

فعالية تطبيق طريقة DEAR (Drop Everything And Read) لترقية مهارة القراءة
لطلاب الصف الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاور

موجوكرطا

بخت علمي

الباحثة

ريسما همة العالية

(٩٢٢١٦٠٨٢د)



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

٢٠٢٠

فعالية تطبيق طريقة DEAR (Drop Everything And Read) لترقية مهارة القراءة
لطلاب الصف الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار

موجوكرطا

بحث علمي

مقدم لكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض
الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة

ريسماهمة العالية

(٩٢٢١٦٠٨٢د)



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

٢٠٢٠

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Risma Himatul Aliyah
NIM : D92216082
Alamat : Dsn Tlasi D Tawar Kec Gondang Kab Mojokerto
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No HP : 081334893652

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

فعالية تطبيق طريقة DEAR (Drop Everything And Read) لترقية
مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح
القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia dimintai pertanggungjawaban sesuai ketentuan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 17 Juli 2020

Pembuat Pernyataan



Risma Himatul Aliyah
D92216082

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "فعالية تطبيق
طريقة DEAR (Drop Everthig And Read) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب
الصف الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا"
التي قدمتها الطالبة :

الاسم : ريسما همة العالية

رقم التسجيل : ٩٢٢١٦٠٨٢د

القسم : تعليم اللغة العربية

فندمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل
بأن هذه الرسالة مستوفية للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى
(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٥ ابريل ٢٠٢٠

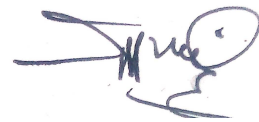
المشرف الثاني



الدكتور أ. النجيب الماجستير

١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الأول



الدكتورة أيبي فورواتي الماجستير

١٩٦٥١٢٢١١٩٩٠٠٢٢٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في
وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

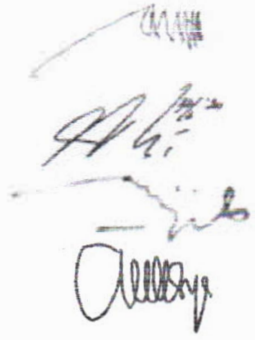
أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : البروفيسور الدكتور علي مضافر الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور أ. النجيب الماجستير

المناقش الرابع : عينون شريفة الماجستير



سورابايا، ١٨ يوني ٢٠٢٠

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية و التعليم

لجامعة سوتن أمبيل الإسلام



(البروفيسور د. علي مسعود الماجستير)

NIP: 1963.01231993.31002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Risma Himatul Aliyah
NIM : D92216082
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : rismahimatulae@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق طريقة DEAR (Drop Everything And Read) لترقية مهارة القراءة

لطلاب الصف الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاور موجوكرطا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 17 Juli 2020

Penulis

(Risma Himatul Aliyah)

ومكتبة مقاطعه ونوجيري." في السنة ٢٠١٧ بالجامعة الحكومية يوجياكرتا. هناك أوجه تشابه مع بحث الباحثة وهي استخدام متعير Drop Everything And Read والقراءة.

٣. البحث التي أجريت "سيفتيا سوجي أرسيه/ Septia Sugiarsih " بالموضوع "زيادة مهارات القراءة من خلال Drop Everything And Read في طلاب المدرسة الابتدائية البداية." بالجامعة الحكومية يوجياكرتا. هناك أوجه تشابه مع بحث الباحثة الذي يستخدم طريقة Drop Everything And Read في تحسين قراءة طلاب. لكن الفرق هو أن بحث الباحثة يركز على الطلاب مستوى الثانوية.

وأما الفرق بين البحوث السابقة و البحث الباحثة علم هو أنها تطبيق الطريقة DEAR لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة "مفتاح القلوب" الثانوية الإسلامية تاوار موجوكرطا. فهو وجود المنتجات اي سجل القراءة لكل شخص ليحصلان مفردات جديدة بعادتهم ليس بحفظ.

