع الطلاب الآخرين.^{١٠١}

ط. دور المعلم في طريقة Drop Everything And Read

عند تطبيق طريقة DEAR ، لا يختلف دور المعلم كثيراً عن الطلاب، كما يقرأ المعلم كتاباً تم إعداده مع جميع الطلاب في الفصل. المعلم هو مثال وحافظ للطلاب. إذا رأى الطلاب أن المدرس يقرأ، فإنهم يريدون الشترك للقراءة. يجب على المعلم يرشد أن القراءة ممتعة.^{١٠٣} خلال DEAR يجب على المعلم التأكد من أن كل طالب يقرأ دون أن يزعجهم الآخرون. بالإضافة إلى كونهم حافزاً للطلاب، يلعب المعلومات الطلاب حول ما قرأوه. يصبح المعلم أيضاً مكاناً مرجعاً لطلاب لطرح الأسئلة التي لا يفهمونها في القراءة.^{١٠٤}

ي. احالة في أنشطة طريقة Drop Everything And Read

بعد الانتهاء من كتابة DEAR ، يكتب الطالب مفردات جديدة لا يعرف معناها في المجالات الخاصة بكل منهم، ثم يناقش الطلاب معاً من خلال البحث عن

KEMDIKBUD.

KEMDIKBUD.

KEMDIKBUD.

KEMDIKBUD.

معنى المفردات في القاموسي بشكل مستقل. إذا لم يتم العثور على المفردات في القاموس، فإن المعلم هو الميسر الذي يحجب على هذه الأسئلة.

من خلال التعرف على تطبيق طريقة DEAR (Drop Everything And Read) في فتح تطبيق تعلم اللغة العربية كل أسبوع بالأحكام المذكورة أعلاه، سوف يعتاد الطلاب عليه وبطبيعة الحال سوف يزيدون من المفردات لدعم فهم الطلاب في القراءة.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. تعريف طريقة البحث

الطريقة أصله من اللغة يعني اليونانية *methodos* معناه "الطريقة أو الطرق" لذلك الطريقة هي الطرق الذي يتعلّق بمحضـر في تحقيق الأهداف الضرورية لمستخدمها، حتى يفهمـ الكائن الهدف المطلوب في المحاولة تحقيق الهدف أو هـدف حل المسـئلة.

قال "سوينو/Suyono" في كتابه تطهير أن طريقة البحث في الأساس هو الطريقة العلمية لتحصيل على البيانات بهدف وفائدة.^{١٠٥} تعريف الطريقة العلمية يعني انشطة البحث تستند إلى خصائص العلم يعني عقليّ ومنهجي وتجريب. عقليّ يعني البحث أجريت بطريق الرشيد حتى وصول إلى منطق الناس. منهجي يعني طريقة مرتجل مستطيع لاحظة من حاسة الناس، تجربتي هو عملي مرتجل في هذا البحث استخدمت الخطوات التي المرتبة زمنياً ومنطقياً.

ب. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الوصفية والطريقة الكمية (kuantitatif).^{١٠٦} والطريقة الوصفية هي طريقة البحث التي تستغني فيها الحساب والأرقام العددية. و الطريقة الكمية هي طريقة البحث التي تستخدم على الحساب والأرقام العددية.

P.Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004). 142

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2004). ¹⁰⁰

Sugiono, *statistik untuk penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010). ^{1.1}

وأما هذا البحث العلمي استخدمت الباحثة لطريقة الكمية (quantitatif) وصفتها هي بحث المكتبة والدراسات الميدانية. وهي الطريقة العملية لنيل المعرفة باستخدام البيانات الرقمية كأداة اكتشاف البيانات عن الشرح المنشود.^{٦٣} وأما نوع هذا البحث يعني البحوث الكمية الباحثة تطبيق استخدمت تطبيقية أو تجريبية، التجريبية تستطيع معروكشط تنظيم موجّه لنتيجة البيانات لأجوبة المشكلة أو تبحث الفرضية. في هذه البحث الباحثة تبحث عن فعالية تطبيق طريقة Drop Everything And Read لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا. فيمكن على الباحثة أن ترجم المادة العلمية على الأرقام التي تحليلها بوسططة الحاسوب الالية المتطورة باستعمال برنامج س.ب.س.س. أو بطريقة الإحصائية اليدوية. (SPSS)

ج. فروض البحث

أما فروض البحث هو إجابة مؤقة على مسئلة البحث حتى مثبتة بالبيانات المجموعة. وقد قسم "سوهرسم اريكونطا/Suharsimi Arikunto" فرضية البحث إلى نوعين وهي الفريضة البدلية (H_a) والفرضية الصفرية (H_0).^{٦٤} فروض البحث هي إجابة مؤقت على المشكلة بعد يكون قرينة لأن بعد وجب ثبت حّقّة.^{٦٥} فروض البحث كان نوعان يعني فيما يلي :

١. الفرضية

دلت الفرضية البدلية أنّ فيها العلاقة بين متغير المستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البدلية لهذا البحث هي دلت وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا بعد تطبيق طريقة DEAR في تعليم اللغة العربية.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2006).
Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan* (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2010).
Dani Vardiansyah, *Filsafat Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar* (Jakarta: Indeks, 2008).

٢. الفرضية الصفرية

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقبل (Variabel X) ومتغير غير مستقبل (Variabel Y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكরطا بعد تطبيق طريقة DEAR في تعليم اللغة العربية.

د. مجتمع البحث وعینته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعليم حصول البحث إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع. وأما مجتمع البحث في هذا البحث يتكون من الطلاب مدرسة الثانوية "مفتاح القلوب" تاوار موجوكرطا وعدد مجتمع البحث فيها ١٣١ طالبا.

العينة هي جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي تم اختيارها بطريقة معينة،^{٦٦} وبها يمكن دراسة الكل بدراسة الجزء بشرط أن تكون العينية ممثلة للمجتمع المأخوذة منه.^{٦٧} وأما عينية في هذا البحث فجميع طلاب في الصف الحادي عشرة "أ" بمدرسة الثانوية "مفتاح القلوب" تاوار موجوكرطا لأن كفاءة المهارة القراءة طلاب في هذا الصف مختلف، اعتبار من ناقص حتى جيد. لأن المجتمع الذي أقل من ١٠٠ فعلى الأحسن أخذ جميع المجتمع، وكان البحث هو بحث المجتمع^{٦٨} وعدهم ٣٥ طالبا.

هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو عمل مهم لإجراء عملية البحث العلمي، وبهذا العمل تستطيع الباحثة أن تحصل بها المعارف والمظاهر ليتم بحثها. والباحثة لا تستعمل الطريقة الواحدة لهذا البحث، بل تستعمل الباحثة الطرائق الموافقة، كما يلي:

^{٦٦} محمد عبد الفتاح الصيرفي، *البحث العلمي الدليل، التطبيق للباحثين* (عمان: دار وائل، ٢٠٠١).

^{٦٧} عبد الرحمن بن عبد الله الواصي، *البحث العلمي*، (وزارة المعارف المملكة العربية السعودية، ١٩٩٩).

Musfigin, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012). 18

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التي يبحثها الباحثة^{٦٩}

وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات حول أنشطة الطلاب عند تطبيق طريقة DEAR في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية مفتاح القلوب تاوار موجوكرطا، خاصة لزيادة خزانة المفردات.

وأثر الباحث بهذه الطريقة ثلاثة بيانات، وهي استعداد الطلاب عند تطبيق طريقة DEAR، وأثر الباحث على ملاحظة المفردات الجديدة الطلاب في reading log ، وأثر الباحث على البحث عن معنى المفردات الجديدة في القاموس بشكل مستقل.