رسائل أخلاقية تحتوي عليها، خرافة وما إلى ذلك. الموضوعات غير الخيالية هي كتب عن معرفة خلق الحية والأشكال والتاريخ والدين والتكنولوجيا واللغات الأخرى الخفيفة وسهلة الفهم للأطفال.^{٩٨} لتجنب احتمال قيام الطلاب بقراءة الكتب غير التعليمية، في تطبيق طريقة DEAR يعد المعلم قراءات تتوافق مع موضوع الدرس المراد تسليمه.

هـ. المشاركون طريقة Drop Everything And Read

يجب تطبيق طريقة DEAR بشكل مثالي قبل جميع أعضاء المدرسة " Nikki Heath/نيكي هيئات" (٢٠١٧) لا يقتصر مشاركو DEAR ، إن أمكن على الطلاب والمدرسين فحسب، بل يتم تطبيقه أيضا بواسطة جميع موظفي المدرسة. تشكيل المجتمع أو بيئة القراءة مهم جدا. وقد تم ذلك لتشجيع أو تحفيز الطلاب على التعود على القراءة وتروق لها. ومع ذلك إذا لم يكن ذلك ممكنا، فيمكن أن يتم تطبيق طريقة DEAR من قبل الطلاب والمدرسين في الفصل.

و. إعداد تطبيق طريقة Drop Everything And Read

قبل تطبيق طريقة DEAR، هناك عدد من الأشياء التي يجب إعدادها، فهو:

١. توفير معلومات الطلاب حول تطبيق طريقة DEAR. يشرح المعلم في هذه المعلومات الغرض من DEAR وأهدافه بحيث يفهم الجميع سبب أهمية DEAR
٢. تحديد الوقت لتطبيق طريقة DEAR باستمرار، في تطبيق طريقة DEAR ، ويتم تطبيقها قبل كل بداية للدروس العربية في كل اجتماع.
٣. حدد مكان تطبيق طريقة DEAR ، على سبيل المثال في القاعة أو ساحة المدرسة أو الفصول الدراسية أو على شرفة الفصل.
٤. يحدد العلامات (أجراس وصفارات الإنذار والتسجيلات الصوتية وما إلى ذلك) التي سيتم استخدامها مع وصول وقت DEAR ، ويبدأ

- وقت القراءة. باستخدام هذه العلامة، سيقوم جميع الطلاب بإعداد قراءتهم، ويبدأون القراءة، وينهون قراءتهم في وقت واحد.
٥. قم بإعداد مجموعة متنوعة من مواد القراءة التي تتناسب مع موضوع الدرس الجاري دراسته ووفقاً للمخطط الدراسي.
٦. قم بإعداد سجل قراءة يتم توزيعه على كل طلاب لتسجيل المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها بعد القراءة.^{٩٩}

ز. طول الوقت وجدول تطبيق طريقة Drop Everything And Read

يتم تطبيق أنشطة طريقة DEAR بشكل مستقل عن طريقة القراءة الصامتة لعدة دقائق. يخصص Alta Allen (٢٠١٧) عادة ٥ دقائق لجلسة DEAR في بداية السنة، ويزيدها إلى ١٠ دقائق، ويجعل الطلاب يقرؤون لفترة أطول مع تقدم السنة. عادة في نهاية السنة، يقرأ الطلاب من ٢٠ إلى ٣٠ دقيقة. تبدأ "سوسان فينيسير Susan Verner" ٢٠١٧ جلسة طريقة DEAR لمدة ٥ دقائق وستزداد لمدة أطول وفقاً لتحسين الفصل الدراسي. "Traci Gradner تراجي جراندير" قال ٢٠١٧ الوقت المستخدم في طريقة DEAR إلى عشر دقائق يوميا لطلاب الأصغر سناً أو فترتين مدة كل منهما ١٥ دقيقة أو عشرين دقيقة للطلبة الأكبر سناً.

يتم تطبيق طريقة DEAR بشكل روتيني، ويمكن تطبيق يوميا أو أسبوعياً أو عدة أيام تم تحديدها وفقاً لجدول زمني محدد بحيث يتذكر الطلاب ذلك بسهولة. ينص "مزرتينير أدلير/Morteiner Adler" (٢٠١٧) على أنه تم جدول DEAR في نفس الوقت كل يوم أو أسبوع حتى يدرك الطلبة أن DEAR هي أولوية وبالتالي يمكنهم التطلع إلى هذه الفترة الخاصة. أعطى DEAR مثلاً إذا كان وقت DEAR يبدأ من ٢,١٥ كل يوم ثلاثاء وخميس، باستثناء في بعض الحالات.