٢. طريقة المقابلة (Wawancara)

تقنيات المقابلة المستخدمة في جمع البيانات إذا كان الباحثون يريدون القيام بدراسة أولية للعثور على وجوه مشاكل البحث.^{٧٠} وفي هذا البحث قامت الباحثة طريقة المقابلة مع رئيس المدرسة لمعرفة التاريخ عن هذه المدرسة وغيرها. والمقابلة مع المدرس لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة وكفاءة القراءة لطلاب في هذه المدرسة. والمقابلة مع الطلاب لمعرفة مشكلة الطلاب في تعلم مهارة القراءة و زيادة المفردات باستخدام طريقة DEAR في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة و زيادة المفردات بمدرسة الثانوية "مفتاح القلوب" تاوار موجود كطريق.

و. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب ومشروع المواد التعليمية والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكرات اليومية وغيرها.^{٧١} تستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن احوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب ثم حالة فعالية طريقة DEAR وهيكل التنظيمي والبرامج الأكademie في هذه المدرسة.

ز. طريقة الاختبار (tes)

٧٢ هو تدريبات على المستجيبين معرفة قدرة إستجابة السؤال من السائل.
ويقصد من هذه الطريقة (الاختبار) الحصول على نتيجة فهم القراءة بطريقة DEAR .
أما هدف الاختبار هو تدريبات قدرة الطلاب على زيادة خزانة المفردات و تحديد
الكلمات الرئيسية، ووصف الكلمات الرئيسية على أساس نتائج القراءة وفي نهاية
المطاف مراجعة (تحديث جميع مراحل التعليم).

وأما المستجيبون لهذه الطريقة فهم الطلاب جعل الكاتب أصحاب العينة من مجتمع البحث (الصف الحادي عشرة - أ) في مدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح القلوب" تاوار موجوكطا.

وتستخدم الباحثة لإختبارتين لحصول على نتيجة كفاءة الطلاب هما:

١. اختبار قبلي هو يتم اجراء الإختبار قبل تطبيق برنامج التعليم لمعرفة قدرة الأساسية لطلاب، ويساعد المعلم لترقية كيفية التعليم بجيد لأن اختبار قبلي يحصل عن الوصف لكتفافة الطلاب في المادة معينة. وفي هذا البحث منافع الاختبار قبلي ليعرف على ما يملك الطلاب عن ترقية مهارة القراءة و زيادة خزانة المفردات بطريقة DEAR لطلاب بمدرسة مفتاح القلوب الثانوية الإسلامية نواور موجوكرطا.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).^{vi}
Moh Nasir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, t.t.).^{vii}

٢- اختبار بعدي هو ضدّ من اختبار قبلي ويتم اجراء الاختبار بعدي أو أخير
برنامج التعليم ولمعرفة قدرة الطلاب بعد تطبيق الطريقة في المادة معين، وفي
هذا البحث تطبيق اختبار بعدي لترقية مهارة و زيادة المفردات بطريقة

DEAR

ح. بنود البحث

هو الة أو الأدوات استخدمت الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي تدعم عملية
ج. و تستعمل الباحثة أدوات البحث الآتية:

١. دليل الملاحظة : استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستعمال صفحة الملاحظة لمعرفة أحوال المدرسة وعملية تعليم اللغة العربية.

٢. دليل المقابلة : استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستعمال دفتر الأسئلة وسألت الباحثة إلى معلم اللغة العربية عن مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشرة.

٣- دليل الاختبار : تستعمل الباحثة التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات بعد أن تستخدم الباحثة تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجهة طا.

ط. طبقة تحلية البيانات

تحليل البيانات هي إحدى الطرائق الذي تستخدمها الباحثة لغرض الإجابة عن أسئلة فعالية تطبيق كل بحث. وتنقسم الباحثة طريقة تحليل البيانات على قسمين، وهما:

١. الـمـؤـوـيـة (Prosentase)

وأما رمز النسبة المأوية فيما يلي :

$$P = \frac{F}{N} 100\%$$

البيان :

$$\text{النسبة المأوية} = P$$

$$= \text{تكرار الإجابة} \quad F$$

= عدد المستجيبين N

أما التفسير والتعمين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمية فتستخدم الباحثة المقادار الذي قرره سوهارسمى أريكونطا (Suharsimi)

: كما يلى (Arikunto

$$\text{جید} = \%100 - \%76$$

$$\text{مقبول} = \%٧٥ - \%٥٦$$

$$\text{نافس} \% = \% ٥٥ - \% ٤٠$$

$$٧٣ \quad \text{قيح} = \% ٣٩ - \% ١٠$$

٢. اختبار t — (paired-Test)

وهي السؤال أو الامتحان الذي تستعمله الباحثة لمعرفة مهارة الطلاب في تعليم اللغة العربية وبالخصوص مهارة القراءة^{٧٤}.

وتستخدم الباحثة طريقة الاختبار القبلي والاختباري البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجري قبل تطبيق طريقة DEAR لمعرفة مهارة الطلاب اللغوية أو كفاءتهم اللغوية قبل تطبيق الباحثة لهن طريقة DEAR . وأما الاختبار البعدي هو يجري بعد تطبيق طريقة DEAR لمعرفة مهارة الطلاب اللغوية أو كفاءتهم اللغوية بعد يطبق لهم الباحث طريقة DEAR . ونتيجة هذان الاختبارين لمقارنة مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا.

وأما رمز المقارنة "Test t" للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما، فيستعمل الباحث صيغة فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :

المقارنة = t_0

= المتوسطة (Mean) من متغير X (الفرق التجريبية) والحصول على الصيغة:

SE_{M_p} = الانحراف المعياري من متغير X (الفرق التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة

المراقبة

$$M_D \frac{\Sigma D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرق التجريبية) ومن متغير Y (الفرق المراقبة)

= جملة البيانات N

والحصول على الصيغة :

الحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

= الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة : SD_D

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

عرض البيانات وتحليلها

الفصل الأول : لحة عن مدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح القلوب" تاور موجوكطا

أ. هوية مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح القلوب تاوار موجوكطا

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح القلوب

رقم احصاءات المدرسة : ١٣١٢٣٥١٦٠٠٥

رقم أساسى المدرسة الوطنية: ٢٠٥٨٤٢٦٤

اسم رئيس المدرسة : محمد خاليل الماجستير

إعتماد :

موقعها : في الشارع احمد ياني رقم ٦٨

قرية تاوار

مدينه

مقاطعة جاوا الشرقية

رقم الهاتف : ٠٨٥٦٤٦٤٣٩٩٠٠

مساحة الأرض : ١٩٠٣ م

مساحة البناء : ٧٠٠ م٢

رقم المديرية : ٦١٣٧٢

بـ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح القلوب" تاور موجوكطا

في أولها، المدرسة مفتاح القلوب الثانوية مفتاح القلوب تاوار موجوكطا في ظل مؤسسة مفتاح القلوب. هذه المؤسسة هيئة تقنية في المؤسسات التعليمية، لذلك وجود المؤسسة مطلوب في تكوين الاحد تربية، التعليم الرسمي وغير الرسمي. لذلك المؤسسة تربية مفتاح القلوب المعارف نهضة العلماء منظر لازم أن يملك شريعة نافذة

ورسمية ليطبق تربية وجود العمل وخدمة أمين المؤسسة وحدة عامل المؤسسة مطلوب
ليساعد على حرك في العمل ومتسع من الوقت بدون الأجرة، كل هذا مجرد الخدمة
إلى المؤسسة والخدمة إلى الشيخ الأستاذ إستاذ جاناوي الذي أسس المدرسة منذ
سنوات ٢٠٠١ م.

في اليوم الإثنين ٣٠ يوليو ٢٠٠١ م الحاج حسان بيسري و عبد العزيز يتوجه إلى رادين سوهاج توجو الماجister ليهتدى وثيقة موقف المؤسسة و يهتدى تأييد في يوم الثلاثاء ٣١ يوليو ٢٠٠١ م

أمّا تكوين أمين الأول في ثقافة كما يلي:

١. حسان بسري (رئيس)
 ٢. عبد الجلال (نائب الرئيس)
 ٣. عبد العزيز (أمين السرّ)
 ٤. شوجاع (أمين الصندوق)

وفقاً لوثيقة مؤسسة مفتاح القلوب بتنظيم التعليم الرسمي وغير الرسمي كما يلي:

١. المدرسة روضة الأطفال
 ٢. المدرسة الابتدائية
 ٣. المدرسة المتوسطة
 ٤. المدرسة الثانوية
 ٥. الجامعة
 ٦. الدورة
 ٧. الخدمات الصحية

أما تربية غير الرسمي في هذه المؤسسة كما يلي:

١. المدرسة السلفية
 ٢. تربية تحفيظ القرآن

ج. موقع المدرسة الثانوية "مفتاح القلوب" تاوار موجوكرطا

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح القلوب تاوار موجوكرطا في شارع أحمد ياني رقم ٦٨ موجوكرطا. وأما هوية المدرسة بالتفصيل كما يلي:

١. الجهة الشمالية : ديوان القرية
٢. الجهة الجنوبية : سكان المنزل
٣. الجهة الشرقية : ميدان
٤. الجهة الغربية : المعهد مؤسسة مفتاح القلوب

د. برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح القلوب" تاوار موجوكرطا

في مدرسة مفتاح القلوب الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا برامج مساعدة على انجاح طلاب المدرسة منها:

١. البنجاري
٢. جرموز
٣. طبخ
٤. صحفيّ

أما الأنشطة اليومية في هذه المدرسة لدعم عملية التعليم ولتحقيق النظرة وبعثة هذه المدرسة، و يقرر الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم و العادات و العمل بأخلاق الكريمة، وهي كما يلي:

الجدول ٤,١

عن الأنشطة اليومية

الرقم	اليوم	اليومية
.١	الإثنين	الإستغاثة
.٢	الثلاثاء	اسماء الحسنی
.٣	الاربعاء	الواقعة

تحليل	الخامس	.٤
يس	السبت	.٥
Ekstrakulikuler	الأحد	.٦

هـ. رؤية و بعثة المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح القلوب" تاوار موجوكرطا
"بناء صورة شخصيات الطلاب الذين لديهم قيم أخلاقية و النزاهة في الدينية
(الذكاء الروحي)، و النزاهة العلمي (الذكاء الفكري) و الذكاء الجنوبي (الذكاء
العاطفي)"

زاد عن الرؤية المذكورة تدبر ان هدف المدرسة الثانوية مفتاح القلوب تاوار موجوكرطا التي تتجه أفضليّة أخلاق الطالب الذين يبصر الإِسلاميّة و يتبعن عليهم السير بشكل مناسب أو متكملاً مع الذكاء و التفوّق العلمي مع مجموعة متنوعة من إتقان بحيث يصبح طلاب المدرسة متخلقين بأخلاق محمودة ، المعرفة و يتقن أن يعيشوا بشكل مستقل، و شغل منصباً و قادرة على استخدام أنفسهم لدينهم و أمّتهم و بلدتهم. ثم لتحقيق هذه الرؤية، أكَّدت المدرسة الثانوية الإِسلاميّة مفتاح القلوب تاوار موجوكرطا الخطوات الإِستراتيجية المكتوبة في التالي:

- أ. جعل القرآن والحديث مرجعان للقيمة لتطوير المدارس
- ب. أجرى و مارسة أهل السنة و الجماعة
- ج. تنفيذ برامج التربية الدينية الإسلامية لتطوير احتمال للفطر (التوحيد)
- د. لاستيعاب القيمة الإسلامية في عملية التعلم
- ه. تعزيز قدرة كفاءة النزاهة الدينية و النزاهة العلمية و النزاهة الإنسانية لجميع سكان المدرسة
- و. تنفيذ برنامج التربية قدر الحياة إجتماعية و قومية و إنسانية
- ز. تطور التربية يستند إلى تنمية الذكاء المركب
- ح. يشتّد احتراف للمعلمين وموظفي التعليم

ط. تطور المراقب و البنية مساعدة التعلم

ي. تداخل تعاون مع المجتمع ومؤسسة والهيئات الأخرى المعينة بالمدرسة

ك. تطبيق نظام إدارة القائمة على المدرسة

و. أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح القلوب" تاوار موجوكطا

الأهداف المتوقعة للمنظمة التربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح القلوب

تاوار موجوکرطا:

١) تحقيق قدرات النزاهة في الدينية و النزاهة العلمية و النزاهة الإنسانية لجميع سكان المدرسة

٢) تحقيق عملية تعلم فعالة و التواصل و ديمقراطية و اكتراش للبيئة

٣) تحقيق استيعاب القيمة الإسلامية في عملية التعلم

٤) تحقيق تنمية المتعلمين المحتلمين وفقاً لمواهبهم ورغبة

٥) تحقيق هيئة تدريس وتعليم محترفة ومبتكرة وخلالق واكترا ث للبيئة إنشاء نظام

لإدارة المدارس القائمة على المعهد

٦) تحقيق جودة التعليم والشخصية النبيلة

٧) تحقيق بيئة نظيفة و جميلة و مريحة

٨) تحقيق السلوك الديني و تكون قادرة على العيش و ممارسة الدين الحقيقي

٩) إنتاج الخرجين الأكفاء و تكون قادرة على ممارسة الدين في المجتمع.

ر. التعلم اللغة العربية في المدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكطا

أما منهج الدراسة في التعلم اللغة العربية بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية

الإسلامية تاوار موجوكرطا يقاسم تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة إلى مرتين، الأولى

دروس اللغة العربية باستخدام كتاب مقرر من وزارة الدين استوحى من الأستاذ أويكار

رازاكى (Awigar Rozaki) التي تتم ساعتين من حصة دراسية وبالطريقة التقليدية و

حفظ المفردات. والثاني دروس المحادثة اللغة العربية باستخدام كتاب مقرر من وزارة

الدين استوحى من الأستاذة ديوى(dewi) التي تتم ساعتين من حصة دراسية وبالطريقة التقليدية و حفظ المفردات والمهمة، يحتوى المادة الحادثة اللغة العربية على محادثات يومية يمكن أن يمارسها اللاعب سواء في المدرسة و في المنزل.