يتم تطبيق طريقة DEAR في الدقائق الخميس الأولى من كل مرة في دروس اللغة العربية وجها لوجه في المدرسة لبدء دروس اللغة العربية. عند علامة "حان

٩٠	فائز الناضيف المكرمة	١٤.
٦٠	إيزا مالينا أولفا	١٥.
٦٥	حافضة الرافيئا	١٦.
٦٥	مغفراة النورانية	١٧.
٩٠	نافيسا مرضاةالله	١٨.
٨٠	نينا عالية الكاريسما	١٩.
٦٥	نور عاني صالحه	٢٠.
٦٥	نور نايبلا	٢١.
٨٠	نورمى دوي يانتي	٢٢.
٦٥	ريدى سوريا الفلاة	٢٣.
٥٠	ريسكا عمالية	٢٤.
٧٠	رائحة الجنة	٢٥.
٨٠	روسحين عائشة	٢٦.
٧٥	سيبي عائشة	٢٧.
٧٥	سيبي أتيكا يسرى	٢٨.
٦٥	سري ملياني	٢٩.
٦٥	شاريفة المكية الفجري	٣٠.
٨٥	شيفا نورهايزا هارتونو	٣١.
٤٠	تاشى أناوربة	٣٢.
٧٠	أمو عزيزة	٣٣.
٦٥	فيرينا يوم الفاريجة	٣٤.
٦٥	زائيدة المشاركة	٣٥.
٢٤٠٠	مجموعة	
٦٨	متوسطة	

٧٠	ديفي راحمداني رزقي	.١١
٧٨	دوي راهايو نينكسيه	.١٢
٧٠	فادياة الزهرة	.١٣
٨٥	فائز الناضيف المكرمة	.١٤
٧٢	إيزا مالينا أولفا	.١٥
٦٨	حافضة الرافينا	.١٦
٧٠	مغفراة النورانية	.١٧
٨٥	نافيسا مرضاةالله	.١٨
٧٧	نينا عالية الكاريسما	.١٩
٧١	نور عاني صالحة	.٢٠
٧٧	نور نابيلا	.٢١
٧٨	نورمي دوي يانتي	.٢٢
٦٦	ريدي سوريا الفلاة	.٢٣
٥٠	ريسكا عمالية	.٢٤
٧٠	رائحة الجنة	.٢٥
٦٨	روسحين عائشة	.٢٦
٧٢	سيبي عائشة	.٢٧
٧٠	سيبي أتيكا يسرى	.٢٨
٥٩	سري ملياني	.٢٩
٦٨	شاريفة المكية الفجري	.٣٠
٦١	شيفا نورهايزا هارتونو	.٣١
٦١	تاشي أنأورية	.٣٢
٦٨	أمو عزيزة	.٣٣
٦٤	فيرينا يوم الفاريجة	.٣٤
٦٤	زائيدة المشاركة	.٣٥

٠	٠	٦٥	٦٥	ديلا نيرمالاساري	١٠
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	ديفي راحمداني رزقي	١١
١٠٠	-١٠	٨٥	٧٥	دوي راهايو نينكسيه	١٢
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	فادياة الزهرة	١٣
٢٥	٥	٨٥	٩٠	فائز الناضيف المكرمة	١٤
١٠٠	-١٠	٧٠	٦٠	إيزا مالينا أولفا	١٥
٢٥	-٥	٧٠	٦٥	حافضة الرافيئا	١٦
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	مغفراة النورانية	١٧
٢٥	-٥	٩٥	٩٠	نافيسا مرضاةالله	١٨
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	نينا عالية الكاريسما	١٩
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	نور عاني صالحه	٢٠
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	نور نايبلا	٢١
٢٥	٥	٧٥	٨٠	نورمي دوي ياتي	٢٢
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	ريدى سوريا الفلاة	٢٣
٢٢٥	-١٥	٦٥	٥٠	ريسكا عمالية	٢٤
٢٢٥	-١٥	٨٥	٧٠	رائحة الجنة	٢٥
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	روسحين عائشة	٢٦
٢٥	-٥	٨٠	٧٥	سيقي عائشة	٢٧
٠	٠	٧٥	٧٥	سيقي أتيكا يسرى	٢٨
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	سري ملياني	٢٩
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	شاريفة المكية الفجري	٣٠
٠	٠	٨٥	٨٥	شيفا نورهايزا هارتونو	٣١
٦٢٥	-٢٥	٦٥	٤٠	تاشى أنأوربة	٣٢
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	أمو عزيزة	٣٣
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	فيرينا يوم الفاريجة	٣٤