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

أ. كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في مدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار

موجوکرطا

قبل تطبيق طريقة DEAR قامت الباحثة باختبار قراءة النص، هي النص عن تسهيلات العامة و الإجتماعية

اللحوة ٤,٥

٩٠	فائز الناضيف المكرمة	.١٤
٦٠	إيزا مالينا أولفا	.١٥
٦٥	حافظة الرافيعا	.١٦
٦٥	مغفرة النورانية	.١٧
٩٠	نافيسا مرضاة الللة	.١٨
٨٠	نينا عالية الكاريسمـا	.١٩
٦٥	نور عانـي صالحـة	.٢٠
٦٥	نور نابـيلا	.٢١
٨٠	نورـمى دوى يانـى	.٢٢
٦٥	ريـدى سورـيا الفـلاة	.٢٣
٥٠	ريـسـكا عـمالـية	.٢٤
٧٠	رائـحة الجـنة	.٢٥
٨٠	روـسـحـين عـائـشـة	.٢٦
٧٥	سيـتـى عـائـشـة	.٢٧
٧٥	سيـتـى أـتـيكـا يـسـرى	.٢٨
٦٥	سرـى مـلـيـانـى	.٢٩
٦٥	شارـيفـة المـكـيـة الفـجـرـى	.٣٠
٨٥	شـيفـا نـورـهـالـيـزا هـارـتوـنو	.٣١
٤٠	تاـشـى أـنـأـورـىـة	.٣٢
٧٠	أمـو عـزـيـزة	.٣٣
٦٥	فيـرـينـا يـومـ الـفـارـيـحة	.٣٤
٦٥	زاـئـيدـة المـشـارـفـة	.٣٥
٢٤٠٠	مـجمـوعـة	
٦٨	مـتوـسـطـة	

اللحوة (٤,٦)

نتائج الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة مهارة القراءة

الجملة	الجوانب المقررة			الرقم
	المفهوم	قواعد	طلق السان	
٧٧	٢٢	٢٥	٣٠	.١
٦٨	٢٠	٢٢	٢٦	.٢
٧٢	٢٠	٢٤	٢٨	.٣
٦٨	٢٠	٢٢	٢٦	.٤
٧٢	٢٢	٢٢	٢٨	.٥
٤٨	١٥	١٥	١٨	.٦
٦٨	٢٠	٢٢	٢٦	.٧
٧٠	٢٠	٢٢	٢٨	.٨
٧٠	٢٠	٢٤	٢٦	.٩
٧٥	٢٥	٢٤	٢٦	.١٠
٧٠	٢٠	٢٤	٢٦	.١١
٧٨	٢٥	٢٥	٢٨	.١٢
٧٠	٢٠	٢٤	٢٦	.١٣
٨٥	٢٥	٢٥	٣٥	.١٤
٧٢	٢٠	٢٤	٢٨	.١٥
٦٨	٢٠	٢٠	٢٨	.١٦
٧٠	٢٠	٢٤	٢٦	.١٧
٨٥	٢٥	٢٥	٣٥	.١٨
٧٧	٢٢	٢٥	٣٠	.١٩
٧١	٢٥	٢٢	٢٤	٢٠

۷۷	۲۴	۲۰	۲۸	.۲۱
۷۸	۲۰	۲۰	۲۸	.۲۲
۶۶	۲۰	۲۲	۲۴	.۲۳
۰۰	۱۰	۱۰	۲۰	.۲۴
۷۰	۲۰	۲۴	۲۶	.۲۵
۶۸	۲۰	۲۲	۲۶	.۲۶
۷۲	۲۰	۲۴	۲۸	.۲۷
۷۰	۲۰	۲۴	۲۶	.۲۸
۰۹	۱۰	۲۰	۲۴	.۲۹
۶۸	۲۰	۲۲	۲۶	.۳۰
۷۱	۱۰	۲۰	۲۶	.۳۱
۷۱	۱۰	۲۰	۲۶	.۳۲
۶۸	۲۰	۲۴	۲۴	.۳۳
۶۴	۲۰	۲۰	۲۴	.۳۴
۶۴	۲۰	۲۰	۲۴	.۳۵

اللحوة (٤,٧)

بيان عن الجوانب المقررة

الرقم	الجوانب المقررة	النتائج
١	طلاق السان	٤٠
	تناسب طلق اللسان	٣١ - ٤٠
	تناسب طلق اللسان كافيا	٢١ - ٣٠
	تناسب طلق اللسان ناقصا	١١ - ٢٠
	لا تناسب طلق اللسان	١١ - ١٠

٣٠	الوضوح الصوتي	
٢٦ - ٣٠	تناسب الوضوح الصوتي	٢
٢١ - ٢٥	تناسب الوضوح الصوتي كافيا	
١٦ - ٢٠	تناسب الوضوح الصوتي ناقصا	
١ - ١٥	لا تناسب الوضوح الصوتي	
٣٠	القواعد	
٢٦ - ٣٠	تناسب القواعد	٣
٢١ - ٢٥	تناسب القواعد كافيا	
١٦ - ٢٠	تناسب القواعد ناقصا	
١ - ١٥	لا تناسب القواعد	

اللحوة (٤,٨)

وأما نتائج في الإختبار قبل من مهارة القراءة:

الرقم	أسماء الطالب	مهارة القراءة
.١	أديليا كيتا فرتويي	٧٧
.٢	أدريانا فيتريرا تورعين	٦٨
.٣	أفيفة الأفيفه موليديا	٧٢
.٤	أفراة	٦٨
.٥	عينة السعدية	٧٢
.٦	عين قلبي فطريا	٤٨
.٧	انكي تونكال انخارية	٦٨
.٨	أريفة الحكمة	٧٠
.٩	عزم زاهر الحامدة	٧٠
.١٠	ديلا نيرمالاساري	٧٥

٧٠	ديفي راحمداني رزقي	.١١
٧٨	دوبي راهابيو نينكسيه	.١٢
٧٠	فادية الزهرة	.١٣
٨٥	فائز الناضيف المكرمة	.١٤
٧٢	إيزا مالينا أولفا	.١٥
٦٨	حافظة الرافيتا	.١٦
٧٠	مغفرة النورانية	.١٧
٨٥	نافيسا مرضاة الله	.١٨
٧٧	نينا عالية الكاريسمـا	.١٩
٧١	نور عانـي صالحـة	.٢٠
٧٧	نور نـايـلا	.٢١
٧٨	نورـمـى دـوـي يـانـتـى	.٢٢
٦٦	ريـدى سورـيا الفـلاـة	.٢٣
٥٠	ريـسـكا عـمـالـيـة	.٢٤
٧٠	رائحة الجنة	.٢٥
٦٨	روـسـحـين عـائـشـة	.٢٦
٧٢	سيـتـي عـائـشـة	.٢٧
٧٠	سيـتـي أـتـيـكا يـسـرى	.٢٨
٥٩	سرـى مـلـيـانـى	.٢٩
٦٨	شارـيفـة المـكـيـة الفـجـرـى	.٣٠
٦١	شـيفـا نـورـهـالـيـزا هـارـتوـنو	.٣١
٦١	تاـشـى آـنـاؤـورـبـة	.٣٢
٦٨	أمـّو عـزـيـزة	.٣٣
٦٤	فيـرـيـنا يـوـمـ الـفـارـيـخـة	.٣٤
٦٤	زاـئـيدـةـ المـشـارـفـة	.٣٥

٢٤٣٠	مجموعه
٦٩	متوسطه

اللحوة (٤,٩)

عن تفصيل النتائج في مهارة القراءة

البيان	P%	N	F	النتائج	الرقم
ناقص	%٣		١	٤٨	.١
ناقص	%٣		١	٥٠	.٢
مقبول	%٣		١	٥٩	.٣
مقبول	%٦		٢	٦١	.٤
مقبول	%٦		٢	٦٤	.٥
مقبول	%٣		١	٦٦	.٦
مقبول	%٢٠		٧	٦٨	.٧
مقبول	%٢٠		٧	٧٠	.٨
مقبول	%٣		١	٧١	.٩
مقبول	%١١		٤	٧٢	.١٠
مقبول	%٣		١	٧٥	.١١
جيد	%٩		٣	٧٧	.١٢
جيد	%٦		٢	٧٨	.١٣
جيد	%٦		٢	٨٥	.١٤
	%١٠٠		٣٥	المجموع	

باعتبار على البيانات المجموعة ٥٢١٪ من الطلاب يحصلون على درجة "جيد"، وأكثر الطلاب وهي ٧٥٪ على درجة "مقبول" في مهارة القراءة، وأكثر الطلاب هي ٦٪ على "ناقص" في مهارة القراءة، هذا بالنظر على نتائج في الإختبار قبل من مهارة القراءة.

بعد أن ظهرت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي ونتائج في الإختبار قبل من مهارة القراءة ، أن نتيجة متوسطة هي ٦٨ من الاختبار القبلي و ٦٩ من نتائج في الإختبار قبل من مهارة القراءة. وهي نتيجة بعد تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة.

كانت جملة الطلاب التي بحثت فيها خمسة و ثلاثون. و هم يتعلمون اللغة العربية كل يوم السبت و تعليم محادثة اللغة العربية في اليوم الخميس. استخدم المدرس كتاب المقرر لترقية مهارة القراءة و يتآمرهم أن تعلمهم الأسئلة عن مادة التدريس. و كفاءة الطلاب في القراءة ضعيفة و بعضهم يشعرون بالصعوبة في فهم المفردات و المعنى. و المدرس استخدم الطريقة التقليدية و التحفيظ في تعليم اللغة العربية. و هذا السبب الذي يسبب الطلاب أن يشعروا بالملل و الكسلان و التعب، فطبعا هذه الطريقة غير مناسبة عند الباحثة.

وتحتاج إلى تطوير مهارات القراءة في اللغة العربية، حيث وجدت الباحثة بعض المشكلات في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح القلوب الثانوية الإسلامية تاوار موجوكطا، ناقص خزينة المفردات و ضعيفة في فهم المعنى عن اللغة العربية. ولذلك استخدمت الباحثة الطريقة DEAR ليسهل الطلاب في تعلم قراءة اللغة العربية.

بـ. تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة في الفصل الحدی عشرة بالمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا

تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة بمادة "التسهيلات العامة والإجتماعية" لطلاب الفصل احدى عشرة بمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح القلوب تاوار موجوكرطا، أما خطوات التعليم في تطبيقها كما يلي:

١. مقدمة

أ. إلقاء السلام

ب. تسؤال الباحثة عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم جميعا؟"

ج. تقرأ الباحثة كشف الحضور

د. تسأل الباحثة عن الدرس في اللقاء الماضي

هـ. تأmer الباحثة الطلاب لتفتحوا كتابهم

٢. الأنشطة الرئيسية

أ. تعطى الباحثة المادة التي ستبحث في الدراسة

بـ. دقـ الجرس الأول يمضي أن يقتسم عن نصـ لكل الطالب على الموضوع

تسهيلات العامة و الإجتماعية

ج. دقّ الجرس الثاني يمضي أن يقراء النص لكل الطلاب حين خمسة دقائق



د. دق الجرس الثالث يمضي أن يتم قراءة و يكتب المفردات الجديدة في سجل

القراءة



هـ. دق الجرس الرابع يعنى أن ينقل المفردات الجديدة بالقاموس وتسأل الطلاب

عن المفردات الجديدة



و. تشرح الباحثة عن المفردات الجديدة

ز. تأمر الباحثة على الطلاب ليقلد ذلك الحوار مع الأصدقاء بلهجة عربية وتسأل

الباحثة سؤالاً واحداً بحسب الاختبار البعدي

٣. الخاتمة

أ. تلخص الباحثة عن المواد

ب. تختم الباحثة الدراسة بالسلام

أما الناص عن الفصل تصهيلات العامة والإجتماعية على الموضوع المرافق العامة والكهرباء والمحوار كما يلي:

١) المراقبة العامة

نشاهد أنواع الوسائل التي تقوم بتوفيرها الحكومة أو غيرها للناس تسهيلاً لممارسة أعمالهم، ومن أهم هذه المرافق العامة مثل التسهيلات الإجتماعية التي يتم توفيرها لصالحهم الاجتماعية مثل المدارس والمستشفيات ودور العبادة. والتسهيلات العامة يتم توفيرها لصالح الناس جميعاً، مثل الشوارع والإنارة الكهربائية. وفي حاكمتنا نستطيع أن نشاهد بعض المرافق العامة من فوق البرج القومي .

ننظر في المنظار أشياء كثيرة، هذا مسجد الاستقلال وغيره من المساجد التي ترتفع مادتها إلى السماء وهذه شوارع تزدحم بالات المواصلات وهذه جسور يمْرُّ فوقها الناس وجسور أخرى تمُّرُّ عليها السيارات وعلى جانبي الشّوارع أرصفة يمشي عليها المشاة، تلك مصايف النّور في الطريق وهي تنظم المرور ونستطيع أن ننظر في المنظار المباني الضّخمة الكثيرة، منها قصر الرئاسة ومباني الوزارات وال محلات التجارية.

الكهرباء (٢)

ومن أهم المرافق العامة الكهرباء. الكهرباء تجعل العمل سهلا، نستعمل الكهرباء لأغراض مختلفة: غسل الملابس في غسالات كهربائية ونطّبخ الطعام بالكهرباء.

والراديو والتلفزيون بالكهرباء، والإضاءة بالكهرباء، وتنظف الأرض والسيجاجيد بالكهرباء. الكهرباء مهمة جداً في حياتنا. إذا انقطعت الكهرباء تعطل كلّ شيء.

الحوار (٣)

عائشة : يا اخي، من فضلك، اكتب هذه الرسالة على الحاسوب

الكاتِب : اسِف يا استاذة، الحاسُوب لا تَعْمَل!

عائشة : لا تعمال؟ كييف هذا؟ هذا غريب ، داعني آراء!

الكاتب : گل شئ عادی یا استاذہ

عائشة :لَكُنْ، أَيْنَ مِفْتَاحُ الْكَهْرَباءِ؟ أَنْتَ لَمْ تُذْرِ المِفْتَاحَ

الكاتب : اه... اسف ! اسف جداً

وبعد أن استخدمت تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشرة يشعرون الطلاب سعيداً ويسهل الفهم الناصل لأن يملك ويعرف المفردات الجديدة ببحثها في القاموس في حد ذاته.

ج. فعالية تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة في الفصل الحدي عشرة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية "مفتاح القلوب" تاور موجوكرطا

للمعرفة فعالية تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة في الفصل الحادي عشرة

بمدرسة مفتاح القلوب الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا، فتقدمت الباحثة أولاً، المقارنة

بيان فعالية تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة.

ولمعرفة النتيجة الفروض الفرضية الصفرية (H_0) مقبول أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقa التجريبية التي استخدمت تطبيق طريقة DEAR (متغيرx) و نتائج الطلاب التي لا ارتفاع مهارة القراءة (متغيرy) فهذا يدل على ان الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

وأما النتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (H_a) مقبولة بمعنى أن تطبيق طريقة DEAR لتنمية مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة مفتاح القلوب

الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا . استخدمت الباحثة معادلة المقارنة التي تعرف برموز . "T Test"