- النشطي، محمد صالح. *المهارات اللغوية. السعودية: دار الاندلس, ١٩٩٥.*
- محاور، محمد صلاح الدين علي. *تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية: أسسه وتطبيقاته التربوية. دار المعارف, ١٩٦٩.*
- هادي، نور. “الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها.” مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١.
- الولصل، عبد الرحمن بن عبد الله. *البحث اللمي. وزارة المعارف المملكة العربية السعودية, ١٩٩٩.*
- الصرفي، محمد عبد الفتاح. *البحث العلمي الدليل التطبيق للباحثين. عمان: دار وائل, ٢٠٠١.*
- Ahmad, dan Alek. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi Substansi Kajian dan Penerapannya.* Jakarta: Erlangga, 2016.
- Alta Allen. “Real-world approaches to reading,” 2017. <http://www.learnnc.org/Ip/pages/769>.
- Rosyidi, Abd Wahab. “*Memahami Konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab,*” UIN-Maliki Press, 2011, t.t
- Cahyani, Isah, dan Hodijah. “Kemampuan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar.” *Bandung : UPI PRES, 2007.*
- Dahlia, Sri. “Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI.” *Arabia 5* 2013.
- Eric Jensen. *Brain Based Learning : The New Paradigm of Teachig.* California: Corwin Press, 2008.
- Fajriah, Zahratun. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar.” *Jurnal Pendidikan Usia Dini, 1, 9* (April 2015).
- Febriana, Nunung “Pengaruh Model Membaca Total Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V B SDN 1 Sumberagung Jetis Kabupaten Bantul.” Universitas Negeri Yogyakarta, t.t.
- KEMDIKBUD. *Manual Pendukung Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah untuk Jenjang Sekolah Menengah Pertama.* 1 ed. Jakarta: KEMDIKBUD, 2016.
- Muriyah, Za’imatul. “*نحو ترقية مهارة القراءة لتلاميذ Adobe Flash CS4 على أساس KWLH تأثير الطريقة.*” UIN Sunan Ampel, 2017.
- Musfiqin. *Metode Penelitian Pendidikan.* Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012.

- Nasir, Moh. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, t.t.
- Purwati, Eni. “Optimalisasi Pendidikan Islam Melalui Pembelajaran Berbasis Cara Kerja Otak.” *ISLAMICA : Jurnal Studi Keislaman* 11 (2016).
- Rahim, Nur. “Penerapan Drop Everything And Read (DEAR) di Sekolah Dasar Tara Salvia, Ciputat Timur.” UIN Syarif Hidayatullah, 2018.
- S. Nasution. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Bandung: Jemmars, 1982.
- Sulastri. “Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII MTs.” *Jurnal of Arabic Learning and Teaching*, 2016.
- Salvia Jhon, dan Ysseldyke James E. *Assessment*. Boston MA: Houghton Mifflin, 1998.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2004.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- . *statistik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Subagyo, P.Joko. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo,Persada, 1996.
- Wahab, Muhib Abdul. “*Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat*.” UIN Syarif Hidayatullah, 2008 t.t.
- . “*Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat*.” UIN Syarif Hidayatullah,2008 t.t.
- Tarigan, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Revisi. Bandung: Angkasa, 2008.
- Nikki Heath. “DEAR-Drop Everything and Read,” 2017.
<http://heartoftheschool.edublog.org/what-we-do/reading-and-liteeracy/dear-everything-and-read/>.