اللحوة ١٠، ٤

الرقم	نوع المدرسة	اسم المعلم	بيان الأداء
. ١	متوسطة	أديليا كيتا فرتويي	جيد ٨٥
. ٢	متوسطة	أدينتا فيتريا تورعين	مقبول ٧٠
. ٣	متوسطة	أفيفة الأفيفه موليديا	جيد ٨٥
. ٤	متوسطة	أفراة	جيد ٨٠
. ٥	متوسطة	عينة السعدية	جيد ٨٥
. ٦	متوسطة	عين قلبي فطريا	مقبول ٧٠
. ٧	متوسطة	انكي تونكال أنجارية	جيد ٨٥
. ٨	متوسطة	أريفة الحكمة	مقبول ٦٥
. ٩	متوسطة	عزم زاهر الحامدة	جيد ٨٥
. ١٠	متوسطة	ديلا نيرمالاساري	مقبول ٦٥
. ١١	متوسطة	ديفي راحمداني رزقي	جيد ٨٠
. ١٢	متوسطة	دوبي راهابيو نينكسيه	جيد ٨٥
. ١٣	متوسطة	فادياة الزهرة	جيد ٨٠
. ١٤	متوسطة	فائز الناضيف المكرمة	جيد ٨٥
. ١٥	متوسطة	إيزا مالينا أولفا	مقبول ٧٠
. ١٦	متوسطة	حافظة الرافيعا	مقبول ٧٠
. ١٧	متوسطة	مغفرة النورانية	جيد ٨٥
. ١٨	متوسطة	نافيسا مرضة الله	جيد ٩٥
. ١٩	متوسطة	نينا عالية الكاريستما	جيد ٨٥
. ٢٠	متوسطة	نور عاني صالحة	جيد ٨٠

جيد	٨٠	نور نابيلا	.٢١
مقبول	٧٥	نورمی دوی یانتی	.٢٢
جيد	٨٥	ريدى سوريا الفلاة	.٢٣
مقبول	٦٥	ريسكا عمالية	.٢٤
جيد	٨٥	رائحة الجنة	.٢٥
جيد	٨٥	روسحين عائشة	.٢٦
جيد	٨٠	سيتي عائشة	.٢٧
مقبول	٧٥	سيتي أتيكا يسرى	.٢٨
جيد	٨٥	سري ملياني	.٢٩
جيد	٨٠	شاريفة المكية الفجرى	.٣٠
جيد	٨٥	شيفا نورهاليزا هارتونو	.٣١
مقبول	٦٥	تاشى أناوربة	.٣٢
جيد	٨٠	أمّو عزيزة	.٣٣
جيد	٨٠	فيرينا يوم الفاريحة	.٣٤
مقبول	٧٠	زائيدة المشارفة	.٣٥
٢٧٧٥		مجموعـة	
٧٩		متـوسطـة	

اللحوة (١١، ٤)

عن تفصيل النتائج في الاختبار البعدي

النمرة	البيان	مجموعۃ	
١	١٠٠-٧٦	جيد	٢٤
٢	٧٥-٥٦	مقبول	١١
٣	٥٥-٤٠	ناقص	-

-	٠	قبيح	٣٩ - ١٠	٤
%١٠٠	٣٥		المجموعة	

٤،١١ أما صورة عن النتيجة الإختبار البعدى من الطلاب يحصلون على درجة "مقبول"



٤،١٢ "جيد" درجة على يحصلون من الاعدى الاختبار النتيجة عن صورة أما



باعتبار على البيانات المجموعة ٦٩٪ من الطلاب يحصلون على درجة "جيد"، وأكثر الطلاب وهي ٣١٪ على درجة "مقبول" في الإختبار البعدى. وبعد أن ظهرت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي ونتائج في الإختبار قبل والإختبار البعدى، أأن نتيجة متوسطة هي ٦٨ من الاختبار القبلي و نتيجة متوسطة من نتائج في الإختبار البعدى هي ٧٩. هي يدل على أن تطبيق الطريقة يمكن أن يسهل الطلاب على فهم المفروء وهذه الطريقة يمكن للطلاب لزيادة الحزانة المفردات الجديدة لأنهم متعددون على القراءة النصوص العربية. والنتيجة من الإختبار القبلي والإختبار البعدى كما يلي:

اللحوة (٤,١٢)

تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلبة	اختبار القبلي (X)	اختبار البعدي (Y)	النتائج
. ١	أديلينا كيتا فريتيوي	٨٠	٨٥	
. ٢	أدينينا فيتريا تورعين	٦٥	٧٠	
. ٣	أفيفة الأفيفه موليديا	٧٠	٨٥	
. ٤	أفراة	٦٥	٨٠	
. ٥	عينة السعدية	٧٠	٨٥	
. ٦	عين قلبي فطريا	٤٥	٧٠	
. ٧	انكي تونكال أنجارية	٦٠	٨٥	
. ٨	أريفة الحكمة	٧٠	٦٥	
. ٩	عزام زاهر الحامدة	٧٠	٨٥	
. ١٠	ديلا نيرمالاساري	٦٥	٦٥	
. ١١	ديفي راحمداني رزقي	٦٥	٨٠	
. ١٢	دوبي راهابيو نينكسبيه	٧٥	٨٥	
. ١٣	فادية الزهرة	٦٥	٨٠	
. ١٤	فائز الناضيف المكرمة	٩٠	٨٥	
. ١٥	إيزا مالينا أولفا	٦٠	٧٠	
. ١٦	حافظة الرافيعا	٦٥	٧٠	
. ١٧	مغفرة النورانية	٦٥	٨٥	
. ١٨	نافيسا مرضاة الله	٩٠	٩٥	
. ١٩	نينا عالية الكاريسما	٨٠	٨٥	
. ٢٠	نور عاني صالحة	٦٥	٨٠	
. ٢١	نور ناييلا	٦٥	٨٠	

٧٥	٨٠	نورمی دوی یانتی	.٢٢
٨٥	٦٥	ریدی سوریا الفلاة	.٢٣
٦٥	٥٠	ریسکا عمالیة	.٢٤
٨٥	٧٠	رائحة الجنة	.٢٥
٨٥	٨٠	روسحین عائشة	.٢٦
٨٠	٧٥	سیتی عائشة	.٢٧
٧٥	٧٥	سیتی اتیکا یسری	.٢٨
٨٥	٦٥	سری ملیانی	.٢٩
٨٠	٦٥	شاريفة المکیة الفجری	.٣٠
٨٥	٨٥	شیفا نورهالیزا هارتونو	.٣١
٦٥	٤٠	تاشی أناأوریة	.٣٢
٨٠	٧٠	أمّو عزیزة	.٣٣
٨٠	٦٥	فیرینا يوم الفاریحة	.٣٤
٧٠	٦٥	زائیدة المشارفة	.٣٥
٢٧٦٥	٢٣٩٥	مجموعۃ	
٧٩	٦٨	متوسطۃ	

ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

وأما خطوات تحليل البيانات فهي :

١. تصنع الباحثة لوحة الحساب
 ٢. تطلب الباحثة جملة التمييز $\Sigma D/Diferensia$
 ٣. تطلب الباحثة مقابل الانحراف (SD) برمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N}} - \left(\frac{\sum D^2}{N} \right)$$

٤. تطلب الباحثة (SEM_D) /Standart Mean Error

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

٥. طلب الباحثة المتوسط (Mean)

٦. طلب الباحثة النتيجة بالرمز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل استخدام طريقة DEAR وبعد استخدامها وجدت فرق بينهما. وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

اللوحة ١٣, ٤

تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة

الرقم	أسماء الطلبة	النتائج		D=X-Y	D ²
		قبل (X)	بعد (Y)		
١.	أديليا كيتا فرتويي	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
٢.	أديتنا فيتريا تورعين	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
٣.	أفيفة الأفيفية موليديا	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٤.	أفراة	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
٥.	عينة السعدية	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٦.	عين قلبي فطريا	٤٥	٧٠	-٢٥	٦٢٥
٧.	انكي تونكال أنجارية	٦٠	٨٥	-٢٥	٦٢٥
٨.	أريفة الحكمة	٧٠	٦٥	٥	٢٥
٩.	عزام زاهر الحامدة	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥

٠	٠	٦٥	٦٥	ديلا نيرمالاساري	١٠
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	ديفي راحمداني رزقي	.١١
١٠٠	-١٠	٨٥	٧٥	دوبي راهابيو نينكسيه	.١٢
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	فادية الزهرة	.١٣
٢٥	٥	٨٥	٩٠	فائز الناضيف المكرمة	.١٤
١٠٠	-١٠	٧٠	٦٠	إيزا مالينا أولفا	.١٥
٢٥	-٥	٧٠	٦٥	حافظة الرافعها	.١٦
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	مغفرة النورانية	.١٧
٢٥	-٥	٩٥	٩٠	نافيسا مرضاعة الله	.١٨
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	نينا عالية الكاريسما	.١٩
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	نور عاني صالحه	٢٠
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	نور ناييلا	.٢١
٢٥	٥	٧٥	٨٠	نورمي دوي يانتي	.٢٢
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	ريدى سوريا الفلاة	.٢٣
٢٢٥	-١٥	٦٥	٥٠	ريسكا عماليه	.٢٤
٢٢٥	-١٥	٨٥	٧٠	رائحة الجنـة	.٢٥
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	روسـحـين عـائـشـة	.٢٦
٢٥	-٥	٨٠	٧٥	سيـتي عـائـشـة	.٢٧
٠	٠	٧٥	٧٥	سيـتي أـتيـكا يـسـرى	.٢٨
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	سرى مليانى	.٢٩
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	شاريفة المكية الفجرى	٣٠
٠	٠	٨٥	٨٥	شيفـا نـورـهـالـيـزا هـارـتـونـو	.٣١
٦٢٥	-٢٥	٦٥	٤٠	تاشـى أناـورـة	.٣٢
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	أـمـّـو عـزـيـزـة	.٣٣
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	فيـرـينا يـومـ الـفـارـيـحة	.٣٤

٢٥	-٥	٧٠	٦٥	زايدة المشارفة	.٣٥
٦٣٥٠	=٣٧٠	٢٧٦٥	X=٢٣٩٥		مجموعه
$\sum =$	$-\sum$	$\sum y =$	\sum		

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة القراءة. كانت فرق نتائج قبل تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة. أما بناء على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي (*Pre-Test*) والاختبار البعدي (*Post-Test*) كما

۱۰۷

اللوحة (٤,١٤)

المسافة المتوسطة بين قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المسافة بينهما	متغير Y	متغير X
١٠٥٧	٧٩	٦٨٤٢

الخطوة :

۱. پطلب Mean of Difference

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-370}{35}$$

= 10,57

٢. يطلب Standar Deviasi

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{6350}{35} - \left(\frac{-370}{35}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{181,42 - (-10,57)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{181,42 - 111,72}$$

$$SD_D = \sqrt{69,7} \\ = 8,34$$

٣. يطلب Stadart Mean Error

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$SEM_D = \frac{8,34}{\sqrt{35 - 1}}$$

$$SEM_D = \frac{8,34}{\sqrt{34}}$$

٤. يطلب T Hitung

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{10,57}{1,43} = 7,39$$

٥. يطلب DF (Degrees Of Freedom)

$$= N - 1 \text{ Df.}$$

$$= 1 - \frac{1}{2} \alpha Df$$

$\Gamma \xi =$ Df

وبعد ذلك يستشر بجدول

١,٦٩٠٩٢ = t_t من جدول %٥

١٥٤٤٢ = t_t من جدول %

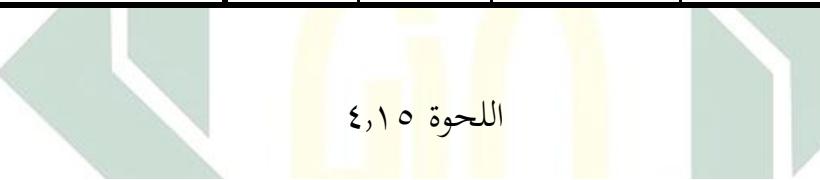
و من هنا يعرف أن t_t أكبر من جدول رقم فيه ١٪ أو في ٥٪

2644110 < v_{cr} > 1,79 · 92 (t. > t_f)

أما t . المحصول فهو ٧،٣٩ و t_t الحصول هو ١،٦٩٠٩٢ و ٢،٤٤١١٥ لأن t_t أكبر من t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة، بمعنى وجود ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشرة بعد تطبيق طريقة DEAR بمدرسة مفتاح القلوب الثانوية الإسلامية تاور موجوكرطا و لمعرفة النتائج بين متغير (X) و متغير (Y) استخدمت الباحثة أيضا برنامج SPSS أما تحليل البيانات باستخدام SPSS كما يلي:



Paired Samples Statistics				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre_Test	68.43	35	10.694	1.808
	79.00	35	7.650	1.293

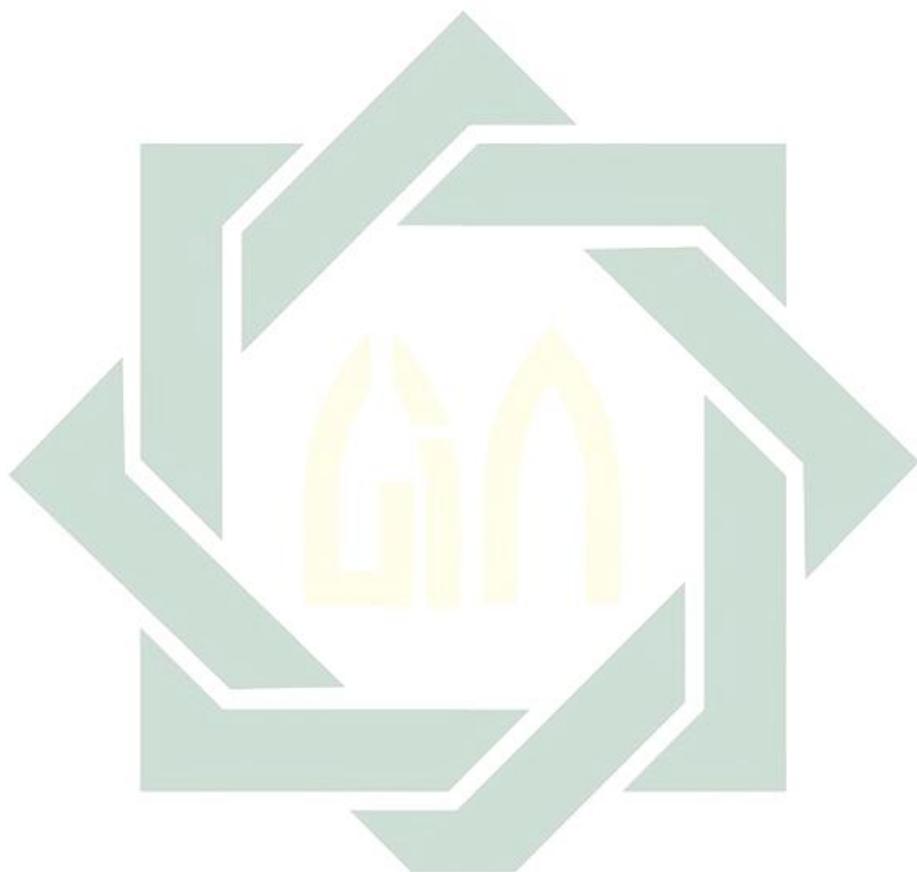


	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre_Test & Post_Test	35	.618	.000



	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference							
				Lower	Upper						
Pair 1 Pre_Test - Post_Test	-10.571	8.469	1.432	-13.481	-7.662	-7.385	34	.000			

وأما النتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية (Ha) مقبولة بمعنى وجود ترقى مهارة القراءة للطلاب الصف الحادي عشرة بعد تطبيق طريقة التعليمية Drop Everything And Read (DEAR) في تعليم اللغة العربية بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكطا.



الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. نتائج البحث

بعد ما بحثت الباحثة الدراسة النظرية و الدراسة الميدانية فتلخص الباحثة من هذا البحث تحت الموضوع فعالية استخدام طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاور موجوكرطا. وكانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث، و هي :

١. كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في الفصل الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا "مقبولة" تدل على نتيجة متوسطة الطلاب ٦٩ من مهارة القراءة قبل استخدام طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة
 ٢. إن تطبيق استخدام طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا : يتم تطبيق طريقة DEAR في خمسة دقائق الأولى من كل مرة في دروس اللغة العربية وجهاً لوجه في المدرسة لبدء دروس اللغة العربية. عند علامة "حان الوقت DEAR" ، يوزع المعلم القراءة التي تم إعدادها وفقاً للموضوع. بعد أن أصبح الجميع في وضع جاهز للقراءة، فإن الإشارة "يبدأ وقت القراءة" تطلق في الحال بمجرد القراءة باستخدام تقنيات القراءة الصامتة. الوقت اللازم للقراءة حوالي ٥-١٠ دقائق. بعد انتهاء وقت القراءة، تظهر علامة "انتهى وقت القراءة" حيث يقوم جميع الطلاب بإغلاق الكتاب وتسجيل المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها في واحد. وقت

. إن فعالية تطبيق طريقة DEAR في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بمدرسة "مفتاح القلوب" لثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا تكون فعالية وتدل على ذلك النتيجة . t الحصول فهو ٧,٣٩ و t الحصول هو ١,٦٩٠٩٢ و ٢,٤٤١١٥ لأن t أكبر من t، فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البدلية (H_a) مقبولة، بمعنى وجود ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشرة بعد تطبيق طريقة DEAR بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا، ويدل على أن تطبيق الطريقة يمكن أن يسهل الطلاب على فهم المقرء و بهذه الطريقة يمكن للطلاب لزيادة الحزانة المفردات الجديدة لأنهم متعددون على قراءة النصوص العربية.

٤ . المقترنات

بعد أن قامت الباحثة ببحث فعالية تطبيق طريقة DEAR لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا، تقدمت الباحثة بالمقترنات ترجو بها أن تكون هذه المقترنات نافعة و سبباً لتطوير أنشطة التعليم و التعلم في اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا. و أما المقترنات فهي كما يلي:

١. رئيس المدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاور موجوكطا:

أن يساعد معلم اللغة العربية في تطوير تعليم اللغة العربية بأمر المعلم لتدريب طلاب لتبيين أفكارهم بالقراءة حتى تستطيع الطالب أن يقرأن و يزيد المفردات الجديدة بالجميلة الجيدة و الصحيحة. وكذلك أن يساعد بزيادة الطريقة التعليمية لتطوير تدريس مادة اللغة العربية.

٢. معلم اللغة العربية بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاور
موجوكطا:

أن يختار طريقة الجيدة و المناسبة لأحوال الطلاب، و يستخدم الطريقة التعليمية التي تساعده في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف التعليم.

المراجع

عمر، أحمد مختار. "معجم اللغة العربية المعاصرة." مصر: القاهرة : عالم الكتاب، ٢٠٠١.

العجز، فؤد على.“ مشكلات عادة القراءة للتلاميذ وسبل علاجها بحث مقدم للمؤثر العلمي

الرابع "القراءة وتنمية التفكير" المنعقد في الفترة ما بين ٧ و ٨ يونيو، ٢٠٠٤.

لويس مأثور. "المنجد في اللغة والأعلام." بيروت: دار المشرق، ١٩١٧.

عليان، احمد فؤاد. المهارات اللغوية ما هيّها وطرق تدريسيّها. الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢.

طميعة، رشدى احمد. الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.

الهاشمي، عابد توفيق. الموجه العملي لمدرسي اللغة العربية. بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٣.

العاصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. "طريق تدرس اللغة العربية للناطقين بغيرها". جامعة الإمام

محمد بن سعود، ٢٠٠٣

علاونة، عمر حلمو عبد الله. "مستوى تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في فهم المادة المقررة

باللغة العربية في محافظة نابلس: ”جامعة الناجah الوطنية، ٢٠٠١.

الباري، عيد وشعبان، ماهر. استراتيجيات فهم المقصود : أساسها النظرية وتطبيقاتها العملية. دار المسيرة،

. २१.

النهذية، فريدة.“فعالية تطبيق الطريقة (OKAR) Overview, Key, Read, Reflect, Review في تعليم

اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية

كدونغادم بوجونجاري.“ جامعه سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٤

النشطي، محمد صالح. المهارات اللغوية. السعودية: دار الандلس، ١٩٩٥.

محاور، محمد صلاح الدين علي. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية : أنسه وتطبيقاته التربوية. دار المعارف، ١٩٧٩.

الإسلامية الحكومية، ٢٠١١ . هادي، نور. "الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها." مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الصريفي، محمد عبد الفتاح. البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين. عمان: دار وائل، ٢٠٠١.

Ahmad, dan Alek. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi Substansi Kajian dan Penerapannya*. Jakarta: Erlangga, 2016.

Alta Allen. "Real-world approaches to reading," 2017. <http://www.learnnc.org/lp/pages/769>.

Rosyidi, Abd Wahab. "Memahami Konsep dasar Pemebelajaran Bahasa Arab," UIN-Maliki Press, 2011, t.t

Cahyani, Isah, dan Hodijah. "Kemampuan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar." Bandung : UPI PRES, 2007.

Dahlia, Sri. "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI." *Arabia* 5 (2013).

Eric Jensen. *Brain Based Learning: The New Paradigm of Teaching*. California: Corwin Press, 2008.

Fajriah, Zahratun. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar." *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 1, 9 (April 2015).

Febriana, Nunung "Pengaruh Model Membaca Total Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V B SDN 1 Sumberagung Jetis Kabupaten Bantul." Universitas Negeri Yogyakarta, t.t.

KEMDIKBUD. *Manual Pendukung Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah untuk Jenjang Sekolah Menengah Pertama*. 1 ed. Jakarta: KEMDIKBUD, 2016.

نحو ترقية مهارة القراءة للتلاميذ Adobe Flash CS4 على أساس KWLH تأثير الطريقة“، Muriyah, Za’imatul. ”الصف السابع في مدرسة واحد هاشم ١ الثانوية مركزى سورابايا UIN Sunan Ampel, 2017.

Musfiqin. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012.

- Nasir, Moh. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, t.t.
- Purwati, Eni. "Optimalisasi Pendidikan Islam Melalui Pembelajaran Berbasis Cara Kerja Otak." *ISLAMICA : Jurnal Studi Keislaman* 11 (2016).
- Rahim, Nur. "Penerapan Drop Everything And Read (DEAR) di Sekolah Dasar Tara Salvia, Ciputat Timur." UIN Syarif Hidayatullah, 2018.
- S. Nasution. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Bandung: Jemmars, 1982.
- Sulastri. "Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII MTs." *Jurnal of Arabic Learning and Teaching*, 2016.
- Salvia Jhon, dan Ysseldyke James E. *Assessment*. Boston MA: Houghton Mifflin, 1998.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2004.
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- _____. *statistik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Subagyo, P.Joko. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo,Persada, 1996.
- Wahab, Muhibib Abdul. "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat." UIN Syarif Hidayatullah, 2008 t.t.
- _____. "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat." UIN Syarif Hidayatullah,2008 t.t.
- Tarigan, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Revisi. Bandung: Angkasa, 2008.
- Nikki Heath. "DEAR-Drop Everything and Read," 2017.
<http://heartoftheschool.edublog.org/what-we-do/reading-and-literacy/dear-everything-and-read/>.